

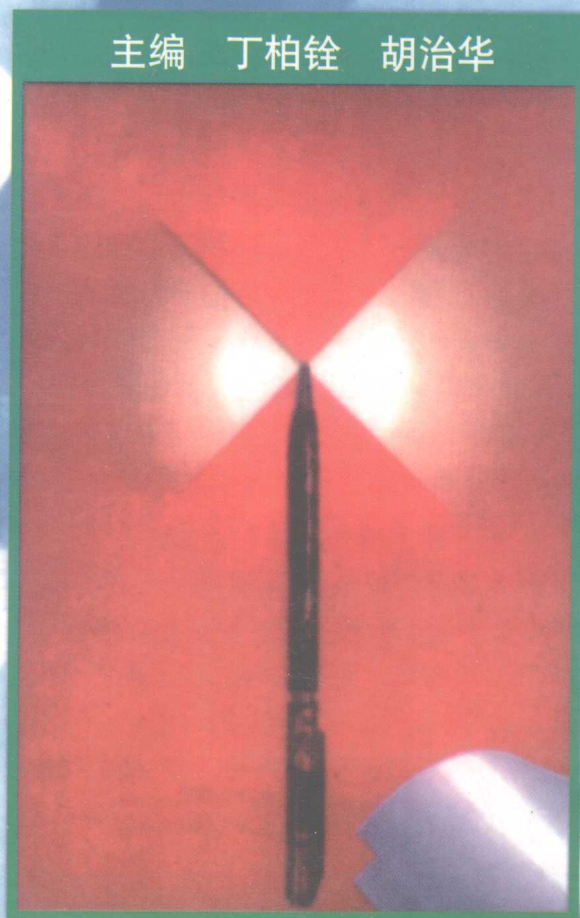
小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材

人文社会科学基础

(修订版)

教育部师范教育司组织编写

主编 丁柏铨 胡治华



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材

人文社会科学基础

(修订版)

教育部师范教育司组织编写

主编 丁柏铨 胡治华

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人文社会科学基础/丁柏铨, 胡治华主编. - 北京: 首都师范大学出版社, 2004. 6 (修订版)

ISBN 7-81039-929-2

I. 人… II. ①丁… ②胡… III. 社会科学-理论 IV. C0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 09627 号

RENWEN SHEHUI KEXUE JICHU

人文社会科学基础

(修订版)

丁柏铨 胡治华 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2004 年 6 月第 2 版

印 次 2005 年 7 月第 3 次印刷

开 本 890mm × 1240mm 1/32

印 张 12.5

字 数 331 千

定 价 19.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题, 请与出版社联系退换

内 容 简 介

本书第1版是20世纪90年代中期教育部师范教育司（原国家教委师范教育司）在组织有关专家反复论证的基础上决定编写的一本具有探索性的教师教育通识课程实验教材。

全书共十章，分为三编，分别阐释人文社会科学的基础知识，20世纪人文社会科学的重要进展及发展趋势，人文社会科学发展与初等教育改革的关系，旨在帮助读者拓宽科学文化视野，提高运用现代人文社会科学知识、观点、方法分析解决现实社会问题和教育问题的能力。本书涉及人文社会科学各主要学科，为便于读者掌握重点、自学研修，各章均编有“重点提示”“要点归纳”和“问题探讨”。

本书的编著，体现面向现代化、面向世界、面向未来改革高等师范教学内容和课程体系的精神。本书除供小学教师进修高等师范专科小学教育专业使用外，还可作为普通高等师范专科小学教育专业教材，以及小学教师继续教育用书。

本书1998年6月第1版获江苏省人民政府颁发的江苏省第六届优秀社会科学成果三等奖。2003年由主编丁柏铨（南京大学）、胡治华（江南大学）以及原编写组成员胡翼青（南京大学）、高侠（江南大学）作增补与修订，是为本书第2版。

