

中华教育思想库

现代教育论坛

The Modern
Education Tribune

李绪国 安春明 张国范 / 主编

吉林人民出版社

现代教育论坛

主编 李绪国
安春明
张国范

吉林人民出版社

G4-53/7

现代教育论坛

主 编:李绪国 安春明 张国范 责任编辑:李艳萍

封面设计:杨 静 责任校对:吕 君

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:11 字 数:260千字

标准书号:ISBN 7-206-03734-8/G·1193

版 次:2005年7月第2版 印 次:2005年7月第1次印刷

印 数:1 000册 定 价:27.50元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

《中华教育思想库·现代教育论坛》

编辑委员会

主 编:	李绪国	安春明	张国范			
副主编:	潘丽馨	夏燕丽	李 辉	郑 贤		
编 委:	吴万辉	郭实落	赵殿福	李维密	赵金华	
	陈晓林	李爱君	朱明礼	张声煜	相春喜	
	武建宝	蒋秀莲	高玉升	付素玲	杨剑波	
	徐 莹	韩书行	焦春杰	梁英伟	栗野秋	
	宫春华	五联兴	武文艳	邱嘉娜	罗权芳	
	刘春芝	周春园	张庆海	卢一鸣	周胡璟	
	孙育梅	周 莹	金 鑫	赵立国	房立忠	
	周 虹	马金爽	邵长增	汤吉祥	赵风华	

目 录

学海争鸣

- 激发兴趣的教学研究 朱爱民(3)
- 地理课堂图像导学模式的研究及应用 周立国(10)
- 浅谈怎样培养学生写作兴趣 章以平(16)
- 抛砖引玉 开拓进取 都忠莲(19)
- 大量阅读 读写结合 赵津国(22)
- 中学思想政治课如何培养学生创造性思维 崔永奇(24)
- 小议对儿童口头语言表达的训练 陈汉清(28)
- 国际音标的提前教学 于波(30)
- 小学音乐律动教学与素质教学 徐忠萍(33)
- 浅谈如何激发小学生学习语文的兴趣 李灿(37)
- 在美术教学中培养学生的创新思维 周莹(42)
- 改变小学高年段语文教材编排结构进行语文
 单元整体教学 位红霞(44)
- 培养作文兴趣,开拓思维发展 吴旭唯(48)
- 优化情感目标,深化目标教学 徐春梅 韩祖信(51)
- 为差生习作点亮一盏灯 侯美娟(56)
- 从改革作文教学入手贯彻新大纲 许美红(59)
- 在财会教学中实施创新教育 刘金凤(62)
- 创设教学活动情境 培养学生创造性思维 白连柱(65)
- 变枯燥学习为快乐学习 陈玉容(70)
- 用“四步六环节”单元达标教学模式调动学生
 学习积极性 许庆录 秦桂玲(73)
- 语文教学中的“点金术” 聂丽敏(77)

浅谈小学思想品德课的教学	王之劲(81)
小议朗读教学	邓 华(83)
浅谈初中议论文的复习	熊建海(87)
加强语文教学中的美育把素质教育推向 新局面	易桂成(90)
兴趣是学好物理的主动动力	王海英 姜元毅(94)
重视在三步应用题教学中展现思维过程	宋 伟(97)
如何在数学课堂教学中发挥学生的自主意识, 培养学生的创新能力	何 江(101)
谈如何分段,归纳段意	高春辉(104)
浅谈简笔画在语文教学中的作用	葛 冰(106)
浅谈小学数学启发式教学	宋磊冰(109)
孔乙己的悲剧和咸亨酒店的笑声	韩学琼(113)
试论化学复习课中的反馈调控	谢观光(115)
利用插图教学	章璠珠(119)
在生物教学中如何培养学生的创新能力	赵喜芬(122)
注重挖掘教学中的“情”	范源登(127)
简·深·美	张晓娅 张新华(129)
铜与硝酸反应机理的探讨	林建贵 穆树林 郭瑞团(134)
提高高校“法律基础”课教学实效的 几点思考	李 桥(137)
对基础图案教学的思考	高树立(140)
物理学科素质教育的一种教法 探讨	杨建华 陈秋杰 赵义强(145)
谈如何写好英语四级图表作文	王 萍 曹文华(150)
日本专利文献机检课的开设条件与教学 技巧	裴娟淑 赵玉春(155)
“几何画板”在中学数学中的应用	冯秀芳(160)
浅谈数学教学中的创新能力培养	张永秀(164)

