

XIAOXUE YUWEN
KOUYU JIAOJI
JIAO'AN XUANCUI

李莉莉 主编
(修订本)



小学语文 口语交际教案选粹

 语文出版社

责任编辑：卜兆凤
封面设计：刘姗姗

ISBN 978-7-80126-962-1



9 787801 269621 >

定价：18.60元

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文口语交际教案选粹 / 李莉莉主编. —北京:
语文出版社, 2002.8 (2008.5 重印)
ISBN 978-7-80126-962-1

I. 小… II. 李… III. 汉语 — 口语 — 教案 (教育)
— 小学 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 047617 号

小学语文口语交际教案选粹
(修订本)

李莉莉 主编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywcb.com

新华书店经销 北京市联华印刷厂印刷

*

890 毫米×1240 毫米 32 开本 15.125 印张 435 千字

2008 年 5 月第 2 版 2008 年 5 月第 3 次印刷

印数: 10,001-15,000 定价: 18.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页; 请寄本社发行部调换。

小学语文口语交际教案选粹

XIAOXUE YUWEN KOUYU JIAOJI JIAO'AN XUANCUI

(修订本)

李莉莉 主编

主 编：李莉莉

副主编：许晓川 王爱芬 郭乐静

编 委：郭 宏 李晓红 郭小娟 李 俐

卢团云 丛智芳 李家栋

序

——崔 峦

我们国家正在进行面向 21 世纪的基础教育课程改革。语文作为一门核心课程，理应走在改革的前列。

语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。而口语交际能力是语文素养的一个重要方面，是一个现代人必须具备的语文能力。口语交际能力不仅表现为有比较强的听话、说话的能力，而且表现为有比较强的交际沟通的能力、待人处事的能力。这种能力培养起来了，学生会乐于与人交往，进而充满自信地学习、工作和生活。

口语交际能力要在语文教学中逐步培养。要着重抓以下三个方面：在学生已有听说能力的基础上，规范其口头语言；不断提高口语交际能力，包括听要认真，抓住要点，说要清楚，让人明白，初步学会与他人交际；培养良好的听说态度和语言习惯，乐于与他人交际，态度自然、大方，有礼貌。

培养口语交际能力主要有以下三条途径：一是利用语文教学各个环节，特别是阅读课和习作指导、讲评课，有意识地培养口语交际能力；二是在口语交际课上，创设交际情境，让学生无拘无束地、多个回合地进行口语交流；三是鼓励、指导学生在日常生活中积极、主动地进行口语交际。

培养口语交际能力，进行口语交际教学，是语文教学中的新事物。需要我们认真研究，大胆实践，不断探索。山西省的广大教师，对口语交际教学的实践与研究情有独钟。从这本集子中可以看出，研究的方向是正确的，路子是对头的，已经取得了初步而又是十分宝贵的经验：口语交际的话题贴近儿童生活，学生有话可说；教师

目 录

序	崔 峦 (1)
体现三个维度目标 加强口语交际训练	
——口语交际教学建议	李莉莉 (1)
口语交际 一年级	(11)
我会拼图	庞丽萍 (12)
我喜欢玩儿的游戏	申利青 (17)
我最喜欢玩儿的游戏	侯俊仙 (21)
在游戏情境中激活交际思维	
——《我喜欢玩儿的游戏》教学设计	李桃桃 (27)
我最喜欢的玩具	牛红莲 (32)
我识字的办法多	赵红艳 (37)
我识字的方法多	于沁丽 (42)
我们的画	焦妍娜 (46)
这样做不好	陈瑞婷 (50)
借铅笔	李志娟 (54)
小兔运南瓜	黄 维 (58)
我该怎么办	姜晋芳 (61)
打电话	王喜燕 (65)
打电话	陈海霞 (69)
看谁想得妙	贾丽静 (73)
看谁想得妙	李瑞凤 (78)

接待客人·····	梁晋峰 (86)
招待客人·····	赵秋梅 (93)
怎样过“六一”儿童节·····	陈丽羽 (97)
小乌鸦爱妈妈·····	栗聪蒲 (102)
口语交际 二年级·····	(108)
情境中快乐交际 交际中发展语言	
——“我们来帮他想办法”教学设计·····	张 莉 (109)
应该听谁的·····	刘 妍 (114)
保护有益的小动物·····	李 芳 (118)
保护有益的小动物·····	郑谊青 (124)
合 作·····	苗虹玲 (129)
买文具·····	任红卫 (134)
夸夸自己·····	高 琴 (140)
学会转述·····	申爱萍 (146)
我的小制作·····	汤嘉艳 (151)
道歉·····	熊永红 (156)
说说我们的暑假生活·····	石鲜平 (161)
我也有爱心·····	杨树青 (166)
看望生病的伙伴·····	朱智慧 (172)
我想这样做·····	贾 波 (178)
有趣的动物·····	谷丽霞 (183)
口语交际 三年级·····	(188)
名人名言伴我行·····	侯丕锋 (189)
营造生活情境构筑互动平台	
——《请教》口语交际教学设计·····	李 鹏 (193)
学会求救·····	袁 瑛 (202)

