

成功教育丛书

成功教育研究报告选

1987-2008

上海市闸北区教育局
上海市成功教育研究所

编

上海教育出版社

成功教育丛书

成功教育研究报告选 1987-2008

上海市闸北区教育局
上海市成功教育研究所 编
上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

成功教育研究报告选: 1987~2008/ 上海市闸北区教育局, 上海市成功教育研究所编. —上海: 上海教育出版社, 2008.11

(成功教育丛书)

ISBN 978-7-5444-2217-8

I. 成… II. 上… III. 中小学—教育工作—研究报告—中国—1987~2008 IV. G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第166922号

成功教育丛书

成功教育研究报告选(1987—2008)

上海市闸北区教育局 编
上海市成功教育研究所

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 16.25 插页 2

2008年11月第1版 2008年11月第1次印刷

印数 1—2,000本

ISBN 978-7-5444-2217-8/G·1798 定价: 33.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

主 编: 上海市闸北区教育局
上海市成功教育研究所

总策划: 张民生

编 委: (以姓氏笔画为序)

王 钢	王 曙	孙惠明	朱正林
刘京海	陆 逐	封尊琪	侯锁生
袁 园	顾平龙	顾筱璞	黄孟源
谢之堃			

序

尹后庆

序

1

成功教育是我国实施素质教育的一面旗帜，在纪念成功教育研究二十周年的日子里，我们重温成功教育诞生和发展的历程，既感到充满艰辛，又为之欣然。

成功教育研究是一个系统过程，它涉及有关教育的方方面面。虽然它是从研究如何改变学习困难学生、如何改变薄弱学校面貌开始的，但它的实际影响远远不止于此。成功教育研究如何从培养自信与成功感开始促进学生心理的健康成长；成功教育研究如何使学科改革更适合学生的需要与发展；成功教育研究德育和学校文化，在加强加深文化底蕴上奠基学生未来的发展；成功教育还研究师资培养，研究学校管理、委托办学等等。

2001年，我时任上海市人民政府督导办公室主任，在5月9日—11日，组织了包括市、区督导室和来自华东师大、上海市教科院、上海市教委教研室等的专家、学者组成的督导调研组，对成功教育进行了全面的督导调研。全体成员为闸北八中教职工和刘京海的探索精神而感动。我用两句话肯定他们的新探索——成功教育理论研究有新进展，成功教育实践探索有新发展。

我是因为赞赏成功教育思想，进而结识了刘京海校长。在多次的促膝长谈中，我也领悟了成功教育的真谛。在我任浦东新区社会

发展局局长的时候,我就想能否让成功教育也在浦东新区开花呢?当然,当时因各种原因,无法把刘京海校长调到浦东新区,我想是否可以采用向民非机构(指民营非营利机构)购买服务的形式,把刘京海的智慧引进浦东新区,于是就有了委托办学的形式,我们把东沟中学委托给成功教育研究咨询中心和刘京海校长管理。几年来,东沟中学上升很快,以后,委托管理的形式得到领导的肯定,就逐渐推广了。

一个先进的教育理念本身就有无限的生命力。然而从根本上,它还必须包容各方面、各层次的研究,不仅是理论上的探索,还包括实践上的探索,只有这样,先进的教育理念才能不断地在实践中发展。

我很欣喜地看到,这本集子里所收集的文章不仅仅有闸北八中教师的文章,还有不少海内外专家的力作,甚至还收集了不少高校研究生的文章。这也证明:成功教育研究是成功的。成功教育思想的广泛传播正是成功教育本身的价值体现;成功教育研究队伍的不断扩大,将使成功教育迈向一个新的高度。

我觉得既然成功教育是素质教育的一个典型,我们就应该深入地研究成功教育,推广成功教育。成功教育研究也要不断深化,因为不断地有新的问题出现,要求我们去研究。我感到这是一个循环的过程,一个不断向上发展的过程。我们还要研究成功教育推广辐射中的问题,努力使成功教育更好地为实施素质教育作出新的更大的贡献!

