

初中教学典型课示例

主编 关松林

中

光明日报出版社

图注在版编目(CIP)数据

初中教学典型课示例 / 关松林主编. — 北京: 光明日报出版社, 2006. 7

ISBN 7-80206-310-8

I. 初... II. 关... III. 课型—教学—案例—初中 IV. G633

初中教学典型课示例

主编 关松林

主 编: 关松林

著 者: 关松林

责任编辑: 田 苗

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 8 号, 100062

电 话: 010-67078243(咨询), 67078945(发行), 67078335(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078333, 67078225

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmwbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市林建康律师事务所 林建康律师

印 刷: 三河市长城印刷有限公司

装 订: 三河市长城印刷有限公司

本书如有缺页、缺页、装订错误, 请向本社发行部联系调换

开本: 787mm×960mm 1/16

字 数: 1252 千字

光明日报出版社

版次: 2006 年 7 月第 1 版

书号: ISBN 7-80206-310-8

总定价: 480.00 元(上、下)

图书在版编目(CIP)数据

初中教学典型课示例. 中/关松林主编. —北京:光明日报出版社,2006.7

ISBN 7-80206-310-8

I. 初... II. 关... III. 课程—教案(教育)—初中

IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 079135 号

书 名:初中教学典型课示例·中

著 者:关松林 主编

责任编辑:田 苗

版式设计:百科设计

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话:010—67078243(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真:010—67078227,67078233,67078255

网 址:<http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问:北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷:三河市长城印刷有限公司

装 订:三河市长城印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本:787mm×980mm 1/16

字数:1252 千字

印张:81.75

版次:2006 年 7 月第 1 版

印次:2006 年 7 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80206-310-8

总定价:490.00 元(上、中、下)

初中教学典型课示例

(中册)

中册目录

第四章 语法教学模块

Unit 6 I'm more outgoing than my sister.

(人教版新目标英语八年级上册) (397)

Unit 5、6 现在进行时

(人教版新目标英语七年级下册) (404)

Unit 1~6 名词分类及可数名词的复数

(人教版新目标英语七年级上册) (410)

Unit 9 When was it invented?

(人教版新目标英语九年级) (415)

从句

(人教版新目标英语九年级全册) (421)

第五章 任务型教学模块

Module 4 Unit 1 Electricity Today.

(上教版牛津英语 7B) (430)

Unit 8 Why don't you get her a scarf?

(人教版新目标英语八年级下册) (436)

Unit 3 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.

(人教版新目标英语九年级) (442)

Unit 5 What color is it?

(人教版新目标英语七年级上册) (448)

第六章 复习教学模块

英语日常用语复习 (459)

