



普通高等教育“十五”国家级规划教材 教育部高教司推荐教材

# 小学语文课程 与教学论

吴忠豪 主编

北京师范大学出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材 教育部高教司推荐教材

# 小学语文课程 与教学论

吴忠豪 主编

北京师范大学出版社

· 北京 ·

### 图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文课程与教学论/吴忠豪主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2004.8

ISBN 7-303-07125-3

I. 小… II. 吴… III. 语文课—教学研究—小学  
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 085998 号

北京师范大学出版社出版发行  
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×980mm 1/16 印张: 27.75 字数: 380 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 定价: 40.00 元

## 说明

《小学语文课程与教学论》是教育部普通高等教育“十五”规划教材,供高等师范院校小学教育专业和师范类中文专业学生使用,也可作为专科学历小学教师进修小学教育专业本科学历的教材或自学考试的教学用书。

本教材努力吸收并体现教育科学、语言科学、心理科学、信息科学等学科研究的最新成果,贴近当前我国小学语文课程与教学改革的实际,阐述素质教育背景下小学语文课程、教材、教学理论与实践、教学评估等方面的发展变化,以丰富学生小学语文课程与教学论的知识,特别是通过对小学语文教学理论与实践的学习、研究,掌握小学语文教学规律,提高学生语文教学的能力和教学研究的能力。

本书编写时力求突出以下几点。

一、鲜明的时代性。教材以2001年教育部颁发的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据,阐述小学语文课程和教学的新观念,小学语文教学的目标、教材内容、教学策略和方法、现代教学技术和教学评价等等,力求将视线放在小学语文教学改革的最前沿,反映当代语文教学改革的最新研究成果,概括先进的小学语文教学方法和实践经验,以对当前小学语文教学改革起到正确的导向作用。

二、“学”的方法规律研究。语文教学论应该反映“教”和“学”两方面的规律。学生是学习语文的主体,教师的“教”应该着眼于学生的“学”,“学”是“教”的主要依据,“教法”必须服从“学法”。本教材比较关注学生语文学习方法和规律的研究,努力探索小学生语文学

习活动,深入研究学生识字、口语交际、阅读和习作能力的形成规律。在研究学生“学”的规律的基础上,认识教师的教法规律。

三、实践能力的培养。小学语文教学论是一门理论和实践结合非常紧密的课程。这门课程来源于小学语文教学实践,学习目的在于指导小学语文教学实践,提高学员的教学实践能力。因此理想的《小学语文课程与教学论》应该是:既要有相当的理论高度,又必须紧密结合小学语文的教学实践活动,同时还要具有较强的实践操作性。本教材编写试图在提高学生实际教学能力方面有所突破,尽可能多地运用教学案例,通过大量的典型案例的讨论和实际的操作练习,让学生在实践中加深对理论的认识,在应用中沟通理论和实践的联系,促使学员能够将教学法理论更有效地运用于教学实践之中。

尽管在编写过程中注意吸收新的研究成果和新鲜的教改经验,多次集体讨论研究,集思广益,但限于我们的水平,书中肯定有疏漏和错误之处。敬请使用这本教材的教师、学员提出宝贵意见,以便再版时修正。

吴忠豪

2004年6月于上海师大

(108)	小学语文课程标准的涵义	第二章
(111)	小学语文课程标准的概述	第三章
(118)	现行语文课程标准的基本理念	第四章
(123)	现行语文课程标准的目标和实施建议	第五章
(138)	小学语文教材的功能及编写要求	第六章
(142)	小学语文教材的历史概述	第七章

