

吉林师范大学中文函授教材

汉语文言文语法

古汉语教研室语法组编

吉林师范大学函授教育处

1960·7·长春

PDG

序 言

漢語是在漢民族的历史发展过程中，不断发展、演变的。和漢民族的历史紧密相关，它由簡單到复杂，由不精密到精密，不断地除旧布新，以滿足各时代人們的“互相交际，交流思想，达到互相了解”的需要，滿足各个历史时期的人們的社会斗争和推动社会发展的需要。

有史以来，漢語的发展、演变是很大的。由于汉字特殊作用（古今讀音不同），語音的演变，一般不容易感觉到。但各个时代的詞汇和語法，只要看看各个时代的文章，就会感到有許多差别，特别是詞汇的差别更为显著。就漢語的全貌看来，語音和詞汇的演变比較多而語法的演变相对地就比較少一些，某些最基本的語法規則，它的稳定性是較大的。正如斯大林同志在《論馬克思主义与語言学中的問題》一文中所告訴我們的那樣，“語言的文法構造是千百年来形成的，它在語言中已是根深蒂固，所以它的变化要比基本詞汇更慢。”但是斯大林同志紧接着就告訴我們：“它（語法構造——本文編者注）当然逐渐发生变化，它逐渐改进着，改良和改正自己的規則，用新的規則充实起来。”

以漢語为对象，可以作历史发展、演变的研究，那是漢語史的研究，也可以作断代的、地区的或專著的研究，那是断代的、地区的或專著的語言研究。各种研究都是我們所需要的，各种研究都必須服务于一定的研究目的，但在今天，各种研究都必須为无产階級政治服务，为多、快、好、省地建設社会主义

服务。本讲义以历代文言散文为研究对象，研究历代文言散文中所共有的語法規則，教給学习的人一套工具，以幫助閱讀或講授文言文。

从本讲义的教学目的出发，就必须強調語法規則和文言文学习的緊密結合。結合文言文学习語法規則，就能够更好地使理論結合实际，把所学到的語法規則用于閱讀文言文。反过来看，运用語法規則閱讀文言文，就能够比較容易比較准确地理解文章的語言，就能避免盲目地、單凭經驗地、主觀主义地理解某些詞句的錯誤。因而必須強調学习文言語法，首先是掌握工具的观点。

从掌握一套工具的观点出发，一方面要注意語法規則的学习，因为它就是工具本身；另一方面也要注意古今漢語的对譯規則的学习，因为用現代漢語翻譯文言文，是我們理解或者講授文言文最常用并且最有一个輔助工具。同时，在研究或学习語法規則时，应力求明确分辨什么是文言語法規則，什么用現代漢語翻譯的規則，这样，会有助于深入地理解和掌握文言語法規則，准确地理解文言文的語言。因此必須反对用翻譯語言的語法規則（即現代漢語的語法規則）簡單地去代替文言語法規則的学习或研究的方法。

目 录

序 言

第一章 古今相同的基本句法	(1)
第一节 篇章的句法分析	(1)
第二节 几个基本句法规则的分析归纳	(18)
一、主語和謂語	(18)
二、謂語和賓語	(19)
三、定語、狀語和補語	(19)
四、詞組在句中的作用	(21)
五、复指成分	(22)
六、成分省略	(22)
第二章 名詞和句式	(25)
第一节 名詞作狀語	(25)
一、一般名詞	(25)
二、方位詞	(27)
三、時間詞	(28)
第二节 中心詞不出現	(28)
第三章 動詞和句式	(31)
第一节 复杂謂語	(31)
一、方式目的式	(31)
二、記言式	(32)
三、連動式	(33)
四、兼語式	(33)

