

第 一 篇

教师教育改革经验交流

积极落实师范生免费教育政策 服务国家战略

北京师范大学

国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,充分体现了党和国家对教育事业的高度重视,对教师队伍建设的高度重视,对建设人力资源强国的高度重视。中央的这个战略举措,在教育战线和全社会引起了热烈反响和广泛关注。北京师范大学结合自身发展实际,认真贯彻落实师范生免费教育政策。

一、从战略高度深刻理解师范生免费教育政策

实施师范生免费教育,是党中央为促进教育发展而作出的一项重大战略决策。2006年五四青年节和2007年2月,温家宝总理考察我校和东北师范大学时指出,教育是关系国家长远发展和子孙后代的大事,国家将加大对师范院校的改革和扶持力度,把最优秀的学生吸引到师范院校来,把最有才华的学生培养成人民教师,在全社会树立尊师重教的社会风尚。温总理在2007年政府工作报告中指出,实施师范生免费教育,是个示范性措施,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。温总理在北京师范大学《落实师范生免费教育政策有关情况的报告》上批示:教育部、财政部等有关部门一定要高度重视,加强指导,大力支持,努力把这项改革搞好。再次强调了要在全社会形成尊师重教的浓厚氛围,让教育真正成为最受尊重的事业,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。

实施师范生免费教育体现了国家意志,关系国家改革和发展的全局。对于落实科教兴国战略和教育优先发展战略、促进教育公平和社会和谐发展具有重大意义。

1. 有助于积极落实科教兴国战略和教育优先发展战略。教育是国家发展的根本,只有高度重视教育,才能实现从人力资源大国向人力资源强国的转变。教师是教育事业的第一资源,教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系,民族素质之所系。发展教育,应该把教师教育放到优先的位置。在当前激烈的国际

竞争环境下,各国都高度重视教育尤其是师范教育的发展。实施师范生免费教育,充分体现了教育是国家的事业、政府的责任。

2. 有助于促进教育公平和社会和谐。教育公平是社会公平的起点,是社会和谐的基石。当前我国教育发展中存在着一些困难和问题:一是教育投入与教育发展的客观需要相比仍然不足;二是教育资源特别是优质教育资源供给不足与人民群众日益增长的教育需求的矛盾比较突出;三是城乡、区域教育发展还不平衡,各级各类教育发展还不够协调。实施师范生免费教育,国家通过公共财政干预机制来调控教师教育的发展,提高教师地位和职业吸引力,有利于从根本上促进教育的和谐发展,进而促进整个社会的和谐发展。

3. 有助于建设德才兼备的教师队伍。根据国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要,我国中小学教师队伍在数量上还存在着较大缺口,质量上还有待于进一步提高。特别是在广大农村地区和中西部地区,高素质师资匮乏是一个不容忽视、亟须解决的问题。在六所部属师范大学实施师范生免费教育,发挥其示范表率作用,有利于形成崇尚教育、崇尚教师,优秀人才当教师,教师职业最光荣的社会风尚。

4. 有助于深化教师教育改革。落实师范生免费教育政策也是高师院校发扬传统,面向国家需要,强化教师教育特色的重要契机。北京师范大学从创立以来,特别是新中国成立后,始终高举教师教育改革的旗帜,为国家培养了一批又一批的高素质教师,成为培养社会主义优秀教师和教育家的摇篮。迄今为止,北京师范大学为国家培养了20多万优秀人才,其中大部分活跃在基础教育战线,特级教师更是遍布全国,有500名之多。北京师范大学校友霍懋征就被温家宝总理誉为“把爱献给教育的人”。实行师范生免费教育,与我校传统特色、未来战略目标和思路也是一致的。同时努力建设研究型大学,这有利于培养更高水平的教师,有利于我校深化人才培养体制改革,提升教师教育层次,提高教师教育质量,为中国教育特别是基础教育的改革和发展作出新的贡献。