(作者系上海市教育委员会副主任)

成功教育研究二十年

（代序）

成功教育研究二十年（代序）

15

成功教育的研究自 20 世纪 80 年代始于上海市闸北区第八中学。成功教育课题组由闸北区教育学院、教科室、教研室、德育室、中教科和闸北八中共同组成。针对教育现实问题，强调研究的实践性、坚持实证是成功教育一直以来的研究原则与追求。

近二十年来，成功教育的研究不但没有随时间的推移而逐渐降温，反而在研究内容、研究对象、研究方法、研究者等各个领域都呈现出热点不断、突破不断的格局。

成功教育研究的时空正在不断拓宽。

一、研究内容不断深化

成功教育源于对学习困难学生的研究。当年的研究认为，所谓学习困难学生，是由于学业的长期失败形成的，他们的自我概念消极，学业基础薄弱。所以如何让学习困难学生走出失败者的阴影，在学业和心理上帮助他们变失败为成功是这一阶段的主要研究课题。“帮助成功”的代表性研究有刘京海、郑毓智、胡兴宏等的《薄弱初中

实施成功教育的初步总结》，王绪义、张妙坤、陈金祥等的《语文学科教育改革试验报告》，张立戈、林宝棠、邱守义等的《数学学科教育改革试验报告》，以及徐肇维、余雁群的《外语学科教育改革试验报告》等。这些研究都是通过改革教育教学方法，围绕有效“传授”和“模仿”，以帮助学生成功、创设成功机会为核心的实证性研究。

到20世纪末，帮助成功的成功教育取得了预想中的成功。但是研究者发现：“‘帮助成功’的教学模式本身存在着某些局限，比较突出的问题是学生突破不了对老师的依赖”，研究者“感到‘帮助成功’尽管是学生发展的必经阶段，但它毕竟只能满足他们低层次的发展”，“不足以满足学生高层次的发展追求，其潜意识中感到似乎‘成功’并不就是他们自己的，因而自我成功感不是很强烈，难以进一步激发其学习兴趣和成就动机”。成功教育应该让每一位学生“自主成功”。研究者提出，在“帮助成功”到“自主成功”之间应该有一个中介假设，这个中介被他们称为“尝试成功”。

尝试成功教学模式，是指通过减少传授模仿、增加学生的尝试探索而使之获得成功的教学活动模式。增加尝试探索是尝试成功教学模式的核心，这里的尝试探索是指把前人发现的运用于某一规律过程（某一结论过程）的某一部分（最关键过程），通过教师的解读、剪裁、导学，以及学生的尝试、体验、顿悟，为学生所掌握，使教学过程成为知识再发现、再运用的过程。

基于这样的认识，刘京海领导上海市成功教育研究所开始了“尝试成功”教学模式改革。刘京海、徐克明、邱守义、王守新等的《尝试情境设计及不同类型学生的发展》是这一时期的重要研究成果。这个阶段的研究，把改变教师教学行为作为重要策略。为了让更多教师掌握尝试成功的方法，研究者“请优秀教师把他们详细的教学经验编写成剧本，与计算机专业人员沟通交流，然后由计算机人员编程。通过实践，两支队伍已形成相通的语言，各自的优势得以充分发挥，实现了学科电子平台的最优化。教与学电子平台是先进理念、思想、

原则与教学过程、方法、细节的统一”。刘京海在上海市闸北区第八中学“创建初中数学教与学电子平台,促进教师专业化成长”的研究中也证明了“尝试成功”的有效性。

从帮助成功到尝试成功走过十多年的研究历程,取得了大量研究成果。这些成果为“自主成功”的研究打下了坚实的基础。在目前成功教育的研究成果中,“自主成功”的成果尚不多,而在闸北八中等学校的研究和实践中,已经有了相当多的探索。

二、研究领域不断延伸

当“帮助成功”阶段的成功教育成果被广泛认可后,近二十年来成功教育的研究领域正在被不断延伸,各类研究在各自的研究范围内都证明了成功教育的有效性。

在学科领域,除了语文、数学以及外语等学科的研究之外,不少研究者在其他学科也依据成功教育的基本原理开展了大量的研究。在化学学科,主要成果有柳榕的《成功教育原则在化学教学中的应用研究》。研究从“学习困难学生各方面的分析入手,阐明了成功教育的基本思想——相信每一个学生都有成功的愿望和潜能,都可以取得成功”的基本观点,同时“分析了在化学教学中,教师教学方法中和学习困难学生在学习上存在的问题,对在化学教学实践中渗透成功教育的基本原则做了大胆的探索和研究。积极倡导教师转变教育理念,正确对待学习困难学生,采取超前准备,‘低、小、多、快’,‘分层教学’的教学方法;采取激励性评价机制;运用教学策略来优化化学教学,成功转化学习困难学生”。同学科的研究成果还有张建琳的《让学习困难学生在化学学习中获得成功的方法研究》等。陈杰在《初中物理教学中对学习困难学生的成功教育实践研究》中提出“成功教育实施的原则和方法,使成功教育由经验型向科学规律型转化,充分发挥学生的智能潜能,提高教学质量,有助于教学过程由低层次向高层