绪 言

《人文社会科学基础》是小学教师进修高等师范专科小学教育专业的综合基础课程之一。

在现代科学体系中，与自然科学相联结、相对应的“人文社会科学”，是经历了较充分的分化之后逐步走向一体化的人文科学与社会科学的总称。这个概念在我国得到较为广泛的认可，不过是近几年的事。《人文社会科学基础》这门带有探索性质的课程的设计，以及这本实验教材的面世，体现了新科技革命条件下，高等师范教育打破封闭式专业结构和学科体系的迫切要求。

人类正处在重大的历史发展时期。未来学家在向人们描绘 21 世纪色彩斑斓的世界图景时，几乎无例外地强调包含人文社会科学在内的现代科学技术，对全球现代化历史进程所起的革命性的先导作用。如果说 10000 年前制火技术的发明，3000 年前与广义科学活动共生的耕种技术体系的形成，300 年前以近代科学为背景的工业技术体系的初步建立，100 年前在现代科学拉开帷幕后的电力、重工、化工技术的崛起，都给人类社会的演进带来了巨大影响；那么，与现代科学协同发展的信息技术全面进入社会，则使人类由电力时代迈向信息社会，人类的经济结构、社会结构、生活环境、活动空间、工作对象、行为方式、思维方法、思想观念、心理状态，面临空前广泛、深刻而急剧的变革。在现代科技

革命中，自然科学与人文社会科学两大部类之间，两大部类内部各大门类、众多学科之间，互相沟通，互相促进，互相制约，互相渗透，联系日趋紧密。通过理论、方法、对象的转移和综合所产生的新门类、新学科不断出现。科学与技术的关系，更是难分难解。这些都是现代科学在高度分化的基础上趋于综合化、整体化的鲜明标志。培养兼晓文理，善于综合掌握和创造性运用信息、知识的人才，已构成激烈的国际性竞争的焦点。

对于中国的社会主义现代化建设工程来说，大力推进自然科学和人文社会科学的交融，全面提高全民族的科学文化素质，刻不容缓。邓小平在 20 世纪 70 年代末指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。科学当然包括社会科学”。（《关于科学和教育工作的几点意见》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版，第 48 页）“我们已经承认自然科学比外国落后了，现在也应该承认社会科学的研究工作（就可比的方面说）比外国落后了。”（《坚持四项基本原则》，《邓小平文选》第 2 卷，第 181 页）被推到了历史大舞台前沿的教育事业，必须为完成“赶上世界先进水平”的重大使命，造就一大批顺应科学发展主潮、具有综合性知识结构的高素质教师。

这本教材，旨在引导小学教师开拓科学文化视野，了解人文社会科学的概貌，理解人文社会科学与自然科学的主要区别和内在联系，认识人文社会科学知识教育和人文精神培育在初等教育中的地位和作用，提高文理两科相互渗透、逐步实施综合教学以改革初等教育的自觉性。基于这种考虑，本书分成三个单元，依次着重讨论以下三个问题：

一、什么是人文社会科学？

二、人文社会科学的现状和发展趋势如何？

三、人文社会科学同初等教育的改革和发展有怎样的重要关联？

本书第一编，在概括科学的本质属性及其作用的基础上，以自然科学为参照，扼要阐述人文科学和社会科学一体化的态势和缘由，人文社会科学的具体含义、特定地位、内部结构、主要功能，以及发展规律和研究方法，以期帮助读者对人文社会科学的基本结构、基本概念、基本原理有一个总体性的初步认识。

这一编提出，科学是人类对客观世界的认识过程。这个从科学发展的历史事实中提炼出来、符合辩证唯物主义和历史唯物主义原理的基本观点，应当成为学习《人文社会科学基础》的重要指导思想。把科学学作为一门相对独立的学科、以科学自身为对象进行集中而系统的研究，为时不过 60 年。以尚在发育之中的人文社会科学为专门研究对象的人文社会科学学更处于初创阶段。本书第一编和其他两编所论及的种种基本理论命题，一般读者也许认为都是不难解决，易于接受的；实际上，对几乎每一个重要论题，国内外学术界都存在许多不同的看法。本书的见解虽然是在博采众长的基础上反复斟酌形成的，但在不少方面还有待深入探讨，不断接受实践的检验。读者在学习过程中，宜选读一点人文社会科学的代表性著作，关心人文社会科学学的研究动态，密切联系实际，独立思考，力求由表及里，由浅入深。用科学的态度对待《人文社会科学基础》的学习，以新课程教材建设参与者的身份扶持本书的修订，将有效地提高本课程的教学质量，提高自我发展能力。