二、精心筹划,认真做好方案制定和招生工作

我校高度重视,从积极服务国家战略、深化教师教育改革的全局和高度,统一思想,积极开展政策研究、方案制定、招生宣传等一系列工作。为多渠道切实保证师范生的生源质量,我校采取直接招生与入学后选拔并举的方式,确定享受免费教育的师范生,即以师范专业名义在部分省份直接招收师范生与入学后两年在非师范专业择优选拔师范生相结合。2007年,我校招收免费教育师范生1050名左右(其中一半是直接招生)。

根据教育部的相关部署和要求,我校先后在《光明日报》、《中国教育报》等

发表文章 30 余篇,在中国政府网、新浪网、人民网等网络媒体接受访谈。先后有 7 位校领导亲赴广西、山西、陕西、甘肃等免费教育师范生生源所在地开展招生宣传。各地区也高度重视和支持免费师范生招生工作。广西壮族自治区政府领导要求“让最好的学生报考免费师范生”。云南省有关部门加大宣传和动员力度,在学生报考免费师范生后,向每一位考生宣传相关政策。这些都为师范生免费教育的顺利实施创造了良好的舆论环境和条件。

目前,我校免费师范生招生工作已基本结束,取得非常满意的结果。录取结果与前三年同省份生源相比呈现以下三个特点:(1) 免费师范生生源充足。报考免费师范生的一志愿上线考生数达到招生计划数的数倍以上。例如,广西文科一志愿上线考生数是招生计划数的 7.9 倍,理科是 9.7 倍。(2) 生源质量较好。例如,青海考生的文、理科调档线高于重点线 75 分和 109 分,云南考生的文、理科调档线高于重点线 65 分和 79 分,新疆考生的理科调档线高于重点线 89 分。(3) 从生源结构看,农村考生比例显著增加,从 2006 年的 26.8% 增长到 54.1%。农村考生比例的增加,充分体现了师范生免费教育政策的战略意义,一方面解决了西部贫困落后地区,特别是农村学生的入学问题;另一方面,这些学生毕业后回到生源所在地任教,有助于提高贫困地区基础教育质量,有利于从全局促进基础教育的均衡发展。

三、实施优质资源支持计划,深化师范生培养模式改革

我校已制定《北京师范大学师范生免费教育改革方案(试行)》,并组织专家进行进一步论证和完善。我校决定用最好的师资、教学条件落实师范生免费教育政策。我校免费师范生的培养目标是专业基础厚实、综合素质优良、富有创新精神、乐教适教的复合型人才,造就未来教育家。在师范生培养过程中,主要采取以下措施:

1. 面向新世纪素质教育和基础教育改革需要,吸收国内外先进的教师教育理念,建立和完善开放、灵活、多元的高素质教师培养体系,建构新型教师教育课程体系。

2. 突出教育理论与教育实践的结合,强化教育教学实践环节,加强教育实践基地建设,安排师范生到中小学进行教育见习,高年级师范生到中小学实习半年。

3. 实行导师制,由本校优秀教师和中小学优秀教师组成导师组,指导师范生的学习、实践与研究。

4. 加强师范生的职业理想和师德教育,促进他们热爱教育,忠诚于人民的教育事业。

5. 选拔一批优秀师范生,作为“励耘优秀教师培养计划”的培养对象。使他们在师范专业学习的基础上进一步强化教育教学实践与科研训练,激发创造性学习潜能,成为未来优秀教师和教育家。

6. 实施海外(境外)学习计划。选拔优秀师范生到海外(境外)学习或见习,拓展国际教育教学新视野。

四、突出特色,整合资源,建设未来教育家的摇篮

我校在“十五”期间确定了建设综合性、有特色、研究型、世界知名高水平大学的目标,进行战略转型的整体设计,在巩固师范专业的优势和特色的基础上,兴建了一批非师范专业。初步形成文理工管协调发展的综合性专业格局,建立了多层次、多元化的教师教育模式。

在“十一五”期间,我校确立了以科学发展观为指导,面向全面建设小康社会和建设创新型国家的现实需求,继续推进战略转型,坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的16字发展方针。立足自身优势,尤其是教育学科、教师教育和文理基础学科优势,在学科建设、人才培养、科学研究、社会服务等方面实现重大突破。