次转化,使教师乐教,学生乐学;有助于形成延迟效应,培养符合社会需要的高层次人才”。数学学科则出现了邱香兰的《在数学教学中对高中一年级学生进行成功教育的研究》。该成果从“理论和实践两方面对成功教育进行了研究,研究和构建了成功教育的三种课堂教学模式,研究了成功教育的评价理论。实验结果表明,成功教育能提高全体学生的数学素养,能大面积提高课堂教学质量,能使学生享受到成功的愉悦”。从征集到的研究成果看,学科领域的成功教育研究已经基本覆盖了初中、高中的大多数学科。韩文莲则提供了《关于高中历史复习中成功教育的初探》的研究成果。

随着成功教育实践及研究的深入,基础研究成了无法绕开的问题。为了从更本质的机理上提升成功教育的科学性和有效性,一些有志于成功教育研究的教师开展了该领域的研究。闸北八中刘敏老师在完成了《初中预备班学生学业成败归因方式和自尊水平的调查研究》后,又进行了《学业不良学生与学业优良学生自我调节学习能力和自尊水平的比较研究》,研究“以初中一、二年级,高中一、二年级的中学生为被试,通过调查问卷的形式,调查中学生的自我调节学习能力情况,分析比较学业不良学生与学业优良学生的自尊水平和自我调节能力的差异,以及自尊水平、自我调节学习能力和成绩三者之间的关系,为学业不良儿童的教育与辅导提供了一定的参考意见。结果表明,自我调节学习能力及其各维度与自尊水平之间有紧密联系,不同自尊水平的学生在自我调节学习能力、动机维度、元认知维度上呈显著差异。自我调节学习能力及动机维度、元认知维度和成绩之间存在显著相关,学业优良学生与学业不良学生的自我调节学习能力及动机维度和元认知维度有显著性差异。不同年级学生之间的自我学习调节能力及动机维度也存在着显著差异”。袁翔、戚怀志、刘京海的《学生自我意识与数学成绩关系的一项研究》则是在学科教学内进行的一项基础性的研究。

近年来,还有许多研究者从教育哲学、心理学、管理学、方法论等

方面对成功教育的研究与实践进行研究。其中有代表性的成果有李保强、李宝庆的《成功教育的若干理论问题探讨》，田澜、谈春华的《论成功教育的影响要素及实施策略》，刘京海的《成功教育的教育方法含义及其依据》，许静执笔的《成功教育扩大研究联合体的探索》等。

三、研究对象不断拓展

1993年，成功教育改革在经过六年的试点研究之后，在上海召开了全国首届成功教育研讨会。闸北八中的成功教育成果引起了全国教育界的热烈响应。全国各地的各级各类学校纷纷学习成功经验，使成功教育的研究对象得到不断拓展。

研究对象的拓展之一是成功教育的研究延伸到小学和高中。早期的研究是王钢、贺玲凤等在上海市中兴路第二小学的“小学成功教育扩大研究”。研究认为：“小学成功教育扩大研究不是初中的派出和演绎，而是一种创造性的实践探索，是成功教育多种教育功能更全面的发展。小学成功教育变初中矫治为主为“以发展为主，辅以矫治”的发展性策略，这是因为小学生特别是低年级学生不同于薄弱初中的学生，一般都没有强烈的失败体验，基本勤奋感和基本自卑感并存。开展各类活动，使学生发现自我，在活动中反复获得成功，在活动中不断激发、发展、强化基本勤奋感，使之成为矛盾的主要方面，逐步建立起相对稳定的成功心理。”研究实现了“小学成功教育以培养成功心理为核心，在完成包括文化知识在内的小学各项任务的同时，更重视学生思维、语言的发展，学习习惯、方法的培养，知识网络结构的完善，正确归因模式的建立，以及身体素质的提高，并把这些作为重要教育教学目标来追求”的预设目的。紧接着，上海市和田中学开展了高中阶段的成功教育研究，由龚剑辉、许绍裘提供的《成功教育在高中扩大研究的报告——成功心理的“实力化”研究》证明，高中阶段的 success 教育促进了学校整体目标的实现。具体表现在两个方面：

一是成功心理的培养,使学生的自信心、抗挫性有所提高,成功心理“实力化”研究的运行机制假设在实施中得到验证,对高中实施成功教育的具体方法、途径和规律有了新的认识和创造。二是研究的间接效果表现为教育教学面貌的变化、教育质量的提高。