# 目 录

第一章 小学语文课程的性质和任务	(1)
第一节 小学语文课程	(1)
第二节 小学语文课程的性质	(3)
第三节 小学语文课程的任务	(6)
第二章 小学语文课程标准	(14)
第一节 语文课程标准的涵义	(14)
第二节 小学语文课程标准(教学大纲)概述	(18)
第三节 现行语文课程标准的基本理念	(25)
第四节 现行语文课程标准的目标和实施建议	(28)
第三章 小学语文教材	(41)
第一节 语文教材的功能及编写要求	(41)
第二节 小学语文教材的历史概述	(45)
第三节 现行小学语文教材的介绍	(51)
第四节 语文课程资源的开发与利用	(55)
第四章 小学语文教学的基本原则	(61)
第一节 语文教学和人文教育结合的原则	(62)
第二节 在语文实践中掌握语文能力的原则	(65)
第三节 在语文能力培养过程中发展思维能力	(68)
第四节 听、说、读、写能力和谐发展、互相促进的原则	(71)
第五节 课内语文教学与课外语文活动互相促进的原则	(73)
第五章 语文学习与学生的发展	(78)
第一节 发展理论的概说	(78)
第二节 小学语文学习与学生智力的发展	(81)
第三节 语文学习与情感态度的培育	(86)
第四节 语文学习与学习习惯的形成	(92)
第六章 小学生语言学习和语感培养	(98)
第一节 小学生语言的学习	(98)

第二节	小学生语感的培养	(108)
第七章	小学生语文能力	(118)
第一节	语文能力概述	(118)
第二节	语文能力的构成	(122)
第三节	语文能力的形成和培养	(138)
第八章	小学生语文学习方法	(145)
第一节	语文学习方法概述	(145)
(1) 第二节	小学生识字的方法	(150)
(1) 第三节	小学生阅读的方法	(154)
(2) 第四节	小学生习作的方法	(165)
第九章	小学语文教学设计	(175)
(1) 第一节	语文教学设计概述	(175)
(1) 第二节	学期和单元教学设计	(178)
(1) 第三节	语文教学目标的设计	(185)
(2) 第四节	课堂教学提问的设计	(189)
(2) 第五节	课堂板书的设计	(194)
(1) 第六节	语文课堂练习的设计	(198)
第十章	识字教学	(203)
(2) 第一节	识字教学的意义和任务	(203)
(1) 第二节	识字教学的策略	(207)
(2) 第三节	识字教学的方法和过程	(212)
(1) 第四节	识字教学实验	(220)
第十一章	拼音、写字教学	(230)
(2) 第一节	写字教学的意义和目标	(230)
(1) 第二节	写字教学的策略	(232)
(1) 第三节	写字教学的方法和过程	(235)
(2) 第四节	汉语拼音教学	(241)
第十二章	阅读教学	(248)
(1) 第一节	阅读教学的意义和目标	(248)
(1) 第二节	阅读教学的策略	(254)
(1) 第三节	阅读教学的方法	(268)
(2) 第四节	阅读教学的过程	(279)
(2) 第五节	阅读教学的主要实验	(286)
第十三章	习作教学	(295)
第一节	习作教学的意义和目标	(295)

第二节	习作教学的策略	(301)
第三节	习作教学的过程	(308)
第四节	习作教学实验举例	(322)
第十四章	口语交际教学	(333)
第一节	口语交际教学的意义和目标	(333)
第二节	口语交际教学的策略	(337)
第三节	口语交际教学的方法	(342)
第四节	口语交际教学过程	(346)
第五节	口语交际教学实验举例	(355)
第十五章	语文综合性学习的教学	(359)
第一节	语文综合性学习的特征和目标	(359)
第二节	语文综合性学习的分类	(363)
第三节	语文综合性学习的设计	(370)
第四节	语文综合性学习的指导	(381)
第五节	小学生课外阅读指导	(386)
第十六章	现代语文教学技术	(392)
第一节	现代教学技术对语文课堂教学的影响	(392)
第二节	多媒体技术在语文课堂教学中的运用	(395)
第三节	网络技术在语文课堂教学中的运用	(403)
第四节	现代教学技术应用中应注意的问题	(407)
第十七章	小学语文教学评价	(413)
第一节	小学语文教学评价概述	(413)
第二节	小学语文学习评价实施	(417)
第三节	小学语文教学评价的改革	(427)



