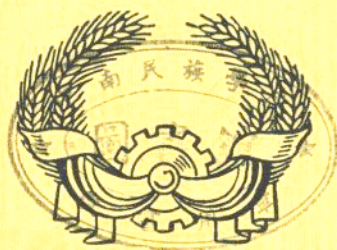


新 教 師 叢 書

人民教育的新學制



中國兒童書店出版

目 錄

一、馬敘倫部長關於政務院公佈改革學制的決定的談話·····	一
二、爲什麼必須改革學制·····	三
三、用革命精神實施新學制·····	六
四、克服困難，堅決實行五年一貫制·····	一四
五、學制改革的精神和意義·····	二〇
六、論新學制及其思想基礎·····	三二
七、論中華人民共和國的學制·····	四〇
八、我是這樣認識新學制的·····	四六
九、從學制發展的過程來談新學制的優越性·····	五一
一〇、仔細體會新學制的精神，並爲其徹底實現而奮鬥·····	五四
一一、爲什麼小學要實行五年一貫制·····	五八
一二、關於小學五年一貫制的幾個問題·····	六三

馬敘倫部長關於政務院公佈改革學制的決定的談話

中華人民共和國中央人民政府成立以來，中央人民政府教育部即根據中國人民政治協商會議共同綱領所規定的文化教育政策，領導全國教育工作者在全國範圍內有計劃有步驟地進行改革舊的教育制度、教育內容和教學法，並積極地創辦符合於國家建設需要和廣大人民要求的新教育事業。兩年來新中國的人民教育獲得了顯著的發展和提高，規模宏大，朝氣蓬勃，為迎接我們祖國的文化高潮作了一定的標準。

改革舊的教育制度的主要任務之一，就是改革學制。我們兩年來沿用的舊學制，有許多嚴重的缺點，其中最主要的是：工人、農民的幹部學校以及各種補習學校和訓練班，在學校系統中沒有應有的地位；小學修業年限定為六年並分為初級小學和高級小學兩級的辦法，妨礙廣大勞動人民的子女，首先是農民的子女，受到完全的初等教育；為培養國家建設人才所迫切需要的各種技術學校，又沒有一定的地位和制度。為了順利推進新中國的人民教育事業和實踐共同綱領所規定的提高人民文化水平和培養國家建設人才的任務，這種舊學制必須加以改革。中央人民政府教育部所草擬的改革學制方案詳加研討，擬定了月下旬召開了第四次全體委員會，對中央人民政府教育部所草擬的改革學制方案詳加研討，擬定了『關於改革學制的決定』的草案，復經中央人民政府政務院第九十七次政務會議核定。現在正當全國人民歡欣鼓舞慶祝我中華人民共和國成立兩週年之時，由政務院公佈施行。這是中國人民教育事業上一件重大的事情，是值得慶幸的。

中央人民政府政務院今天所公佈的新學制是完全適合於中華人民共和國初期的情況和需要的。它

是根據新民主主義的教育方針政策、當前國家各方面的需要以及長時期內我國教育工作的經驗，特別是老解放區教育工作的經驗而製定的。它明確地和充分地保障了全國人民，尤其是工農勞動人民和工農幹部受教育的機會，使城鄉人民羣衆的子女能够平等地受到完全的基礎教育，使青年和成年人能够學習專門的科學技術知識和受到補習教育，使青年知識分子和舊知識分子能够受到革命的政治教育，使一切工作幹部有機會得到再教育。這個學制的實行，將促進我國人民的文化水平迅速提高，使國家教育事業與國家各項建設事業的需要密切配合，從而將促進我國文化的高漲，並加速我們國家從農業國到工業國的轉變。因此政務院今天公佈這個決定，對於全國人民，首先對於全國勞動人民和全國教育工作者，是一個極大的鼓舞。我希望全國教育工作者切實地從當前國家的實際情況出發，用革命的精神和辦法，努力實行這個新學制，以完成上述的光榮任務。

新學制必須根據各地區政治、經濟、文化發展的具體情況，特別是少數民族地區的特點，有計劃、有步驟、有準備、有重點地來進行。我們這次改革學制的重點是工農幹部教育、技術教育和小學教育。我們的準備工作應該集中於各級學校師資的培養和各級各類學校教材的編印工作。我們的實施步驟，應該從城市向鄉村，從平原向山地，從中心地區向邊遠地區。對於小學五年制的實施，應在一九五二年開始，從小學一年級改起，以後按照各年級程序，逐年改革，最遲須在五年內全部完成。對於中等專業教育、專門學院和專科學校的整頓與發展，除各級人民政府教育部門應加以領導外，各有關部門和企業機關應以大力負責進行。

