

● 国家公务员录用考试复习教材系列 ●

行政职业能力倾向测验 标准化题库(含A B类)

(第2版)

程连昌 主编

xingzheng
zhiyenengli
qingxiangceyan
biaozhunhuatiku



中国林业出版社

国家公务员录用考试复习教材系列

行政职业能力倾向测验 标准化题库(含 A B 类)

(第 2 版)

程连昌 主编

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力倾向测验标准化题库:含 A、B 类/程连昌主编. —2 版.
—北京:中国林业出版社,2002.10
(国家公务员录用考试复习教材系列)
ISBN 7-5038-3246-0

I. 行…

II. 程…

III. ①公务员—招聘—考试—中国—自学参考资料②行政管理—能力—倾向测验—中国—试题

IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 080938 号

敬告读者

本书封面贴有出版社专用防伪标识,凡有防伪标识的为正版图书,敬请读者注意识别。

出版:中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail: cfphz@public.bta.net.cn

电话: 66174569

发行:新华书店北京发行所

印刷:北京市昌平百善印刷厂

版次:2001 年 12 月第 1 版(共印 2 次)

2002 年 12 月第 2 版

印次:2003 年 4 月第 2 次

开本:210mm × 297mm

页码:280

字数:377 千字

印数:10101 ~ 15100 册

定价:36.00 元

编写说明

“行政职业能力倾向测验”作为国家公务员“进口”必考的科目之一,在我国已经进行了多年,并在不断变化与完善之中。自2002年始,行政职业能力倾向测验考试根据报考职位不同分为A类和B类。本书是依据2002年中央与国家行政机关公开招考国家公务员和工作人员的有关规定精神编写的,试用一年后,此次进行了修订。

一、本书各部分的样题与题库各套题的顺序号,采取按成套统一编排的办法,即第二部分从1~20题,第三部分从21~45题,第四部分从46~75题,第五部分从76~115题,第六部分从116~130题。第二至六部分合计为130题,加上第一部分的60题,每套样题与题库题均为190题。这样,便于应试者与读者进行“行政职业能力倾向测验”考前自测时配套使用。

二、本书的第三部分《言语理解与表达》与以往同类书的题目相比有较大的区别。本书本部分的两套样题与10套题库题,分别是精选的各篇短文中列出的,即先选一篇短文,然后再按五种题型出题,所出题目的答案大部分都能从短文中找到,少部分题目也是与短文的主题词相关的。

三、本书的第五部分《常识测验》与以往的《常识判断》有较大的区别。包括了政治、经济、法律、管理、人文、科技等项内容,而且在“行政职业能力测验”中占了较大的比例,同时还是不定项选择的题型,即分单项选择题(单选题)与多项选择题(多选题)两种,供应试者和读者使用时参考。望应试者在参加国家公务员录用考试中如遇此类考题,务必要审清题目,莫把多选题当成单选题,以免影响成绩。

四、根据考试的变化要求,本书第四部分《判断推理测验》中,增加了B类公务员需要考试的《机械推理》题型,供应试者与读者参考;而本应在这部分的《定义推理》,我们认为还是放到第三部分《言语理解与表达测验》中作《定义理解》为好,应试者与读者可查用。

五、本书第四部分中的《事件排序》《类比推理》也是近些年国家或部分省市公务员录用考试的题型。尽管上述这些内容可能不在2002年中央与国家行政机关录用公务员的考试题型之列,但还是编写了,作为备而不用吧。

六、本书在编写过程中,参考与选录了部分已出版的相关书籍、已发表文章中的内容,充实了本书的题目,在此特致谢意。

本书适用于国家公务员、党政干部公开选拔考试,可供从事此项工作的管理、教学、研究人员参考,也可作为高等院校相关专业教学参考书。

编者

2002年11月

国家公务员录用考试复习教材系列

编委会成员名单

主 编:程连昌(原国家人事部常务副部长、国家行政学院副院长)

副主编:陈 稹(原中国人民大学劳动人事学院副院长)

编 委:(排名不分先后)