成功教育研究的对象还拓展到了基础教育之外的中等职业学校。张多马、范育敏、郑毓智等在1994年开始了《运用成功教育原理开展初职教育的探索》。研究证明,“初职班”25名绝大部分学生在初二阶段有3~4门学科不及格,他们对继续完成初中教学内容丧失了信心,在学习上缺少动力,学习态度消极,自我期望偏低,缺乏应有的行为规范和良好的习惯,以成功教育基本原理调整教育时间、内容、要求、目标,改革教学方法策略,能有效改善被试的成功心态和提高学业发展水平。

随着成功教育研究不断深入,成功教育教师的培养成了成功教育进一步发展的关键。闸北八中于2001年在推进信息化的过程中,萌发了利用多媒体技术进一步使优秀教师经验显性化的构想,后来这一想法被命名为“创建学科教与学的电子平台”。初中数学教与学的电子平台就是以优秀教师的经验为依托,以“二期课改”的思想为指导创建的,充分体现了成功教育改革的成果。相应的研究报告《创建初中数学教与学电子平台 促进教师专业化成长》初步证明电子平台对教师理解、执行成功教育是有积极意义的。

成功教育对初中的影响是最大的,在全国范围内有相当数量的初中都在运用成功教育的原理及基本策略实施并研究成功教育。虽然同是初中,但每一所学校的文化背景不同,所以这也是一种研究对象的拓展。在众多的论文中,具有代表性的有黄孔辰《新沙中学成功教育试验研究》,周善恒、周润标的《以激励全体师生追求并获得成功为价值定向》,杨亦军、奚敏的《山西中学实施成功教育扩大研究的总结》等。近两年来,成功教育还结合社会主义新农村建设,通过“委托管理”的形式,在上海地区的农村学校开展成功教育。

四、研究人员不断扩大

成功教育自 20 世纪 90 年代前后始,一直是教育界关注的热点,其间不乏争论探讨;在此期间,成功教育研究的人员始终不断增加,队伍不断壮大。

成功教育研究人员早期比较多地集中在普教系统,高校及专业研究人员主要是对研究进行指导。但是近年来随着成功教育影响力的不断加大,高校的研究人员不断加入到研究行列之中。

高校研究力量的介入对成功教育的基础理论研究有着重要的意义。在学习成功领域就有杨秀君、孔克勤、刘京海的《中学生学习成功感量表的初步研究》和《学习成功感与人格、自尊、心理健康和积极行为的关系研究》,杨秀君、孔克勤的《学习成功感的影响因素研究》,宋怡的《中学生学习成功感和抱负水平关系研究》等成果。这些成果或刊于《国际心理学杂志》(*International Journal of Psychology*)等期刊,或在国际心理学大会上交流,体现了较高的学术水准。学习成功感量表“49 个项目均有较好的区分度;4 个分量表之间的相关表明该量表的建构是正确的;因素分析表明成功感分量表可以分为:与学习本身有关的积极情感、与他人有关的积极情感、满意感和学业自我效能感 4 个因子;该量表有较高的信度和效度,可以作为评鉴中学生学习成功感的有效工具”。系统的学习成就感研究成果证明“积极的课堂情境、积极的家庭情境、抱负和归因都对学习成功感有着直接的影响;而且,积极的课堂情境和积极的家庭情境也会通过影响个体的抱负水平和归因方式而间接地影响学习成功感”。它提示,(1) 学习成功感与人格、自尊、心理健康和积极行为具有紧密的联系;(2) 学习成功感高的个体较外向,情绪较稳定,不容易感到焦虑,也较少表现出固执和粗暴等人格特征,且自尊较高、心理症状较少、行为较积极;学习成功感低的个体在以上变量上正好相反;(3) 学习成功感的

年级差异不显著,但性别差异显著,女生的学习成功感比男生高。

同时,还有不少来自高校的针对学科教学实践的研究成果。马义米在《成功教育法在高中思想政治课中的应用》的结语中认为:“在思想政治课中应用成功教育法对高中生进行成功教育,有利于学生形成积极的心态,有利于唤醒学生去发现自己,认识自己,超越自己,进而发展自己。有了成功信念的学生对生活和学习充满信心,无论多么高深的知识,多么复杂的问题,他们都能够想方设法理解和掌握。在我国对高中生开展成功教育有着非常重要的意义,鉴于我国的国情,使每一个高中生都上大学还有一定的难度,但是使每一个高中生在学习和生活上都成功是可能的。”张爱花的《成功教育法在乡村中学地理教育中的应用研究》指出:“真正的成功教育在实施后,不管是优生还是后进生的学业成绩、学习动机都相应得到提高;学生的学习品质、学习习惯都向好的方向发展;虽然素质的提高不能在短时间内显现,但学生利用所学知识处理问题的能力明显提高。实验证明成功教育法在乡村中学地理教学中具有可行性和有效性,它能提高学生的学习成绩,增强学习动机,发展学习品质。”这些实证研究既能在理论与实践结合的层面上回答有关成功教育的科学性和有效性的问题,又能引导成功教育研究的发展方向,有着重要的价值。