第二节	动詞和宾語	(37)
一、	前置宾語	(37)
二、	双宾語	(39)
三、	使动、以动及其他	(41)
第三节	系詞和判断句	(44)
一、	肯定形式判断句	(44)
二、	否定形式判断句	(45)
三、	系詞“为”	(46)
四、	系詞“是”	(47)
作 业	(一)	(48)
第四章	形容詞、数量詞、副詞和句式	(56)
第一节	形容詞和句式	(56)
第二节	数量詞和句式	(57)
一、	分数、概数、整数和零数	(57)
二、	动量和物量	(59)
第三节	副詞和句式	(61)
一、	范围副詞	(61)
二、	否定副詞	(62)
三、	表敬副詞	(63)
第五章	代詞、助詞和句式	(65)
第一节	人称代詞	(65)
一、	自称	(65)
二、	对称	(66)
三、	他称	(67)
四、	謙称和尊称	(67)
五、	單数和复数	(68)
第二节	指示代詞	(69)

一、近指·····	(69)
二、远指·····	(70)
三、旁指·····	(71)
第三节 疑問代詞·····	(71)
一、誰·····	(71)
二、熟·····	(72)
三、何·····	(73)
四、奚、惡、安、烏、胡、焉等·····	(75)
第四节 “之”和“其”·····	(76)
一、之·····	(76)
二、其·····	(79)
第五节 “者”和“所”·····	(81)
一、者·····	(81)
二、所·····	(84)
作 业 (二)·····	(87)
第六章 介詞和句式·····	(91)
第一节 “于”和句式·····	(91)
一、“于……”作狀語·····	(91)
二、“于……”作補語·····	(93)
三、“于”的省略·····	(95)
四、介詞“乎”·····	(96)
第二节 “以”和句式·····	(96)
一、“以……”作狀語·····	(97)
二、“以……”作補語·····	(99)
三、“以”和賓語·····	(99)
四、動詞“以”·····	(101)
第三节 “为”和句式·····	(102)

一、“为……”作状语	(102)
二、“为”和宾语	(104)
三、动词“为”、系词“为”和连词“为”	(104)
第四节 介词和被动句	(105)
一、谓语句动词前助词“见”	(105)
二、用介词结构“为……”作状语	(105)
三、用介词结构“于……”作补语	(107)
三、被	(108)
第五节 诸	(109)
一、“诸”等于“之于”	(109)
二、“诸”等于“之乎”	(110)
三、“诸”作定语	(111)
作业 (三)	(111)
第七章 连词和句式	(113)
第一节 连词和词、词组	(113)
一、与	(113)
二、且	(114)
三、而	(114)
第二节 连词和联合复句	(116)
一、记叙句	(116)
二、补充句	(116)
三、按断句	(117)
四、等立句	(117)
五、对比句	(118)
六、抉择句	(118)
第三节 连词和偏正复句	(119)
一、因果句	(119)

二、轉折句·····	(120)
三、讓步句·····	(120)
四、進逼句·····	(121)
五、條件句·····	(122)
六、時間句·····	(123)
作 业 (四)·····	(124)
第八章 語气詞和句式 ·····	(125)
第一节 陈述句和語气詞 ·····	(125)
一、也·····	(125)
二、矣·····	(126)
三、焉·····	(126)
四、耳·····	(127)
第二节 疑問句和語气詞 ·····	(127)
一、特指疑問句·····	(128)
二、是非疑問句·····	(128)
三、選擇疑問句·····	(129)
四、反詰句·····	(129)
第三节 祈使句、感叹句和語气詞 ·····	(130)
一、祈使句·····	(130)
二、感叹句·····	(131)
作 业 (五)·····	(132)

第一章 古今相同的基本句法

如序言中所說，某些基本語法規則，古今漢語是相同的，或者沒有顯著的差別。因此已經掌握了現代漢語語法規則的人，學習文言語法，最好首先把文言文中和現代漢語語法規則相同的現象作一番調查研究，求得認識古今相同的語法規則。這樣做，第一，可以把自己熟悉的語法規則和所不熟悉的相應的文言文的語言現象聯繫起來，進而掌握文言語法規則；第二，由於使用已知的現代漢語的語法知識分析、歸納文言文語言現象，就必然對現代漢語的某些語法規則起到復習、鞏固和加深理解的作用；第三，可以用比較少的時間，把在文言文中大量存在的、和現代漢語相同的語法規則掌握住，然後重點突出地學習文言語法規則。

