

ENGLISH

英语口语语法教学

[苏] Г. И. 阿布拉莫娃等著

曾庆祥译



贵州人民出版社

英语口语语法教学

〔苏〕 Г.И. 阿布拉莫娃

Е.М. 格里亚什

Л.И. 吉尼别尔曼

К.В. 切特维内科娃著

曾庆祥 译

贵州人民出版社

内 容 提 要

本书供英语教师进行英语口语教学时讲授语法参考之用，目的在于帮助教师提高口语教学质量，使学生较快地掌握口语所必要的语法知识，从而有利于发展英语口语熟巧。本书分三个部分：一、绪论：主要论述口语教学中讲授语法应注意的问题。二、口语所必要的最低限度语法知识及其教学法。三、附表：包含43个口语语法句型表解。本书对中小学英语教师，师范院校英语专业学生及一般自学英语的读者均有参考价值。

英语口语语法教学

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路5号)

贵州省新华书店发行 贵州新华印刷厂印刷

开本：787×1092毫米1/32 印张3.125字数65千

印数：1—75,514

1979年6月第1版 1979年6月第1次印刷

书号：7115·523

定价0.35元

译 者 说 明

这本《英语口语语法教学》，共分三个部分：第一部分为绪论。论述最低限度语法在口语教学中的必要性以及如何确定最低限度语法项目，并论述口语教学中讲授语法应注意的问题。第二部分为最低限度语法知识的教学法。对英语口语教学所必要的语法知识及其教学方法，一一作了详细阐述。特别是动词常用时态的用法，除指出其各别特点之外，并通过与其它时态比较，使读者能更深入地区别不同同时态的用法。第三部分为附表，包括43个语法句型表解，为英语教师提供很多代换练习资料，可供教师讲课时选用或作改写例句的参考。各表例句均附汉语译文。本书对我国中小学英语教师及师范院校英语专业学生都有参考价值。英语教师可从本书得到很多教学方法上的启示。此外，原书中有某些不适用于我国读者的俄英比较的资料，经译者加以删减、修改或改写以适应我国读者的需要，特此说明。

目 次

一、绪论

口语教学中必须具备的最低限度

英语语法知识…………… (1)

最低限度语法…………… (3)

如何进行语法教学…………… (4)

二、最低限度语法知识的教学法

名词的限定词…………… (8)

形容词和副词的比较等级…………… (12)

系词…………… (14)

情态动词…………… (17)

时态的用法…………… (25)

祈使句…………… (35)

与汉语显然不同的英语句法结构…………… (37)

时态的一致…………… (42)

条件句…………… (44)

否定句类型…………… (46)

问话和答话的构成…………… (49)

“词汇——语法”结构…………… (51)

因果结构…………… (54)

三、附表 1—43…………… (56)

一、绪 论

口语教学中必须具备的 最低限度英语语法知识

在有限的教学时数中，决不可能使学生牢固地与活用地掌握英语语法中所有的语法形态和语法结构。为了确定口语教学中必须具备的最低限度英语语法知识，就有必要严格地认真考虑语法项目的选择。

首先应选择最广泛应用的和口语中最典型的语法形态和结构，然后删去语法上同义的东西，进一步选择出进行口语教学时必不可少的语法形态和结构。这样就得出培养英语口语熟巧所必要的最低限度英语语法知识。

比如说，现在进行时除本身的基本意义（表示发生于说话当时的行为）之外，还有其它次要意义的部分就略去了。现在完成时所选出的也只是发生于过去，而其结果与现在有关系的这一意义，以及和连词since连用所表达的现在完成时，和介词for连用所表达的相当于现在完成进行时的这些意义。

在所有的将来时态中，只列入一般将来时。因为考虑到口语中不用将来进行时和将来完成时也行。过去完成时只选

表示先于另一行为的某行为，和完成于过去某特定时间之前的行为这些方面；而且是在一般过去时不能准确表达思想，并可能对所表达思想产生误解时才用得到的过去完成时。当说话人转述自己的思想或传达别人的话的间接引语中，过去完成时也是必需的。

选择含有情态动词的结构时，只选取最必需、最普遍应用的部分。名词的限定词和非限定动词的选择也是这样。

在一般语法书中所没有，但为口语所需要的部分也列入最低限度语法，如“因果结构”。至于句法部分只包括那些比较困难的结构。

某些特殊的英语语法结构已从最低限度语法中删去，因为那些都不是口语常用的。如含有非限定动词的结构。某些动词不定式的表达方式已作为习用的“词汇—语法”结构列入最低限度语法。