我校将用15年左右的时间,即到2020年,使北京师范大学跻身于世界知名高水平大学行列。到21世纪中叶,努力实现建设世界一流大学的历史性奋斗目标。“十一五”期间的主要任务是继续深化学科、专业结构调整,全面推进人才培养体制改革,实现由传统高师向综合性大学的战略转型;围绕“提升质量、突出特色”的主线,通过深化体制改革,完善运行机制,优化资源配置,使教学科研整体水平和学科综合实力全面提高,知识创新、服务社会和参与国际竞争等方面的能力明显增强。为实现上述目标,我校将坚定不移地走教育创新之路、坚定不移地走内涵发展之路、坚定不移地走特色兴校之路、坚定不移地走人才强校之路,实施以下“八大战略”,即教师教育发展战略、学科发展战略、人才培养战略、科研发展战略、人才强校战略、国际化战略、发展条件保障战略、制度创新战略。

我校将以实行师范生免费教育为契机,进一步突出特色,整合资源,努力建设未来教育家的摇篮。

1. 整合教师教育和教育学科资源,成立教育学部。由于受传统结构、体制的束缚,学校教育研究和教师教育资源仍过于分散,整体竞争力和优势难以充分发挥。为此,我们将整合教育学科和教师教育资源,实现制度创新,成立教育学部,推动教师培养重心上移。这既是顺应国际教师教育发展趋势的战略举措,也是学校整合资源服务国家的战略需要,应对大规模培养免费师范生的必然选择。目前,我们正在从运行与管理模式上对教育学部进行调研、论证与设计,从体制

上创新教师教育模式。

2. 改革人才培养体制,适应国家多层次需求。经过“十五”期间的改革和发展,我校的学科结构和专业设置已高度综合,办学实力明显增强,学术声誉和社会影响力显著提升,这为教师教育和各类专门人才培养质量的提高打下了坚实的基础。“十一五”期间,我校将继续推进“4+X”人才培养体制改革,即:教师教育重心上移到研究生阶段的“4+2”模式;本科生自主选择修读教师教育模块课程,即“4+0”模式;积极探索建设主辅修制度下的教师教育模式,提升教师教育层次的教育学、学科教学论硕士生模式,即“4+3”模式;形成多元化的教师培养模式,争取将“4+2”人才培养模式最终移到体制内,实现学士后教师教育;同时,进一步发挥我校的学科优势,尝试培养教育博士。最终形成包括学士、硕士、博士在内的多层次、高水平的教师培养体系。

3. 构建精品课程体系,强化实践环节。“十一五”期间,我校将在已有的教师教育平台课程的基础上,面向新世纪素质教育和基础教育改革以及农村的教育实际,加大教师教育精品课程建设力度,重点支持农村教师教育课程的开发。依托现有的20多所附属学校和实验学校,进一步加强与地方政府的合作,进一步加强与中小学的联系,在全国建立中小学研究和实践基地,使其成为教育研究、研究成果试验推广、师范生实习就业的基地。研究解决基础教育领域的实际问题,为培养和造就一大批新时代的教育家创造条件。

落实师范生免费教育政策是一项系统工程,为此建议:(1)中央政府和地方政府建立农村教师岗位津贴制度,改善农村教师的工作和生活条件,增强教师职业的吸引力;(2)设立国家专项基金,支持部属师范大学进行教师教育改革和实习支教活动,提高师范生培养质量;(3)建议地方政府要为师范生就业、继续教育和职业发展,创造良好的条件和环境。

我校的师范生免费教育工作目前还处在起步探索阶段,还有许多问题需要研究。我校将高度重视,从积极服务国家战略、深化教师教育改革的全局和高度,统一思想,积极部署,贯彻落实好师范生免费教育政策,充分发挥表率作用和示范引领作用,努力把北京师范大学建设成为中国教育创新的重要策源地,高素质教师的培养基地,教育决策的思想库和教育国际交流的重要基地。

积极推进教师教育改革 探索高师教育创新

重庆师范大学

20世纪80年代以来,作为高等教育重要组成部分的师范教育,正在呈现新的发展趋势,“师范教育”逐渐被“教师教育”所取代。“教师教育”是对教师培养和教师培训的统称,是师范教育与教师继续教育相互联系、相互衔接、统一组织的现代教育体制,是实现教师终身学习、终身发展的历史要求。