试论电化教育在教学中的作用	路国芳(167)
如何加强会计电算化模拟实验教学	安春明(170)

教育纵横

面向全体学生——因人施教	谢金碧(177)
帮孩子要回自己的“头脑”	潘国娟(179)
“西北地区”中的德育渗透	陶国平(182)
谈中学生挫折心理的自我防御机制	叶志敏(186)
珍视好胜心,培养主动性	许丕叠 谢章典(189)
让少年儿童健康成长	于凤平(192)
“减负”之后应处理好的几个 关系	谭云杰 张文福 李秀荣(196)
音乐在素质教育中的作用	李云贵(199)
改革语文课堂教学 切实贯彻素质教育	戴美凤(202)
打破传统教学程式 探索新的教学途径	戴英全(205)
试论素质教育与应试教学	汤仁芳(209)
浅谈教改实践:刷洗彩虹桥	刘淑娜(213)
浅谈如何在小学数学教学中进行素质教育	戴冬梅(216)
少给学生画几个“圈”,多给学生开 几道“门”	崔益明 王伯生(219)
质疑是创新的基础	何彩明(222)
中美小学创新教育比照	祝界琦(226)
在“手拉手”活动中,如何对学生进行 思想教育	何宗桃(231)
教师要成为学生的良师益友	曹春玲 刘蒙旭 陈晓林(236)
浅谈班主任的工作方法	冯艳岚(240)
五重为重	乐明权(244)

在高职教育中如何培养应用型农机人才	张志文(248)
论政治教师在中专创新教育中的作用	盛艳秋(251)
浅谈中专思想政治课的创业教育	孟繁华(254)
新模式教学的一点尝试	陶 颖(257)
思想政治教育与素质教育	刘艳丽(262)

红烛论坛

多种形式开展中小学校长培训,全面推动

素质教育的实施	赵长会 孙永聚(269)
浅谈学校管理工作	郭实落(276)
浅谈校长负责制与民主管理的关系	吴万辉(278)
实施素质教育,急需“三高”教师	朱 颖(283)
谈中国科学技术繁荣与发展中必须解决的 几个问题	张明哲(287)
对时装模特儿基本条件的探讨	朱焕良(291)
模特儿艺术与审美鉴赏	郑 贤(296)
浅谈影室人像摄影布光	赵惠文(300)
设计以人为本	朱剑波(305)
挖掘潜力,深化图书馆窗口服务化	王雅文 邱 宏(308)
论非邮发期刊的订购方法	赵玉春 裴娟淑 王立智(313)
通过局域网访问国际互联网	祝永志(319)
使用 CMOS 电路若干问题的考虑	杨 立(324)
试论养老金的会计核算	王 筠 刘宗雯(327)
浅谈加强会计管理与提高经济效益	张 强 杨明静(331)
拖拉机燃烧过程的动向研究	张绍泉(335)
拖拉机保养要注意的几个问题	张绍泉(340)
后 记	(344)

学
海
争
鸣

激发兴趣的教学研究

——如何培养“差下生”的化学学习兴趣

朱爱民

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。古代教育家孔子也曾说过：“只知者不如好知者，好知者不如乐知者”。这充分证明了“兴趣”在学生学习中所占的重要地位。因为兴趣是学习的挚友，是学生学习动机中最现实的成份，它是推动学生力求认识世界，渴望获得知识，不断探求真理的巨大动力，是发明创造世界的精神源泉。教学时，学生的精神状态、思想情绪若处在高度集中兴趣正浓的情境时，则可使思维活跃，观察敏锐，想象力丰富，知识迁移快，求知欲望高，信息流量大，记忆深刻得到最佳发挥。