英语造句的主要困难是由于英语语序与汉语语序不同所决定的。这些困难很容易通过提问和回答来解决。不理解这一点就很难学会一种外国语。在研究提问和回答的不同作用的句法中，就可以达到掌握英语句子结构和正确安排句子成分的目的；可以通晓英语的语序。问答熟巧的训练在各种困难的“词汇—语法”结构的口语教学中都必须进行。

名词的限定词，特别是冠词的使用困难较大，要求在整个口语教学过程中进行特别训练，直到学生能正确使用冠词及其代换词为止。

这些初步意见使读者有可能理解我们为提供最低限度语法在选择材料方面的一些原则。

最低限度语法

词法:

1. 名词的限定词 (冠词和代词)
2. 形容词和副词的比较等级
3. 系词: to be, to get, to become
4. 情态动词及其代换词: can, may, must, be, have, should, need
5. 时态: 主动和被动的一般现在时, 一般过去时和一般将来时; 主动的现在进行时和过去进行时; 主动和被动的现在完成时和过去完成时。

6. 祈使句 (动词to let也包括在内)

句法:

1. 英语的比较方式
2. there is 结构
3. 与汉语显然不同的英语句法结构
4. 时态的一致和间接问话
5. 条件句
6. 否定
7. 问话和答话类型
8. 含有非限定动词的结构;
 - 1) 含有动词 seem, prove, happen, to be (un)likely, to be sure 的复合主语句型
 - 2) 含有动词 see, hear, want, should like 的复合宾语句型

3) 某些动词和词组之后的动名词

选入最低限度语法的材料用表式反映出来。这些表在确定内容的先后顺序的条件下，举例说明各种语法形态和结构的用法。各表由不同难点的句子组成，这些难点表明在连贯的语言中各种语法形态和结构的使用情况。这些表用简明的形式反映出语法材料的全部内容。经过认真选择，可作学习口语用的最低限度语法材料。

这些表首先可作教师教学时的检查材料。借助这些表式很容易让教师确定：哪些部分学生已在班上学过并已掌握，哪些部分还应当认真学习和掌握。这些表用来检查学生构成各种语法形式的能力也很合适，也可以用作代换练习的资料，但不适用于交叉代换练习。各表也可在不同语法结构的练习中广泛利用。

如何进行语法教学

我们提出语法教学方面的“情境”的原则，即进行语法教学时要创造某种相适应的情境，以此作为学生学习语法的基本方式。

在人们的交际当中，在事务交谈或一般对话中，产生了一定的选择各种语言手段的情境。

用本族语说话时，人们并不考虑需要用怎样的语言手段来表达自己的思想。这个过程是自然进行的，因为他是用本族语来思维的。学讲外国语也应该力求用所学的那种外国语来进行思维。但实际上在某种程度上还是所掌握外国语的语法和词汇手段在起作用。

在进行各个语法项目的教学时，教师应该以“在怎样的情境，学生必须用怎样的语法形态和结构来表达思想”为出发点。

为了上课时达到自动掌握各种语法形式的目的，就需要创造一种使用某种语法形式的情境。在会话、转述、问答的过程中，教师应尽量设法使学生自然地进入一种必然要用到某种语法上的和“词汇—语法”上的形态和结构的状态。在这样的教课上，教师一定要抱着使学生积极主动进行学习的目的。只有在这种直接交往的情况下，在多次重复某一种情境的条件下，才有可能达到最大限度地把语法知识和语言习惯混合在一起的目的。这些情境完全可以自然地在人们的日常交往中，在社会、政治和科学活动中，以及在报刊、短篇小说和课外读物的阅读中得到重复。这就需要补充学习材料，需要上课时创造各种情境。这样，学习语法的出发点就不是语法材料本身，而是现实生活中人们交往的各种情境。

语法作业建立在“从简单到复杂”的原则上。在研究动词时态方面的作业时，基本上可以广义地说，时间就是指现在、过去和将来，而其它的极其各别的时间情境则指的是在人们交往中的时间的情境。最初上课时创造的情境要求使用简单的时态形式。例如：对学生所给的作业是要他们叙述当时在做什么；然后又叙述休息日做了些什么；最后又把叙述引入复杂的情境，包括所述行为发生于过去或与过去某行为同时发生等等。课堂作业的分配，作业的分量决定于学生的水平和口语课的总学时数。