面对这一发展趋势,高等师范教育作为基础教育的母机,必须主动适应基础教育课程改革的需要,并且引领基础教育改革的发展。高师院校人才培养模式的改革应当走在基础教育的课程改革之前,用前瞻性的眼光科学预见未来合格人才的标准,培养适应基础教育改革与发展的创新型人才。为此,我们必须树立新的教育理念,改革现有的人才培养模式,按照知识、能力、素质构建新的人才培养模式,对现有的教育理念、教育模式、专业设置、课程结构、教学内容等进行重新调整,对教师的教学方法、学生的学习方法以及考试和评价方法进行改革。在人才培养的规格和质量上主动适应基础教育的课程改革,培养质量更高、适应性和针对性更强的新教师。

一、我校课程体系改革与构建人才培养模式的实践经验

(一) 以理论探索、课题研究为先导,探索高师人才培养新模式

我校在教学改革中以教育观念的转化为先导,以深化课程体系改革为重点,大力拓展素质教育空间,不断探索、完善培养高层次的高师综合性人才的新模式。

根据教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》精神,2004年,针对课程设置及高等师范教育改革发展趋势,开展了重庆师范大学教育教学改革立项工作,分学校和学院两级划拨专款15万元资助学校教师开展教育教学研究。学校一级负责全校教学改革总体方案的设计,教育科学改革、实验工作改革及管理育人工作规划等,学院一级重点负责专业人才培养方案的创新设计。

2007年1月,作为前一阶段教改工作的总结,学校出版了《耕耘集——教育教学研究论文选编》,充分展示了我校教师在教育教学改革实践中所形成的关于提高教学质量,改革教学内容和课程体系,培养学生创新能力,进行开放式、研究型教学等方面的研究成果。该文集的出版是我们在探索优化课程体系,更新教学内容方面取得的阶段性成果,对于我校进一步深化教育教学改革具有积极促进作用,为全面推行学分制、完善课程体系奠定了坚实的理论基础。

(二)以两轮本科专业培养方案的修订(2004、2006)和两段实践验证为主线,重点推进课程体系的改革,成功构建“通识教育+学科教育+教师教育”的综合性人才培养模式

人才培养方案是高校教育思想和办学理念的集中体现,是实现人才培养目标、培养规格的具体方案,也是教学管理的重要依据。2004—2006年,我校先后进行了两轮培养方案的全面修订,同时又在修订后的实践中反复验证,不断完善。

1. 培养方案的第一轮修订

在2004级培养方案修订中着重处理好以下三个关系:

(1)通识教育与专业教育的协调性。提出本科教育的专业性应是宽口径的专业教育,并与基础性的通识教育相协调,二者共同构建学生科学有序、宽厚健全的知识结构。

(2)科学教育与人文教育的双重性。我校是一所文理兼具的综合性师范院校,有实施科学教育与人文教育的条件和基础。我们注意把科学教育与人文教育互相渗透的改革成果固化进去,理科专业加强了“大学语文”课程,并增设“人文社科基础”等系列必修课;文科专业增设了“自然科学概论”、“高等数学”、“现代教育技术”等必修课程。

(3)师范教育与非师范教育的兼容性。师范专业与非师范专业既可沟通、兼容,还可互促互补,形成多学科多专业交融开放的浓厚学术氛围,有利于学生的全面发展,便于培养适应社会需要的综合性人才。在培养方案修订中,我们除了注意拓展专业基础课、核心课的口径之外,在专业任选课、公共任选课板块中,体现出了师范专业与非师范专业的兼容性、复合性特征。

2. 培养方案的第二轮修订

2006年1月,在进一步推行素质教育、完善学分制、改革教师教育培养模式的背景下,在课程整合、课时压缩、试行弹性学制的基础上,根据教育部重新设定的专业目录,以全面推行学分制为切入点,对培养方案进行了新一轮修订。把“科学、规范、拓宽”作为专业调整目标并落实到本科培养方案之中。秉承“加强基础、拓宽专业、注重实践、培养能力、提高素质”的思路,在培养方案修订中坚