王 垒	王语晴	石 伟	李义虎	陈秀荣
张海英	何银虎	曹誉曦	蓟晓河	陈 敏
周鲁夫	高 翔	陈 稹	江永文	任进红
田文静	李 锋	安卫华	王 建	刘文涛
陆 杰	曾昭树	徐明善	沈东岚	李振远
李玉凤	李泽海	秦 旭	冯林海	申彦辉
敖仕明	樊付明	孙金森	陈 锋	陈文龙
郭 宁	孔凡霞	王云峰	梁培杰	丛玉山
李沐晨	王汝杰	王婧华	王 丽	谢晓玲
杨 磊	王学亮	吴 争	徐金宏	杨国军
赵永新	赵春果	王录贞	李培章	李 斌
宋伯舟	张 斌	李志光	张 莉	王清涛
刘志勇	马光辉	王永谊		

目 录

编写说明

第一章 数量关系测验	(1)
第一节 数量关系测验的作用与内容	(1)
第二节 数量关系测验的样题与解析	(3)
第三节 数量关系测验题库	(8)
数量关系测验题库之一	(8)
数量关系测验题库之二	(10)
数量关系测验题库之三	(12)
数量关系测验题库之四	(14)
数量关系测验题库之五	(16)
数量关系测验题库之六	(18)
数量关系测验题库之七	(20)
数量关系测验题库之八	(22)
数量关系测验题库之九	(24)
数量关系测验题库之十	(26)
第二章 言语理解与表达测验	(28)
第一节 言语理解与表达测验的作用与内容	(28)
第二节 言语理解与表达测验的样题与解析	(29)
第三节 言语理解与表达测验的题库	(46)
言语理解与表达测验题库之一	(46)
言语理解与表达测验题库之二	(52)
言语理解与表达测验题库之三	(58)
言语理解与表达测验题库之四	(65)
言语理解与表达测验题库之五	(72)
言语理解与表达测验题库之六	(79)
言语理解与表达测验题库之七	(86)
言语理解与表达测验题库之八	(93)
言语理解与表达测验题库之九	(100)
言语理解与表达测验题库之十	(107)
第三章 判断推理测验	(114)
第一节 判断推理测验的作用与内容	(114)
第二节 判断推理测验的样题与解析	(117)
第三节 判断推理测验的题库	(127)
判断推理测验题库之一	(127)

判断推理测验题库之二	(133)
判断推理测验题库之三	(139)
判断推理测验题库之四	(145)
判断推理测验题库之五	(151)
判断推理测验题库之六	(157)
判断推理测验题库之七	(163)
判断推理测验题库之八	(169)
判断推理测验题库之九	(175)
判断推理测验题库之十	(181)
第四章 常识测验	(186)
第一节 常识测验的作用与内容	(186)
第二节 常识测验的样题与解析	(187)
第三节 常识测验的题库	(196)
常识测验题库之一	(196)
常识测验题库之二	(200)
常识测验题库之三	(205)
常识测验题库之四	(210)
常识测验题库之五	(215)
常识测验题库之六	(220)
常识测验题库之七	(224)
常识测验题库之八	(229)
常识测验题库之九	(233)
常识测验题库之十	(237)
第五章 资料分析测验	(242)
第一节 资料分析测验的作用与内容	(242)
第二节 资料分析测验的样题与题析	(245)
第三节 资料分析测验的题库	(249)
资料分析测验题库之一	(249)
资料分析测验题库之二	(252)
资料分析测验题库之三	(254)
资料分析测验题库之四	(256)
资料分析测验题库之五	(259)
资料分析测验题库之六	(262)
资料分析测验题库之七	(265)
资料分析测验题库之八	(267)
资料分析测验题库之九	(270)
资料分析测验题库之十	(272)

第一章 数量关系测验

第一节 数量关系测验的作用与内容

对数量关系的理解与基本的运算能力,体现了一个人抽象思维的发展水平,是人类认识世界的基本能力之一。几乎所有的智力问题专家都十分看重数量关系,并把它作为预测人们在事业上能否成功的标准之一。