说话过程中所发生的情境可能根据自己的特点而有所不同。其中某些情境，为了充分表达自己的思想，要求使用某

些语法手段。例如联系使用时态的情境，要求必要的表达条件的情境，传达别人的话的情境等。这些情境也需要“词汇—语法”手段来表达。例如表达各种情态——可能、也许可能、必须完成某种行为——的情境，就要用一定的语法形式（参阅情态动词部分），一定的词汇单位（情态动词和其它代用词）。使用“词汇—语法”结构也要比较事物或现象的相同点和不同点。

正如前面所讲过的，根据情境学习时，语法方面应与口语课所学内容符合。所有语法材料应按分类和课时来分配，使更有利于为积极利用情境学习创造条件。例如用it作主语表示时间或天气的句子结构，就便于学习关于时间和天气的题材。

按课时分配语法材料也必须考虑到口语中各不同语法形态和结构的互相配合，也即是情境的互相配合。例如现在完成时应与一般现在时积极配合。

有关各不同语法项目的具体教学方法，见讲述各个项目的部分。

达到各个目的的教学方法由以下方式构成：首先确定该目的的范围，引入这个项目所包括的最低限度语法形态和结构的知识，然后给与理论上特点的讲述。要讲一般通用的、有区别的知识 and 一般教科书中所没有详细讲述的知识。若这一点在方法上很适当，还有必要跟汉语作比较。

各语法项目都有代换表，根据这些表检查学生构成相应的语法形态和结构的能力，并用这些表进行代换练习。所有的场合都要对学生举例说明。上课时要注意如何创造必需的情境，并跟怎样的词汇材料和语法材料恰当结合来完成该项

目的的语法教学。

本书语法材料安排的顺序并不决定进行各语法项目教学的顺序。教师可规定自己的顺序并按学生的知识水平自行处理，并决定自己的英语口语教学时限和任务。

二、最低限度语法知识的教学法

名词的限定词

这是一个使学生感到相当困难的项目，因为英语名词不用限定词的情况是很例外的。比如说，英语不能讲：He put on coat. (他穿上外衣)，一定要对名词coat 加上某个限定词，如：his, this, that, a, the 等。英语不能说：Give children milk. (给孩子们牛奶)。对 children 和 milk 两个名词一定要加限定词，如：the children, some milk。

限定词的使用规律，在理论上学生一般都知道。但实际上往往用得不对。因为学外语时缺少口语习惯的培养，对名词的限定词又注意得不够。因此，为了在口语里达到正确使用限定词的目的，就必须深入理解英语的限定词。

第一堂课结合 there is, there are 的结构进行冠词的讲授是很有利的。

为创造适宜的情境，教师可让学生描述房间里的陈设。开始时教师可描述自己的房间。讲到陈设的东西，就用得上 there is 结构和冠词。如：I have a room in a small flat. There are only two more rooms in the flat. There is a large window in my room and a writing table in front of it. The writing table is large and there is a radio-set on it. (在一套小住宅里我有一个

小房间。这套住宅还有另外两个房间。在我的房间里有一个大窗户，窗户前面有一张写字台。写字台很大，上面有一台收音机），等等。

教师可对学生提出使用 *there is* 的问句，如：*Is there a telephone in your room?*（你们的房间有电话吗？）*How many doors are there in your room?*（在你们的房间里有多少门？）等等。

教师要讲授冠词的用法。在说到事物的名称时。如它只是同类事物之一，对这样的事物就要用冠词 *a, an*。它来源于数词 *one*。这种冠词称为指类冠词（不定冠词）。

在别的指出事物的场合，它是从同类事物中划分出来的一个，就按个别事物处理。在这种情况下，说话的人和听话的人都理解谈话中所讲到的不是同类事物中的任何一个，而是个别的某一个。这时特指单数或复数名词的冠词 *the* 称为各别特指冠词（定冠词）。

教师要举简单的例子来说明。例如汉语说：“这个房间里有电话”，这里的电话是指同类电话机当中的一台。英语中就要用指类冠词，说：*There is a telephone in this room.* 另外一个例子，当我们请别人关门时说：“请关门！”说话中的门是确有所指的，而不是许多门当中之一，英语就要用各别特指冠词，说：*Close the door!* 又比如说，房间里有几个窗户，你请别人打开一个窗户，就意味着打开任何一个都可以，英语就说：*Open a window!*

分析了几个例子之后，教师可让学生描述自己的房间和住宅之类，并帮助他们掌握冠词的正确用法。教师也可以向学生提出问话，在回答一般问句时可用简单形式。例如：

问: Is there a piano in your room? (你的房间里有钢琴吗?)可回答: Yes, there is. 或: No, there isn't.