本章就是從這一目的出發，要求學習的人，自己動手，調查研究兩篇文章，通過個別分析，歸納出幾個古今相同的語法規則。為了集中目標，照顧到學習的程序，重點分析歸納幾種句法規則。至於詞法規則，一方面在分析歸納句法規則時，必然要接觸，另一方面因為在後幾章中還要接觸，就不在這裡集中研究了。

第一節 篇章的句法分析

這裡選了兩篇文章，都是中學教科書中選過的，有的人過去可能學習過，還可能親自講授過，總之是大家所熟悉的文章。

正是利用这样一个大家熟悉或者比較熟悉的条件，来研究平时不注意或者沒有系統研究的語法規則。掌握了一些基本語法規則之后，再閱讀或講授所不熟悉的文章，它就成为我們的工具了。

同时，从培养中学教师的教学目标出发，使用中学教科書中常选的文章来作語法学习，就有可能更多地結合中学教学实际，便于中学教学工作。

学习文章的要求如下：

1. 通篇閱讀，参考文章后边的注解和现代汉語的譯文，必要的应该自己使用工具書。作到离开注解和譯文，对全篇詞句的内容都能够了解。

2. 在通篇閱讀的基础上，进行逐句的語法分析。分析时着重在句法結構的几个主要成分的分析（主語、謂語、宾語、定語、狀語和补語），不要求作更細碎的分析。这里把《公輸》的第一小段作一分析，以为参考。

(1) 公輸盤为楚造云梯之械⁽¹⁾，成⁽²⁾，將以攻宋⁽³⁾。

主 狀 謂 定 宾 謂 狀 狀 謂 宾

(2) 子墨子聞之⁽¹⁾，起于魯⁽²⁾，行十日十夜而至

主 謂 宾 謂 补 謂 补 謂

于郢⁽³⁾，見公輸盤⁽⁴⁾。

补 謂 宾

例中〔1〕〔2〕〔3〕等符号，用作标出全句由几个分句組成及其分句的界限。分句的关系，这一章不要求分析。

分析时所用的方法或符号，不作統一規定，由自己選擇，但要求作到自己能看懂，別人也能看懂。

有需要說明的，应该在每句分析之后用文字說明。如(1)例第〔3〕分句的“以”是省略宾語的介詞，在句中作狀語。类

似这样情况都应该加以说明。

经过个人思考和小组讨论，还不会分析的句子，就暂时放下，不要求每句都会分析。不会分析的句子，绝大多数应该是继续要学习的。

3. 文章后边附带的注解和现代汉语译文只作为学习的参考，其中一部分是参考过去编选的中学教科书的注解和译文写成的。关于现代汉语译文，我们尽最大限度地采用了直译法。因而有的地方是显得语言生硬，个别地方又有些半文半白的词句，这是直译法难于完全避免的。虽然如此，我们认为直译法能够帮助我们更好地了解古人的语言，更能比较准确地了解古人的思想。我们不反对意译，但是应该说直译是意译的基础。因而对于初学古代语言的人来说，用现代汉语直译，就更有必要了。应该先知道这种情况，才能更好地使用讲义中的译文。

虽然是直译的译文，也不能用对它的语法分析简单地代替文言文的语法分析，因为古今汉语毕竟是有相当差别的、各有其不同语法规则的语言现象。

4. 关于参考书的使用。本章不要求阅读系统介绍文言语法的参考书。如果时间许可，希望能把学习过的现代汉语语法的书籍或讲义系统地或者重点地（句法和虚词）复习一次。

至于工具书，那是应该使用的。一般性的如：

辞海

辞源

汉语词典

研究文言虚词用的，如：

文言虚字（吕叔湘著）

经传释词（王引之著）

詞鋒（楊樹達著）

当然不限于这几本，其他的也都可以参考。

下边就是选用的兩篇文章。

公 輸⁽¹⁾

墨 子

公輸盤⁽²⁾为楚造云梯⁽³⁾之械，成，將以攻宋。子墨子⁽⁴⁾聞之，起于魯，行十日十夜而至于郢⁽⁵⁾，見公輸盤。

公輸盤曰：“夫子何命焉为？”子墨子曰：“北方有侮臣⁽⁶⁾者，愿借子杀之。”公輸盤不說⁽⁷⁾。子墨子曰：“請献千金。”公輸盤曰：“吾义固不杀人。”