阅读复习	(465)
------------	-------

语法复习——宾语从句	(473)
------------------	-------

第四部分 思想品德

第一章 认识自我

第一节 悦纳自我	(478)
----------------	-------

第二节 丰富多样的情绪	(483)
-------------------	-------

第三节 自我新认识	(488)
-----------------	-------

第二章 自尊自强

第一节 珍爱我们的生命	(494)
-------------------	-------

第二节 人生自强少年始	(499)
-------------------	-------

第三章 学法用法

第一节 走近法律	(506)
----------------	-------

第二节 防患于未然	(512)
-----------------	-------

第三节 善用法律保护自己	(518)
--------------------	-------

第四章 交往与沟通

第一节 我与父母交朋友——两代人的对话	(523)
---------------------------	-------

第二节 男生女生应该怎样交往	(529)
----------------------	-------

第三节 师生情谊	(535)
----------------	-------

第五章 交往的品德

第一节 理解父母	(541)
----------------	-------

第二节 平等尊重你我他	(546)
-------------------	-------

(110)	第三节 诚实是做人的基本原则	(554)
-------	----------------------	-------

第六章 权利与义务

(180)	第一节 我们享有“上帝”的权利	(560)
-------	-----------------------	-------

(180)	第二节 维护消费者权益	(567)
-------	-------------------	-------

	第三节 我们享有广泛的权利	(573)
--	---------------------	-------

第七章 积极适应社会的发展和进步

(180)	第一节 团结就是力量	(580)
-------	------------------	-------

(180)	第二节 创建新集体	(590)
-------	-----------------	-------

第八章 承担社会责任

(180)	第一节 少年的责任	(596)
-------	-----------------	-------

第九章 法律与社会秩序

(180)	第一节 宪法是国家的根本大法	(604)
-------	----------------------	-------

(180)	第二节 模拟法庭活动	(611)
-------	------------------	-------

第十章 认识国情 爱我中华

(180)	第一节 我们的社会主义祖国	(621)
-------	---------------------	-------

(180)	第二节 实施可持续发展战略	(628)
-------	---------------------	-------

第五部分 历史

第一章 中国古代史

(180)	第一节 中华文明的起源	(636)
-------	-------------------	-------

(180)	第二节 国家的产生和社会变革	(638)
-------	----------------------	-------

第三节	统一国家的建立	(641)
第四节	政权分立与民族融合	(644)
第五节	繁荣与开放的社会	(647)
第六节	经济重心的南移和民族关系的发展	(651)
第七节	科学技术与思想文化	(654)

第二章 中国近代史

第一节	列强的侵略与中国人民的抗争	(658)
第二节	近代化的起步	(661)
第三节	新民主主义革命的兴起	(663)
第四节	中华民族的抗日战争	(667)
第五节	人民解放战争的胜利	(670)
第六节	经济和社会生活	(673)
第七节	科学技术与思想文化	(675)

第三章 中国现代史

第一节	中华人民共和国的成立和巩固	(678)
第二节	社会主义道路的探索	(682)
第三节	建设有中国特色社会主义	(685)
第四节	民族团结与祖国统一	(690)
第五节	国防建设与外交成就	(695)
第六节	科技、教育与文化	(699)

第四章 世界古代史

第一节	史前时期的人类	(704)
第二节	上古人类文明	(708)
第三节	中古亚欧文明	(714)
第四节	文明的冲撞与融合	(719)

(008) 第五节 科学技术与思想文化	(723)
---------------------------	-------

(V18)	量 数 节 五 第
-------------	-----------

第五章 世界近代史

(338) 第一节 欧美主要国家的社会巨变	(732)
第二节 第一次工业革命	(736)
第三节 殖民扩张与殖民地人民的抗争	(739)
第四节 资产阶级统治的巩固与扩大	(742)
第五节 国际工人运动与马克思主义的诞生	(746)
第六节 第二次工业革命	(749)
第七节 第一次世界大战	(753)
第八节 科学与思想文化	(757)

第六章 世界现代史

第一节 苏联社会主义道路的探索	(761)
第二节 凡尔赛—华盛顿体系下的西方世界	(765)
第三节 第二次世界大战	(768)
第四节 主要资本主义国家的发展变化	(772)
第五节 社会主义国家的改革与演变	(776)
第六节 亚非拉国家的独立和振兴	(779)
第七节 战后世界格局的演变	(783)
第八节 科学技术和文化	(787)

第六部分 物 理

第一章 物 质

第一节 熔化和凝固	(792)
第二节 汽化和液化	(798)
第三节 温度计	(803)

(809) 第四节 温度计 (809)

第五节 质 量 (817)

第六节 密 度 (825)

(832) 第七节 宇宙和微观世界 (832)

(730) 革命史工本一第 节二第

(731) 革命史工本二第 节三第

(732) 革命史工本三第 节四第

(733) 革命史工本四第 节五第

(734) 革命史工本五第 节六第

(735) 革命史工本六第 节七第

(736) 革命史工本七第 节八第

世界地理 章六第

(701) 世界地理 章一第

(702) 世界地理 章二第

(703) 世界地理 章三第

(704) 世界地理 章四第

(705) 世界地理 章五第

(706) 世界地理 章六第

(707) 世界地理 章七第

(708) 世界地理 章八第

世界地理 章六第

世界地理 章一第

(701) 世界地理 章一第

(702) 世界地理 章二第

(703) 世界地理 章三第

第四章 语法教学模块

Unit 6 I'm more outgoing than my sister.