中央人民政府教育部將協同各大行政區、各省、市教育行政部門按照各地情況，根據上述原則，制定具體可行的計劃。首先在全國範圍內進行廣大的宣傳，使全國人民都瞭解這次改革學制的重大意義和基本精神，然後逐步實施，爭取從一九五二年到一九五七年在全國基本上完成學制改革的巨大工作。

我希望全國教育工作者堅決地站在毛澤東的旗幟下，團結一致，奮勇前進，克服一切困難，為勝利地完成這一具有重大歷史意義的艱巨工程而奮鬥！

為什麼必須改革學制？

人民日報社論

中央人民政府政務院關於改革學制的決定公佈了。這是完全適合於中華人民共和國現實的情況和需要的。它根據了共同綱領所規定的新民主主義教育政策，吸取了我國人民教育（主要地是老革命根據地的教育）的經驗，批判了舊中國所遺留下來的舊學制，製訂了為新中國建設所必須的新學制。

新學制將完全革除舊學制的弊害。在新學制中，工人、農民的幹部學校和各種訓練班、補習學校取得了應有的地位；小學實行五年修業的一貫制，取消初小和高小兩級修業六年的分段制，便利於廣大勞動人民尤其是農民的子女能夠受到完全的初等教育；各種為培養國家建設人才所急需的技術學校被列入了正規的學校教育系統之內，並建立了必須的制度；各種學校教育在整個教育系統中都能够互相銜接，從初等教育到高等教育，形成了人民教育的一條康莊大道。這個新學制無疑地將便利於推進新中國的人民教育事業，便利於提高我國人民的文化和科學水平，便利於大量培養我國各項建設事業所需要的人才。這個新學制雖然還不能不帶着過渡的性質，但它是切合我國目前的情況和需要的。這個新學制從一九五二年起，將在全國各地，按照具體情況，有計劃、有重點地逐步推行。

為什麼我們必須改革學制？為什麼舊學制非革除不可，新學制非實行不可？為什麼新學制還不能不帶着過渡的性質但它又是今天中國人民所必須的呢？

學制是社會生產發展和科學發展狀況的反映。社會生產狀況和科學狀況已經達到和能夠達到什麼

樣的程度，就需要有什麼樣的學制。在各個時代、各種社會的教育系統中，都有各自不同的學制。資本主義國家的學制是資本主義生產的反映，它適應於資產階級壟斷經濟的要求；社會主義國家的學制則是社會主義先進生產方法的反映，它適應於日益高漲的社會主義和共產主義建設的要求。舊中國的學制，抄襲了資本主義國家的學制，反映了殖民地半殖民地半封建社會的地主官僚買辦資產階級的反動思想，與中國人民的實際需要相違背。勞動人民在舊中國的文化教育上是沒有權利、沒有地位的。我們回想一下，在舊制的兩級小學中，有多少勞動人民的子女，特別是農民的子女能夠受到完全的初等教育的機會呢？他們不是永遠被譏笑爲「既貧且愚」的嗎？舊學制不允許爲工人、農民舉辦的訓練班和補習學校佔有正當的地位，也不承認各種技術學校在教育系統中的正當地位和建立它的一定制度的必要。這就是說，在舊學制之下，居於社會生產中的重要地位的勞動人民反而是受排斥的，社會生產的活動和各種實際需要在學校教育中得不到充份的表現，教育和實際生活常常是距離得很遠的。對於這種舊的學制，如果我們繼續加以維持，就等於不要文化革命。

我們從來是主張改革舊學制的。在國內革命戰爭時期和抗日戰爭時期中，我們在各個革命根據地，都按照實際的需要，不斷地舉辦了各種新型的學校，打破了舊學制，逐漸創立了新的學制。在中國人民革命取得全國勝利、中華人民共和國成立以後，新舊兩種學制實際上不能不暫時並存。廣大新解放區原有的學校，暫時維持舊學制，對於有步驟的改造舊教育是有好處的；同時各級人民政府兩年來大量舉辦了工農幹部學校、各種補習學校和訓練班，更是完全必要的。但是，當我國人民的革命和建設事業進一步發展的時候，爲了使我們的學校教育普遍地與革命和建設的實際需要緊密結合起來，學制的改革就成爲迫不及待的事情。我們要在最短的時間培養出新中國建設所需要的大批人才，培養出各種社會成份的幹部；要滿足廣大勞動人民，首先是工人和農民的要求，使他們普遍地提高文化、掌握技術、學習管理與建設國家的本領，就必須實行新學制。這就是依據新民主主義政治經濟的發展，

