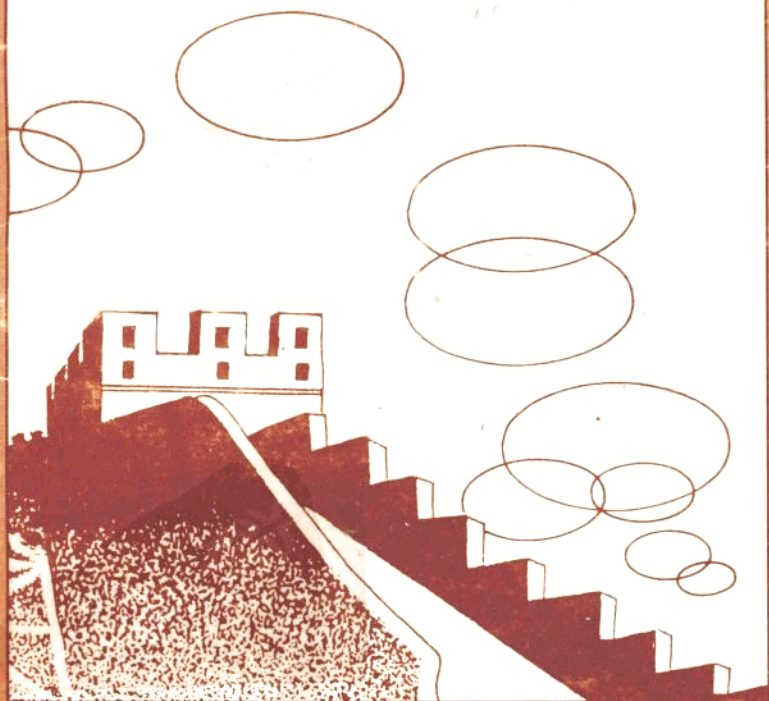


大学生 思想道德修养

主编 耿俊生 鲁宽民



西安交通大学出版社

内 容 简 介

本书以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,紧密结合时代特征和现实国情,遵循大学生的成长成材规律,密切联系大学生的思想实际,对大学生在适应与转变,确立现代社会的人才观,树立正确的人生观、价值观、道德观以及培养健康的心理素质等方面给予有针对性的教育和帮助。全书共分十四章,其内容结构是以大学生成材为主线,以人生观教育为重点,以全面提高大学生素质为目的,分别论述了大学生所处的时代特征、现实国情、历史使命和成材目标,以及有关人生理论和实践等问题,努力体现在社会主义市场经济条件下对大学生思想道德修养提出的具体要求。本书具有较强的时代性、鲜明的针对性和实践性,有助于提高大学生思想修养的水平。它可作为高等学校德育课试用教材和教师教学参考书。

序

当一群经过“竞争的七月”而金榜题名的优胜者，踌躇满志地步入大学的殿堂，开始了在人生历程中最令人难忘的大学生活时，扑面而来的是，大学生活如何度过？面对这斑斓纷呈的大千世界怎样看待社会，怎样对待人生，肩负着祖国人民和家庭的重托怎样才能全面提高自身的素质，成为社会的有用之材等这一连串问题编织在涉世未深却又富于幻想的莘莘学子的脑海里，展现在他们将要跋涉的、新的人生之路面前。这一连串问题犹如一份现实而无形的答卷，需要他们去认真作答。

一条陌生的路要想顺利走过需要向导，面对一连串的问题要想回答好就需要引导，《大学生思想道德修养》仿佛是一位导师，引导大学生们去走好这条路，答好这份答卷。

《大学生思想道德修养》是思想政治教育课的主课。学校的马克思主义理论课和思想政治教育课是对大学生系统进行马克思主义理论教育和思想道德教育的主要阵地和主要渠道。《大学生思想道德修养》是以社会主义大学培养目标为出发点和落脚点，引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

