

广东省基础教育课程改革专项研究课题成果

普通高中新课程

各学习领域实施途径研究

PUTONG GAOZHONG XINKECHENG GEXUEXI LINGYU SHISHI TUIJING YANJIU

林天卫 叶瑞祥 主编



中山大学出版社

SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

韩山师范学院教学改革研究专项经费资助出版

普通高中新课程 各学习领域实施途径研究

林天卫 叶瑞祥 主编

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中新课程各学习领域实施途径研究/林天卫, 叶瑞祥主编. —广州: 中山大学出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-306-03126-6

I. 普… II. ①林… ②叶… III. 课程—教学改革—研究—高中 IV. G 632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 089627 号

出 版 人: 叶侨健

出版策划: 陈辉 杨永信

责任编辑: 刘伶凤

封面设计: 黄海宁

责任校对: 许春节

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020-84111996, 84113349

发行部 020-84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020-84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

经 销: 广州科信图书发行有限公司 (www.kxbook.cn)

电 话: 020-85217975, 85217303 传 真: 85217705

地 址: 广州石牌华南师范大学开放学院二幢二层 邮编: 510631

印 刷 者: 广州市怡升印刷有限公司

规 格: 880mm × 1230mm 1/32 17 印张 477 千字

版次印次: 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1-1000 册 定 价: 45.00 元

本书如发现因印装质量问题影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

编者的话

在全面实施普通高中新课程改革的热潮中，由韩山师范学院林天卫老师主持承担的广东省基础教育课程改革专项研究项目“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”，历时三年，经过课题组和潮汕地区10所实验学校比较全面系统的实践和研究，现已取得了较为丰硕的课题研究成果。为更好地总结与汇报课题研究成果，交流与推广普通高中新课程各学习领域实施途径研究的经验，适应提升与推动普通高中教师专业发展的需要，经课题组与实验学校领导集体研究，决定成立编委会将课题研究成果编辑出版，书名为《普通高中新课程各学习领域实施途径研究》。

《普通高中新课程各学习领域实施途径研究》一书的基本结构由“一条主线，两个模块”组成。“一条主线”是指以普通高中新课程各学习领域实施途径研究为主线；“两个模块”是指按普通高中新课程进行整体综合研究与按语言与文字、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等分成七个学习领域研究两大块。本书收集的课题研究成果，是我们在10所实验学校的80多个子课题结题报告的基础上，从中筛选出较有代表性的30多篇论文，并经过整理、编辑而成。我们编辑本书时，既坚持注重质量，同时，也考虑到各学习领域的相对均衡与各实验学校的合理分布。本书是集体共同完成的课题研究成果的体现。

我们认为，本课题研究成果具有如下特点：

一是时代性。胡锦涛总书记曾指出：“全面实施素质教育，核心是要解决培养什么人、怎样培养人的重大问题，应当成为教育工作的主题。”全面贯彻党和国家的教育方针，全面实施素质教育，全面提高教育质量，是当前和今后各级各类教育，包括基础教育的重点，也是当前教育改革与发展的中心任务。将课题研究成果编辑成书并出版，符合全面实施素质教育的要求，顺应普通高中新课程

改革的需要，体现教师专业成长的过程，具有鲜明的时代精神。

二是实践性。开展教育科学研究不仅要深入实际，注重实践，更要讲究实效。参与课题研究的老师们，能紧紧结合广东省普通高中新课程改革的实际，在高中课程改革实践中，面向广大高中学生，服务课程改革实践，服务提高教育教学质量的需要，实践精神表现得较为强烈。

三是创新性。科学的本质就是创新。教育科学研究过程就是创新的过程。课题研究坚持以创新理念为指导，在普通高中新课程实践中提出了新的教学理念，诠释了新的价值取向，探索了新的学习方式，运用了新的学习指导，总结了新的教学模式，阐明了转变教师角色的新类型，构建了新的评价体系等，从而展示了许多有价值的新观念、新思想、新观点、新方式。老师们在课题研究过程中，体现出来的创新精神，尤为可贵。