子墨子起，再拜，曰：“請說之：吾从北方聞子为梯，將以攻宋。宋何罪之有？荆国⁽⁸⁾有余于地而不足于民。杀所不足而爭所有余，不可謂智。宋无罪而攻之，不可謂仁。知而不爭，不可謂忠。爭而不得，不可謂强。义不杀少而杀众，不可謂知类⁽⁹⁾。”

公輸盤服。子墨子曰：“然，胡不已乎？”公輸盤曰：“不可。吾既已言之王矣。”子墨子曰：“胡不見我于王？”公輸盤曰：“諾。”

子墨子見王，曰：“今有人于此，舍其文軒，隣有敝輿，而欲窃之；舍其錦綉，隣其短褐，而欲窃之；舍其梁肉，隣有糠糟，而欲窃之。此为何若人？”王曰：“必为有窃疾矣。”

子墨子曰“荆之地方五千里，宋之地方五百里，此犹文軒之与敝輿也；荆有云夢⁽¹⁰⁾、犀、兕⁽¹¹⁾、麋⁽¹²⁾、鹿滿之，江汉之魚、鱉、鼃⁽¹³⁾、鼉⁽¹⁴⁾为天下富，宋所謂无雉、兔、鮒魚⁽¹⁵⁾者也，此犹梁、肉之与糠、糟也；荆有長松、文梓⁽¹⁶⁾、檟⁽¹⁷⁾、枏⁽¹⁸⁾、豫

章^[19]，宋无長木，此犹錦綉之与短褐也。臣以王之攻宋也，为与此同类。臣見大王之必伤义而不得。”

王曰：“善哉！虽然。公輸盤为我为云梯。必取宋。”

于是見公輸盤。子墨子解帶为城。以牒^[20]为械。公輸盤九設攻城之机变。子墨子九距^[21]之。公輸盤之攻城尽。子墨子之守圉^[22]有余。公輸盤誦。而曰：“吾知所以距子矣。吾不言。”子墨子亦曰：“吾知子之所以距我，吾不言。”

楚王問其故。子墨子曰：“公輸子之意，不过欲杀臣，杀臣，宋莫能守。乃可攻也。然臣之弟子禽滑厘等三百人，已持臣守圉之器，在宋城上，而待楚寇矣。虽杀臣，不能絕也。”楚王曰：“善哉！吾請^[23]无攻宋矣。”

子墨子归，过宋。天雨，庇其闔中^[24]，守闔者不内也。故曰：“治于神者，众人不知其功；爭于明者，众人知之。”

·【注 解】

〔1〕公輸——《墨子》的一篇。《墨子》是战国时代的思想家墨翟和他的学生著的。全書共十五卷。

〔2〕公輸盤——姓公輸，名盤，也写“公輸班”或“公輸般”。魯国人，因此也称“魯般”（或魯班），能造奇巧的器械。傳說故事很多，是我国古代的杰出的工程师。

〔3〕云梯——攻城的梯子。云，言其高。

〔4〕子墨子——墨翟，第一个“子”是墨子弟子对墨子的尊称。第二个“子”是古人对别人的尊称之詞，用于姓后时相当于现代汉语的“先生”，單用时相当于“您”或“先生”。可見“子”并不是第二人称代詞，仍是名詞。