在新的历史时期开设《大学生思想道德修养》更具有重要的意义。因为高校思想政治教育面临许多新情况和新问题；在

新旧体制转换过程中还存在各种矛盾；社会生活中还有需要克服的消极现象。如何引导学生树立正确的世界观和方法论，培养良好的道德品质；在扩大对外开放的条件下，如何教育青年学生正确认识我国国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和革命传统，帮助他们树立民族自尊、自信、自强、自立的精神；在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品格；在科学技术迅速发展、社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导大学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。对这些新情况和新问题，都需要这门课很好地进行教育和引导。

我校多年来坚持开设思想政治教育课，并在实践中不断加强改革和发展。由耿俊生同志主编的这本《大学生思想道德修养》就是根据《中国普通高等学校德育大纲》的精神，在原先开设的《大学生思想修养》和《人生哲理》的基础上重新调整的一门新课的新编教材。这本教材是由长期从事理论教学 and 实际思想政治工作的同志精心编写的，它有以下几个特点：

1. 思想性强。本书坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，以培养四有新人 and 社会主义现代化事业的建设者和接班人为目标，以树立正确的世界观、人生观、价值观为根本，以爱国主义、集体主义、社会主义思想教育为主要内容，对大学生进校后所遇到的一系列问题进行正确的思想导向，对大学生如何加强道德修养、陶冶情操、升华境界，全面提高自身素质、立志成材作了入情入理的阐述。并用马克思主义的立场、观点、方法分析了当前国际国内形势及我们所面临的挑战和机遇；旗帜鲜明地批判了

资产阶级自由化;坚定地抨击了资产阶级消极和腐朽思想,从而做到了坚持思想道德教育的正确方向,反映了社会主义大学的本质特征。

2. 结构合理。本书共分三大部分十四章,从框架构成来看,从第一章“走向人生的新历程”到第十四章“坚持正确的成长道路”遵循由浅入深、由表及里的原则,按照大学生思想发展的逻辑顺延,以及道德修养的层次交迭,逐步展开,深入论述。一本书读完后使人清晰地看出大学生思想道德修养的发展脉络和升华过程。

3. 紧密联系实际。本书做到理论联系实际,联系了世界发展走向的实际,联系了我国建立社会主义市场经济过程中的实际,联系了大学生的思想实际,有针对性地进行生动而具体地教育。它广泛而又贴切地例举了大量古今中外的先进典型事例,尤其是大学生身边的典型实例,对大学生进行教育,发扬了“榜样的力量”和“示范效应”,使人读起来感到亲切可信。

4. 学科容量大。《大学生思想道德修养》包容了哲学、政治经济学、科学社会主义以及伦理学、社会学、心理学、教育学、美学、公共关系学等多学科的知识。学科之间相互渗透,论述问题相得益彰。多种学科综合运用,使得本教材知识面广,说理性强,可读性强,颇有点像小百科全书,同学们在学习时除了吸取政治思想营养外,还学习了不少学科的知识。这对于渴求知识,立志成材的大学生而言,无疑具有较强的吸引力。

《中国普通高等学校德育大纲》中明确提出,现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党

的基本路线一百年不动摇。为此,必须重视德育,把坚定正确的政治方向放在学校工作的首位。高校“两课”在培养人才的思想道德和科学文化素质方面肩负着十分重要的历史责任。做为“两课”的主课之一的《大学生思想道德修养》,现在已经有了这本较好的教材,望全体老师认真讲授好,为学校的德育工作贡献一份力量。

（教授）

廉永杰

1996年7月15日

目 录

绪论

- 一、《大学生思想道德修养》的性质和任务 (2)
- 二、《大学生思想道德修养》的内容和特点 (4)
- 三、学习《大学生思想道德修养》的意义和方法 (8)