(人教版新目标英语八年级上册)

课例展示

(一) 导读

学习英语语法是非英语国家人学习英语的一种较好的方法,也是重要的一个环节。对于中学生来说,学好语法知识可以更好地帮助他们举一反三,透过现象看本质,掌握这门语言。由此可见,学好英语语法的重要性。

初中阶段应学习的语法内容主要有:词类:(1)名词(可数名词、不可数名词、专有名词、名词所有格)。(2)代词(人称代词、物主代词、反身代词、指示代词、不定代词、疑问代词)。(3)数词(基数词、序数词)。(4)介词和介词短语。(5)连词。(6)形容词(原级、比较级、最高级)。(7)副词(原级、比较级、最高级)。(8)冠词。(9)动词时态(现在时、过去时、将来时、进行时、被动语态、非谓语动词)。(10)句子(简单句、复合句)。

适当地安排语法课使学生对语法知识有一个透彻的了解,可以提高学生的读写能力。针对以上情况语法课可以分成两种课型:

- 分散在各节课中,在实际操作中可以用最后3~5分钟对于学生已掌握的句型和短语,给予语法上的固定,使学生充分理解所学的内容。讲解要有所遵循,深入浅出,点到为止。

- 专门的语法课可以上成语法讲座的形式,在教授这种课型时可以从以下几种方法入手:归纳法、演绎法、翻译法等。但实际上这种课时必须有前期几节课甚至多节课的铺垫,将每节课所讲的知识点连贯起来,使学生看清知识

脉络,更好地系统学习。

总之,语法课对学生的英语学习是有很大帮助的,但要注意引导学生不要“钻牛角尖”。总是先有语言,后有语法,语言是活的社会现象,语法只是对语言现象的总结,不是所有的语言现象都符合语法规则。其次要引导学生学习语法“适可而止”,不能穷追不舍。若过分依赖语法就使活的语言变得呆板繁杂,甚至影响正常的表达。

(二)教学设计

1. 设计思路

学生学习语法必须要有一定的语言基础,恰好本课为第六单元的最后一课时,在前几课时的学习中,学生对形容词、副词比较级的变化方法及使用方法有了一些初步的了解。因此需要在本课中通过学习一些语言材料来重点突出形容词、副词比较级的构成和使用方法及表达意义,帮助学生全面深入地了解这一语法项目,彻底学会并灵活运用它表达自己的意图。本节课要学习一些描述人物外貌及性格的形容词和副词,此项内容为本课的重点;含有“than”的形容词、副词的比较级句型,是本课的难点;另外还要学习一些提到的语法项目(如定语从句等)和一些惯用语法。课前要布置好预习作业,充分预习好本课的单词,要会读并知道单词的意思。熟读本课的3小段文章,培养语感。语法是为了更好地表达,所以一定要有好的语感作为铺垫,才能使學生完全掌握要学的东西。教师和学生各准备一些自己朋友的照片。小黑板上给出一些课本上或是拓展练习的词汇,满足学生的求知欲及正确表达的需要。

2. 教学目标

- (1)情感目标:尊重个人的性格差异。
- (2)知识目标:形容词、副词比较级;比较级的构成和用法。
- (3)能力目标:正确认知形容词、副词比较级;正确运用比较级谈论个人性格和对比各人之间的不同。

3. 教学策略

直接法、情景法、语法翻译法、折中法、归纳法、演绎法的综合使用。

4. 教学重点

形容词、副词的比较级的认知及应用。

5 教学难点

形容词、副词的比较级的构成及现实意义。

6. 辅助资源

一张朋友的照片、录音机。

(三) 教学过程

1. 热身运动

先选择一部分形容词、副词,练习它们的比较级。可以以比赛的方式进行。将学生分成四个小组,教师给出写有形容词、副词的卡片,连续给出同一种变化而后再换另一种变化,为讲解做好铺垫。每两名学生一组说出所给词的比较级和最高级(此处为预习拓展内容),一桌一桌地进行,同时记时。将所用时间记在黑板上,4组比赛完毕后,评出优胜的一组,全班以热烈的掌声表示祝贺。

操练内容如下(可以有选择地使用,但要注意分类):