四是指导性。教育科学研究要为教育改革与发展服务，为提高教育质量服务。课题的研究成果，不仅比较系统地总结了普通高中新课程各学习领域实施途径研究的理论成果与应用成果，而且能较好地指导当前普通高中新课程各学习领域的改革，直接为提高新课程教学效果和教育质量服务，具有现实指导性。

五是群众性。教育科学研究要坚持理论工作者与实践工作者相结合的道路。参与课题研究的人员，既有在高等师范院校从事教育管理与研究的老师，又有在基础教育第一线从事教育管理与教学的领导、老师，大家在教育管理与教学改革实践中，一起开展课题研究，加强交流，互相学习，取长补短。课题研究成果是大家共同实践后总结出来的感性经验和理性认识的体现。

我们相信，《普通高中新课程各学习领域实施途径研究》的出版，对正在全面开展的普通高中新课程改革实践，将产生良好的影响和积极的作用。与此同时，我们也认为，面对新一轮基础教育课程改革的挑战，师范院校必须实实在在地加强与基础教育的联系和衔接，想基础教育之难，急基础教育之需，努力为基础教育的改革发展提供强有力的教育资源保障，积极主动地追踪与研究基础教育改革与发展过程中出现的新情况、新问题，为基础教育改革的顺利

推进，提供可资借鉴的经验和理论指导。本课题的研究及其成果的出版，正是高师教育与基础教育相得益彰的具体体现。

课题研究成果，能得以及时编辑和出版，我们不仅要感谢实验学校的领导和老师们在各个方面给予的密切配合和大力支持，还要感谢韩山师范学院教务处、科研处对本课题研究的一贯重视与扶持；不仅要感谢执行编委唐大光老师对资料的认真整理，更要感谢出版社编辑老师的辛勤劳动。

由于我们水平有限，加之时间比较仓促，书中缺点错漏在所难免，谨请批评指正。

林天卫 叶瑞祥

二〇〇八年三月一日

目 录

上编 综合研究

“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”

结题报告……………林天卫 (3)

“转变学习方式,优化学习过程研究”结题报告 …… 江经文 (29)

“加强学习指导,优化学习过程的研究”结题报告

……………方 斌 (65)

“以行动研究促进校本教研制度的构建”结题报告

……………侯庆生 (81)

下编 学习领域

第一章 语言与文字

高中语文学科转变学习方式,优化学习过程研究

……………丁楚洁 (99)

高中语文学科转变学习方式研究 …… 洪少邱 (113)

转变语文学科学习方式,优化学习过程研究 …… 许卓望 (124)

转变语文学科学习方式研究 …… 卢继荣 (132)

信息技术整合英语课程的理念及操作 …… 李悦双 (147)

普通高中新课改英语学科自主学习方式研究 …… 郑旭周 (153)

新课标下高中英语听说读写分项教学研究 …… 丁惠娟 (163)

高中英语学科转变教学方式,优化教学过程研究 … 林兴元 (173)

第二章 数学

高中数学新课程的价值及其实施途径研究 …… 陈伟旭 (182)

高中数学学科转变教学方式研究	刘文洪 (194)
转变高中数学学科学习方式, 优化学习过程研究 ..	刘增花 (209)
转变教师角色, 优化数学学科教学过程研究	傅俊明 (221)

第三章 人文与社会

高中政治学科培养学生实践能力, 优化学习过程研究	黄旭东 (237)
普通高中新课改下政治学科小组合作学习方式研究	朱洪兴 (257)
新课标下高中历史基础知识教学研究	李松江 (268)
信息技术条件下历史新课程的学习价值与兴趣培养研究	陈周鸿 (281)
加强高中历史学科学习指导, 优化学习过程研究 ..	林汉荣 (296)
转变高中地理学科教学方式, 优化教学过程研究 ..	刘 剑 (303)
培养地理学科学习能力, 优化学习过程研究	刘明斌 (317)