怎样才能激发学习兴趣，导引学生乐意学，是我们教育工作者的老课题，也是新课题。本文拟从“引发学习兴趣、形成学习兴趣、增长学习兴趣、强化学习兴趣、发展学习兴趣、带动学习兴趣、提高学习兴趣、巩固学习兴趣”等八个方面，结合自己的化学教学实践阐述如下：

一、进行爱国主义教育，引发学习兴趣

充分利用中学化学教材中蕴藏的极为丰富的爱国主义“瑰宝”，对中华民族的新一代进行启导教育，使学生树立努力学好建国本领，将来报效祖国的远大理想，引发学生的学习兴趣。

如上绪言课时，向学生介绍我国是世界文明发达最早的国家之一，早在公元前2世纪就发明了造纸术，而公元7世纪以后才

传到阿拉伯、西班牙、法国。唐朝初期发明了黑火药,属举世闻名的四大发明之一。原始社会时期就创造了烧瓷器,至今驰名中外。铁能从铜盐中置换出铜的反应早在西汉时期就已发现,宋朝初期用于生产,比英、美国家都领先2 000 多年以上。世界上第一口油井也是由中国人率先打出来的,在时间上比美、俄早300 多年,在深度上也为他们所望尘莫及,达一千多米,而美俄只有几十米而已。解放后我国化学工业,得到了迅猛发展,原子核能应用等高科技居于世界先进地位。1965 年以来,我国原子弹、氢弹相继爆炸实验成功,人造地球卫星发射和准确回收,成为世界上仅有的少数几个具有原子核武器的国家之一。世界上第一个人工合成蛋白质(即人工合成牛胰岛素)是由中国人于1965 年研制成功的,当时轰动了一世界。

特别是改革开放以来,我国的化学工业更是日新月异,煤、化肥、硫酸、纯碱、钢铁等都居世界前列,如电石我国居世界第一位,合成氨和染料居世界第二位,化肥、硫酸、农药、纯碱产量均稳居世界第二位。原煤产量1989 年闯过10.4 亿吨大关,至今总产量稳居世界第二位。国防工业、尖端科技、高能燃料、特种合成材料都名列世界前茅。在国际重大事务中,中国以必不可少的成员国出现,对世界和平起着举足轻重的作用。这些都是科学技术带来的成果。学生听到这些后,都感叹不已,并立志于学好化学,献身于祖国,由此激起了学生学习化学的兴趣。

二、启迪学生思维,形成学习兴趣

兴趣作为一种非智力的心理因素,对学生的智力活动有着积极的促进作用,它能促使学生去攻读、去研究、去设想、去创新、去探索,而智力的核心是思维,思维起源于疑问,教师最大的教学艺术在于启发学生积极思维,达到智力发展的最佳水平。在教学中,教师应精心设计,巧问善诱,启发思维,创造良好的思考情境,使学生开拓思维,大胆的创造思维。如在讲氯气的实验室制法

时,多余的氯气用氢氧化钠溶液吸收,其反应方程式为: $\text{Cl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{NaClO} + \text{H}_2\text{O}$ 。对于这个反应的生成物,同学们老是记不住,在讲解时我并没有急于写出这个反应的生成物,而是这样启迪学生思维的:首先提问学生,氯气溶于水后的产物是什么?同学们马上回答生成盐酸和次氯酸,紧接着我启发学生,酸和碱能发生什么反应,生成什么物质,自然而然的学生想到了酸碱中和生成盐和水的反应,盐酸和碱反应生成氯化钠和水,次氯酸和烧碱反应生成次氯酸钠和水。则上述反应的生成物就一目了然了。由此同学们在理解的基础上就记忆牢固了,这样把智力发展富于获取知识之中,达到了启迪思维,培养兴趣的目的。