(1) smart—smarter	tall—taller	quiet—quieter
long—longer	calm—calmer	short—shorter
wild—wilder	high—higher	weak—weaker
(2) fine—finer	brave—braver	
(3) heavy—heavier	angry—angrier	primary—primarier
funny—funnier	easy—easier	early—earlier
healthy—healthier		
(4) outgoing—more outgoing	athletic—more athletic	
serious—more serious	beautiful—more beautiful	
interesting—more interesting		
(5) thin—thinner	big—bigger	fat—fatter
(6) good/well—better		bad/badly—worse
many/much—more		few/little—less
far—farther/further		old—older/elder

用完后可以 将写着操练内容的卡片粘在黑板上。

2. 旧知复习

两人一组做课后 2c 部分练习。做 2 组左右,而后转成谈论自己的朋友,

发挥部分做 2~3 组即可。

e. g. (1) Shi Jian's best friend is shorter than her.

(2) Chen Ci and his best friend are both funny.

3. 新知呈现

(1) 听力及理解练习。教师播放 3a 部分录音并指导学生边听边读, 并完成 3a 部分的题目要求: 画出能描述人物的形容词、副词。因为学生有充分的预习, 所以边听边读并完成习题可以同时完成。画出的内容如下:

quieter, quiet, smarter, more athletic, taller, quieter, funny, more outgoing. 授课教师将其写在黑板的一角, 以便讲解形容词和副词的比较级变化和用法时可以用到。

(2) 阅读填表, 培养学生阅读的能力。教师发给学生一张表格, 小组合作让学生再一次阅读并将表格填上(可以促使学生形成良好的合作意识), 若能填对, 说明学生对短文的理解无障碍。那么讲下步的语法变化时, 学生就可以轻松掌握。否则, 则不能进行下一步。

表 4-1

	James Green	Huang Lei	Mary Smith
his/her opinion	<i>I like to have friend who are like me</i>	<i>It's not necessary to be the same. I like friends who are different from me</i>	<i>I don't really care</i>
his/her best friend's name	<i>Yuan Li</i>	<i>Larry</i>	<i>Carol</i>
What is he like	<i>quieter than most of the kids in my class, smarter than Yuan Li</i>	<i>like sports, quieter than him</i>	<i>doing the same things</i>

What is his/her best friend like	<i>quiet, more athletic than me</i>	<i>taller and more outgoing than me, like sports, more athletic than me</i>	<i>funny, more outgoing than me</i>
----------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------

(注:斜体部分为学生完成内容)

填表完毕后检验答案,可以采用不同小组学生互相问答,其他小组共同评判的方式来完成。确认学生们完成的情况从而了解学生的理解和掌握情况。

(3)讲解课文,注重理解。学生再读一遍3篇短文,然后教师讲解,教师举例子:“James Green likes to have friends who are like him. But what does Huang Lei think of it? What’s his opinion?”学生齐答:“He likes to have friends who are different from him.”教师接着呈现出“They have opposite views about friend.”将opposite写在黑板上,教师再用一组形容词解释opposite. e. g “big-small, they are opposite, what’s your opinion?”然后让学生拿出好朋友的照片,4人为一小组互相讨论、提问。完成表格可以参照黑板已给出的形容词和副词(如表4-2),在运用中学习形容词、副词的比较级用法。现在,学生已初步明白形容词、副词比较级的含义和用法,然后将其变化规律逐步渗透,最后帮助学生自己找出规律。

表 4-2

name	Best friend's name	His/her opinion	What is he/she like	What is his/her friend like

给学生几分钟时间填表格,然后让他们表述出自己的观点(同时练习定语从句)。朋友的相同和不同之处,一定可以用到黑板上的许多形容词、副词的比较级。教师给予发言学生正确的评价,以鼓励为主,但不要过头。如 Good, Great, Fantastic 等,都是不错的说法,可以激励学生上进,爱说英语。至此,课本上的内容基本结束,学到现在可以说学生在一定程度上有了一些关于本节课知识的积累,下面可以串联一下本单元的重点知识,也就是本课重点知识

——形容词、副词的比较级。

4. 总结知识,形成体系(此处为让学生听得懂,学得透,可以多用汉语)