第四章 科学

更新教育观念, 优化物理学科教学过程研究	苏明龙 (330)
加强高中物理学科学习指导, 优化学习过程研究 ..	林利辉 (337)
普通高中物理学科学习方式研究	贝冠忠 (352)
高中化学学科转变学习方式, 优化学习过程研究 ..	陈辉彬 (361)
普通高中新课程化学学科学习方式研究	杨良明 (378)
加强高中生物学科学习指导, 优化学习过程研究 ..	洪学青 (391)
转变高中生物学科教学方式, 优化教学过程研究 ..	方海燕 (405)
转变教师角色, 优化生物学科教学过程研究	罗 杰 (425)

第五章 技术

信息技术领域学习的价值与培养途径研究	刘喜泉 (435)
通用技术学科培养实践能力, 优化学习过程研究 ..	潘坤生 (450)

第六章 艺术

- 高中音乐学科鉴赏教育多元化途径研究 陈茂锐 (456)
- 加强学习指导, 优化艺术领域学习过程研究 罗少佐 (464)

第七章 体育与健康

- 转变高中体育与健康学科教师角色, 优化教学过程研究
..... 郭斯强 (475)
- 高中体育与健康学科培养实践能力, 优化学习过程研究
..... 王礼湘 (486)

附 录

- 一、广东省教育科学规划领导小组办公室立项通知 (493)
- 二、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
实施方案 (494)
- 三、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
实验学校子课题基本情况一览表 (498)
- 四、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
实验学校子课题中期研究成果获奖论文一览表 (505)
- 五、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
部分实验学校子课题研究成果结集情况目录表 (514)
- 六、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
普宁市华侨中学课题现场鉴定意见 (523)
- 七、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
普宁市华侨中学课题现场鉴定专家组成员 (525)
- 八、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
汕头市翠英中学课题现场鉴定意见 (526)
- 九、“普通高中新课程各学习领域的价值及其实施途径研究”
汕头市翠英中学课题现场鉴定专家组成员 (527)
- 主要参考书目 (528)

上 编

综 合 研 究

影 上

六 冊 合 誌

“普通高中新课程各学习领域的 价值及其实施途径研究”结题报告

课题组 组 长	林天卫 (韩山师范学院高教研究副研究员)
课题组 顾 问	叶瑞祥 (全国学习科学研究会副会长, 韩山师范学院副教授)
课题组 主要成员	温俊义 (普宁市第二中学校长) 陈汉湘 (潮州市湘桥区南春中学校长) 江经文 (普宁市华侨中学校长) 方 斌 (汕头市龙湖区翠英中学校长) 林鸿杰 (汕头市达濠华侨中学校长) 张 鸥 (潮州市潮安县宝山中学校长) 陈辉彬 (普宁市实验中学校长) 林惜平 (汕头市澄海中学校长) 侯庆生 (汕头市澄海实验高中校长) 李松江 (汕头市澄海华侨中学副校长) 唐大光 (韩山师范学院助理研究员) 杨少卿 (韩山师范学院讲师)

一、课题研究的背景

(一) 全面实施素质教育的需要

全面贯彻教育方针, 全面实施素质教育, 全面提高教育质量, 是各级各类学校包括基础教育的发展重点, 也是当前教育改革的中心任务。中共中央国务院 1999 年 6 月颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出: “当今世界, 科学技术突飞猛进, 知识经济已见端倪, 国力竞争日趋激烈。教育在综合国

力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国二十一世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。”“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”因此，坚持和保障教育优先发展，深化基础教育改革，优化基础教育结构，提高基础教育质量，培养学生的创新精神和实践能力，是全面实施素质教育的需要。