我们为家乡环保做什么	王 烨 (208)
让花草树木好好过冬	孙江红 (212)
我的理想	白志红 (216)
介绍我的小制作	周思颖 (221)
小小展销会	罗辉君 (226)
约请	张燕飞 (231)
爱心	郭琳洁 (235)
我的藏书角	陈 瑶 (241)
过去、现在和将来的我	马 琳 (246)
谁是最佳小导游	张丽娟 (251)
我的自画像	查少卿 (257)
我长大了做..... ..	王 红 (260)
我的奇思妙想	栗 薇 (264)
有趣的动物世界	殷改叶 (271)

口语交际 四年级

劝说别人	张永生 (278)
《爱的教育》读书交流会——名著赏析	菅 莹 (282)
向你推荐一本书	夏侯雁鸿 (286)
童年趣事	李晋玲 (291)
我看到了..... ..	于江潇 (298)
说漫画	米 佳 (302)
感谢和安慰	郭 骏 (305)
感谢和安慰	冀 丽 (313)
学会道歉	胡静艳 (316)
学会赞美	林 霞 (320)
学会赞美	杨艳萍 (325)
学会赞美	胡晋英 (328)

笔的演变·····	魏 玲 (334)
美丽的民间传说·····	牛麦媛 (341)
用好压岁钱·····	苑文敏 (345)
讲述我家的故事·····	樊丽琴 (349)
我心中的校园风景线·····	杜 娟 (353)
夸夸同学的闪光点·····	牛晓帏 (360)
帮他出主意·····	王 璐 (367)
应该怎么办·····	谢雪艳 (371)

口语交际 五年级····· (378)

欢迎到我的家乡来·····	唐 婕 (379)
小小导游员·····	杜建红 (382)
小小导游员·····	郑鑫英 (385)
浓浓的乡情·····	王 芳 (388)
购物讲价教学设计与反思·····	付玉林 (390)
过生日, 请同学吃饭好不好·····	程富云 (395)
小学生结伴旅游行不行·····	姜晚珍 (397)
畅所欲言话环保·····	刘全红 (401)
谈身边发生的事·····	周 蓉 (405)
劝说·····	孟小明 (408)
我是小小推销员·····	刘丽萍 (414)
名家笔下的精彩情节·····	李昱凤 (416)

口语交际 六年级····· (420)

名著之旅·····	高海霞 (421)
走进民风民俗·····	樊丽琴 (426)
学会生存·····	杜 娟 (431)
人间处处有真情·····	苑 方 (438)

在爱的天空下

——一堂讨论权利与义务的口语实践课…	李 敏 (444)
个性与性别	宁晓琳 (449)
我喜爱的影视片	李艳君 (452)
实话实说：诚信	李 霞 (456)
生活与科学	王晋梅 (461)
童话寓言之旅	李腊梅 (467)
后 记	(473)

体现三个维度目标 加强口语交际训练

——口语交际教学建议

——李莉莉

《语文课程标准》在义务教育的各个学段，围绕识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习等五个方面分别提出了具体任务和要求。

口语交际是九年义务教育语文课程的重要内容，正确把握口语交际的目标和内容，研究口语交际的教学方法，对贯彻落实《语文课程标准》，全面提高学生的语文素养意义重大。

一、关于口语交际的目标和内容

《九年义务教育教学大纲》将“听”和“说”的教学内容分成两个系列；《语文课程标准》在总结语文课程实施过程中的经验及不足，将此内容改称为“口语交际”，这是新的教育教学理念在语文课程中的具体体现。

在《语文课程标准》中关于口语交际的理念很明确，这就是：“口语交际能力是现代公民的必备能力，应培养学生倾听表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”这一理念贯穿于“口语交际”的目标表述和教学建议之中。

《语文课程标准》明确地提出了义务教育阶段“口语交际”的总目标，就是使学生“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神”；《语文课程标准》按照九年一贯的思路整

体设计，分四个学段提出了阶段目标。这些目标从现代社会对未来公民素质的要求出发，着眼于全面提高学生的语文素养，对口语交际教学提出了明确而具体的要求。

第一学段：有表达的自信心，与别人交谈态度自然大方，有礼貌；第二学段：在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同意见与人商讨；第三学段：要求与人交流能尊重、理解对方，在交际中注意语言美，抵制不文明的语言；第四学段：要求能注意对象与场合，学习文明得体地进行交流。以上要求体现了在情感方面的导向。