严格说来，人文社会科学成为科学体系中一大基本部类独立发展的历史不算很长。人文社会科学受内部发展需求和多种外部力量的推动，近半个世纪以来进展较快。有的学者认为它正是在

这段时期内成了公众最注意和最寄予希望的科学。本书第二编，介绍了 20 世纪以来特别是第二次世界大战之后人文社会科学发展的概貌，从各基本领域中分别选择若干关键学科，在整体联结互动的背景下，阐述它们的成就和影响，并综合评述当前人文社会科学的总体发展趋势。马克思有个著名论点：人体解剖对于猴体解剖是一把钥匙。他解释说，低等动物身上表露的高等动物的征兆，只有在高等动物本身已被认识之后才能理解。（见《〈政治经济学批判〉导言》，《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版，第 23 页）本书按照马克思的这一提示，着重介绍人文社会科学现状和趋势，以便读者从时代制高点上把握人文社会科学的历史发展线索。

必须强调指出，生活于 19 世纪的马克思主义创始人关于科学技术的论述，是马克思主义思想体系的重要组成部分；而且，马克思恩格斯在现代人文社会科学的不少领域中，都发挥了奠基者的作用。马克思主义的立场、观点、方法，解放思想、实事求是的科学精神，是本书批判吸收东西方在人文社会科学领域中的建树、借鉴国内外人文社会科学学成果、总结历史经验、探讨发展规律的指南。这也应当成为读者学习《人文社会科学基础》的基本指导思想。

把人文社会科学的总体性阐述与初等教育改革与发展的实践联系起来，是本书又一个重要目标。联合国教科文组织主持编著的研究报告《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》中文版导论（1990 年）指出：“对各门科学之间、自然科学与人文社会科学之间以及教育内容的各种来源之间相互依存表现出更清楚的意识，这是现代学校政策最令人感兴趣的特征之一。”本书第三编试图围绕人文社会科学的发展与初等教育的关系，引导读者把现

代人文社会科学的相关理论观念同我国初等教育改革与发展的实践、同教育工作者自身的工作与进修的实践挂起钩来。

本书的读者，一般都对人文社会科学重要分支之一的教育科学的某些基础理论有所涉猎。今天，在本学科的圈子里发展本学科的时代已经过去，而教育领域内层出不穷的新问题，面向现代化、面向世界、面向未来的新任务，都必须运用多学科的合力作出创造性的回答。负责实施人类首次登月工程的美国原宇航局长最深切的感受是：“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭。”在某种意义上，在大科学时代中，理论的力量在于综合，在于协同运用。早就有人说过，只有小学任课教师不可能享受这样一种特权：具有某一领域的专门知识而又可以对其他领域一无所知。现代教育的问题需要综合各种不同的知识才有可能得到解决。教育工作者立足于本专业，把其他相关专业的相关理论、方法、知识拿过来，为我所用，为解决现实问题而用，这是发展我国教育科学，造就骨干力量，推进教育现代化的必由之路。本书读者在学习中自觉打破心理定势，从多方位重新审视习以为常的初等教育观念和实践，针对一两个实际问题，尝试进行文理结合的实证性研究或理论性研究，是很有益处的。

人文社会科学浩如烟海，本书试图勾勒出一幅粗线条的航海图。多年来分科教育的后果之一，是使受教育者只见树木不见森林。可以想见，接触本书的读者，会对这张航海图的某些部分感到陌生。为了帮助一般读者理清脉络、把握重点，我们在每一章的正文之前列出“重点提示”，又在每章正文之后编排了“要点归纳”。至于每章结尾处的“问题探讨”，则是为推动读者深入思考、相互切磋、继续进修而设置的，并不要求人人作答。