在科学技术日新月异的现代信息社会中,国家公务员必须能够对大量的信息进行迅速、准确地接收与处理,而这些信息中有很大部分是用数字表达的;或与数字相关的。因此,作为公务员必须能迅速准确地理解和发现数量之间蕴含的规律,并能进行快速的数学运算,只有具备了这些基本能力,才能胜任其工作,提高其工作效率。这就是为什么数量关系测验是《行政职业能力倾向测验》的重要组成部分的原因。

数量关系的理解能力有多种表现形式,因而对其测量的方法也是多种多样的。在行政职业能力倾向测验中主要从数字推理和数学运算两个角度来调查应试者的数量关系理解能力和反应速度。

数量关系测验含有速度与难度测验的双重性质。在速度方面,要求应试者反应灵活,思维敏捷;在难度方面,其实是很有意思的,该测验涉及到的数学知识或原理都不超过初中水平,甚至多数是小学水平的。如果时间充足,获得正确答案是不成问题的。但在一定的时间限制下,要求考生答题既快又准,个体之间的能力差异就显现出来了。可见,该测验难并不难在数字的运算上,而在于对规律的发现和把握,它实际测查的是个体的抽象思维能力。因此,解答数量关系测验题不仅要求考生具有数字知觉能力,还需要判别、分析、推理、运算等能力的参与。

数量关系测验题的解答,要把握下面 5 个原则:

其一,运算题尽可能来用心算。该测验共有 15 道题,其中 5 题是数字推理题,10 题是数学运算题,作答时限为 10 分钟。也就是说,平均一道题仅有 40 秒的时间作答,可见对速度的要求之高。而在数量关系测验中,运算题一般比较简单,采用心算可以节省时间,将十分有限的时间尽量集中用于较难试题的解答上。

其二,遇到一时做不出来的题目,可以先跳过去,待完成其他较容易的试题后,若有时间再回头攻坚。总之,不能在一道题目上停留太久。如果因一题解答受阻,而失去解答更多试题的机会,造成不应有的丢分,那实在太可惜了。

其三,数字推理题应从逻辑关系上把握,不能仅从数字外形上判断。譬如,若题干数列均由奇数组成,就判定正确答案应是奇数,这种判断显然过于

简单武断了。

其四,对于数量关系测验来说,速度十分重要,但必须要在准确性的前提下追求速度。如果做得很快却无一正确,结果毫无意义。为此,每道题最好在心算基础上都验算几次,以保证准确无误。

其五,不少数学运算题可以采用简便的速算方法,而不需要死算。为此,拿到题目后,先花一点时间考察有没有简便算法来解题;这点时间的花费是值得的,也是必要的。如果找到简便算法,会大大减少解题所用的时间,取得事半功倍的作用。

数量关系测验包括两种类型的试题:一种是数字推理题,另一种是数学运算题。下面我们分别介绍每种题型及解题技巧。

数字推理题由于排除了语言文化因素的影响,减少了其他能力的干扰,而完全测查的是一个人的抽象思维,因而受到大多数心理测验专家的青睐,几乎所有的智力测验和能力倾向测验中都含有这种题型。

这类题目由题干与选项组成。题干是由一组按某种规律排列的数字组成的(其中缺少一个数字),选项为4个数字,要求应试者分析题干数列的排列规律,根据规律推导出空缺中应填入的数字,然后从选项列出的数字中选出应填的一个,将题目答案填写在答题纸上。

在解答数字推理题时,除了反应要快,更重要的是掌握恰当的方法。一般而言,先考察相邻两个(特别是第一个和第二个)数字之间的关系,在头脑中假设出一种符合这个数字关系的规律,并迅速将这种假设应用到下一个数字之间的关系上,如果得到验证,就说明假设的规律是正确的,由此可以直接推出答案;如果假设被否定,马上改变思路,提出另一种数量规律的假设。如此反复,直到找到正确规律为止。当然,有一些题型是需要首先考察前三项(如前两项之和等于第三项的数字排列规律)甚至是前四项(如双重数列的排列规律)才会发现规律的,我们在具体的例题中还会详细介绍。另外,有时从后往前推,或者“中间开花”向两边推也是较为有效的。