## 第一章 小学语文课程的性质和任务

### 教学目标:

1. 了解语文课程的基本性质和在素质教育中的地位 and 作用。
2. 了解长期以来有关语文学科性质的争论。
3. 掌握语文课程的基本任务。

### 第一节 小学语文课程

如果从原始汉字形成开始算起,汉语言文字的教学至少有 5000 年的历史了。但是以现代白话文教学为特征的现代语文教学,是从 20 世纪 20 年代开始的,至今只有不到 100 年的历史。

语文作为一门正式课程见诸于官方文件,是在清朝末年。鸦片战争以后,资产阶级改良派提倡“中学为体、西学为用”,主张“废科举,兴学堂”,于是开始制定教育法规,设置学校课程。1903 年(光绪 29 年)颁布的《奏定初等小学堂章程》和《奏定高等小学堂章程》,在小学教育课程中设置了“读经”,初等小学堂设置“中国文字”,高等小学堂设置“中国文学”。自此,“语文”单独作为课程见诸于法定文件,可是名称却不叫“语文”。

“语文”正式作为课程名称是在 1949 年。当时的华北人民政府教育部教科书审编委员会审订中小学课本时,将民国期间小学的“国语”和中学“国文”统一称为“语文”。当时参与审订工作的叶圣陶先生对“语文”课程名称作了诠释:

“彼时同人之意,以为口头为‘语’,书面为‘文’,文本于语,不可偏指,故合言之。亦见此学科‘听’‘说’‘读’‘写’宜并重,诵习课本,练习作文,固为读写之事,而苟忽于‘听’‘说’,不注意训练,则读写之成效亦

《小学语文课程论》①  
 编出李祥官译,《集  
 报》1981,15

《语文课程论》②  
 《教育研究》1981  
 年第 8 期

- ① 《叶圣陶语文教育论集》，教育科学出版社，1980年版

将减损。”<sup>①</sup>

叶老这一论述，十分明确地阐述了语文课程所包含的内容，以及它们之间的辩证关系，至今仍被语文教学研究工作者奉为圭臬。

小学语文课程是整个基础教育课程大系统中的一个子系统。按照通行的课程分类法，基础教育阶段的课程分为核心课程、知识课程和技艺课程。而小学语文课程则是核心课程中的基础课程，在基础教育阶段占有特别重要的地位。小学语文课程对于完成基础教育阶段的任务，培养和健全学生的人格特征，丰富生活经验，提高人际交往能力，在未来社会中谋取更好的生存与发展空间，有着重要的意义。联合国教科文组织指出，作为一位能正常生活的世界公民，必须具备五大生活技能：听、说、读、写、算。这五项技能中有四项与语文教育有直接的关联。可见语文教育责任之重大。

小学是学习语文的基础阶段。语言是人们用来思想、交际、传播科学文化的工具；人们凭借语言进行思维，运用语言来进行人际交往，人们的学习、生活和生产都离不开语文。人们还依靠语文来传播科学文化，并使之流传后世。可以说，人们的物质文明和精神文明都离不开语文这个工具。叶老说：语文教育的一个主要任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地运用语言这个工具。<sup>②</sup>小学阶段是人生语言发展的关键期，语文课程的主要任务就是切实打好听说读写的基础，使学生初步掌握语文这个最基本的工具。学好语文，不仅有利于提高学生的社会交际能力，而且有利于学习其他各门课程，获取新的知识，有利于学生的全面发展。

语文课程在帮助学生掌握语文工具，形成相关的语文能力的同时，还承担着培养和健全学生人格的重任。21世纪是一个以“人”为中心的时代，挖掘人的潜能，重视人的价值，完善人的人格，是时代赋予教育的重要任务。语文课程不仅要进行爱国主义教育，思想品德教育，还承担着人格培养的任务。心理学研究表明，在学科教育中以潜移默化的方式塑造学生健全的人格特征，是学生人格培养的良好策略之一。应该看到，在基础教育的诸多学科中，语文学科担负人格教育的任务最直接，效果也最为突出。