依據我國社會生產分工的狀況和不斷提高的要求，確立中國人民自己的學校系統。

新學制的最鮮明的特點之一。表現在它對小學校學制的改革。舊制的六年小學分爲兩級，使全國小學生有百分之九十得不到完全的初等教育。新制的小學取消了兩級，合爲一級，時間縮短一年，這就保證了城市和鄉村一切勞動人民的子女都能够享受完全初等教育的平等機會。

新學制確定了各種形式的幹部學校、補習學校和訓練班的地位。這就保證了對工人、農民的教育和對舊知識份子及一般工作人員的再教育；保證了這些學校在今後能够大量供應各種幹部，投入國家的各種建設事業中去。

新學制確定了各種技術學校在整個學校系統中的地位，並且建立和健全這些學校的制度，使各種技術學校互相銜接。這就保證了成千成萬的工人、農民能够從小學、業餘補習學校走進初級技術學校；也保證了他們能够從初級中學走進中等技術學校，並且同各種專科學校銜接起來。這不但可以使技術教育更好地結合實際，而且可以使技術教育在整個學校教育系統中保持它的連續性。

新學制的這些基本特點，表現了它是用革命辦法來發展人民教育的重要步驟之一。

由於我國還處在革命時期，處在需要用速成方法訓練大批幹部的時期，並且由於各地經濟文化發展的不平衡，我們的學制不可避免地要帶有過渡的色彩，而且這種過渡性的學制改革的步驟也不能沒有參差的地方。過早的整齊劃一和不成熟的改革是有害的，應當反對的。但是另一方面，隨着國家建設事業的發展、社會生產分工的進步和人民文化水平的提高，我國的學制經過相當時期之後，又一定會向更加嚴格和整齊的方面發展，這也是可以肯定的。因爲我們不能設想，沒有正規的學校教育，能够培養出合乎嚴格需要的人才。事實證明，一切否認學校教育、學校系統和考試制度的重要性、主張取消學校制度和考試制度、片面強調生活經驗而不重視系統的知識和理論學習的想法和作法，都是錯誤的，其結果都是失敗的。我們對於這種錯誤傾向同樣要堅決加以反對。在新學制實行的過程

中，我們必須展開這樣的兩條戰線的鬥爭，來保證中央人民政府政務院關於改革學制的決定的完全實現。

用革命精神實施新學制

錢俊瑞

中央人民政府政務院在中華人民共和國成立二週年公佈了一項有重大意義的決定——「關於改革學制的決定」。這個決定對於新中國人民教育的發展和鞏固，對於整個國家的建設，將產生極其重大的影響。它所宣佈的新學制是中華人民共和國初期的適合於當前國家的情況和需要的學制。這種新學制不可避免地帶着極大的過渡的性質。

我們的國家現在仍然處於革命與戰爭的環境。我們在全國範圍內有轟轟烈烈的抗美援朝運動，有中國人民志願軍在朝鮮境內艱苦英勇的作戰，有世界史上空前規模的土地改革運動，以及遍及全國的鎮壓反革命運動。另一方面，我們的國家又面臨着大規模的建設，首先是國防建設和經濟建設，並且已經着手這種建設。「一身而二任焉」，正是這樣，我們偉大的祖國正以歷史巨人的姿態，擔任着戰爭與建設的雙重任務，而我們的國家也將在這樣艱苦奮鬥的歲月裏鍛鍊得更加剛強，用更快的步子走完新民主主義的路程，向着光明燦爛的社會主義邁進。

我們的國家在上述基本情況下向我們伸出手來，急切地要我們解決一系列的問題。廣大的工人和農民在政治上翻了身，在經濟生活上得到了改善之後，他們自己和他們的子女就迫切要求上學，學文化。大批工農幹部長期參加革命，現在急迫地而且完全正當地要求在文化上提高自己；國家也迫切地要求培養出大批工農知識分子和提高工農大眾的政治和文化水平。國家的建設需要大量的幹部，特別