两个数列交替排列在一列数字中,是数字推理测验中一种较常见的形式。只有当你把这一列数字判断为多组数列交替排列在一起时,才算找到了正确解答这道题的方向,你的成功就已经80%了。

数字排列的方式(规律)是多种多样的,限于篇幅,我们不可能穷尽所有的排列方式,只是选择一些最基本、最典型、最常见的数字排列规律,希望考生在此基础上熟练掌握,灵活运用,达到举一反三的效果。实际上,即使一些表面看起来很复杂的排列现象,只要 we 对其进行细致分析和研究,就会发现,它们也不过是由一些简单的排列规律复合而成的。只要掌握它们的排列规律,善于开动脑筋,就会获得理想效果。

需要补充说明一点,近年来数字推理题的趋势是越来越难。因此,当遇到难题时,可以先跳过去做其他较容易的题目,等有时间再返回来答难题。这种处理不但节省了时间,保证了容易题目的得分率,甚至会对难题的解答有所帮助。有时一道题之所以解不出来,是因为我们的思路走进了死胡同,无法变化角度思考问题。此时,与其死“卡”在这里,不如抛开这道题做别的题。在做其他题的过程中也许就会有新的解题思路。

在做这种题时,有一个基本思路:“尝试错误”。很多数字推理题不太可能一眼就看出规律、找到答案,而是要经过两三次的尝试,逐步排除错误的假设,最后找到正确的规律。目前这类题目倾向于越出越难,应试者更需要在心理上作好这种思想准备。

当然,考前进行适度的练习,注意总结经验,了解有关的出题形式,会使考试时更为得心应手。

数量关系中的第二种题型是数学运算题,主要考查应试者的运算能力。这类试题难易程度差异较大,有的只需心算就能完成,有的则要经过演算才能正确作答。这类试题的出题方式有两种,或是呈现一道算式,或是呈现一段表述数量关系的文字,要求应试者迅速、准确地计算出答案,并判断所计算的结果与备选项中哪一项相同,则该选项就是正确答案。

数学运算的试题一般比较简短,其知识内容和原理多限于小学数学中的加、减、乘、除四则运算。尽管如此,也不能掉以轻心、麻痹大意,因为测验有时间限制,需要应试者算得既快又准。为了做到这一点,应当注意以下4个方面:一是掌握一些常用的数学运算技巧、方法和规律,尽量多用简便算法;二是准确理解和分析文字表达,正确把握题意,切忌被题中一些枝节所诱导,落入出题者的圈套中;三是熟练掌握一定的题型及解题方法;四是加强训练,增强对数字的敏感程度,并熟记一些基本数字。

下面我们在样题中举一些比较典型或具有代表性的试题,它们是经常出现在数字推理测验和数学运算试题中的,熟知并掌握它们的应答思路与技巧,对提高成绩很有帮助。

第二节 数量关系测验的样题与解析

一、数量关系测验样题

(一)数字推理

下面的每一道试题都是按某种规律排列的一列数,但其中缺少一项,请你仔细观察数列的排列规律,然后从四个供选择的答案中选择你认为最合适、最合理的一个来填补空缺,并在答题纸上将相应题号下面的选项涂黑。

1. 1, 5, 9, 13, 17, ()
A. 20 B. 21 C. 22 D. 23
2. 4, 5, 7, 10, (), 19
A. 11 B. 12 C. 13 D. 14
3. 56, 57, 113, 170, ()
A. 198 B. 189 C. 283 D. 288
4. 2, 6, 18, 54, ()
A. 162 B. 126 C. 163 D. 152
5. 8, 8, 12, 24, 60, ()
A. 90 B. 120 C. 180 D. 240
6. 1, 4, 9, (), 25, 36

- A. 10 B. 14 C. 20 D. 16
7. 66, 83, 102, 123, ()
A. 144 B. 145 C. 146 D. 147
8. 8, 8, 6, 2, ()
A. -4 B. 4 C. 0 D. -2
9. 0, 6, 24, 60, 120 ()
A. 186 B. 210 C. 220 D. 226
10. 257, 178, 259, 173, 261, 168, 263, ()
A. 275 B. 279 C. 164 D. 163