持了四项原则:基础性和通识性相结合的原则、弹性原则、特色培养原则和教师教育专业化的原则。其中师范专业课程设置(如图1):



图1

修订后的培养方案结构清晰简洁,既突出了教师教育的特色,又淡化了师范与非师范的界限,实现了三个转变:

(1) 从师范教育向教师教育转变,教师教育逐步走向专业化。将教师专业教育课程独立设置,将专业化与专门化相区分,同时向师范生与非师范生开放。除规定教师教育专业必修课以外,教师教育选修课程中分设三大板块:教育理论基础、教育实践基础和教育科研基础,供所有学生选修并规定相应学分。

(2) 从一般的公共基础教育向宽泛的通识教育的转变。通识教育课程有两类:通识必修课和通识选修课,通识必修课主要包括原培养方案中所设的公共基础必修课。通识选修课内容主要分为人文社会科学素质教育和自然科学素质教育两大类。

(3) 学科知识结构从单专业逐步向双专业、多方向的转变。其一,按学生的素质与兴趣爱好进行分流教学,分系列设置专业选修课程群。其二试行“一本一副”的培养模式,鼓励学有余力的学生跨学科门类或专业大类副修另一专业

课程并获得副修专业学士学位。

2006 级人才培养模式已趋于完善,形成了具有高师院校特色的、富有创新性的综合性人才培养新体系。

3. 2006 级培养方案充分发挥综合性高师院校的优势,适应教师专业化的发展趋势,结合学术性与师范性,构建了“通识教育+学科教育+教师教育”的综合性人才培养模式

(1) 通识教育与专业教育协调互补,学科课程与教师教育课程分开设置,体系结构清晰简洁。学生在大学一、二年级主要进行通识教育,三、四年级进行学科课程学习和教师技能的培养培训。

(2) 打破学科和专业划分的壁垒,无论师范生与非师范生,均可根据个人意愿自由选择教师教育课程修读。

(3) 教师教育课程分为三个板块:教育理论基础、教育实践基础和教育科研基础。师范专业的学生可只修完最低学分,然后在专业选修系列课程群中发展专业性和学术性研究的特长。使所有学生既可在四年大学期间兼修通识课程、专业课程与教师教育课程,也可根据个人意愿发挥特长,自主确定未来专业的发展取向。

(三) 不断深化课程体系改革,大力拓展素质教育空间,着力培养高层次的高师综合性人才

1. 科学教育与人文教育协调互补,着力培养学生科学素质与人文素质,有效提高学生创新能力

创新的课程体系、人性化的教学管理以及优质教师教育资源的开发,形成了独特的高师人才素质培养模式。在 2004 级培养方案修订中,将通识教育类课程分为通识必修课与通识选修课,其中通识选修课分为两个系列:人文社会科学素质教育选修课和自然科学素质教育选修课。从 2004 级起,本科学生无论文理,无论师范与非师范,均须修满 12~14 个通识选修课程学分才可获得学位。

截至 2007 年,我校累计开出通识选修课程 200 余门次,涵盖文学、历史学、经济学、法学和教育学等学科领域。通识选修课程的开设引导学生进入素质教育课堂,使学生全面了解不同学术领域和文化的研究层面、研究方法和思想体系,教会学生以跨学科的、文理综合的广阔视角观察和认识世界。王忠勇副教授讲授的“金庸作品文化研究”在西南地区高校兼具首创性与独创性,该教师讲课生动精彩,旁征博引,对古典小说与中国传统哲学思想广泛涉猎,吸引了重庆市内诸多高校学子前来听讲,盛况空前,并被重庆电视台、《重庆晚报》等新闻媒体广为报道。