是大量的中級和高級生產技術幹部。舊知識分子和青年知識分子急迫地要求受到革命的政治教育，一切在職的幹部迫切地要求再教育。這一系列的問題都等待着我們去解決。

我們新中國的人民教育事業如果不能恰當地和及時地解決這些問題，就乾脆不能稱爲人民教育事業，就只能是舊中國的殘餘，新中國的累贅。

不，新中國的人民教育必須適應上述的情況，恰當地和及時地滿足上述的需要。因爲我們是屬於偉大的中國人民的。

作爲國家規定的制度，也就是說作爲國家所規定的學校系統，新學制是符合上述的情況和需要的。

爲什麼說新學制是符合於當前國家的情況和需要的呢？新學制的基本的特點是什麼呢？

第一、新學制明確地和充分地保障了全國人民，首先是工農勞動人民和工農幹部受教育的機會。大家知道，在舊中國，在一切封建主義和資本主義的國家，工農勞動人民在事實上是被剝奪平等地受教育的機會的。它們的學制充分地反映了這種情況，或者對工農教育根本不作規定，或者對地主資產階級的子女和工農勞動人民的子女作雙軌制的規定，實行着極不平等的完全適合於地主資產階級反動統治的教育。

正相反，我們的新學制不僅給工農幹部和工農羣衆以平等地受教育的地位，而且把教育工農幹部和工農羣衆的學校，按其程度，全般地分別地列入正規的學校系統之內，並且使其基本上互相銜接，保證有受到各級教育的可能性。

例如我們的初等教育除兒童的初等教育以外，特別規定有青年成人的初等教育，它包括着工農速成初等學校（招收工農幹部及其他失學勞動者）、業餘初等學校（招收工農勞動者和其他青年和成人）和識字學校（冬學識字班等，以掃除工農中的文盲爲主要目的）。

例如我們的中等教育除中學和中學專業學校外，還規定有工農速成中學和業餘中學。工農速成中學是專為招收工農幹部和產業工人而設的中學。業餘中學分初、高兩級；初級業餘中學主要是招收業餘初等學校的畢業生（主要是工農勞動者），高級業餘中學主要是招收初級業餘中學的畢業生。同時中學和各類中等專業學校都規定要招收「具有同等學力者」，這就開了一扇大門，以吸收大批的工農幹部和工農的子女入學。這樣就保證了中等學校學生的成份有迅速的巨大的改變之可能。

高等學校必須擔負起培養大批工農出身的新型知識分子和高級技術人才的任務。新學制規定了無論大學、專門學院、專科學校或專修科，都應該招收「同等學校的畢業生或具有同等學力者」，而對於入學年齡都不作統一的規定，這就解除了對吸收工農分子進高等學校的各項限制，大大地便利了工農幹部和工農分子去受高等教育。

兒童的初等教育是全體人民在兒童時期應受的基礎教育。舊學制將小學分成四年和二年兩段，前者稱為初級小學，後者稱為高級小學，兩者合在一起稱為完全小學。現在全國小學共四十餘萬所，其中完全小學和高級小學只佔百分之十，它們集中在城市和大鎮；鄉村小學都是初級小學。這就是說，廣大的農民子女就沒有或者很少受到完全的基礎教育的機會，新學制把這種四二分段的六年制小學改成五年一貫制的小學。這種五年制小學保證給兒童以完全的基礎教育，今後全國的小學一律要實行五年一貫制，這樣就能保證全國的兒童，包括數量最大的農民子女在內，都能一律受到完全的基礎教育。

第二、新學制為了適應培養大量國家建設人才（首先是技術人才）的需要，明確地規定了技術學校、專門學院、專科學校和專修科的適合地位和制度。

由於半殖民地半封建的舊中國對現代生產方法的極度壓制，技術學校在舊教育中的地位當然是十分可憐的，它更說不上有一定的制度。新中國容許和要求生產力的迅速和廣大的發展，要求大量技術

人才，因此，新學制規定了專爲工業、農業、交通、運輸等方面培養中、初級技術人才的技術學校和初級技術學校的地位和制度，規定了各類技術學校都能附設短期技術訓練班或技術補習班；又規定了醫藥、貿易、銀行、合作等方面的專業學校的地位和制度。這樣就爲新中國中、初級技術幹部的培養開闢了康莊大道。