（二）推动高中课程改革的需要

《普通高中课程方案（实验）》明确指出，普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育将为学生的终身发展奠定坚实基础的教育。作为培养人的基础教育，其在新课程改革的实施情况必将是教育工作者研究的重中之重。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”因此，推进符合社会发展需要的素质教育，高中课程改革刻不容缓。

（三）促进教师专业发展的需要

教师专业化是我国教师教育发展的一个重要取向，它是教师的内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。促进教师专业发展是社会发展的要求，是新课程教学改革的重要任务。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”随着新课改的不断深入和推进，教师角色的专业化色彩愈益浓厚，教师越来越面临着来自各方面的巨大挑战和严峻考验。从教育理念到教学行为，从教学方式到教育技能，从课程评价到课程资源开发，都要求教师在教学实践中不断探索，在实践探索中不断反思，在深刻反思中不断

发展。因此，教师要通过不断学习与探索来拓展自身的专业内涵，提高专业水平，逐渐达到专业成熟。教师发展必须走专业化的道路，这是教师发展的必由之路。

二、课题研究的理论基础

（一）人的全面发展学说

马克思主义关于人的全面发展学说，是对人类社会发展的必然趋势这一客观规律的概括和总结，它对社会实践特别是教育实践，起着现实的指导作用。人的全面发展的内涵十分丰富，其实质是指人的智力、体力、品德和个性都得到充分、自由以及和谐的发展，最根本是提高人的综合素质。《中华人民共和国教育法》明确规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”本课题研究以马克思主义关于人的全面发展学说和我国教育方针为指导，依据人的发展和社会发展的实际需要，树立“以人为本”的理念，以全面提高人的综合素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神、注重开发人的潜能、注重形成人的健全个性和人格为宗旨，促进人的全面发展。

（二）高中新课程改革的理论

本课题研究以《基础教育课程改革纲要（试行）》和《普通高中新课程改革方案（实验）》为纲领，以树立终身教育为基本教育理念，以教育回归学生的现实生活世界为基本方向，积极探讨、研究符合新课程教学改革发展需要的教与学的新方式、新方法、新模式等。

（三）多元智能理论、创新学习理论和构建主义理论

本课题研究以多元智能理论、创新学习理论和构建主义理论等作为重要的理论基础，面向全体学生，创造适合每个学生的教育，倡导建构性的学习，激发学生学习过程的积极性主动性，培养学生的实践能力和创新精神，促进学生全面发展，并养成终身学习的理念和习惯。

三、课题研究的目标

- ① 通过研究，认识普通高中新课程各学习领域的价值。
- ② 通过研究，明确普通高中实施新课程的各种途径。着重研究教学理念、学习方式、教学模式、学习指导、教师角色、评价体系等问题。
- ③ 通过研究，提高教师教育科研能力，促进教师专业发展。

四、课题研究的内容与方法

（一）课题研究的内容

- ① 研究普通高中新课程各学习领域的内涵及其价值取向。
- ② 研究的重点是普通高中新课程的语言与文字、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康、综合实践活动等领域的实施途径。
- ③ 研究普通高中学习方式、教学模式、学习指导、评价体系、校本研究等途径的实际操作方式。

（二）课题研究的方法

本课题主要研究方法有：文献阅读法、调查研究法、个案分析法、教育实验法、教育观察法、教育行动法等，特别是要结合高中新课程改革的实践，注重用好教育行动法。

五、课题研究的步骤与措施

（一）课题研究的步骤

- ① 准备阶段（2004.4—2005.2）：做好各项准备工作，设计研究方案，收集有关资料，选择实验学校 and 分解子课题等工作。
- ② 实施阶段（2005.3—2007.10）：按照研究方案，一方面组织人力开展理论学习和调查研究；另一方面，把已分解的子课题，落实到实验学校以及各学习领域的教学中，结合课改实践开展课题研究等工作。
- ③ 总结阶段（2007.11—2008.4）：做好各子课题和总课题的