第一章 走向人生的新历程

- 第一节 大学是青年成材的关键时期 (13)
 - 一、人才成长的规律 (14)
 - 二、高校成材的条件和优势 (16)
 - 三、大学生的社会角色 (17)
 - 四、把握人生的关键 (19)
- 第二节 高等学校的培养目标和人才规格 (22)
 - 一、高等学校的培养目标 (22)
 - 二、培养目标的具体要求 (23)
 - 三、高等学校的培养目标和人才规格 (25)
- 第三节 主动适应与积极转变 (30)
 - 一、适应大学的新变化 (31)
 - 二、在适应中培养驾驭大学生活的基本能力 (37)

第二章 当代大学生的历史使命

第一节 当今世界的形势和特点 (42)

一、当今世界的政治格局 (43)

二、新技术革命的兴起和发展 (46)

第二节 目前我国现实国情 (47)

一、我国的现实国情 (47)

二、改革开放是社会主义制度的自我完善和发展 (48)

三、认识国情的重要意义 (51)

第三节 当代大学生的历史使命 (53)

一、继往开来的历史使命 (53)

二、迎接挑战的历史使命 (56)

三、推动中国走向世界的历史使命 (59)

第三章 迈好大学生活的第一步

第一节 驾驭大学生活、学习的主动权 (63)

一、大学生活的基本内容 (64)

二、大学生活的主要特点 (65)

三、大学学习的主要内容和特点 (67)

第二节 创建优良的校风学风, 促进健康成长 (71)

一、创建优良的校风 (72)

二、培养优良的学风 (78)

第四章 做坚定的爱国主义者

第一节 爱国主义概述 (91)

一、爱国主义的内涵	(91)
二、爱国主义的基本内容	(92)
三、中华民族优良的爱国主义传统	(95)
第二节 爱国主义的现实内容	(98)
一、建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的根本任务	(98)
二、新时期爱国主义的基本特征	(100)
第三节 大学生爱国主义的具体要求	(104)
一、爱国是大学生的基本行为准则	(104)
二、当代大学生爱国的具体要求	(108)
第五章 培养高尚的道德情操	
第一节 道德概述	(114)
一、道德的内涵	(115)
二、道德的特点	(115)
三、道德的功能	(119)
第二节 当代大学生应具有的道德品质	(120)
一、集体主义是社会主义道德的基本原则	(121)
二、大学生应具备的道德素质	(124)
第三节 大学生道德修养的途径和方法	(131)
一、大学生道德修养的重要性	(131)
二、大学生道德修养的途径和方法	(133)
第六章 建立合理的知识、智能结构	
第一节 知识和知识结构	(137)
一、知识和知识结构的涵义	(137)

二、大学生的合理知识结构·····	(138)
第二节 智力和能力·····	(143)
一、智力和能力的涵义及其关系·····	(143)
二、智力结构和能力结构·····	(144)
三、智力开发和能力培养·····	(148)
第三节 智能和智能结构·····	(154)
一、智能和智能结构的涵义·····	(154)
二、智能结构的类型及其特征·····	(154)
三、合理智能结构的建立·····	(155)
第七章 培养良好的心理素质	
第一节 心理健康的概述·····	(163)
一、心理健康的涵义·····	(163)
二、心理健康对大学生成材的意义·····	(165)
三、心理健康的标准·····	(167)
第二节 提高心理素质的途径和方法·····	(169)
一、提高自身修养,悦纳自我·····	(169)
二、培养健全的人格,保持良好的情感·····	(170)
三、建立和谐的人际关系·····	(171)
四、积极参加有益活动·····	(171)
五、学会科学用脑·····	(172)
六、自觉树立心理咨询意识·····	(173)
第三节 大学生常见的心理障碍、心理疾病及防治方法·····	(175)
一、大学生常见的心理障碍及其排除·····	(175)
二、大学生常见的心理疾病及其防治·····	(180)

