




全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学生职业发展与

就业指导

王华丽 主编



 中国农业出版社

全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学生职业发展与 就业指导

王华丽 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业发展与就业指导/王华丽主编. —北京: 中国农业出版社, 2008. 10

全国高等农林院校“十一五”规划教材

ISBN 978-7-109-12947-4

I. 大… II. 王… III. 大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140447 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 龙永志

北京中兴印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行
2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 18.25

字数: 330 千字

定价: 24.80 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编写人员名单

主 编 王华丽

副主编 夏爱诚 刘海涛 汪凤莲

张克永 刘 凯 朱绍友

参 编 (按姓氏笔画排列)

丁金锁 王 琼 甘传鹤

刘惠东 吴辰华 俞利荣

唐红萍 韩 平 管志权

前 言

党的十六届三中全会和四中全会从开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发，向全党提出了坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，构建社会主义和谐社会的重大任务。高等学校是社会的重要组成部分，是社会文化和思想的中心，担负着为社会主义现代化建设培养和造就高素质、创造性人才的重任。对于高校而言，落实科学的发展观，就是以学生为本，从社会对人才的要求和学生成才的实际需要出发，全面把握学生的成长规律，分析研究在校大学生成长过程中面临的矛盾和问题，并抓住主要矛盾予以解决，以促进学生的全面发展。

当前，择业和就业的困惑是在校大学生面临的诸多矛盾之一。众所周知，自1999年始，我国的高等教育规模以前所未有的速度急剧扩张，短短几年的时间，实现了由“精英”教育向大众化教育的转变。随之而来的是毕业生数量的骤增。2001年我国高校毕业生只有115万，而4年之后的2005年已经达到了338万。此时，我国正处在计划经济向市场经济转变之中，计划经济的弊端仍然没有完全消除，人们接受教育的目的仍或多或少地受到“重文凭、轻能力”的传统教育模式的影响，并没有把学习与未来选择职业联系起来。大学生就业市场还不成熟、不完善、尚未形成有序的运作机制。如何在竞争激烈的就业市场中找到合适的工作，不仅成为应届大学生及家长们关注的焦点，而且已经影响到大学生在校的学习、生活和心理状况，进而影响到社会的稳定。

对大学生开展全方位的就业指导是形势所迫，实践所需，也是构

建和谐社会的题中之意。《大学生职业发展与就业指导》一书的编著是应势而作，是在实践的基础上经过调查研究、总结经验，把握其规律性的理论探讨成果。旨在帮助大学生认清当前的就业形势、掌握国家有关毕业生就业的方针政策、了解市场经济条件下的择业技巧、促使大学生转变就业观念，及早规划职业生涯、自觉地将未来的就业压力转化为在校期间的学习动力；引导大学生把个人理想和社会需求有机地结合起来，有准备地通过市场竞争和多元化的就业渠道实现顺利就业。

参加本教材撰写工作的同志，均是长期在高等学校从事专职思想政治工作和大学生就业指导工作，有不少同志还承担着大学生就业指导课的教学研究工作。从大学毕业生的就业现实需要出发，同时也是为了提高这支队伍的理论水平，我们组织编写了这本教材。本教材共分九章，由安徽农业大学王华丽同志主编，具体编写人员及执笔章节（按章节先后顺序）如下：绪论由王华丽编写；第一章由夏爱诚、甘传鹤和唐红萍编写；第二章由夏爱诚、唐红萍、甘传鹤编写；第三章由韩平编写；第四章由张克永、唐红萍编写；第五章由刘海涛、刘惠东编写；第六章由刘凯、丁金锁编写；第七章由汪凤莲、朱绍友和王琼编写；第八章由汪凤莲、王琼和俞利荣编写；第九章由管志权编写；附录由刘海涛、吴辰华整理。王华丽负责对全书进行统稿、审阅并定稿。