此外,在长期的教学过程中,“现代外国教育窥探”、“女性人才开发”等课程

的授课教师还从学生的作业、论文中反映的教育教学及社会现象中获得了自己学术研究的第一手素材,为教育教学改革提供了宝贵的资料。

2. 通识教育与专业教育相辅相成,增强学生的适应性和发展后劲。在开出通识选修课的同时,按学生的发展方向分系列设置专业选修课,使学生在掌握基础知识以后,对本学科、专业深入了解的基础上,选择真正擅长的专业或方向发展。主要系列有:现代教师技能与教育研究类、公共(教育)管理类、专业研究基础类和专业拓展(方向)类等。通过系列选修课的学习,有助于学生适应当今社会岗位和职业转变的要求。如“旅游管理”专业分设了旅游策划方向与饭店管理方向;“摄影”专业分设电视制作与广告摄影方向;“艺术设计”专业分设环境艺术设计与视觉传达设计方向。发展方向系列选修课程的开设也为专业建设的拓宽打下了基础。

3. 在全国高师院校中率先增设“创新学分”和“读书学分”。学生可以通过参加课题研究、公开发表学术论文、参加省市级以上知识技能竞赛和进行优秀毕业设计等多种途径获得“创新学分”。“读书学分”则要求学生在《重庆师范大学加强大学生文化素质教育推荐阅读书目》中进行不同种类世界名著的阅读并写出读书报告,由校、院两级专家进行成绩评阅和级别鉴定后授予学分。自两项学分实施以来,学生增强了创造意识和阅读意识,在实践中培养了学术研究的兴趣和基本的科研能力,有效提升了高师人才的整体综合素质。

4. 以学分制培养方案的实施为支点,配套改革其他教学管理制度,为学生的个性发展创造适度空间。

选修课程基本实现“双选”(选课程、选教师);学籍管理制度增加了弹性,学生可在3~6年内完成学业;自2002级起,本科生实行年级导师制度,导师可在课内学习和课外发展两方面对学生给予切实具体的指导;“一本一副”的主副修制有效拓宽了学生的就业渠道。目前已有20%的毕业生拿到了法律、新闻、计算机网络等副修专业结业证书,学生深受用人单位好评。

二、我校教师教育改革的实践探索

(一) 开展创新教师教育的理论研究,形成了一批重要的研究成果。我校充分发挥教育学科的优势,从重庆乃至全国社会经济和教育发展的迫切需要以及国际教师教育发展的基本趋势出发,就我国教师教育改革和高等师范院校未来走向等问题进行了创新性研究,发表了一系列研究文章,形成了较为完整的理论体系。我校还以重庆市教育委员会重点课题“西部地区高师院校教师教育培养模式的创新——重庆教师发展学校的实践探索及研究”为依托,积极探索西部地区高师院校教师教育培养模式的创新,搭建教师发展学校与高师

院校交流的平台,加强二者的沟通与联系。

(二) 加强学术交流与研讨,积极学习兄弟院校的宝贵经验

学校多次召开学术会议,专题研讨教师教育改革问题。2005年,召开了重庆师范大学教师教育改革研讨会,由学校教务处、教育学院联合举办,就我校教师教育改革发展方向、教师教育课程体系设置、教师教育师资培训等问题进行了深入研讨,统一了思想,会议的重要研究成果《重庆师范大学教师教育课程设置方案》在2006级本科培养方案中得以体现。2007年,我校承办了重庆市社科联组织的“重庆直辖10周年——重庆师范大学教师教育改革研讨会”。会议本着学习、交流的宗旨,邀请了北京师范大学、湖南师范大学、广西师范大学、首都师范大学的著名专家学者来我校就教师教育发展方向、教师教育的目标与支持系统、教师教育改革举措、教师发展学校建设的理论与实践等问题作了精彩的报告。同时对重庆师范大学教师教育改革问题进行了专题讨论。

(三) 整合教育资源,探索体制创新,构建职前一职后、培养—培训一体化的教师终身教育体系

基于对国际、国内教师教育改革与发展趋势的认识,适时提出了学校以教师为基础,构建结构合理、层次完备、富有特色的教师教育体系的战略目标。在提高学校整体办学水平的基础上,积极探索教师教育新体制,进一步强化教师教育的传统和特色。

1. 1999年,学校成立了教育学院,为教师培养的学院化、专业化奠定了学术和体制基础,标志着我校开始实施国际通行的“大学+师范”的综合大学教师教育模式。

2. 在教育学院成立的基础上,我们创立了重庆师范大学教育科学研究所,同时建立了重庆市课程与教学研究基地,研究所与基地承担了教育部、重庆市等多项教育教学研究课题,为我校教师教育改革发展奠定了坚实的理论基础。