新學制明確地把高等學校分爲大學、專門學院和專科學校。它着重地規定了專門學院和大學（即主要地包括文、法、理等院系的綜合性高等學校）在法律上的完全平等的地位，並着重地規定了專科學校和專修科的地位和制度。這樣就給了發展工業、農業、交通運輸、醫藥等高等專業教育以極有利的條件。

培養技術人才是國家建設的根本之圖。新學制關於中等和高等專業教育的各項規定是符合於這種精神的。

第三、新學制保證了一切青年知識分子和舊知識分子都有受革命的政治教育的機會，保證了一切工作幹部得到再教育的機會。

新學制除幼兒教育、初等教育、中等教育和高等教育外，特別另立一項，叫做「各級政治學校和政治訓練班」，並且根據共同綱領第四十七條的規定，確定其任務爲「給青年知識分子和舊知識分子以革命的政治教育」。當然，在其他各級學校中也要同樣地實施革命的政治思想教育。

新學制所規定的初等、中等、高等學校，尤其是業餘初等學校、業餘中學，以及各種高等學校附設的專修科、先修班和補習班，提供了各類工作幹部以受到再教育的機會。新學制還規定了「各級人民政府爲適應廣泛的政治學習和業務學習之需要，得設立各級各類補習學校和函授學校」。此外，再加上各級幹部的在職學習，這樣就能在全部教育系統上保證各級工作幹部受到再教育的機會。

第四、新學制另一個重要的特點，是方針任務的高度的統一性與方法步驟的高度靈活性的正確的

結合。

新學制明確地規定了各級各類教育的統一的任務。它規定了幼兒教育的任務是使幼兒的「身心在入小學前獲得健全的發育」，小學教育的任務是「給兒童以全面的基礎教育」，中等教育中的「中學、工農速成中學和業餘中學應給學生以全面的普通的文化知識教育；中等專業學校按照國家建設需要，實施各類的中等專業教育」，規定高等教育的任務是「在全面的普通的文化知識教育的基礎上給學生以高級的專門教育，為國家培養具有高級專門知識的建設人才」；各級政治學校和政治訓練班的任務是「給青年知識分子和舊知識分子以革命的政治教育」。根據上述任務的規定，新學制確定了各級各類學校的適當地位。這是一方面。

另一方面，由於新中國還在建國的初期，全國政治、經濟、文化的發展還極不平衡，同時關於建設新教育和改革舊教育的經驗還不很成熟。因此，新學制的各項規定不能不有極大的靈活性，教育的組織形式更需要有極大的多樣性。同時，這個學制在實施時還應該根據各地的情況，特別是少數民族地區的特點，切合實際地加以推行。

由此可知，具有上述基本特點的新學制乃是產生於新中國初期的革命與戰爭情況下的革命的學制，它是在全國範圍內實行嚴重的教育革命的一個標誌。

實施這樣一個革命的新學制顯然不是一件輕而易舉的事。這是一項艱巨的工程。要實現它，必須切實地解決師資問題、課程教材問題、學校組織機構（包括高等學校的院系調整問題在內）問題，以及經費等等問題；而首先要解決的就是我們究竟應該用什麼精神和方法來實施這個新學制的問題。

很顯然，既然新中國是革命的中國，既然我們現在還處於革命和戰爭的環境，我們當然就應該以革命和戰爭的情況作為一切工作的基本出發點。這種情況需要每一個人拿出最大的勇氣，使出最大的力量，不怕一切困難，並且努力克服一切困難，換句話說，就是要用革命的精神，革命的氣魄來爭取

革命和戰爭的最後和完全的勝利。

很顯然，既然我們的教育事業是人民教育事業，新學制是適合於革命與戰爭環境的革命的學制，我們就完全沒有權利用那種老的不合時宜的傳統和保守的精神來實行新學制，我們應該毫不憐惜地拋棄這種傳統的保守精神，堅決地用革命的精神和革命的辦法，來實行革命的新學制。

