



● 新课标·初中同步·鼎尖学案（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案


新目标
英语

九年级
全

● 新课标·初中同步·鼎尖教案（通用型教案）

人教版

丛书主编：严治理 黄俊葵
马擒虎 刘芳芳

 延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案: 人教版. 九年级英语/熊燕主编. —延吉:
延边教育出版社, 2008.5

ISBN 978-7-5437-7142-0

I. 鼎… II. 熊… III. 英语课—教案(教育)—初中
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 070708 号

-
- 本册主编: 熊 燕
- 编 著: 姚 胜 刘 鹏 胡 棋 刘 任 何 镭 吴 婷 宋 莎
舒 源 张 柳 蔡新蕾 侯红燕 任晓冰 万春香 倪 奇
卢 刚 胡海燕 汪中丹 杜茂林 金 辉 郑开平 刘海群
邵赶生 吴竹成 童金仙 张 纯 陈建民 余锦和 林幼德
王水生 刘 强
- 责任编辑: 金美子
- 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与 人教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 九年级英语全

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 大厂书文印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 35

字 数: 1 385 千字

版 次: 2008 年 5 月第 1 版

印 次: 2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7142-0

定 价: 68.00 元

体例表解

	主要栏目名称		栏目设计功能	栏目使用建议		
第一教案(教材教案)	单元整体教案	单元目标	从整体上对本单元内容进行分析,对本单元内容形成系统的认识,便于引导教师有侧重地进行教学	明确教材结构及教学方法		
		教材分析				
		教学设想				
		课文对译				
		背景链接				
	单元课时教案	教学目标	按照“单元整体教案”中“教学设想”的分析,把整个单元分为不同的课时进行教授,达到需要的教学目的	在具体的课时讲解中,给教师提供一套较为详尽的解决方案		
		教学重点				
		教学难点				
		教学过程				
		板书设计				
教学反思						
第二教案(教辅教案)	课时详解	课前预习	划分课时,每个知识点按照“导学”→“拓展”→“举例”的解析模式,对单词、短语、句型等进行层层解析	学生在课堂上结合教师所讲解的基础知识,巩固所学知识,达到“教学合一”的目的		
		探究新知				
		随堂练习				
	教材精析精练	单元要点导读	以单元为单位,分“词汇解读”“难句分析”对知识点解析,后设“针对性”练习,就难词和难句进行巩固训练	配合学生的学习和自查,引导学生自主完成练习,达到巩固知识点的效果		
		重点难点突破				
		单元语法解析				
		解题技能点拨				
		中考真题再现				
	第三教案(习题教案)	同步练习	基础巩固	按课时划分,与讲解同步,分为基础知识训练和能力提高,考查本课时的基础知识	教师组织学生进行课堂即时训练	单元过关性测试卷
			能力提升			
考题回放						
一课三练		听力入门	基础部分训练词汇、短语、语法、句型;其他两部分侧重训练阅读和写作	学生课后可自主完成,或者教师选择典型题目配合教学		
		基础夯实				
		快乐晋阶				
特别说明		以上只是简单介绍大体轮廓,详情请参见内文				

Unit 1 How do you study for a test?

1

第一教案 教材教案	(1)
单元整体教案	(1)
单元课时教案	(3)
The First Period	(3)
The Second Period	(4)
The Third Period	(4)
The Fourth Period	(5)
The Fifth Period	(6)
第二教案 教辅教案	(7)
案例(一) 课时详解	(7)
第 1 课时	(7)
第 2 课时	(8)
第 3 课时	(10)
第 4 课时	(13)
案例(二) 精析精练	(14)
单元形成性测试卷	(19)
第三教案 习题教案	(24)
案例(一) 同步练习	(24)
第 1 课时	(24)
第 2 课时	(25)
第 3 课时	(26)
第 4 课时	(27)
案例(二) 一课三练	(29)
单元过关性测试卷	(33)

Unit 2 I used to be afraid of the dark.