安徽农业大学、中国农业出版社对于本书的出版给予了大力支持，在此表示感谢。

由于时间短促，理论水平有限，书中难免有不足之处，敬请有关专家、同行和读者批评指正。

编 者

2008年8月

目 录

前言

绪论	1
第一节 影响大学毕业生顺利就业的各种因素	1
第二节 大学生职业生涯规划与就业指导	5
第三节 开展大学生职业生涯规划与就业指导的重要意义	9
第一章 职业基础知识	12
第一节 职业分类及特征	12
一、社会职业及其分类	12
二、职业的基本特征	15
三、职业发展的趋势	16
第二节 职业评价	17
一、职业评价	18
二、职业定位	19
第三节 职业理想	21
一、职业理想	21
二、职业选择	23
第四节 专业与职业	27
一、专业设置	27
二、了解专业	29
三、专业学习	30
四、专业与职业的关系	30
第二章 职业生涯规划	34
第一节 职业生涯规划	34
一、职业生涯规划的意义	34
二、职业生涯发展理论	36
三、职业生涯规划中的重要概念	40
第二节 职业生涯规划的基本步骤	41
一、自我评价	41

二、环境评价·····	52
三、目标策略·····	54
第三节 大学期间的职业生涯规划 ·····	56
一、国外大学生职业生涯规划分期目标·····	56
二、国内大学生职业生涯规划分期目标·····	57
三、大学生职业生涯规划的常见误区·····	58
第三章 大学生就业制度与就业市场 ·····	60
第一节 大学生就业制度的沿革 ·····	60
一、计划经济体制下的大学生就业制度·····	60
二、市场经济体制下的大学生就业制度·····	61
第二节 大学生就业市场 ·····	63
一、人才流动·····	63
二、大学生就业市场的形成与特点·····	65
三、大学生就业市场的发展趋势·····	68
第三节 我国农业科学发展与人才需求 ·····	69
一、农业发展的历史性成就与存在的问题·····	69
二、农业发展对人才的需求·····	71
第四章 提高大学生就业的能力 ·····	75
第一节 大学生就业的心理准备 ·····	75
一、大学生应具备良好的心理素质·····	75
二、大学生中常见的求职择业心理问题·····	77
三、心理调适的方法·····	78
第二节 大学生就业的知识准备 ·····	81
一、建立合理的知识结构·····	82
二、职业对求职者知识结构的要求·····	84
三、优化知识结构的方法·····	85
第三节 培养和提高综合素质 ·····	87
一、素质的内涵及其基本特征·····	87
二、大学毕业生应具备的素质和能力·····	89
三、树立全新的学习观念·····	96
四、培养科学思维和创新思维·····	97
第五章 大学毕业生择业的程序 ·····	101
第一节 大学生就业管理部门的工作程序 ·····	101

一、大学生就业管理部门的构成与分工	101
二、大学生就业管理部门的工作程序	101
第二节 大学毕业生择业程序	104
一、了解有关的就业政策	104
二、收集和处理就业信息	104
三、求职择业的基本步骤	113
四、派遣与报到	115
第三节 用人单位招聘录用程序	116
第四节 案例解析	118
第六章 大学生求职择业的方法与技巧	123
第一节 自荐的方法与技巧	123
一、常见的自荐种类	123
二、自荐材料的准备	124
三、自荐的方法与技巧	130
第二节 笔试的方法与技巧	132
一、常见的笔试种类	132
二、笔试前的必要准备	135
三、笔试的方法与技巧	137
四、笔试应注意的细节	139
第三节 面试的方法与技巧	140
一、常见的面试种类	140
二、面试前的必要准备	142
三、面试的方法与技巧	143
四、面试结束的善后工作	156
第四节 案例解析	157
一、自荐信范例	157
二、简历的范例	159
三、求职择业案例	160
第七章 大学生就业中的权利与义务	164
第一节 就业协议与劳动合同	164
一、就业协议概述	164
二、劳动合同概述	167
三、就业协议与劳动合同的区别	173
第二节 人事代理与社会保险	174

一、人事代理概述	174
二、社会保险概述	176
第三节 就业安全与权益保护	179
一、大学生就业中的权利与义务	179
二、谨防就业“陷阱”	183
三、大学生就业中的权益保护	188
第四节 案例分析	189
第八章 大学生自主创业	192
第一节 创业的含义和类型	192
一、创业的内涵	192
二、创业的过程	194
三、创业的类型	194
四、大学生创业的意义	196
第二节 大学生创业者的素质与能力	197
一、自主创业的特点	197
二、大学生创业者的基本素质与能力	197
第三节 大学生创业政策与法规	204
一、了解政策，用活政策	205
二、学习政策，依法创业	206
三、大学生自主创业政策	207
四、常见企业申办程序	208
第四节 大学生自主创业实践	209
一、分析创业环境	209
二、选择创业方向	210
三、确立创业方式	211
四、制定创业计划	211
五、创造创业成功的条件	213
六、大学生创业过程中的常见问题及对策	215
第五节 案例解析	216
第九章 职业适应与发展	221
第一节 职业适应	221
一、社会角色	221
二、大学生的角色转变	224
三、大学生的职业适应	225