值得关注的是,成功教育的研究已经引起了海外的关注。一些国外研究者也开始对成功教育进行研究。加拿大华人学者周艳玉《成功教育:帮助中国学习困难学生的一种全面学校改革模式》是近来比较成熟的研究成果。该研究站在中外文化、教育的交叉点上对成功教育的提出、实施以及研究成长、发展的背景作了全景式的分析与探究。

五、结语

二十年的成功教育研究,积累了丰富的研究成果,上述所引仅仅

是成功教育成果中一部分。然而，在这智慧和心血的结晶前，我们更需要一份冷静和理智，要看到成功教育研究还有很多可以发展的空间。

首先，在众多成果中可以发现，研究质量参差不齐，特别是实证研究数量不足；研究领域之间存在失衡或偏颇，如成功教育管理研究鲜有成果。这需要在今后的成功教育研究中，更关注提升研究水平，加强实证研究的数量，不断开发新的研究领域。

其次，成功教育“帮助成功”阶段的研究成果无论在量或质上都保持了较好的水平，但是“尝试成功”阶段的研究却还缺少大量高质量成果的支持，“自主成功”研究基本还处于起步阶段。加强成功教育后两个阶段的研究以及三阶段的逻辑关系研究将成为成功教育研究今后相当长时期的主攻方向。

最后，建立成功教育的研究成果体系是今后的重要工作。从目前的成果分析，整个成功教育各研究之间少有联络，需要尽快建立起某种机制，引导研究的总体发展方向。

成功教育二十年是一个新的研究起点。

（文中提到的研究报告均见于本书）

目录

- 1 中学生学习成功感量表的初步研究 / 杨秀君 孔克勤 刘京海
- 10 学习成功感与人格、自尊、心理健康和积极行为的关系研究 / 杨秀君
孔克勤 刘京海
- 20 学习成功感的影响因素研究 / 杨秀君 孔克勤
- 32 初中预备班学生学业成败归因方式和自尊水平的调查研究(节选) /
刘 敏
- 57 “尝试成功”教学模式改革 / 上海市成功教育研究所
- 84 学生自我意识与数学成绩关系的一项研究 / 袁 翔 戚怀志
刘京海
- 91 中学生学习成功感和抱负水平关系研究 / 宋 怡
- 120 成功教育:帮助中国学习困难学生的一种全面学校改革模式 /
[加拿大] 周艳玉
- 148 学业不良学生与学业优良学生自我调节学习能力和自尊水平的比较
研究(节选) / 刘 敏

- 166 论在实施成功教育中加强价值观教育的基本途径与基本方法(节选) / 黄湖滨
- 176 创建初中数学教与学电子平台 促进教师专业化成长 / 上海市闸北区第八中学
- 183 电子教学平台:推进区域基础教育教学质量均衡发展的新手段(节选) / 范玉华
- 222 成功教育的教育方法含义及其依据 / 刘京海
- 228 成功教育的新进展
——课堂改革与青年教师成功 / 陈德华 王 钢 刘 慧
- 240 试论成功教育中的“期望效应” / 贺新宇
- 248 成功教育的若干理论问题探讨 / 李保强 李宝庆
- 258 论成功教育的影响要素及实施策略 / 田 澜 谈春华
- 266 语文学科教育改革试验报告 / 王绪义 张妙坤 陈金祥
- 278 数学学科教育改革试验报告 / 张立戈 林宝棠 邱守义
- 288 外语学科教育改革试验报告 / 徐肇维 余雁群
- 301 让学习困难学生在化学学习中获得成功的方法研究 / 张建琳
- 307 初中英语语言实践由“量”向“质”转变初探 / 徐建新
- 316 成功教育法在高中思想政治课中的应用(节选) / 马义米
- 344 在数学教学中对高中一年级学生进行成功教育的研究(节选) / 邱香兰
- 363 初中物理教学中对学习困难学生的成功教育实践研究 / 陈 杰
- 373 成功教育原则在化学教学中的应用研究(节选) / 柳 榕
- 391 关于高中历史复习中成功教育的初探 / 韩文莲