(二) 数字运算

计算下列各题, 并请在答题纸上将相应题号下你认为正确答案的字母涂黑。你可以在草稿纸上运算, 为了更好地利用时间, 遇到难题时可以跳过去不做, 待有时间再返回解决它。

11. $6.2 + 12.6 + 2.8 + 7.4$ 的值为:
A. 29 B. 28 C. 30 D. 29.2
12. $12.5 \times 0.25 \times 0.5 \times 32$ 的值为:
A. 50 B. 100 C. 50.25 D. 25
13. $325 + 783 + 844 + 528$ 的值是:
A. 2488 B. 2486 C. 2484 D. 2480
14. $1997 + 1998 + 1999 + 2000 + 2001$
A. 9993 B. 9994 C. 9995 D. 9996
15. 一所学校一、二、三年级学生总人数 450 人, 三个年级的学生比例为 2 : 3 : 4, 问学生人数最多的年级有多少人?
A. 100 B. 150 C. 200 D. 250
16. 某人从甲地步行到乙地, 走了全程的 $\frac{2}{5}$ 之后, 离中点还有 2.5 公里。问甲乙两地距离多少公里?
A. 15 B. 25 C. 35 D. 45
17. 一件工程, 甲队单独做, 15 天完成; 乙队单独做, 10 天完成。两队合作, 几天可以完成?
A. 5 天 B. 6 天 C. 7.5 天 D. 8 天
18. 假设今天是星期二, 那么再过 45 天应是星期几?
A. 3 B. 4 C. 5 D. 6
19. 若一米远栽一棵树, 问在 345 米的道路上栽多少棵树?
A. 343 B. 344 C. 345 D. 346
20. 青蛙在井底往上爬, 井深 10 米。青蛙每次跳上 5 米, 又滑下来 4 米, 像这样青蛙需要几次方可出井?
A. 6 次 B. 5 次 C. 9 次 D. 10 次

二、数量关系测验样题解析

(一) 数字推理

1. 解析: 这是一种很简单的排列方式, 等差数列, 其特征为相邻两个数字

之间的差是一个常数。从该题中我们很容易发现相邻两个数字的差均为 4, 所以括号中的数字应为 21。故正确答案为 B。

等差数列是数字推理测验中排列数字的常见规律之一。它还包括了几种最基本、最常见的数字排列方式: 自然数数列: $1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots$; 偶数数列: $2, 4, 6, 8, 10, 12, \dots$; 奇数数列: $1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, \dots$ 。

2. 解析: 这道题表面看起来没有什么规律, 但稍加改变处理, 就成为一道非常容易的题目。顺次将数列的后项与前项相减, 得到的差构成等差数列 $1, 2, 3, 4, 5, \dots$ 。显然, 括号内的数字应填 14。在这种题中, 虽然相邻两项之差不是一个常数, 但这些数字之间有着很明显的规律性, 可以把它们称为等差数列的变式。正确答案为 D。

3. 解析: 观察数字的前三项, 发现有这样一个规律, 第一项与第二项相加等于第三项, $56 + 57 = 113$, 把这种假想的规律迅速在下一个数字中进行检验, $57 + 113 = 170$, 得到了验证, 说明假设的规律正确, 以此规律得到该题的正确答案为 283。在数字推理测验中, 前两项或几项的和等于后一项是数字排列的又一重要规律。正确答案为 C。

4. 解析: 这也是一种最基本的排列方式, 等比数列。其特点为相邻两个数字之间的商是一个常数。该题中后项与前项相除得数均为 3, 故括号内的数字应填 162。正确答案为 A。

5. 解析: 该题难度较大, 可以视为等比数列的一个变形。题目中相邻两个数字之间后一项除以前一项得到的商并不是一个常数, 但它们是按照一定规律排列的: $1, 1.5, 2, 2.5, 3$, 因此括号内的数字应为 $60 \times 3 = 180$ 。这种规律对于没有类似实践经验的应试者往往很难想到。正确答案为 C。