第二节 职业发展	228
一、职业发展的个人因素	228
二、职业流动	232
第三节 职业道德	234
一、职业道德的一般特点	234
二、社会主义职业道德	235
三、社会主义职业道德的基本规范	236
第四节 把握机遇 走向成功	238
一、机遇及其特征	238
二、如何把握机遇	238
附录 就业相关政策法规	241
主要参考文献	278
后记	

绪 论

自进入 21 世纪以来,随着我国改革开放的步步深入,我国的高等教育事业,在短短的几年时间里,取得了改革力度最大、速度发展最快、成果最为显著的骄人业绩。迅速地完成了由“精英教育”向“大众化教育”的转变,为我国的经济社会发展提供了强有力的人才支持。但事物的发展总是在矛盾交错的运动中前行的,在高等教育快速发展过程中,不可避免地带来了一系列新的矛盾和问题,近年来日益凸显的大学生就业难就是诸多矛盾中比较突出的一个。目前,就业问题是在校大学生感到压力最大的问题,也是现在全社会高度关注的问题之一。面对大学生们在择业和就业过程中遇到的困惑,各个高校都把职业发展与就业指导课程建设作为人才培养工作和毕业生就业工作的重要组成部分,这既是大学生顺利实现个人价值使人生得以发展的需要,也是实现社会进步和繁荣的需要。

第一节 影响大学毕业生顺利就业的各种因素

所谓的就业,一般而言,是指劳动者与生产资料相结合,从事一定的社会劳动并以此获得劳动报酬或经济收入的活动。界定就业应该具备三个基本要素:其一,必须从事社会劳动;其二,要得到社会承认;其三,要有报酬或收入。据此,大学生就业可以界定为:完成学业的大学毕业生,按照一定的程序进入社会,从事一定的社会劳动并取得劳动报酬或经济收入,实现自己的社会价值、人生价值。对大学生来说,由学习获得的知识只有通过完成就业才能为社会所用。这既是维持自身生存发展的需要,也是社会得以延续和发展的需要。然而,大学生完成学业,进入社会,实现就业,不是无条件的,而是受特定的社会条件下人力资源供求关系的制约,特别是在由市场对人力资源的配置起基础性作用时尤为如此。为了实现大学毕业生的顺利就业,就不得不对当前影响大学生就业的各种因素进行分析取得清醒的认识,以增加职业发展和就业指导工作的针对性和时效性。

就当前的就业形势而言,大学生面临着空前的就业压力。越来越多的毕业生遭受着“就业难、难就业”的困扰。曾经有人对某大城市招聘会的现场这样描述道:“博士生一走廊,硕士生一礼堂,本科生一操场。一个招聘人数不多

的岗位，前来应聘的常常有上百个研究生或是上千个本科生。”近几年在国家公开招聘公务员的行列里，大学生毕业生更是摩肩接踵，几百人甚至近千人竞争一个岗位的现象也屡见不鲜。从中不难看出大学毕业生就业形势的严峻性。究其原因，可以从与大学毕业生就业密切相关的就业市场、学校教育、毕业生本人等方面进行分析如下。