结题、鉴定，编辑出版研究文集等工作。

（二）实施课题研究的措施

1. 坚持“科研兴校”办学理念，重视开展教育科研

《普通高中课程方案（实验）》，非常明确地倡导“建立以学校为本的教学研究制度”。教育科研是立校之本，是教师成长的摇篮。以科研为先导，向科研要质量，是学校全面实施素质教育、实现可持续发展的必由之路。因此，学校必须重视开展教育科研工作，特别是进行校本研究工作。在研究中注重整合资源，构建一体化的教学科研管理体制、规范过程管理，提高科研效益，做到有课题、有方案、有机构、有措施、有制度、有检查，确保教育科学研究有的放矢、有条不紊地进行。

2. 坚持加强组织领导，体现“一把手工程”

课题研究需要广大教师的积极参与，更需要学校领导的重视和统一领导。为确保课题研究的顺利进行，我们建立了课题的组织机构，成立总课题组，由课题主持人、顾问、实验学校领导组成；各实验学校成立课题组，由学校领导负责，相关处室负责人和教师参与；实验学校以教研组为子课题组，一般由教研组长负责。为了体现“一把手工程”，实验学校校长为学校课题组主持人，副校长或主任为执行人，构建了主持人与执行人共同负责的课题研究工作网络。

3. 坚持理论联系实际，把教育科研与课程改革统一起来

理论来源于实践，又指导实践；教育科研产生于课程改革实践，教育科研成果又直接为课程改革实践提供服务。我们在研究中注重理论联系实际的原则，紧密结合课程改革实验需要，积极开展学校教育科研，构建学习、教学、研究一体化体系。

4. 坚持依靠广大教师，把教育科研与教师专业化发展统一起来

教育科学研究是教师专业化的要求，是推进教师职业专业化的有力保证。课题研究离不开广大一线教师自身的实践。参与本课题研究的人员大部分是高中一线教师，并且是骨干教师，他们具有丰富的教学经验和较强的科研能力，能确保研究工作的顺利开展。同时，我们把课题、课改和校本研究，教学、科研和培训，教学、科

研和管理结合起来。

5. 坚持扩大研究队伍，理论工作者与实际工作者统一起来

在课题研究中，既要有理论工作者提供理论的指导，又要有实际工作者进行实验、操作。我们在研究过程中，注重理论工作者和实际工作者相结合的原则，注意构建起课题组、实验学校、教研组三个层次的研究网络，使课题研究层层得到落实。

六、课题研究的主要成果

（一）理论研究成果

1. 明确了各学习领域的价值取向

教学是一种创造价值的实践活动，追求价值是各学习领域教学活动重要的内驱力，学科价值分为学科内容本身的价值和教学过程中发生的价值。在价值追求的基础上明确价值取向，就是要在众多的意义中作出符合某种需要的选择，体现和实现教育者与受教育者主体的价值追求。

如潮安县宝山中学数学组在课题研究中提出了数学学科新的价值观念：数学学科的文化价值，数学学科的实用价值，数学学科的美学价值以及数学学科的语言价值、工具价值等。对于数学学科文化价值的认识，是从学生的观念、精神以及思维方式的形成来认识的；对于数学学科实用价值的认识，他们从数学学科的发展与其他各学科的发展的相互关系出发，阐述数学学科是其他各学科的基础，又从数学学科与技术性革命的关系阐述数学学科改变了人类的生活、生产方式，以及数学学科在日常生活、工作中被广泛应用等来说明其实用性；对于数学学科的美学价值的认识，他们从数学的对称美、内在统一美、形体美、声色美、和谐美等方面，说明数学能给人以美的享受。

该校物理组在课题研究中认为，学生形成丰富的情感、务实的科学态度以及积极向上的学科价值观是新课程改革的终极目标。

2. 形成了新的教学理念

教学理念是教师对教学和学习活动内在规律的认识的集中体现，对教学活动有着极其重要的指导意义。高中新课程改革，其中