第八章 正确认识人的本质

第一节 人性的历史考察·····	(185)
一、中国古代的人性论·····	(186)
二、西方关于人性的学说·····	(189)
三、马克思主义关于人的本质的理论·····	(192)
第二节 正确认识马克思主义关于人的本质理论·····	(193)
一、马克思主义的本质理论是人性的必然选择 ·····	(193)
二、马克思主义关于人的本质理论是人生哲学 ·····	(196)
的理论基石·····	(196)
三、关于人的本质的几种错误观点的剖析·····	(200)
四、社会主义社会人的本质·····	(202)
第三节 正确处理个人与社会的关系·····	(204)
一、社会概述·····	(204)
二、个人与社会·····	(205)
三、正确处理个人与社会的关系·····	(207)

第九章 树立正确的人生观

第一节 人生观概述·····	(211)
一、人生观的内涵·····	(211)
二、人生观的形成·····	(213)
三、人生观的特点·····	(215)
第二节 两种根本对立的人生观·····	(216)
一、剥削阶级的人生观·····	(216)
二、马克思主义的人生观·····	(220)

第三节 大学生正确人生观的确立·····	(223)
一、大学生树立科学人生观的必要性·····	(223)
二、正确认识人与社会、物质生活与精神生活····· 的关系·····	(225)
三、树立正确人生观的途径和方法·····	(229)
 第十章 树立崇高的人生理想	
第一节 理想概述·····	(231)
一、理想的内涵及其特征·····	(231)
二、理想的内容和层次·····	(234)
三、科学把握共同理想与最高理想·····	(238)
第二节 崇高的人生理想是大学生成长的巨大动力····· ·····	(240)
一、理想的作用·····	(240)
二、理想是人才成长的巨大动力·····	(243)
三、走出理想认识的误区·····	(244)
第三节 大学生的理想导向·····	(247)
一、贵在立志·····	(247)
二、正确认识理想与现实的关系·····	(248)
三、为实现崇高理想而奋斗·····	(250)
 第十一章 树立科学的人生价值观	
第一节 人生价值与人生价值观·····	(255)
一、价值与人生价值·····	(255)
二、人生价值的基本特征与分类·····	(258)
三、人生价值观的产生及演变·····	(262)

四、马克思主义科学的价值观·····	(264)
第二节 人生价值评价·····	(265)
一、人生价值评价的涵义及作用·····	(265)
二、人生价值的评价尺度·····	(267)
三、人生价值的评价方法·····	(271)
四、几种似是而非的评价标准·····	(274)
第三节 人生价值的实现·····	(276)
一、人生价值的取向·····	(276)
二、人生价值的实现·····	(280)

第十二章 树立正确的人生态度

第一节 人生态度概述·····	(283)
一、人生态度涵义和作用·····	(283)
二、人生态度的形成和分类·····	(286)
第二节 端正人生态度·····	(292)
一、树立乐观进取的人生态度·····	(292)
二、在人生实践中端正人生态度·····	(297)
第三节 强化人生责任·····	(302)
一、人生责任的特点·····	(303)
二、强化责任意识·····	(306)
三、履行人生责任·····	(307)

第十三章 正确对待交往、友谊与爱情

第一节 学会与人交往·····	(309)
一、社会交往与大学生的成长·····	(310)
二、成功交往的原则与方法·····	(314)

第二节 建立协调的人际关系·····	(317)
一、人际关系概述·····	(318)
二、大学生的人际关系·····	(320)
三、友谊的获得与发展·····	(323)
第三节 正确对待爱情·····	(326)
一、爱情与人生·····	(326)
二、大学生与恋爱·····	(330)
三、树立高尚的恋爱观·····	(332)
 第十四章 坚持正确的成长道路	
第一节 知识分子成长的必由之路·····	(336)
一、成长道路的重要意义·····	(336)
二、知识分子成长道路的基本经验·····	(339)
三、中国知识分子成长的正确道路·····	(342)
第二节 当代大学生成长道路的导向·····	(344)
一、坚持坚定正确的政治方向·····	(345)
二、坚持理论联系实际·····	(347)
三、坚持与工农群众相结合·····	(349)
四、在实验中锻炼成长·····	(353)