希望这本实验教材能为读者叩开人文社会科学宝库大门助一臂之力。

目 录

绪言	(1)
----	-----

第一编 人文社会科学的基本知识

第一章 人文社会科学概说

一、人文社会科学的基本含义	(3)
(一)人文社会科学研究的对象和目的	(3)
(二)人文社会科学的主干学科和结构体系	(8)
(三)人文社会科学的孕育生成和拓展	(9)
二、人文社会科学的特征	(12)
(一)人文社会科学具有现代科学的基本特征	(12)
(二)人文社会科学一般具有某种价值关联性	(14)
三、人文社会科学的发展机理	(25)
(一)人类社会实践与人文社会科学理论的 互动关系	(26)
(二)社会需要和人文社会科学自身发展需要的 辩证统一	(31)
(三)常规性发展与革命性发展相互交替	(35)

第二章 人文社会科学的社会功能

一、人文社会科学的社会功能定位	(41)
(一)人文社会科学具有积极的社会功能	(41)
(二)人文社会科学社会功能实现的特殊条件	(43)
二、人文社会科学的多种社会功能	(47)

(一)认识功能	(47)
(二)思想建设功能	(49)
(三)文化建设功能	(53)
(四)政治建设功能	(56)
(五)经济建设功能	(58)
(六)社会管理功能	(61)
(七)社会决策功能	(63)
(八)咨询功能	(65)

第三章 人文社会科学的研究方法

一、人文社会科学研究的一般方法	(69)
(一)理性批判与情感激发	(70)
(二)定性研究与定量研究	(74)
(三)直觉领悟与技术分析	(77)
二、人文社会科学的具体方法	(79)
(一)调查研究	(80)
(二)实验研究	(91)
(三)实地研究	(96)
(四)文献研究	(102)

第二编 人文科学的现状考察

第四章 20 世纪人文社会发展综述 … (111)

一、20 世纪人文社会科学发展的背景	(111)
(一)不断深化的时代主题	(111)
(二)飞速发展的自然科学技术	(114)
(三)日益尖锐化的当代全球问题	(117)
二、20 世纪人文社会科学发展的脉络	(119)
(一)20 世纪上半叶以分化发展为主导倾向 …	(120)
(二)20 世纪下半叶逐步走向整体联动	(124)

(三)20 世纪末期进入反思—展望期	(132)
三、20 世纪中国人文社会科学发展概貌	(133)
(一)中国人文社会科学发展的特殊背景	(133)
(二)中国人文社会科学发展的曲折道路	(135)
四、20 世纪人文社会科学发展的总体特点	(140)
(一)社会实践与科学理论的交互作用日趋 明显	(141)
(二)多科性综合性的科学体系逐步形成	(143)
(三)人的解放和发展受到广泛关注	(144)

第五章 哲学历史学文艺学宗教学的新突破

一、感应着时代脉搏的现代哲学	(148)
(一)20 世纪哲学发展的理论先导	(149)
(二)马克思主义哲学的广泛传播和重大发展	(150)
(三)西方非马克思主义哲学的演化	(153)
(四)当代中国马克思主义哲学研究的突破性 进展	(157)
二、实现了重要变革的现代历史学	(161)
(一)20 世纪历史学研究模式的变革	(162)
(二)马克思主义在史学领域中的影响不断 扩大	(166)
(三)当代中国历史学的发展充满希望	(167)
三、对文学艺术发展规律进行深入探讨的现代 文艺学	(170)
(一)20 世纪文学研究的总体特征	(170)
(二)20 世纪文艺学的突破性进展	(172)
(三)中国当代文艺研究的重要进展	(177)
四、探究宗教奥秘的宗教学	(180)
(一)宗教学的学科发展历史回顾	(180)

(二)20 世纪宗教学的基本理论与方法 (182)

(三)宗教学研究在现代中国 (189)

第六章 语言学心理学人类学传播学管理学的进展和影响 (193)

一、20 世纪语言学与现代科学 (193)

(一)现代语言学的主要进展 (194)

(二)现代语言学:跨越人文社会科学与自然科学 (200)

(三)中国语言学:继承、吸纳与开拓 (203)

二、20 世纪心理学的重要进展及其广泛影响 ... (206)

(一)现代心理学的重要进展 (207)