1. 市场因素的影响 为了满足广大人民群众对教育的需求，自1999年起我国的高等教育规模以前所未有的速度急剧扩张。1998年我国的毛入学率仅有9.8%，2002年就达到了15%，2006年达到22%，按照美国教育社会学家马丁·特罗提出的高等教育发展阶段划分的理论，已经进入了国际公认的大众化教育阶段。目前我国各类高等教育总规模已达到2500万人，从而跃居世界第一位。就高校毕业生而言，2001年我国高校应届毕业生仅有115万，到2007年这一数字就达到了495万，2008年全国普通高校毕业生达到559万。与此同时，高校毕业生就业也正在完成由计划分配模式向市场配置模式的转变，“供需见面、双向选择、自主择业”的新机制逐步建立，大学毕业生就业基本趋向市场化，并由过去的“卖方”市场转向“买方”市场。这种转变来得如此之快，无论是人们的就业观念还是大学毕业生就业市场的完善都缺乏应有的准备。一方面，大学生及其家长的就业观念，都还停留在计划经济条件下大学毕业生必然是具有体面的工作环境和稳定的福利报酬的工作认识水平上。另一方面，在高校毕业生数量逐年迅速增长，大批涌向就业市场的时候，市场中对于人力资源的社会有效需求不但没有同步增加，而且就业市场还未建立和完善，就业信息的反馈渠道也有待畅通。加之，由于经济体制的转轨，产业结构的调整，国有企业的减员增效，国家机关精简机构和人员等原因，使得原有接收大学毕业生的主渠道接收能力降低；国有企事业单位内部，计划经济的人事管理体制并未从根本上得到改革，受人事编制的限制，目前人员已基本饱和，职位空间竞争相当激烈。而新的经济增长点——非公有制经济，由于劳动报酬和劳动保障机制的不稳定，对大学毕业生缺乏应有的吸引力；社区、街道和广大农村等社会基层最能吸纳毕业生的地方，却因各种条件的限制和就业渠道的不畅通阻碍了毕业生的配置，传统的档案管理，户籍制度等等原因制约了大学毕业生就业的合理流动。

2. 教育因素的影响

(1) 从教学质量上来看，在学校规模扩张速度加快的形势下，学校的基础设施建设、实验实习条件、师资力量等不可能做到同时匹配。为了保持学校的稳定发展，不少学校在办学经费不足的情况下，为了解决在校学生的基本生活问题不惜举债加强基础设施建设；在实验实习条件缺乏的情况下，只能以牺牲

学生动手能力的实践学习，而用理论知识学习取代之。在师资力量不足的情况下，大量的未经过系统训练的年青教师纷纷走上讲台，担当起远远超过自身知识能力的课程。其结果，无疑会给教育教学质量带来诸多影响。反应在大学毕业毕业生就业过程中，因动手能力弱而无法受到用人单位的青睐。许多本科生毕业之后不得不重新回到高职或社会各类培训班中学习以弥补实践操作能力的匮乏就是最有力的证明。

(2) 从人才培养模式上来看，目前，我国的高等教育已进入大众化阶段，但高校对人才的培养基本上仍旧沿袭传统的精英教育的单一化模式和批量生产，虽然为了适应社会主义市场经济对人才的需求，各个高校都结合本校的实际，纷纷在校内进行教育教学改革，进行学科、专业的调整，但单一化和批量式的培养模式并没有发生根本性的改变，培养大纲、课程结构、教材、学习效果评价方式和内容等多年不变，难免会发生教学内容脱离实际，其知识结构与迅速发展的社会需求相矛盾。特别是近年来，由于提供人才的学校与社会对人才类型及数量的需求信息不对称，不少高校为了获取经济利益，不顾本校的办学实力争夺生源，盲目开办一些所谓的热门专业，造成了十分严重的专业趋同现象。一些高校专业重复设置，致使某些专业毕业生人数过于集中，造成了结构性人才浪费。另外，专业教育培养的是医学学士、农学硕士等“专业人才”，但社会需要的是医生、农技师等“职业人才”，现行的教育体系没有对“专业人才”和“职业人才”的区别和联系加以充分、科学、系统地考虑。几乎所有高校专业的培养方案，都明确了培养目标，但实际培养大纲却是以专业特征为出发点，其核心内容基本上是偏系统化、知识化、理论化的专业“学科知识体系”，较少系统考虑社会实际需要的人才素质特征及其背后的能力结构，诸如对学生进行“理论运用实践的能力、创新意识、沟通能力、团队意识和职业道德”等专业教育之外的社会适应性教育。加之教育的周期性带来的人才培养的滞后性。从而使“教育不够”和“教育过度”的矛盾突出，造成了大学毕业生的结构性供需失衡。反应在毕业生就业上，一方面出现了大量用人单位感叹招聘不到适合岗位需求的毕业生；而另一方面毕业生埋怨找不到适合自己的工作岗位，形成了无业可就和有业不能就的尴尬局面。

3. 经济因素的影响 当前，我国的高等教育采取的是部分收费教育，人们对于接受高等教育的投资目的是希望未来获得较高的收益。在目前我国平均生活水平还不富裕，特别是广大农村平均生活水平还很低的情况下，大多数家庭培养一个大学生需举全家之力，有的甚至背负沉重的债务。如果大学生在毕业后找不到较高收益的工作，那么家庭付出的高额教育投资就得不到预期的回报，便会成为沉重的负担，直接影响到今后的生活质量。然而，在劳动报酬的