那麼，究竟什麼叫做革命的精神和革命的辦法呢？它們的基本特點是什麼呢？

它們的基本特點就在於我們的一切工作，根據於事物的發展真實規律，首先是根據舊事物必然衰亡，新事物必然興起的發展規律來進行；就在於根據一切困難的本身包含着克服困難的種子，克服困難的過程就是自身力量發展與壯大的過程這一規律，而能不怕一切困難，並有克服一切困難的決心和勇氣；就在於全心全意爲着人民羣衆的利益，並且堅決地依靠羣衆，正確地走羣衆路線，來進行自己的工作；就在於決不自滿和疲塌，而能經常奮發，經常保持警惕，不斷地進行自我批評與批評，不倦地學習和進步；就在於對一切新鮮事物具有敏銳的感覺，具有高度的創造精神；就在於能把自己的工作與當前革命和建設的總任務正確和密切地聯繫起來，而決不「閉關自守」和「坐井觀天」地進行自己的工作。

用這種革命精神來實行新學制，我們應該着重地解決下面幾個問題。

第一、各級各類學校必須真正地而不僅僅是口頭地爲工農幹部和工農兵羣衆及其子女開門，必須採取各種具體辦法便利他們入學。各機關各企業各團體應該積極地發動和組織工農幹部和工農羣衆的學習，並且要從長遠和全面的利益出發，派遣優秀的工農幹部和積極分子進各級學校，首先是工農速成中學和技術學校去學習，培養工農自己的知識分子和技術幹部。

第二、各級人民政府和全國各方面應該十分重視技術教育，應用大力發展各類中級技術學校和專科學校、專修科和專門學院，應該大量舉辦各種短期訓練班。全國人民，首先是教育工作者，應該深

刻了解短期訓練和專業訓練對當前國家利益的極其重要的意義，應該明確認識在今後五年至十年內短期的專業的教育乃是我們國家培養幹部工作的重點。要堅決克服輕視短期訓練和專門技術教育的錯誤思想；要樹立起爲了國家與人民的利益，一切優秀的教師樂於爲短期的專業的訓練服務的優良風氣，而要堅決反對那種教師瞧不起專修科和訓練班，青年學生不願投考專修科和訓練班的惡劣風氣。這種惡劣風氣的思想根源是不顧祖國和人民利益的腐朽的個人主義。

第三、要堅決改進學校的組織狀況。學校的機構要精簡合理，要適合教學的需要，同時要符合國家的財政情況。高等學校的院系必須迅速地和切實地加以調整，綜合大學、專門學院和專科學校必須有明確的分工，而在今後若干年內必須堅持以發展專門學院、專門學校和專修科爲重點。要堅決反對關於大學的那些「大而無當」「華而不實」的陳腐觀念，反對在院系調整中的本位主義、宗派思想和個人主義。要一切從人民和國家建設的利益出發，克服一切困難，爭取在一二年內基本上完成全國高等學校的院系調整工作。

第四、要堅決和徹底地改革課程和改編教材，充實教育中馬列主義和毛澤東思想的內容，肅清帝國主義和封建主義的思想，嚴肅地批評自由資產階級和小資產階級的錯誤思想。要堅決地改進教師的教學方法，加強對學生的輔導，反對教條主義與形式主義，真正做到理論與實際的一致。

第五、要大量培養各級學校的教師，一面加強師範教育和綜合大學及其研究部的工作，另一面集中更大的力量辦短期師資訓練班，並由各級學校的教師用帶徒弟和試教的方法，就地培養師資。

第六、各級學校必須厲行節約，節省一切不必要和不急需的開支，堅決反對貪污浪費。今後在十年內，各級學校如無急需，決不修建房屋，即使要蓋房子，除實驗室外，一律因陋就簡蓋平房，不要蓋高樓大廈。提倡大家動手，解決問題。要正確依靠羣衆，實行羣衆路線，來解決學校經費和設備上的某些困難。要大大發揚老解放區辦學的艱苦、勤勞和樸素的作風。

要做到上面那幾條，關鍵就在於教師們政治思想水平的提高。我們各級學校的教師如果死死抱住自由資產階級和小資產階級的錯誤思想不放，甚至還嚙住帝國主義和封建主義的反動思想不放，那麼上述種種都將成為空談。兩年以來，一部份學校，特別是一部份高等學校的改進之慢，就是很好的證據。

因此我們必須大聲疾呼：教師們實行真正的而不是口頭的思想改造，現在實在是時候了。我們如再拖延不改，實在太對不起國家和人民，太對不起我們最可寶貴的新後代了。

最近北京天津各高等學校的全體教師們正在展開一個嚴肅的政治學習運動，其目的就在學習馬列主義和毛澤東思想，並以此為武器，改造和提高自己的思想，並進一步作一系列改革教育的工作。這種學習是很好的，應該推廣到全國。各地教師都應該以學習馬列主義和毛澤東思想，確立唯物主義的世界觀和革命的人生觀，改造自己的思想，作為自己的首要任務。