6. 解析: 这是一道比较简单的试题, 直觉力强的考生马上就可以做出这样的反应, 第一个数字是 1 的平方, 第二个数字是 2 的平方, 第三个数字是 3 的平方, 第五和第六个数字分别是 5、6 的平方, 所以第四个数字必定是 4 的平方。正确答案为 D。

对于这类问题, 要想迅速做出反应, 熟练掌握一些数字的平方得数是很有必要的, 除了 $1 \sim 10$ 数字的平方可由乘法口诀得到, 还需补充的一些数字是

10 的平方 = 100

11 的平方 = 121

12 的平方 = 144

13 的平方 = 169

14 的平方 = 196

15 的平方 = 225

7. 解析: 这是一道平方型数列的变式, 其规律是 8, 9, 10, 11 的平方后再加 2, 故括号内的数字应为 12 的平方再加 2, 得 146。这种在平方数列基础上加减乘除一个常数或有规律的数列初看起来显得理不出头绪, 不知哪里下手, 但只要把握住平方规律, 问题就可以化繁为简了。正确答案为 C。

8. 解析: 这道题转折较多, 因而有一定的难度。其规律是在 8, 10, 12, 14, 16 的基础上分别加上 1, 2, 3, 4, 5, 得到 9, 12, 15, 18, 21。再分别减去 1, 2, 3, 4, 5 分别的平方即 1, 4, 9, 16, 25 正好得到 8, 8, 6, 2, -4。所以括号内应填 -4。

正确答案为 A。

9. 解析:这也是一道比较有难度的题目,但如果你能想到它是立方型的变式,问题也就解决了一半,至少找到了解决问题的突破口。这道题的规律是:第一个数是 1 的立方减 1,第二个数是 2 的立方减 2,第三个数是 3 的立方减 3,第四个数是 4 的立方减 4,依此类推:空格处应为 6 的立方减 6,即 210。正确答案为 B。

10. 解析:通过考察数字排列的特征,我们会发现,第一个数较大,第二个数较小,第三个数较大,第四个数较小,……。也就是说,奇数项的都是大数,而偶数项的都是小数。可以判断,这是两列数列交替排列在一起而形成的一种排列方式。在这类题目中,规律不能在邻项之间寻找,而必须在隔项中寻找。我们可以看到,奇数项是 257, 259, 261, 263, 是一种等差数列的排列方式。而偶数项是 178, 173, 168, (), 也是一个等差数列,所以括号中的数应为 $168 - 5 = 163$ 。顺便说一下,该题中的两个数列都是以等差数列的规律排列,但也有些题目中两个数列是按不同规律排列的,不过题目的实质没有变化。正确答案为 D。

(二)数学运算

11. 解析:“凑整法”是简便运算中最常用的方法,即根据交换律、结合律把可以凑成 10, 20, 30, 50, 100, 1000, … 的数放在一起运算,从而提高运算速度。本题根据加法的交换律和结合律,使 $(6.2 + 2.8)$ 的结果为整 9.0, $(12.6 + 7.4)$ 的结果为整 20.0,显然计算起来快捷方便。正确答案为 A。

12. 解析:这道题也是“凑整法”的典型习题,首先把 32 拆开成为 4×8 ,再运用交换律和结合律,使 12.5×8 结果为整 100, 0.25×4 的结果为整 1,心算就可得出答案为 50。正确答案为 A。

13. 解析:在四则运算中,如果几个数的数值较大,又似乎没有什么规律可循,可以先利用个位进行运算得到尾数,再与选项中的尾数进行对比,如果有唯一的对应项,就可立即找到答案。如果对应项不唯一,再进行按部就班的笔算也不迟,该题中各项的个位数相加 $= 5 + 3 + 4 + 8 = 20$,尾数为 0,四个选项中只有一个尾数也为 0,故正确选项为 D。