Are there flowers (鲜花) in your room?

Yes, there are. No, there aren't.

Is there a telephone in your flat?

Yes, there is.

Is the telephone in your room?

No, it isn't, it is in the corridor. (不, 不在, 它在走廊里。)

Is there a bathroom (浴室) in you flat?

Yes, there is.

Is the bathroom large?

No, it isn't. It is very small.

进一步可从另一个观点来深入学习冠词。教师要告诉学生注意英语中还有很多名词的限定词, 如指示代词、物主代词、疑问代词和不定代词。如: some, any, no, little, few, many, much, each, every, either, neither等。数量数词也可用作限定词。

名词之前用了某个限定词, 照例不可再用别的限定词。教师要对学生举例说明, 在不用冠词の場合, 名词前面要用哪些限定词。

名词所有格也属于限定词, 例如: Tolstoy's novel (托尔斯泰的小说)。练习时可以用汉译英的方式进行。如:

“这是托尔斯泰的小说”。译成: This is Tolstoy's novel. 或: This is a hovel by Tolstoy.

“我读过这本小说。” I have read this novel.

“我已读过你所告诉我的那本小说。” I have read the novel you told me about.

“我读过这位作者的一些小说”。 I've read some novels by the author.

“我喜欢他的小说。” I like his novels.

在作“旅行”这个题目的练习时，很容易创造使学生熟悉地理名词前面用不用冠词的情况。先告诉学生在大洋的名称之前要用定冠词the，如：The Pacific Ocean 或 the Pacific（太平洋）；在大海、湖泊、江河、山脉及用普通名词组成的国家名称和船舰、旅馆名称之前都要用定冠词，如：the Urals（乌拉尔），the Tien-shan Mountains（天山山脉），the Baltic（波罗的海），the Thames（泰晤士河），the Lake of Geneva（日内瓦湖），the United States of America（美国）…等。然后教师指出：在大洲、国家、城市名称之前不用冠词，如：Europe（欧洲），France（法兰西），Greece（希腊），London（伦敦），New York（纽约）…等。只有少数例外，如 the Netherlands（荷兰），the Ukraine（乌克兰）。

讲到“买物”这个题目时，可结合讲物质名词之前不用冠词，如：milk，butter（奶油），ink，cloth（布）…等。

不用冠词的情况要和用some，any，no 以及在某种场合用 the 的情况对比来看。当指某些不确定的量时，用some，如：

Buy me some bread. （给我买点面包）。

或者指全部的量时，即在一定情况下的全部的量，要用the，如：

Pass me the bread, please. (请递那面包给我。)

各种使用冠词的情况在纳入全部训练课程时，应考虑到使学生经过系统练习可逐步养成自然地正确使用冠词的习惯。因此建议有系统地进行各种有目的练习。汉译英的练习也可以得到很好的效果。给学生布置造句作业也有好处。在句子中，同一个词可以和各种不同的限定词连用。

形容词和副词的比较等级

构成形容词、副词比较等级的规律已为学生所学过，因此要他们按附表1、2复习即可。

创造在对话中使用比较等级的情境并不难。例如讲到天气时可提出以下的问题：

What is the weather like today? Is it as cold as yesterday? (今天天气怎么样？和昨天一样冷吗？)

在讨论所读过的短篇小说集时，学生们可根据某些形容词来作比较练习，如：

Which is the shortest (longest, most interesting, dullest, most difficult, easiest) story? (哪一篇是最短的〔最长的、最有趣的、最无聊的、最困难的、最容易的〕小说？) 或者：

Which of them is shorter (longer, easier, more interesting, more difficult) than another one? (它们当中哪一篇比另外的某篇更短〔更长、更容易、更有趣、更困难〕呢？) ……等。

总之，任何对话的题目、课外读物以及报刊中的材料都