获取上我国目前确实存在着地区之间、行业之间严重不平衡，人们在价值取舍上的趋利避害性导致了大学生在择业观念上倾向于到机关、事业单位、大企业、科研院所或东南部发达地区、大城市等收入较高且福利待遇稳定的单位工作。而对于中小企业、民营企业或中西部及广大基层急需人才的地方，由于收入低下或福利待遇缺乏保障而少有人问津，从而造成了在就业地域的选择上，大量毕业生过度的集中于在东部沿海地区和大城市的有限的就业岗位上进行竞争，致使毕业生就业结构性矛盾突出，从而发出了就业难的感叹，而在中西部地区和广大的基层、众多的中小民营企业人才匮乏却又难以吸引到大学毕业生。据有关资料显示的调查结果，大学生希望到国家机关、科研单位、高新技术企业、沿海开放地区和京沪等大城市工作的大约占调查总数的70%，而希望到农村或边远地区工作的学生却寥寥无几。这样，一种人才需求与人才供给的错位就出现了：一方面是某些用人单位虚位以待，求贤若渴，却招不到人；另一方面是某些大学生眼高手低甚至好高骛远，有业不就。近几年来，国家为了吸引大学毕业生到西部去，到基层去，实施了服务西部计划和大学毕业生到基层任职的一系列项目，但服务期满后的去留问题并没有得到有效解决，致使不少学生不得不面临着服务期满重新找工作的压力。

4. 就业观念的影响 随着我国人才强国战略的实施，尊重人才、重视人才已经成为人们的共识。但社会在用人观念上却并不切合实际，在用人上出现盲目追求高学历的不良风气，把人才定位在学历的高低，而不是因岗位的需求而定。一些用人单位在毕业生的使用上对学历要求越来越高，存在着人才高消费现象，有许多高职生就能适应的工作，却要求有本科生以上的学历，在就业中形成了一些毕业研究生挤占本科生的就业岗位，本科生挤占专科生就业位置的“挤占效应”。这种重学历、轻能力的价值观严重地影响了人力资源的合理配置。而大学毕业生自身也并没有认识到大众化教育下的大学生已不是社会的精英，而是文化层次较高的社会普通劳动者，在就业观念上仍认为只有工资待遇稳定，劳保福利齐全的国家机关公务员、国有企事业单位和薪酬较高的大型企业、外资企业工作才算就业，而在中小民营企业或自主创业就不是就业等等，对大学毕业生的就业同样有着不利的影响。

尽管当前在我国经济社会发展的过程中，大学毕业生就业难的矛盾比较突出，但可喜的是党和国家政府给予了高度重视，出台了种种有利于大学生就业的相关政策和措施。我国劳动力市场和人才市场正在完善，初步形成了以劳动部门举办的职业介绍所和人事部门举办的人才交流中心为主体，民营和外资中介机构为重要组成部分的就业中介行业帮助学生就业的新局面。到基层就业的渠道也正在逐渐畅通，继服务西部计划、选调生计划等项目的实施之后，经中

央同意，中央组织部等有关部门决定，从2008年开始，用5年时间选聘10万名高校毕业生到村任职，并提出要根据大学生的服务意愿和专业特长，充分发挥他们的作用。要制定和落实激励保障机制，加强跟踪管理和服务，妥善安排到村任职大学生的工作、学习和生活，为他们开展工作创造良好的环境和条件。党中央作出的这项重大决策，不仅对于深入贯彻落实科学发展观，加快推进社会主义新农村建设，培养造就经过基层实践锻炼、对人民群众有深厚感情的党政干部后备人才，具有重大而深远的战略意义。而且榜样和示范的作用会鼓励更多的有志大学毕业生到急需人才的基层去建功立业，这对涉农专业的大学生的就业而言，无疑会借此畅通下基层的渠道，打开广泛的就业空间。另外，随着高等教育的大众化以及就业压力的增加，毕业生的就业观念和心态也越来越务实，正在发生着积极的变化，到中小企业就业、灵活就业、自主创业或到基层服务的人数会越来越多。