教师问学生本节课了解了哪些知识,很多学生会回答各类语言点,如果有学生恰好说到比较级,我们则可以借此机会展开讲解。指着黑板上的卡片让学生齐读,很多学生会发现大多数的比较级在词尾处读/a/,都以“er”结尾。请学生们观察并概括。有的学生会说,比较级都是以“er”结尾。教师再请这位学生举2~3个例子说明。如果学生举的例子是对的,教师给予其正确的评价与鼓励。如果不对,教师可以将举的例句置于黑板一角,以便说到该种类型时再使用。然后在教师的帮助下,一些学习较好的学生可以总结出形容词、副词比较级的第一条规律:单音节词和少数多音节词一般在词尾加“er”变成比较级。然后教师再指出几个词让学生变其比较级,可以给出“fine, late”,学生根据感觉可能会做对,做成“finer”,也有可能做错,做成“fineer”。这时教师要给予一定的帮助,解释这两个词哪个更合理?然后帮学生确定前者是正确的,随后再用一句精练的话语总结概括如下:单音节词和少数多音节词中以字母“e”结尾的词加“r”变比较级。征求学生认可,并请学生们继续举例说明。这时候,呈现小黑板,上有3个句子,句中留有备选词供学生们看后并选择。

e. g. (1) My apple is _____ (bigger/biger).

(2) I'm _____ (thinner/thiner) than before.

(3) Her clothes are _____ (redder/reder) than mine.

请学生们看后并选择。有正确完成的,也会有做错的,这时教师指出:看这些词词尾有什么特点?有学生会答:闭音节,重读音节,以一个辅音节结尾的重读闭音节。这时教师补充:重读闭音节只有一个辅音字母时,先双写辅音字母,再加“er”。可以帮助学生联想到动词变“ing”的做法,协助其记忆。仍然采用在小黑板上呈现句子,给出备选项的方式,请学生们猜出正确的书写方式是哪一种(顺序当然是正确的在前,第一印象较为深刻)。

e. g. (1) This question is _____ (easier/easyer) than that one.

(2) I get have _____ (earlier/early) than you every day.

教师帮助学生做出选择,在选之前,教师可以提醒学生,参照以辅音字母加“y”结尾的动词,变一般现在时单数第三人称的变化方法。同学们就会觉得

豁然开朗,模仿变化,去“y”变“i”再加“er”很快可以得出正确的结论。最后总结如下(此条规律可由学生总结,因为有动词第三人称单数的变化的方法作为帮助):以“辅音字母+y”结尾的双音节词变比较级时,先把“y”变为“i”再加“er”。学生总结完后,教师给出正确的评价。用横向联系的方法可以使学生更好、更准确地记住这些语法规则,而无需接受新的词形变化法,对于中学生学起来较为轻松。

最后涉及到多音节词和部分双音节词的变化,可以通过仿照书上 3a 的方式给一篇小短文并给出备选词,让其变化。例如,

I like friends who are like me. I'm (1) (more outgoing/outgoing) than most of the kids in my class. My best friend Lily is (2) (more athletic/athletic), too. I'm (3) (more happier/happy) than her. She is (4) (more beautiful/beautiful) than me.

读完这篇短文,教师会帮助学生分析:在空(1)处学生别无选择只能选第一项 more outgoing。因为只有两者或两部分比较时或者说出现 than 时,在备选词中只有前者有一些变化。所以只能用第一项。这 4 个空填完后,学生可能明白两点:(1)多音节和部分单音节的词的比较级要在词前加“more”。(2)出现“than”一定要用比较级,指一者比另一者更……最后让学生说出最后一条规律即可。至于特殊变化,如,good/well—better; bad/badly—worse 等,可以通过直接法,让其直接听、读、记、熟练掌握。

课例评析

本节课安排的内容非常多,所以每一步要进行得比较紧凑。本课兼顾了听、说、读、写等各方面技能的训练,且具有实在意义的任务出现——描述朋友和你自己。谈论各人的观点等。最后,又将本周学的东西——形容词、副词的比较级,串联在一起,形成规律性的知识帮助学生记忆、理解和灵活运用。同时在备课中又注重了在语言环境中讲授语法,以避免枯燥乏味,影响学生的学习兴趣。本课是一个有所侧重的语法总结课。