〔5〕郢——楚国首都，在現在湖北省江陵县东南。

〔6〕臣——古人对别人客气时的自称之詞。可譯为“我”，但并不就等于代詞“我”，还是名詞。

〔7〕說——与“悅”通。

〔8〕荆国——即楚国。

〔9〕知类——“类”是类型的意义。事物有大小，多少，全体和

部分，重要和不重要，正确和錯誤等，能分明这些就是知类。本文中有辨是非的意思。

〔10〕云夢——楚国的湖泊地带，包括今洞庭，洪湖，白鷺湖等一带。

〔11〕兕——音sì。《尔雅·释兽》：兕似牛。郭注：一角，青色，重千斤。

〔12〕麋——鹿之一种，形似鹿而体庞大，暗赤褐色。

〔13〕鼃——大鳖。

〔14〕鼉——音tuó，爬虫类，形似鱷魚，为我国特产，长二丈余，四足，生于江湖中，俗称鼉龙，又名猪婆龙。

〔15〕鮒魚——鮒魚。

〔16〕文梓——梓树。

〔17〕榿——音biàn，黄榿木。

〔18〕栲——同“楠”，即楠木。

〔19〕豫章——樟树。

〔20〕牒——小木片。另一说是筷子。

〔21〕距——同“拒”。

〔22〕守圉——同“守御”。

〔23〕請——表敬的词，无实义。

〔24〕闾中——古代二十五家为里，里门叫闾，闾中即里门里。

公 輸 (現代汉语译文)

墨 子

公輸般为楚国制造云梯这种器械，造成了，〔就〕要用〔它〕进攻宋国。墨子听到这件事，从鲁国动身，走了十天十夜，到了〔楚国都城〕郢，会见公輸般。

公輸般說：“先生做什么指示？”墨子說：“北方有侮辱我的，愿意借重您杀了他。”公輸般不高兴了。墨子說：“敬献千兩黄金。”公輸般說：“我講道义，从来不杀人。”

墨子站起来，拜了兩拜，說：“請求說这样一件事：我从

北方听到墨子做云梯，將用〔它〕进攻宋国。宋国有什么罪？荆国（即楚国）在土地方面有剩余，在人民方面不充足。杀害不充足的，争存有剩余的，不可以称作聪明。宋国沒有罪，但〔要〕进攻它，不可以称作仁义。知道但不諫諍，不可以称作忠誠。諫諍，但无所得，不可以称作坚强。講道义，不杀少数人，却杀多数人，不可以称作明辨是非。”

公輸般服了。墨子說：“这样，为什么不停止呢？”公輸般說：“不行，我已經把这件事告訴楚王了。”墨子說：“为什么不把我介紹給楚王呢？”公輸般說：“好吧。”

墨子見了楚王，說：“現在有个人在这里，放着他的有文飾的車子，隣居有輛破車，就想要把它偷来；放着他的綢緞衣服，隣居有件麻布短袄，就想要把它偷来；放着他的米肉，隣居有点糟糠，就想要把它偷来。这是个什么人呢？”楚王說：“一定是个有偷窃病的人了。”

墨子說：“荆国的土地，方圓五千里，宋国的土地，方圓五百里，这〔就〕象有文飾的車子和破車相比似的；荆国有云夢、犀、兕、麋、鹿充滿了这个地方，江汉的魚、鱉、鼃、鼉为天下的财富，宋国是所謂沒有野鷄、兔子、鯽魚的地方，这〔就〕象米肉和糟糠相比似的；荆国有松、梓、楨、枏和樟，宋国沒有一棵大树，这〔就〕象綢緞衣服和麻布短袄相比似的。我以为大王攻打宋国和这个有偷窃病的人一样。我看大王必定伤損仁义而无所得”。

楚王說：“对呀！虽然这样，公輸般替我制造云梯，一定攻取宋国。”

于是召見公輸般。墨子解下一条帶子，圍做一座城，拿小木片当器械。公輸般多次布置攻城的机巧变化，墨子多次抵擋住他。公輸般的进攻的器械都用光了，墨子的守御器械还綽綽

有余。公輸般服了，就說：“我知道用什么办法对付您了，我不說。”墨子也說：“我知道您用什么办法对付我，我不說。”

楚王問他們原故。墨子說：“公輸先生的意思，不过想杀我。杀了我，宋国沒有能防守的，就可以进攻了。然而我的弟子禽滑厘等三百人，已經拿着我的守御的器械，在宋国城上，等待楚国入侵了。虽然杀了我，也不能断絕了。”楚王說：“好呀！我不攻打宋国了。”