第二节 大学生职业生涯规划与就业指导

何谓职业生涯规划与就业指导？它对在校大学生的人生发展有何影响，对这个问题认识程度直接关系到学生在校的学习态度和毕业后融入社会的速度。所谓职业生涯规划就是指个人依据自身条件、素质、才能以及性格、爱好等个人因素与社会现实需要相结合，较早地为自己确立职业目标，选择职业道路，确定接受教育的计划和实现职业目标的行动方案。

大学生就业指导包含两方面的内容：一方面是“大学生就业”；另一方面是“大学生就业指导”，这是既相区别又相联系的一个问题的两个方面。前者明确了就业的“主体”是大学生；后者则表明了就业指导的“对象”是大学生。在实践中则是培养大学生的高等学校（以下简称高校）作为学生就业的“中介”，根据学生在毕业求职过程中遇到的各种问题和困惑，为毕业生顺利就业提供指导和服务。大学生就业指导只是手段，大学生顺利就业才是目的。开设大学生职业生涯规划与就业指导课程的目的旨在帮助在校大学生认清形势、转变观念、做好准备、为顺利就业铺平道路。

1. 大学生就业指导的由来和现状 我国大学生就业指导最早发端于清华大学。自1916年该校就开展了多种形式的就业指导活动，并成立了相关的机构。新中国成立后，百废待兴，人才奇缺，为了适应新中国建设的需要，大学毕业生就业实行的是由国家“统包统分”和“包当干部”的计划就业体制。在这种模式下的大学毕业生所从事的职业与就业行为以服从国家需求为主，没有自己选择职业的自主权，对就业指导缺乏需求，因而也就没有真正意义上的大

学生就业指导工作。

随着我国社会主义市场经济的确立，人才资源的配置方式发生了变化，高校毕业生的就业政策由国家的“统包统分”逐步过渡到“毕业生自主择业，用人单位择优录取”的灵活就业。为了帮助学生适应新形势，达到使毕业生顺利就业的目的，1988年原国家教委高校学生司出版了《大学生求职择业指导》，高校大学生就业指导工作初显端倪。20世纪90年代初，原国家教委成立了全国高等学校毕业生就业指导中心，此后各省市和高校纷纷成立相应的机构。1995年，全国高等学校毕业生就业指导中心编写教材《大学生就业指导》，在全国高校试用。同年，原国家教委办公厅发出通知，要求全国高校开设就业指导课。1997年，全国高等学校毕业生就业指导中心制订了《大学生就业指导教学大纲》。由此，大学生就业指导开始进教材、进课堂、进学生头脑；对大学生开展科学、有效的就业指导成了高等学校的一项重要责任，也是学校教育的一项重要内容。

自1999年实行高校扩招以来，高等教育的规模在短短的几年中实现了骤然扩张，在此期间，我国正处于社会转型期，国有企业改制加速，民营企业发展不足，人才市场尚未健全，人力资源供求信息不畅等诸多新问题摆在了众多在应试教育的背景下毕业的大学生面前，使大学毕业生就业难的矛盾日益凸显，进而成为社会的热门话题，受到社会各方面的高度关注。由于各省市、各地区之间的经济发展水平及状况对人才的需求不同，对于人才的培养模式、专业设置各有特色的高校而言，在毕业生就业过程中遇到的矛盾和问题也不尽相同，国家层面上的统一就业指导显然不能满足所有学生的需要，为了满足不同层次、不同地区和不同学科学生的就业需求，各高等院校按照教育部的要求，从自身学生现实需要出发，纷纷建立大学生就业指导体系。配置专门人员，成立就业指导和服务的专门机构，对外开拓就业市场，了解用人信息；对内按照市场需求改革教育教学模式，对学生的职业发展给予指导，为学生顺利择业提供指导和服务等等。大学生就业指导课的开设正是这个指导体系的一项重要内容。

在2007年召开的党的十七大报告中，把“积极做好高校毕业生就业工作”作为加快推进以改善民生为重点的社会建设的一项重要内容，为贯彻落实党的十七大精神，国家教育部根据《国务院办公厅关于切实做好2007年普通高等学校毕业生就业工作的通知》（国办发〔2007〕26号）“将就业指导课程纳入教学计划”的要求，制定了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》旨在进一步明确课程的教学目标、内容、方式、管理与评估体系。健全和完善大学生职业发展与就业指导课程建设和教学活动，以此来积极促进高校毕业生