语文教育与现实生活有着紧密的联系。语文学习的过程是学生积累间接生活经验的过程。语文教材内容广泛，天文地理、古今中外、社会文化、自然科学等各个方面的知识，几乎无所不包。这种超越时空的非常广泛的生活经验积累，对于丰富一个人的阅历，完善一个人的精神世界，是其他任何一门课程所不可替代的。

学生听说读写能力的获得离不开感知、记忆、思维、想像等智力活

- ② 叶圣陶：《关于语言文学学科的问题》，《语文教学》，1958年第8期。

动,因此,语文课程对于开发学生的智力也具有重要作用。

小学生正处于语言能力和智力发展的关键期,小学语文课程对于学生发展方面所承担的任务,是任何一门课程都难以替代的。因此,这门课程在基础教育阶段所占有的核心地位是不可动摇的。

## 第二节 小学语文课程的性质

汉语文教学有着悠久的历史。然而这门课程的性质问题,时至今日还是颇有争议的。一些有影响的语文教学法著作认为:“语文这门学科在相当大的程度上,还是一个没有被认识的王国”。说来也真让人难以置信,“语文”这门被人们普遍认为是基础教育阶段最重要的课程,而且是以诤名释义为其教学活动重要特征的课程,其课程性质如何诠释却众说纷纭,莫衷一是,让人产生了困惑。为此,很有必要对语文学科性质观作一番认真的研究。

### 一、“文”与“道”的争论

从20世纪中期开始,我国语文教学史上就经历过一场范围广泛,历时近三年的“文道关系”大讨论。这场讨论波及全国许多省市,引起了全社会的密切关注,其范围远远超出了教育界。“文道关系”大讨论,是围绕语文课程的任务究竟是“以文为主”还是“以道为主”展开的,讨论主题直指语文课程的性质问题。这场讨论从1959年开始,前后历时3年。通过广泛深入的讨论,大家认识到语文教学中政治思想教育和语文知识教学两者都重要。语文知识教育与政治思想教育的关系应该是水乳交融、亲密无间的。把语文课讲成政治课固然不对,但是,抱着单纯实用的观点,把语文课仅仅看作是一种教会识字、读书、写文章的工具课也是不对的。1961年12月《文汇报》专门发表社论对这场讨论作了总结。社论对语文课程的目的任务作了深入、透彻地分析。认为“语文教学的目的任务应是:使学生正确、熟练地掌握与运用祖国的语言文字,培养与提高学生的阅读与表达能力,并通过教学内容的教育和感染,培养学生具有正确的观点,健康的思想和高尚的品德”。社论鲜明地指出:“学生在语文课上学习的主要任务就是掌握和运用语言文字这个‘手段’;学会‘手段’恰恰成了语文教学的重要目的,语言文字这个‘形式’恰恰成了语文教学的内容。”<sup>①</sup>这场大讨论所产生的积极成果是:1963年颁发的中小学语文教学大纲同时明确了语文学科的“工具”性质。大纲的第一句话是:语文学科是学好各门知识和从事各种工作的基本工具。

① 1961年12月,《文汇报》发表了社论《试论语文教学的目的任务》。

## 二、“工具性”和“人文性”的争论

然而对语文课程性质的讨论并没有停止。到了20世纪末,中小学语文教育界围绕着语文学科的性质又展开了历时十多年的大讨论。这期间,有关语文教学法、教学论、教育学方面的专著先后有四十余种相继问世,其中绝大多数都有专章专节论述语文学科的性质问题;还有成百上千篇论文见诸于各种语文报刊杂志或学术讨论文集。有关语文学科性质问题的辩论非常热烈。