墨子回去，經過宋国。天下雨，到里門里蔽〔雨〕，守里門的不容納（不許他进去）。所以說：“在暗中处理〔事情〕的人，人們不知道他的功劳；在明处諫諍的人，人們知道他。”

廉頗藺相如列傳⁽¹⁾

司馬遷⁽²⁾

廉頗者，趙之良將也。趙惠文王⁽³⁾十六年，廉頗為趙將，伐齊，大破之，取陽晉⁽⁴⁾，拜為上卿⁽⁵⁾，以勇氣聞于諸侯。

藺相如者，趙人也，為趙宦者令⁽⁶⁾繆⁽⁷⁾賢舍人⁽⁸⁾。

趙惠文王時，得楚和氏璧⁽⁹⁾。秦昭王⁽¹⁰⁾聞之，必人遣⁽¹¹⁾趙王書，願以十五城請易璧。趙王與大將軍廉頗諸大臣謀：欲予秦，秦城恐不可得，徒見欺；欲勿予，即患秦兵之來。計未定，求人可使報秦者，未得。

宦者令繆賢曰：“臣舍人藺相如可使。”王問何以知之，對曰：“臣嘗有罪，竊計欲亡走燕。臣舍人相如止臣曰：‘君何以知燕王？’臣語⁽¹²⁾曰：臣嘗從大王與燕王會境上，燕王私握臣手曰：‘願結友。’以此知之，故欲往。相如謂臣曰：

‘夫^[13]赵彊而燕弱，而君幸于赵王，故燕王欲結于君。今君乃亡赵走燕，燕畏赵，其势必不敢留君，而束君归赵矣。君不如肉袒伏斧質^[14]請罪，則幸得脫矣。’臣从其計，大王亦幸^[15]赦臣。臣窃以为其人勇士，有智謀，宜可使。”

于是王召見，問藺相如曰：“秦王以十五城請易寡人之璧，可予不^[16]？”相如曰：“秦彊而赵弱，不可不許。”王曰：“取吾璧，不予我城，奈何？”相如曰：“秦以城求璧而赵不許，曲在赵；赵予璧而秦不予赵城，曲在秦。均之二策，宁許以負秦曲。”王曰：“誰可使者？”相如曰：“王必无人，臣愿奉璧往使。城入赵而璧留秦，城不入，臣請完璧归赵。”赵王于是遂遣相如奉璧西入秦。

秦王坐章台^[17]見相如，相如秦璧奏^[18]秦王。秦王大喜，傳以示美人及左右，左右皆呼万岁。相如視秦王无意償赵城，乃前曰：“璧有瑕^[19]，請指示王！”王授璧。相如因持璧却立，倚柱，怒发上冲冠^[20]，謂秦王曰：“大王欲得璧，使人发書至赵王，赵王悉召群臣議，皆曰：‘秦貪，負其彊，以空言求璧，償城恐不可得。’議不欲予秦璧。臣以为布衣^[21]之交尚不相欺，况大国乎。且以一璧之故，逆彊秦之驩，不可。于是赵王乃斋戒^[22]五日，必臣奉璧，拜送書于庭。何者？严大国之威以修敬也。今臣至，大王見臣列观^[23]，礼节甚倨^[24]，得璧傳之美人，以戏弄臣。臣观大王无意償赵王城邑，故臣复取璧。大王必欲急臣，臣头今与璧俱碎于柱矣！”相如持其璧睨柱，欲以击柱。秦王恐其破璧，乃辞謝，固請，召有司^[25]，指从此以往十五都予赵。相如度秦王特以詐佯为予赵城，实不可得，乃謂秦王曰：“和氏璧，天下所共傳宝也。赵王恐，不敢不献。赵王送璧时，斋戒五日，今日大王亦宜斋戒五日，設九宾^[26]于庭，臣乃敢上璧。”秦王度之，終不可彊夺，遂許斋