三、加强实验教学,增长学习兴趣

实验是化学科得天独厚的优势,它不仅是提高学生的认识水平,发展智力和培养科学态度的重要环节,也是提高学生学习兴趣的重要手段。爱做实验是学生的共同特点,他们对理论课往往不感兴趣,但上课时一看有演示实验和听说做学生实验时,大都情绪高涨。由于他们基础较差,未能掌握常用仪器的使用方法和基本操作的技能技巧,做起实验来往往缩手缩脚,如给试管加热时,角度不成 45° 角,试管口对着旁人或自己,且手臂伸得很长,生怕试管爆炸,使用胶头滴管习惯性地尖嘴向上。若教师能及时指导其使用方法和操作要领,顺利成功地做好实验,则能增添学生的学习兴趣。如在做氢气还原氧化铜时教给学生:“实验开始先通氢,排尽空气再点灯,由黑变红先撤灯,试管冷却再停氢”的操作要领。检验氢气的纯度时,有些同学不敢点燃,这时我鼓励学生做实验时,既要大胆,又要细心,只有这样才能使自己得到锻炼。再者发动学生自制教具,在教师的指导下开展竞赛,看谁做得好,看谁做得精密,当学生看到用自制的仪器做出成功的现象时,个个脸上露出了喜悦的笑容,学习的兴趣达到了高潮。

四、丰富教学艺术,强化学习兴趣

兴趣是记忆的基础,也是集中注意力的重要前提之一,它能引起大脑皮层的兴奋,而在大脑神经细胞产生兴奋所留下的记忆痕迹就越深刻,记忆的知识就越牢固,像听了一段非常风趣的相声,看了一场精彩的表演一样,很长时间不会忘掉。因此教师要不断丰富自己的教学艺术和教学语言。一个眼神,可以鼓励学生大胆发表见解,一个手势可以唤起学生探索知识的勇气,一句激昂而富有情感的话语,可以激起学生攻克知识难点的信心和决心。若教师讲起课来,深入浅出,绘声绘色,生动形象,活泼欢快,风趣幽默,则能创造一种引人入胜的生动活泼的教学情境。如在学习氧化还原反应时,学生遇到很多对立统一关系:氧化和还原,被氧化和被还原,氧化剂和还原剂,氧化性和还原性,化合价升高和化合价降低,得电子和失电子等六对矛盾,十二个概念,在记忆上造成很大困难,若教师教给学生这样一句顺口溜,“上、失、氧;下、得、还;要说剂,两相反”。则可解决上述矛盾。再如对酸、碱、盐的溶解性掌握不了,书写离子方程式就过不了关。

若把这些编成如下韵语:钾钠铵盐都易溶,硝酸盐遇水无踪影,硫酸盐不溶铅和钡,氯化物不溶银亚汞,碱类只能溶几个,钾、钠、铵、钡碱可溶。同学们读时就会朗朗上口,津津有味,很快便能熟记,从而书写离子方程式也就迎刃而解了。

五、开展课外活动,发展学习兴趣

从心理学、生理学上得知,中学生所在的年龄阶段,正是身心发展的最佳时期,正处于兴趣正浓,精力旺盛,奋发向上的时刻,教师应紧紧抓住这个特点,顺水推舟,因材施教,把实验与思考、学习与创造,探索与发现紧密结合起来,生动活泼、灵活多样,充分发展学生的兴趣、爱好和特长,鼓励他们,今天学好报国之理,明天施展报国之才。

如我们在上届毕业班时,成立了化学课外小组,其它年级相

应的成立了美术小组、书法小组、生物小组等。开展了一系列学生乐学易受的活动,在化学小组中又分了实验课题不同的若干个组,同学们每星期活动两次,都在课外活动时间进行,活动时化学教师分到不同的小组里进行观察指导,当然是以学生为主。我所在的小组中4个同学认真细致,大胆细心,操作规范,按物质的溶解性、颜色分类,制取了四十多种物质,分别装在小瓶里,并注明其性质和用途,有规则的挂在橱窗里,在自治区重点实验室验收时,得到了有关领导和专家一致赞扬和好评。学生也为用自己的智慧换来的可喜成绩而兴高采烈,学习兴趣得到了迅猛发展。