14. 解析:当遇到两个以上的数相加,且他们的值相互接近时,可以取一个中间数作为基准,然后再加上每个加数与基准数的差,从而求得它们的和。在该题中,可以选取 2000 作为基准数,其他数分别比 2000 少 3,少 2,少 1,和多 1。故五个数的和为 9995。正确答案为 C。

15. 解析:解答这种题时,可以把总人数看作包括了 $2 + 3 + 4 = 9$ 份,其中一年级占九份中的两份,二年级占三份,三年级占四份,因此,人数最多的是三年级,其占总人数的 $\frac{4}{9}$,所以答案是 200 人。正确答案为 C。

16. 解析:此题是一道路程问题。已知全程的 $\frac{2}{5}$ 处与 $\frac{1}{2}$ 处相距 2.5 千米,可推出这段路占全程的 $(\frac{1}{2} - \frac{2}{5}) = \frac{1}{10}$,则全程为 $2.5 \times 10 = 25$ 千米。正确答案为 B。

17. 解析:这是一道工程问题。工程问题涉及到工作量、工作效率和工作时间三者之间的关系,在这种问题中基本的数量关系及结构是: $\frac{\text{工作总量}}{\text{工作效率}} =$

工作时间

我们可以把全工程看作“1”，工作要 n 天完成，推知其工作效率为 $1/n$ ，两组共同完成时的工作效率为各组单独工作效率的和： $1/n_1 + 1/n_2$ ，再运用公式，就可得到答案。具体解法为：

$$\frac{1}{1/15 + 1/10} = 6(\text{天}), \text{正确答案为 B.}$$

18. 解析：这种题目可以这样考虑：由于一个星期是 7 天，45 天包含了 6 个星期还多 3 天。在星期二基础上加 3 天就是星期五。可见，在解决这类问题上，我们的注意力主要放在余数上。正确答案为 C。

19. 解析：这是一道十分容易的题目，但也是最易出错的一道题。如果想当然地以 345 除以 1 得到 345 棵树，那就错了。在一条直线上植树时，起点和终点两处都要栽上，所以共植 $345 + 1 = 346$ 棵树。如果题目换成沿着方形或圆形场地的边植树时，由于起点与终点重合，则答案不应加 1。正确答案为 D。

20. 解析：如果你认为青蛙每次上 5 米下 4 米等于每次上 1 米，因此 10 米要花 10 次才可跳出井口，那就中了出题者的圈套。事实上，青蛙跳到一定时候，就出了井口，不再下滑。正确答案为 A。

数量关系测验样题参考答案

(一) 数字推理

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1. [B] | 2. [D] | 3. [C] | 4. [A] | 5. [C] |
| 6. [D] | 7. [C] | 8. [A] | 9. [B] | 10. [D] |

(二) 数学运算

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 11. [A] | 12. [A] | 13. [D] | 14. [C] | 15. [C] |
| 16. [B] | 17. [B] | 18. [C] | 19. [D] | 20. [A] |

第三节 数量关系测验题库

数量关系测验题库之一

一、数字推理

下面的每一道试题都是按某种规律排列的一列数,但其中缺少一项,请你仔细观察数列的排列规律,然后从四个供选择的答案中选择你认为最合适、最合理的一个来填补空缺,并在答题纸上将相应题号下面的选项涂黑。

1. 2, 5, 8, (), 14
A. 10 B. 12 C. 11 D. 13
2. 2, 4, 6, 8, 10, ()
A. 11 B. 12 C. 13 D. 未给出
3. 2, 3, 5, 8, 13, ()
A. 15 B. 18 C. 21 D. 24
4. 6, 10, 18, 34, ()
A. 64 B. 66 C. 68 D. 7
5. 4, 5, 7, 10, (), 19
A. 11 B. 13 C. 14 D. 17
6. 9, 16, (), 36, 49, 64
A. 23 B. 25 C. 30 D. 未给出
7. 60, 120, 210, ()
A. 240 B. 250 C. 306 D. 336
8. 345, 268, 349, 264, 354, 259, 360, ()
A. 366 B. 255 C. 370 D. 253
9. 118, 199, 226, 235, ()
A. 238 B. 245 C. 253 D. 255
10. 14, 4, 3, -2, ()
A. -3 B. 4 C. -4 D. -8