3. 2006年成立重庆师范大学教师教育基地。重庆师范大学教师教育基地的主要工作任务是:负责组织进行教师教育研究、规划及改革工作,指导校内教师教育课程的教学工作;负责组织校内师范生职前教师教育,并对校内外非师范专业在校生开展教师教育“第二学位”教育,同时面向校内外进行教师教育职后培训以及在职教师从教能力的提高培训。

4. 2007年,在已有教育学院、继续教育学院、教师教育基地的基础上,整合资源成立了职教师资学院,初步建立起了职前一职后、培养—培训一体化的教师终身教育体系。

三、我校教师教育改革的发展方向

教育部副部长袁贵仁在 2005 年全国教师教育工作会议上强调,落实科学发展观,教师教育改革发展和教师队伍建设要做到“七个坚持”:坚持教师教育优先发展的战略地位;坚持以教师为本的理念;坚持教师专业化的导向;坚持为基础教育服务的方向;坚持把师德建设放在首位的原则;坚持以教育人事制度改革为动力;坚持统筹规划、协调发展的策略。“七个坚持”从不同层面对教师教育改革提出了新的要求。作为地方性高等师范院校,我们认为教师教育改革应当从以下四个层面出发,积极进行教育创新,建立符合我国国情、与国际教师教育发展相适应的教师教育新体系。

(一) 更新教师教育理念,积极促进从“师范教育”向“教师教育”的转变

从“师范教育”发展到“教师教育”是世界教师队伍建设的共同历程。过去的“师范教育”虽然包括对教师培养和培训两个部分,但是长期以来,培养和培训相对分离,沟通不够,容易被误解为“师范教育”仅是对教师的职前培养。我校近年来先后合并了原重庆幼儿师范学校、重庆第一师范学校和重庆纺织职工大学,并以此为基础,创建了重庆师范大学学前教育学院、初等教育学院和职业技术学院,加上以前创办的继续教育学院和特殊教育学院,一个涵盖学前教育、初等教育、中等教育、职业教育、特殊教育及成人继续教育的完备的教师教育体系已初具雏形。下一步,我们会进一步完善与发展该体系,使其更能完整地、准确地、科学地涵盖培养、培训具有专业化、多样化、终身化、一体化等现代意义上的高素质教师的全部内容。

(二) 在开放的教师培养体系下,走出一条富有特色的教师教育发展之路

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”开放的教师教育体系,是促使教师教育富有活力,推进教师教育提高水平的基础,建立开放的教师培养体系已成为适应新世纪发展要求的必然选择。这对地方性高师院校来说,无疑是巨大挑战,我们必须确立新世纪教师教育的新观念,通过广泛的教育思想大讨论,确立大师范、新师范和开放式师范的新观念,树立起正确的教育观、质量观和人才观。

(三) 确立教师教育培养目标,强调教师发展的专业性

重新发现教师,促进教师发展,实现教师专业化不但是提高现代教育质量的重要途径,而且更是现代教育发展的必然趋势。因此,构建科学的、完善的、系统的、符合中国国情的教师专业化发展制度,已经成为 21 世纪中国教师教育改革的主流话语。我校准备用 3~5 年的时间,逐步完善“学科教育+教师专业教

面向基础教育 大力推进教师教育的改革发展

哈尔滨师范大学

基础教育是关系国家民族前途和命运的千秋大业,在半个多世纪的办学历程中,我校始终坚持为基础教育服务的方向,积极推进教师教育与基础教育的双向互动,实现全方位的沟通与合作,培养和造就了十万余名高质量的“人类灵魂的工程师”,擎起了黑龙江省基础教育的一片天空,被誉为龙江大地培育教师的龙头学府。学校笃信“人才培养质量是学校办学生命线”的教育理念,教育教学改革始终以培养复合型师资为出发点和落脚点,改革人才培养模式,进行课程体系改革,全方位、多渠道提高学生的教学技能,培养和强化学生的创新精神和实践能力。学校启动的“中学名师工程”,通过函授、“高中骨干教师岗位培训”、教育硕士等形式,大幅度提升了黑龙江省中学教师,特别是乡镇中小学教师的学历层次。学校以师范专业为依托,构建非师范专业学科发展和面向社会需求的平台。