有人坚持工具性是语文学科的本质属性,“思想性、文学性、知识性是它的附属性。”<sup>①</sup>“语文学科的性质虽然比较复杂,但它的基本性质是工具性。”“思想性、文学性和知识性都要以工具性为基础。”<sup>②</sup>也有人认为“工具性和思想性”都是语文学科的基本属性,“语文学科就是工具性和思想性的统一体。”<sup>③</sup>因为语言和思想是不能分开的,没有思想内容的语言是不存在的,离开语言也无法表达思想内容。

然而“工具性”是语文学科本质属性的观点,在90年代受到了尖锐的批评。一批年轻的语言学家开始用人文主义观点研究语言现象,复旦大学申小龙首先提出了汉语人文性问题。他认为:“人的语言具有民族文化和民族社会的共同性。它依附于社会而存在,依附于社会而发展,具有人文性——社会的属性。社会性,或者说人文性,是语言的根本属性。”而“中国现代语言学义无反顾地用西方语言研究的科学传统取代了汉语研究的人文传统,用冷漠的知性分析取代了辩证的语言感受。代价沉重,丧失了整个传统语言研究的精华——人文性”。<sup>④</sup>同时,李海林也发表了《语文工具论的批判》,从哲学层面对语文课程的工具论进行质疑和严厉的批评。认为是工具就没有思想,有思想就不是工具。工具性和思想性是两个不能相容的概念,无法同时成为某一事物的性质。<sup>⑤</sup>

1996年张志公先生在《语文学学习》上发表看法说:“现在,颇有一些人,认为我们的语文教学中科学因素太多,要加强人文性。我有些不同的想法,我们的语文教学,吃亏就在于没有科学性,没有真正的深入调查研究,随意性太强。”又说,“加强语文教学中的人文因素,我不反对,但把它与科学性对立起来,就走向了极端。过去,我们是人文性与科学性都谈不上,我称之为四不像。把多年来语文教学没搞好的原因归结为强调了工具性,搞多了科学性,就离谱了。科学性和人文性都得加强!”<sup>⑥</sup>

工具性和人文性的争论,反映出语文教师在不同思维方法指导下的两种不同追求:一种是科学主义的思维方法,追求教学目标的单一化,教学程序的系列化,教学方法的模式化,以及教学评估的标准化。

① 毕养赛、钱威:《现代语文教学论稿》,杭州大学出版社。

② 张传宗:《略论语文教学理论体系的五个基本》,《语文教学论坛》,1988年第6期。

③ 武汉师院等12院校中文系:《中学语文教学法》,人民教育出版社。

④ 申小龙:《汉语的人文性与中国文化语言学》,《读书》,1987年第8期。

⑤ 李海林:《语文学学习》,1996年第5期。

⑥ 《语文学学习》2001年纪念活动讲话,《语文学学习》,1996年第2期。

其中表现最为强烈的就是设想编写出一套中小学语文学科分年级的教学目标,从坐标的横轴上排出语文知识讲解的内容,纵轴上列出语文能力的训练条目,使教、学、考三者都有依据;与此同时,希望制订出一个能从质与量两个方面评估一堂语文课乃至一个阶段语文教学的项目与方法。另一种人文主义的思维方法,追求语文教学的社会化、人格化与个性化,认为课堂不仅是学生获得知识的场所,也是学生体验人生的地方。语文课应当是知、情、意的统一,制订教学目标只能起到消极的束缚作用。

陈钟梁认为,“现代语文教学发展的趋势,很可能是科学主义思想与人文主义思想的结合,指导改革开创一个新局面,以实现语文教学科学的艺术化与语文教学艺术的科学化”。<sup>①</sup>于漪老师认为:“语文学科作为一门人文应用学科,应该是语言的工具训练与人文教育的综合。”<sup>②</sup>于老师又说:“语文教育不仅应注意语言工具训练,还要贯彻人文教育思想”,“语文教学中工具性、人文性皆重要,不可机械割裂。抽掉人文精神,只是在语言文字形式上兜圈子,语言文字就因失去灵魂、失去生命而暗淡无光,步入排列组合文字游戏的死胡同;脱离语言文字的运用,架空讲人文性,就背离了语文课,步入另一个误区。二者应有机结合,使之相得益彰。”<sup>③</sup>