各級領導機關尤其各級教育行政機關，今後應該特別加強對各級學校的政治思想的領導，特別要抓緊對教師政治學習的領導。我們要堅決克服目前在各級教育行政部門流行着的放鬆政治思想領導的事務主義的領導方法。兩年以來，這種錯誤的領導方法已使我們的工作遭受了很大的損失。

只有切實地採取上述各種步驟，我們才說得上用革命精神和革命辦法來實行新學制；而且只有用這種革命精神和革命辦法才能徹底地實現這個革命的新學制，使人民教育最有效地為祖國和人民服務。

克服困難，堅決實行小學五年一貫制

一、中國人民教育史上的大事件

全國小學將從今年秋季起有步驟地開始實行五年一貫制。爲什麼要把「四、二」制的小學，改爲五年一貫制的小學呢？

中國人民政治協商會議共同綱領第五章「文化教育政策」第四十一條這樣的規定：

「中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的、科學的、大衆的文化教育。人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平、培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想、發展爲人民服務的思想爲主要任務。」在中央人民政府政務院「關於改革學制的決定」中，又這樣提出：

「我國原有學制（即各級各類學校的系統）有許多缺點，……初等學校修業六年並分爲初高兩級的辦法，使廣大的勞動人民子女難於受到完全的初等教育；……對兒童實施初等教育的學校爲小學，應給兒童以全面的基礎教育。……小學的修業年限爲五年，實行一貫制，取消初、高兩級的分段制。……」

由此可見，新學制首先要改變舊學制的許多缺點，是廣大的勞動人民子女能受到完全的初等教育。我們知道，「四、二」制的小學是資本主義制度下的產物，它完全是適合資產階級利益的教育制度。在舊中國，施行「四、二」制小學教育，使兒童在受初等教育的時期，即奠定兩個不同的文化基礎，使官僚、買辦、地主、豪紳、資本家的子女能夠受到完全的初等教育，文化水平較高能有升學深造的機會；而廣大的工農子女則因爲受不到完全的初等教育，文化基礎較低而失去升學深造的可能。

所以我們認為，新學制的基本精神，首先保證了教育真正地向着工農開門，如此也就保證了全國城市和鄉村一切勞動人民的子女，都能够有享受到完全的初等教育的平等機會。就中華人民共和國整個學制的系統看，它的基本精神也是這樣的。那便是說，廣大的勞動人民，只要他們能享受到完全的初等教育的平等機會，他們也就有了可以升入中等學校、高等學校的機會。因為小學教育是人民的基礎教育，如果廣大的勞動人民的子女，他們能受過五年一貫制的小學教育，也就具備了起碼的自學的能力和進修的基礎。

由此可見，把「四、二」制的小學，改為五年一貫制的小學，是要一反過去舊中國五十多年來殖民地、半殖民地、半封建和法西斯化教育制度的大事件。它是具體體現着使全國一切勞動人民的子女，在小學階段即受到完全的全面發展的基礎教育的大事件。它是具體體現着在這個全面發展的基礎教育的基礎上，保證全國一切兒童、青年，都能够有升學深造的機會的大事件。

二、北京六所小學課程改革實驗的成績

在一九五〇年六、七月間，中央人民政府教育部初等教育司即着手進行小學改為五年一貫制的實驗。當時徵得北京市人民政府文教局的同意，選定中央教育部直屬小學三校（北京師範大學第一、第二兩附屬小學，北京育才小學）、北京市文教局所屬小學三校（北京市師範學校附屬第一小學、北京市第三區第二中心小學、第六區第一中心小學），在同年秋季開始小學五年一貫制的課程改革實驗工作。目的在在計劃有步驟有重點地實驗修業五年、不分高初小的一貫制的小學學制改革和課程改革工作。同時試行班主任跟班走和五級制記分制度。爲了搞好這一工作，決定上述六校的校長，實驗班主任，除充分閱讀蘇聯有關初等教育材料和請蘇聯專家作報告外；並在可能時到東北旅大、哈爾濱等市蘇聯小學參觀以便吸取經驗。