六、进行个别辅导,带动学习兴趣

对于学生提出的问题,教师一定要热情耐心地进行解答,特别是差下生,更是如此,因他们本身就因基础差,不敢提出问题和提不出问题而自暴自弃。若能提问题,已是经过一番思想斗争。问问题时,也是察言观色,注意老师的表情,若老师是处于应付、不耐烦的态度,那么这位同学也许是最后一次问你问题了。相反地,老师若以和蔼可亲、孜孜不倦、循循善诱的态度,个别讲解所提出的问题,进行耐心细致的辅导,则不但可增强学习兴趣,还可带动其他同学的学习兴趣。如1987年我带的初三班有位同学,全班50多名学生,他的学习在倒数五名之列,我通过班主任了解到以后,上绪言课的开场白时便说,化学是我们进入中学后继数学、物理后的第一门自然学科,对于我们每一位同学来说,都是生疏的,也就是说起点是一样的,不管以前的学习怎样,其它学科成绩如何,只要能刻苦努力,人人都可以学好。在心理上给这个同学打了一针强兴剂,唤起了他心灵上几乎失去的学习兴趣,加之平时有意识地注意个别辅导,结果初三毕业考试时这位学生以80分的成绩向我作了汇报,其他差下生的学习成绩都有了不同程度的提高。再如1990年初三毕业班的一位同学,在老师的个别辅导下,参加了《中学生化学报》举办的首届全国初中化学知

识竞赛,荣获三等奖。这对于一个全国贫困县来说,能有学生在全国范围内获奖,已是一个不小的轰动,起到了带动学习兴趣的作用。

七、搞好师生关系,提高学习兴趣

和谐融洽的师生关系,是提高学习兴趣必不可少的重要手段。教学实践证明:只有老师爱学生,学生才能爱老师,才能爱老师所教的学科。怪不得有些同学这样写到:这个难题我答不上,老师请不要责备我,只要您说声你会做,我一定会努力把它攻破;这件事虽然是我的错,也请老师不要过分批评我,只要您说声你能改好,我就会马上从头另做。老师我多希望您这么做,像朋友一样相信我,我也还您一颗赤诚的心,并真诚地道一声“Thank You,谢谢”。这充分说明了学生的心声,爱是理解的别名,只有爱学生,才能理解学生。差下生的自卑、自暴自弃的心理往往是由老师的不理解、偏见、歧视、讽刺、挖苦而产生的。他们也有积极上进的心理,这种心理或明或暗,或强或弱,这就需要教师去发现、培植、鼓励、发展,使他们积极向上,让他们在愉快、欢乐的情境中学习。苏霍姆林斯基说得好“你在任何时候也不要急于给学生打不及格的分数。”不要以声色俱厉、冷漠神圣的客观主义态度对待学生,而是满腔热情地关怀,多加鼓励,多加指导,想方设法使其克服困难,渡过难关。特别对于那些差下生,拉一把就上来,推一把就下去,更应注意感情投资,注意开发非智力因素,在学习过程中,一旦发现闪光点,哪怕是一次微不足道的进步都应给予充分肯定,让他们得到喜悦的体验,使他们学习的主动性、积极性充分发挥出来,只有这样才能提高学习兴趣。

八、培养学生学习毅力,巩固学习兴趣

毅力是事业成功的决定性因素,是成才之道的必要前提,世界上众多的科学家都以惊人的毅力在成功的道路上奋斗终身,给人们留下了不可磨灭的功绩。在教学中,适当地给学生讲些科学

家的故事,巩固他们为献身四化而学好化学的志趣。用“勤能补拙,功到自然成。书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”的道理,激励他们坚定学习信心,勇于克服困难,如介绍世界上获得诺贝尔化学奖的最大年龄有八十多岁高龄的科学家,我国数学家华罗庚教授在上中学时,数学还有考不及格的时候,我国化学家侯德榜从小热爱祖国,勤奋学习,为打破英国对我国制碱技术垄断,经过艰苦奋斗,终于研制成功“侯氏制碱法”,为世界制碱工业做出了突出贡献,为国争了光。化学家的每项成功里都孕育着百次、千次、甚至万次的反复试验。无数事实证明,不管做什么事情,只要有坚强的毅力,持之以恒,就没有办不成的。告诉学生常立志,不如立常志。培养他们百折不挠的意志,争取更大的成绩。

(新疆维吾尔自治区尼勒克县第二中学)