二、数字运算

计算下列各题,并请在答题纸上将相应题号下你认为正确答案的字母涂黑。你可以在草稿纸上运算,为了更好地利用时间,遇到难题时可以跳过不做,待有时间再返回解决它。

11. $1.25 \times 9.6 + 0.25 \times 96$ 的值是
A. 36 B. 192 C. 144 D. 145
12. $85.7 - 7.8 + 4.3 - 12.2$ 的值是
A. 60 B. 70 C. 80 D. 81

13. $9513 - 465 - 635 - 113$ 的值是

- A. 8275 B. 8270 C. 8300 D. 8370

14. $7900 \div 25 \div 8$ 的值是

- A. 39 B. 39.5 C. 41.5 D. 42.5

15. 27 的开方乘以 48 的开方等于

- A. 39 B. 36 C. 35 D. 38

16. $2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14$ 的值为

- A. 56 B. 58 C. 60 D. 62

17. 下面哪个数低于 $1/3$?

- A. $\frac{22}{63}$ B. $\frac{4}{11}$ C. $\frac{15}{46}$ D. $\frac{33}{98}$

18. 某数的 5 倍比 50 小 1, 问该数是多少?

- A. 9.2 B. 9.8 C. 10.2 D. 10.8

19. 甲乙丙三人的平均年龄为 17 岁, 而甲乙两人的平均年龄为 15 岁, 则丙的年龄为

- A. 21 岁 B. 20 岁 C. 17 岁 D. 18 岁

20. 等边三角形的边长为 45 厘米, 其周长等于多少米?

- A. 0.9 B. 1.35 C. 13.5 D. 135

参考答案

一、数字推理

1. [C] 2. [B] 3. [C] 4. [B] 5. [C]
6. [B] 7. [D] 8. [D] 9. [A] 10. [D]

二、数字运算

11. [A] 12. [B] 13. [C] 14. [B] 15. [B]
16. [A] 17. [C] 18. [B] 19. [A] 20. [B]

数量关系测验题库之二

一、数字推理

下面的每一道试题都是按某种规律排列的一列数,但其中缺少一项,请你仔细观察数列的排列规律,然后从四个供选择的答案中选择你认为最合适、最合理的一个来填补空缺。

1. 4, 8, 16, 32, (), 128

A. 48 B. 58 C. 64 D. 68

2. 3, 8, 6, 11, 9, 14, ()

A. 11, 16 B. 12, 17 C. 13, 17 D. 14, 18

3. 16, 13, 10, 7, ()

A. 6 B. 2 C. 4 D. 8

4. 15, 10, 5, 0, ()

A. 0 B. -5 C. -10 D. -15

5. 10, 12, 18, 36, 90, ()

A. 252 B. 250 C. 144 D. 142

6. 345, 268, 349, 264, 353, 260, 357, ()

A. 370 B. 360 C. 255 D. 256

7. 3.02, 4.03, 6.05, 9.08, ()

A. 12.11 B. 13.12 C. 14.13 D. 14.14

8. 2, 6, 13, 39, 15, 45, 23, ()

A. 46 B. 66 C. 68 D. 69

9. 30, 60, 91, 123, 156, ()

A. 180 B. 185 C. 188 D. 190

10. $\frac{1}{3}, \frac{1}{7}, \frac{1}{13}, \frac{1}{21}, ()$

A. $\frac{1}{28}$ B. $\frac{1}{29}$ C. $\frac{1}{30}$ D. $\frac{1}{31}$

二、数字运算

计算下列各题,并请在答题纸上将相应题号下你认为正确答案的字母涂黑。

11. $12.5 \times 0.56 \times 0.25 \times 64$ 的值是

A. 56 B. 112 C. 50 D. 28

12. $523 + 746 + 589 + 423$ 的值是

A. 2281 B. 2180 C. 2280 D. 2380

13. 119×120 的值是

A. 14280 B. 14400 C. 14820 D. 12840

14. $(27^2 - 27) \div 27$ 的值是