绪 论

高等学校的根本任务是培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。现在和今后一二十年我国高等学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,不仅直接关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现,而且关系到 21 世纪中国的前途命运,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。为此,高等学校必须重视德育,把坚持坚定正确的政治方向放在学校工作的首位。

德育,即思想、政治、道德品质和心理素质教育。它是与科学文化教育相对应的社会主义精神文明的范畴,体现了教育的社会性与阶级性,是学校教育的重要组成部分。高等学校德育对大学生的健康成长和顺利成材起着重要的导向、动力和保证作用。为了全面贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》以及国家教委颁布的《中国普通高等学校德育大纲》精神,我们为学生开设了《大学生思想道

德修养》课。

一、《大学生思想道德修养》的性质和任务

(一)《大学生思想道德修养》的性质

高等学校设置的马列主义理论课和思想政治教育课(简称“两课”)是学校德育的主渠道和基本环节,是社会主义大学的本质特征之一。《大学生思想道德修养》是每个大学生必修的一门德育主干课。它以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,坚持党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,紧密联系时代特征与现实国情,结合大学生的思想实际,从身心特点、成长规律与成材标准出发,对大学生在政治、思想、品德、心理等方面进行有针对性和系统性的教育。

《大学生思想道德修养》是一门研究做人的学问。它既不同于一般的专业文化课,也有别于马列主义理论课。在教学体系上,它不过分强调理论教育的系统性与完整性,而特别重视学科教育的思想性、针对性和有效性。它运用多学科的理论成果以及中华民族的优秀道德传统和时代精神,教育学生怎样成材,如何做人,从理论和实践的结合上正确地解释和回答了大学生在学习、生活、工作乃至人生道路上遇到的带有普遍性、规律性的问题。《大学生思想道德修养》既重视有关理论知识的教育,更注重理论联系实际,突出解决思想认识的提高,道德观念的转变和良好人格品质的养成。因此,它对大学生的成长起着重要的定向和动力作用。这一点,是其它课程或其它教育形式所不能替代的。

（二）《大学生思想道德修养》的任务

《大学生思想道德修养》的性质和教育对象决定了它的任务。其根本任务就是运用马克思主义的基本原理，密切联系我国的现实国情与社会主义市场经济的特征，遵循大学生的成长规律与成材标准，以理性的高度和从实际分析入手，全面深刻地阐述了社会主义的成材理论、思想观念、道德作风、人格品质以及有关人生的理论与实践问题，教育学生认清时代及社会特征，明确历史使命与成材目标，引导学生自觉实现大学生活的适应和转变，并要求大学生加强自身修养，全面提高自己的素质，最终确立科学的价值观、人生观，成为一名顺应时代发展，符合社会要求的社会主义“四有”新人。具体地讲，《大学生思想道德修养》的任务是实施以下三个方面的教育：

其一，适应与转变教育。对于刚刚入校的大学新生来说，大学生活是他们成长道路上的重大转折和人生新历程的开端。陌生全新的大学生活不仅是地域、环境发生了巨大变化，而且是人生目标、素质要求发生了质的飞跃。一开始，他们从思想认识到行为习惯都会很不适应，这就需要有意识、有针对性地给予教育指导，帮助大学生尽快适应新的生活，并根据培养目标和人才规格加速转变旧的思想观念，确立新的成材标准和奋斗方向，以便顺利地完成大学学业。

其二，全面素质的人才观教育。当今社会人才市场的激烈竞争，不单是知识、能力的竞争，而是人才全面素质的竞争。因此，教育学生树立现代社会的人才观，实施全面的素质教育既是党的培养目标所要求的，也是时代发展所必需的。教育大学生德、智、体全面发展，全面提高素质，如：建立合理的知识智能结构，提高心理素质，树立正确的政治观、思想观、道德观，