《语文课程标准》还突出强调了口语交际重在参与交际过程：

第一学段：积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见；第二学段：能说出自己的感受和想法；第三学段：乐于参加讨论，敢于发表自己的意见；第四学段：课堂内外讨论问题能积极发表自己的看法。

只有在真正实现以上这些目标的前提之下，《语文课程标准》关于口语交际的技能要求才有了意义。课程目标将多方面要求整合交融，为的是真正培养学生的口语交际能力，提高人格素养和生存能力。在口语交际的诸多特点及要求中，交际性是其最本质的特点，离开了交际性，口语交际的实施如同无源之水、无本之木。这也可以说是这个板块由“听话、说话”变为“口语交际”的根本目的所在。

随着年级的升高，学段目标的要求也呈现螺旋状上升。如关于说普通话的要求，在第一学段中提“学讲普通话，逐步养成用普通话交谈的习惯”，到第二学段则提“能用普通话交谈”；再如听说方面，第一学段要求“能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容”，第二学段要求“听人说话能把握主要内容，并能简要转述”，第三学段要求“听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述”，第四学段要求“耐心专注地倾听，能根据对方的话语表情手势等，理解对方的观点和意图”。这些目标的设计，体现了整体性和阶段性的统

一、基础性和发展性的结合，并为实际的教学提供操作的抓手。

“口语交际”的课程目标设置，符合学生的身心发展规律，也符合学生学习语文的规律，具有较强的可操作性，如“在交谈中能认真倾听并能就不理解的地方向人请教，就不同意见与人商讨”等目标。有些教学目标的独特视角还为口语交际教学提示了清晰的实施策略，如“听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述”这一目标，就是要求教师教学时要在让学生“听”别人说话上下功夫，先引导学生“会听”，在“听明白”的基础上再转述。

二、口语交际教学建议

（一）话题的选定体现交际性。口语交际教学成功的重要因素是所选定的话题具有交际性。

当然，独白（如描述一件物品、叙述一件事情、介绍自己、谈感受、说体会）是十分重要的口语训练，事实上在课堂教学中这样的练习也时常穿插在口语交际之中。在口语交际中特别要注意的是交互性（如低年级的猜谜语、认识同学等；中高年级的交流读书体会、假期见闻等）。

选定了具有交互性的话题后，还需要教师充分挖掘交际内涵，拓展话题的交际功能，使得口语交际过程真正成为发展学生的语言，培养其综合素质的途径。这就要制定目标是实施口语交际教学的前提。教学目标的确应当体现三个维度的内涵，符合实际，兼顾差异，促进学生的发展。三个维度即围绕知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

（二）注意交际对象的广泛性。

口语交际是发生在人与人之间的以言语行为为媒介的互动行为，因此口语教学时应当有交际对象意识。只有交际对象广泛，才能使学生的言语应对能力、人际交往能力等得到多角度全方位的提高，既有师生之间一对一的互动，又有学生个体之间的自由互动，还有

小组之间的群体互动……通过与交际对象的广泛的口语交际，可以使逐步形成在不同场合与人沟通交往的能力、面对不同对象选择恰当的内容和表达方式进行口语交际的能力、在集体中善于合作的能力等。

（三）注意交际形式的多样化。

灵活多样的交际形式能激发学生参与口语交际的兴趣，发挥他们在交际中的主动性、积极性、创造性，从而提高口语交际的质量。本册案例中所表现出的交际形式比较丰富，从而使得口语交际课生动、活泼、有趣。

1. 情境的创设体现交际性。

如：六年级口语交际《祝贺》一课：

（1）师生交际，交流互动。

师：今天是一个特殊的日子，大家猜猜是个什么日子？对了，有同学猜出来了，我们班有同学今天过生日，今天呀，是我们班王小波十二岁的生日，我们大家向他表示祝贺吧！

（教师创设情境，让学生从身边的事情入手，由于是学生最熟悉的人，因此学生的交流更容易进行。）

师：都是祝贺，但是你可以用不同于别人的特殊的方式表示祝贺，怎样说呢？分小组先说说吧！

（2）组内交际，生生互动。学生根据自己对王小波的了解，对他表示祝贺。

师：那如果是其他同学的生日你又会怎样祝贺呢？学生选择自己比较了解的一位同学，表示祝贺，学生发言时，其他同学要用心听，有不明白的地方要随时提出来问清楚，发言的同学要予以说明，其他同学还可以补充。

（3）全班交流，大家补充。

组内选代表发言，大家评价并补充。

这个案例在表现口语交际的交际性时有这样的特点：即教学中