### 三、“工具性”和“人文性”的统一

2001年教育部颁发了《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称“语文课程标准”),对前段时期语文课程性质的争论作了一个总结。关于课程性质,语文课程标准有这样一段话:语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一,是语文课程的基本特点。

杨再隋认为:工具性与人文性的统一是指,语文课程必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养;语文课程必须遵循语文的特点和学生学习语文的特点;自主、合作、探究性的学习方式应得到积极的提倡和践行;语文课程必须容纳学生的生活经验,并有助于学生与课程文本的互动。这就是语文课程的基本理念。<sup>④</sup>

工具理性的张扬和科学技术的发展,促进社会的巨大进步,同时也产生了一些负面影响,如生态平衡的破坏、环境污染等,特别是资本主义危机的发生和两次世界大战对人类的摧残,为新人文主义思想的发展提供了社会基础。这是工具性和人文性统一的社会基础。

因此,如果我们只重视语文课程的工具性,语文教学将陷入科学主义的泥坑;如果我们只重视语文课程的人文性,语文教学将陷入人文主义的乌托邦。把工具性与人文性作为两个对称的范畴放在一起,我们

- ① 陈钟梁:《是科学主义还是人文主义》,《语文学学习》,1987年第8期。
- ② 于漪:《弘扬人文,改革弊端——关于语文教育性质观的反思》,《语文学学习》,1995年第6期。
- ③ 同上。

- ④ 杨再隋:《〈全日制义务教育语文课程标准〉学习与辅导》,语文出版社,2001年版。

可以发现: 工具性不仅强调了语文本身是工具,同时强调了语文课程的各种外在目的,其中的核心是培养人的工具理性。人文性不仅强调了人不是一个工具,同时强调了语文课程对于实现人的梦想、价值和追求的意义,其中核心的意义在于人文精神。

如果说,语文课程的“工具性”着重指明:学生“应学什么、怎么学”,那么,语文课程的“人文性”则重在揭示:学生“为什么而学”以及“将会怎样去学”。这四个问题是完整的学习过程的必要的构成部分,是与学习者休戚相关的。其中,“应学什么”的逻辑前提是“为什么而学”。“为什么而学”的问题是历史形成的,而不是先验地预成的。

在人的精神世界里本来就有科学理性与非理性、认知与情感、过程与动机等层面。因此,当我们把人文性与工具性加以并列时,为了避免逻辑上的混乱,实际上,人文性更加关注的是理性、情感、动机的层面。人原本是灵魂与肉体、物质与精神、理性与非理性、个人与种属、工具与目的、现实与可能的统一体。因此,语文课程的工具性与人文性统一的客观基础还在于人的完整性。

### 第三节 小学语文课程的任务

《语文课程标准》明确指出:“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。”“使学生获得基本的语文素养”,这就是中小学语文课程的基本任务。

“语文素养”是课程标准新的提法。“素养”既强调先天禀赋,强调遗传;又强调后天养成,强调教育;强调知识、能力、品德等是靠平常学习修养而成的。语文课程标准提出“语文素养”,显然值得我们深思。

学生应该获得哪些语文素养? 语文课程标准指出:语文课程应培养学生热爱祖国语文的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语文,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力和口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。

根据语文课程标准对培养学生语文素养的阐述,我们大致可以把语文课程的教学任务分解成四个方面:

#### 一、人文素养方面

具备良好的人文素养,是现代社会的代新人的必备条件,因此各门课程都应该把培养学生的人文素养放在课程教育的重要地位,特别是

语文课程。我们知道,任何课程都有教育功能,教学的教育性是教学的共性,是教学的客观规律。而语文课程的教育功能,不同于其他课程,其特点更多地体现在培养学生的情感、态度、审美、价值观等人文素养上。也就是说,语文课程的教育功能和其他课程的教育功能有共性的一面,但更有其个性的一面。因为语文课程的人文性是由这门课程的性质所决定的,是由这门课程所学习的对象——语言的本质所决定的。语言是交流思想的工具,是社会交际的载体,它所载负的文化科学知识,都具有一定的思想、情意内涵及审美等人文价值。语文课程在教学语言的过程中,同时也在提高学生的思想认识,陶冶学生的情感,其人文素养教育的功能伴随始终。学生阅读一篇篇文章,在获得语言的同时,文章中杰出人物的形象或动人的情节或优美的景色,会在学生的人格形成中起巨大作用,会在学生的一生中留下难以磨灭的印象。语文课程对学生思想、情感、审美教育方面所起的作用,是其他课程无法比拟的。所以语文课程要充分发挥其思想、情意、审美方面的教育功能,为培养学生的优良品德奠定基础。

语文课程培养学生的人文素养主要包括以下几个方面:

1. 爱国主义感情和社会主义道德品质。在语文学习过程中,我们要着力培养学生的爱国主义感情和社会主义道德品质,因为它们是最重要的人文素养。语文教学中的道德教育不是单纯地用语言来说教,而是通过课程中的人物形象,生动的事例,通过发现和解决问题的语文实践活动,使学生获得情感陶冶和正确的道德判断。比如学习课文《詹天佑》、《狼牙山五壮士》、《小英雄雨来》等课文,就要让学生认识到爱祖国、爱人民不是一句空话,要通过具体的言行表现出来。要通过语文学习,通过阅读、习作、口语交际以及各种各样的语文实践活动,培养学生爱国主义情感。语文课程教育中还要发展学生的道德情感、磨炼道德意志、训练道德行为、强化道德习惯,提高学生的道德水准,形成社会主义的道德品质。

2. 认识中华文化的丰厚博大,不断吸收民族文化智慧。中国是世界四大文明古国之一。在数千年的历史进程中,中华民族在政治、经济、军事、科技、文化等方面,有着令人自豪的辉煌历史。语文教材中《长城》、《赵州桥》、《乐山大佛》、《晏子使楚》、《草船借箭》等课文,以及教材中大量脍炙人口的古诗寓言,生动而具体地反映出了中华民族的智慧 and 创造精神,通过语文学习,要使学生认识中华文化的丰厚博大,从中吸收民族文化智慧。

3. 具备开放的视野,关心当代文化生活,吸取人类优秀文化的滋养。生活在 21 世纪的学生,应该具有更加开放的视野,要关心当代文化

生活,尊重各个国家不同民族的多元文化,不断吸取人类优秀文化的营养。新世纪的中国,是一个开放的国度。中国加入世界贸易组织,标志着我国已经与全球经济连为一体。现代高科技的迅猛发展,使世界变成了“地球村”。语文教材中大量的富有时代气息的课文,可以让学生认识世界、了解世界,用全人类优秀的文化营养充实自己的精神世界。语文课程中重视培养学生的阅读兴趣和能力,为学生课外读书读报,上网查阅各种信息,进一步开阔自己的视野,提供了充分保障。

4. 教育学生热爱中华民族的语言,热爱祖国的文字,热爱用这些语言文字写成的优秀文学作品;景仰写出这些优秀作品的伟大作家,景仰这些作家的崇高人格和爱国情怀。在语文学习过程中,我们应该教育学生乐于读、乐于写、乐于运用祖国的语言文字,乐于推敲品味祖国的语言文字,不断提高自己的文化品位和审美情趣,使中华民族的优秀文化代代相传,发扬光大。