(二)现代心理学对科学体系发展的全方位影响 (213)

(三)当代中国心理学的成就 (217)

三、20 世纪人类学的变革及其科学意义 (219)

(一)20 世纪人类学的拓展和变革 (220)

(二)现代人类学对于现代科学发展的意义 (223)

(三)在探索中前进的中国人类学 (225)

四、20 世纪传播学的崛起和开放式发展 (228)

(一)传播学在 20 世纪的历史演进 (229)

(二)传播学对现代科学体系的渗透 (234)

(三)中国的传播学研究 (236)

五、20 世纪管理学的勃兴与广泛应用 (238)

(一)管理学的学科定位 (239)

(二)现代管理学:科学与人文视野的交叉互动 ... (244)

(三)管理学在当代中国 (248)

第七章 经济学社会学法学适应时代需要迅速发展

一、20 世纪经济学不断接受挑战 (254)

- (一)现代经济学研究对象和研究方法的发展…(255)
- (二)现代西方经济学的主潮和流派……………(258)
- (三)马克思主义经济学及其在当代中国的发展
……………(265)
- 二、20世纪社会学面对日趋复杂的社会问题……(271)
 - (一)现代社会学研究对象和研究方法的发展…(271)
 - (二)现代西方社会学的思潮流派……………(273)
 - (三)马克思主义与现代社会学……………(274)
- 三、20世纪法学与现代社会法制建设…………(276)
 - (一)现代法学研究对象和研究方法的发展…(277)
 - (二)现代西方法学的主要流派及其发展走向…(279)
 - (三)马克思主义法学及其对当代中国实现
法治的指导意义……………(281)

第八章 人文社会科学的发展趋势

- 一、当代人文社会科学面临的挑战和机遇…………(287)
 - (一)当代社会的新的特点……………(287)
 - (二)挑战和机遇并存……………(291)
- 二、当代人文社会科学发展的趋势……………(296)
 - (一)东西方文化在碰撞中互补的趋势……………(296)
 - (二)科学主义与人文主义交融的趋势……………(301)
 - (三)分析综合走向系统化的趋势……………(305)
 - (四)注重应用研究的趋势……………(310)
 - (五)研究手段高技术化的趋势……………(315)

第三编 人文社会科学与初等教育

第九章 人文社会科学和教育学的学科建设

- 一、人文社会科学与近代教育学的形成…………(321)
 - (一)教育科学思想的萌生……………(321)

- (二)从人文社会科学母体中初步分离而出的教育学体系……………(324)
- (三)马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南……………(328)
- 二、20 世纪人文社会科学与现代教育思潮……………(330)
 - (一)20 世纪初叶人文社会科学与世界性新教育思潮的兴起……………(330)
 - (二)20 世纪中期人文社会科学推动教育学建设的繁盛……………(332)
 - (三)20 世纪后期人文社会科学开拓世界教育学新视野……………(335)
- 三、人文社会科学与中国教育学的当代发展……………(339)
 - (一)人文社会科学全面推进中国教育学革故鼎新……………(339)
 - (二)人文社会科学关注当代中国教育学发展的关键课题……………(339)

第十章 人文社会科学与初等教育的跨学科研究

- 一、现代初等教育需要跨学科的广角研究……………(348)
 - (一)现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学科研究……………(349)
 - (二)现代初等教育的跨学科研究注重选择与综合……………(352)
- 二、哲学心理学社会学与初等教育的基础理论研究……………(353)
 - (一)教育哲学的内涵与意义……………(353)
 - (二)教育心理学的内涵与意义……………(359)
 - (三)教育社会学的内涵与意义……………(362)

三、经济学政治学法学与初等教育相关属性的研究	(366)
(一)教育经济学的内涵与意义	(366)
(二)教育政治学的内涵与意义	(368)
(三)教育法学的内涵与意义	(369)
四、人类学传播学比较教育学与初等教育的文化思考	(370)
(一)关于教育人类学	(371)
(二)关于教育传播学	(372)
(三)关于比较教育学	(374)
➤ 第1版后记	(378)
➤ 第2版后记	(381)

第 一 编

人文社会科学的基本知识