一、立足基础教育,引领教育教学改革

(一) 关注基础教育的改革发展,增强为基础教育服务的意识

2001年,国务院出台了《关于基础教育改革与发展的决定》,并召开了全国基础教育工作会议,这次会议是新世纪我国基础教育改革与发展的一次重要会议。我校参加了这次会议,会后全面贯彻会议精神,专门印发了《基础教育课程改革资料汇编》等学习资料,并组织全校教师与干部广泛开展了学习大讨论,深刻认识《决定》形成的历史背景、战略地位和目标要求。我校于2002年初专门组织全校各专业学科教学法教师,深入北京、天津、齐齐哈尔、大庆等地区多所中学进行学习考察,并参加了2002年6月由黑龙江省教育厅举办的基础教育新课程通识培训。学校还邀请国家课改组核心成员傅道春教授等专家来校就中学的课程改革、教材改革、教法改革、学法改革和考试改革等具体情况进行全面介绍。全校教师对学习内容展开了各种形式的讨论,针对如何应对新课程改革,改革学科教学法课程提出了有益的建议。

通过学习讨论,全校教师与干部进一步增强了为基础教育服务的意识,明确了基础教育课程改革的形势与任务,以及基础教育对师资人才规格和知识结构的需求,形成了高师教师特别是学科教学法教师只有准确接收中学课改最新信息,并将其融入教学之中,才能培养出符合时代要求的高素质中学教师的共识。

(二) 贯彻基础教育改革的精神,积极采取各项有力措施

1. 成立相关的组织机构,发挥对基础教育的指导作用。2000年,教育部教育管理信息中心启动“全国信息技术及应用远程培训教育工程”,决定在我校计算机科学系成立“黑龙江省信息技术及应用远程培训中心”,负责对我省中小学教师及相关人员进行集中培训,并与全国其他培训基地建立远程教育网络系统。该中心以“大力普及信息技术教育,以信息化带动教育现代化”为己任,通过实施中小学“校校通”工程,实现优质教育资源共享,推动基础教育改革。

2004年,经黑龙江省教育厅批准,我校正式成立了“黑龙江省基础教育研究中心”,“中心”成员为我省从事基础教育研究的专家学者、中小学校长、基础教育第一线代表和我校各学科教学论教师。这一职能机构的成立,更好地适应了我省基础教育改革的需要,进一步加强了基础教育课改与教学的研究,中心创办的学术刊物《黑龙江省基础教育研究论坛》第一期载文20余篇,为中小学课改提供了有益的思路,推进了高师教育与基础教育的良性互动。

2. 密切联系基础教育实际,进行教育教学研究。在长期的办学过程中,我校形成了主动关注、研究基础教育的传统。我校以教学论和教育管理学专家为代表的众多教师积极开展了对基础教育教学改革的研究,在指导中小学创新教育等方面取得了丰硕成果。其中“黑龙江省创新教育理论与实验研究”、“素质教育的理论与实践研究”、“黑龙江省学校教育现代化研究”等国家级规划课题,在全省带动了多所学校全面实施素质教育,进行创新教育和教育现代化改革。我校总结出的“研究体验式创新教学法”在国内形成了较为广泛的影响,为基础教育改革的进一步深入提供了新的思路。此外,以学科教学法教师为主的众多教师,他们的教学密切联系中学课改实际,将新理念、新知识、新技能、新成果融入课程体系和教学内容之中。由学校资助的一批结合中学教学改革实际的新教材如《思想政治学科教学论教程新编》、《物理实验教学技能》、《中学数学教学论》、《中学化学教材分析》等相继出版。这些新教材的编写适应了基础教育改革的需要,有助于培养面向21世纪的具有创新意识和能力的新型师资。其中《中学数学教学论》现已成为我省高师院校数学教育课程的试用教材,国内一些高师院校也采用此书,并产生了良好的实践效果。