## 二、语文学习习惯、方法和态度方面

学习方法和学习习惯的培养,是基础教育各门课程都应该承担的义务。作为基础教育中课时比重最大的语文课程,在培养学生良好的学习习惯和学习方法方面承担着重要的责任。

### 1. 养成学习语文的良好习惯

“习惯”是由多次重复而形成的对于实现某种自动化动作的需要。习惯也可以说是一种特殊形态的熟练。从习惯所具有的社会意义来看可分为:有益的习惯和有害的习惯。有益的习惯能促使人们按照有效的方式行事,在培养人的行为和个性品质中有重大作用。“学习习惯”是指学生在一定情境下自动地去进行某些活动的特殊倾向。它是学生在学习上的一种自动化动作。它也分两种:积极有益的好习惯,消极有害的坏习惯。良好的学习习惯使学生终身受益。

在语文课程实施过程中,具体需要培养学生哪些好习惯呢?语文课程标准提出了许多具体目标和要求,如:养成正确的写字姿势和良好的写字习惯;对学习汉字有浓厚的兴趣,养成主动识字的习惯;养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料;养成留心观察周围事物的习惯;有意识地丰富自己的见闻,珍视个人的独特感受,积累习作素材;养成默读习惯,等等。除此之外,凡是与语文学习有关的良好习惯,都应该注意培养。

很明显,语文课程培养学生学习习惯,应该是贯穿于语文学习的过程中,让学生在掌握语文知识、方法和技能的过程中形成的。因此,教师在教学全过程中必须牢固地树立培养学生学习良好习惯的意识。

### 2. 掌握最基本的语文学习方法。



学习方法在完成学习任务的途径和手段。它的实质可以概括为“会学习”。学习方法是整个方法论体系中的一部分。掌握了正确的学习方法,就会产生两个飞跃:一是由“学会”变为“会学”,二是由“被动地学”变为“主动地学”,达到“自能读书,不待老师讲;自能作文,不待老师改”的理想境界,其学习效率会大大提高。有些学习方法适用于各门功课的学习。比如我国传统的学习方法有温故知新、循序渐进、提纲挈领、学思结合、手脑并用等等。有人把一般的学习方法分为五大类:模仿学习法,抽象概括的学习方法,解决问题的学习方法,逻辑推理的学习方法,总结提高的学习方法。小学语文课程中的学习方法,实际上是一般学习方法和本课程中特殊的学习方法的结合。随着教学改革不断深入,广大小学语文教师和教研工作者从实践中总结出来的或通过科学分析归纳出来的语文学习方法难以完全统计,而且各有各的逻辑划分层面。比如杭州大学朱作仁教授把小学语文学习方法分为查字典、解词、解句、解句群、分段、分层次、质疑问难、做读书笔记、复习、独立解题、阅读与作文中的审题等19种(关于语文学习方法,本书第3章将展开具体讨论)。

语文学习方法是学生通过大量的语文学习实践自己“悟”出的。因此,带有明显的个性特征的学习方法,才是方便、实用而高效的方法。因为它反映了学生对语文学习规律的真正掌握。

### 3. 主动学习的态度和自信心。

人们的学习主要依赖于两种方式,一种是接受式学习,另一种是探究式学习。两种学习相辅相成,缺一不可。目前的基础教育过多地注重接受式学习,忽略探究性学习在人的发展中的重要价值。语文课程标准积极倡导自主、合作、探究的学习方式,要求学生“能主动进行探究性学习”,并指出要“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提倡多角度的、有创意的阅读,利用阅读期待、阅读反思和批判等环节,拓展思维空间,提高阅读质量”。教师应当引导学生不断地提出问题,使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程,在学生主动构建知识,探究新知识的过程中强化自己主动学习的意识,形成自主学习的态度。

自信是一种重要的心理品质,它表现为对自身能力的信心。一个人,只有树立了自信心,才能挑战失败,克服困难,开发自己的潜能,实现自己的目标。学习语文也是这样,做其他任何事情都是这样。长期以来,由于陈腐的教学观念以及考试指挥棒的不利影响,语文学科越教越复杂,教师越教越难教,学生也越学越痛苦,导致学生学习语文自信心和学习兴趣的丧失。语文课程标准将学习自信心的培养写进文件,