38

第一教案 教材教案	(38)
单元整体教案	(38)
单元课时教案	(40)
The First Period	(40)
The Second Period	(40)
The Third Period	(41)
The Fourth Period	(42)
The Fifth Period	(42)
第二教案 教辅教案	(43)
案例(一) 课时详解	(43)
第 1 课时	(43)
第 2 课时	(46)
第 3 课时	(47)
第 4 课时	(47)
案例(二) 精析精练	(49)
单元形成性测试卷	(55)

第三教案 习题教案	(59)
案例(一) 同步练习	(59)
第 1 课时	(59)
第 2 课时	(60)
第 3 课时	(61)
第 4 课时	(62)
案例(二) 一课三练	(63)
单元过关性测试卷	(67)

Unit 3 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.

72

第一教案 教材教案	(72)
单元整体教案	(72)
单元课时教案	(74)
The First Period	(74)
The Second Period	(75)
The Third Period	(75)
The Fourth Period	(76)
The Fifth Period	(77)
第二教案 教辅教案	(78)
案例(一) 课时详解	(78)
第 1 课时	(78)
第 2 课时	(80)
第 3 课时	(81)
第 4 课时	(82)
案例(二) 精析精练	(84)
单元形成性测试卷	(91)
第三教案 习题教案	(95)
案例(一) 同步练习	(95)
第 1 课时	(95)
第 2 课时	(97)
第 3 课时	(99)
第 4 课时	(100)
案例(二) 一课三练	(101)
单元过关性测试卷	(106)

Unit 4 What would you do? — 110

第一教案 教材教案	(110)
单元整体教案	(110)
单元课时教案	(112)
The First Period	(112)
The Second Period	(113)
The Third Period	(114)
The Fourth Period	(115)
The Fifth Period	(116)

目录 CONTENTS



第二教案 教辅教案	(116)	单元课时教案	(179)
案例(一) 课时详解	(116)	The First Period	(179)
第1课时	(116)	The Second Period	(180)
第2课时	(118)	The Third Period	(180)
第3课时	(119)	The Fourth Period	(181)
第4课时	(120)	The Fifth Period	(182)
案例(二) 精析精练	(122)	第二教案 教辅教案	(183)
单元形成性测试卷	(128)	案例(一) 课时详解	(183)
第三教案 习题教案	(131)	第1课时	(183)
案例(一) 同步练习	(131)	第2课时	(184)
第1课时	(131)	第3课时	(185)
第2课时	(133)	第4课时	(186)
第3课时	(134)	案例(二) 精析精练	(188)
第4课时	(135)	单元形成性测试卷	(195)
案例(二) 一课三练	(137)	第三教案 习题教案	(199)
单元过关性测试卷	(140)	案例(一) 同步练习	(199)
		第1课时	(199)
		第2课时	(200)
		第3课时	(202)
		第4课时	(203)
		案例(二) 一课三练	(205)
		单元过关性测试卷	(209)
○ Unit 5 It must belong to Carla.	144	○ Unit 7 Where would you like to visit?	213
第一教案 教材教案	(144)	第一教案 教材教案	(213)
单元整体教案	(144)	单元整体教案	(213)
单元课时教案	(145)	单元课时教案	(215)
The First Period	(145)	The First Period	(215)
The Second Period	(146)	The Second Period	(216)
The Third Period	(147)	The Third Period	(217)
The Fourth Period	(148)	The Fourth Period	(217)
第二教案 教辅教案	(149)	The Fifth Period	(218)
案例(一) 课时详解	(149)	第二教案 教辅教案	(219)
第1课时	(149)	案例(一) 课时详解	(219)
第2课时	(150)	第1课时	(219)
第3课时	(151)	第2课时	(220)
第4课时	(153)	第3课时	(222)
案例(二) 精析精练	(154)	第4课时	(223)
单元形成性测试卷	(160)	案例(二) 精析精练	(224)
第三教案 习题教案	(164)	单元形成性测试卷	(230)
案例(一) 同步练习	(164)	第三教案 习题教案	(233)
第1课时	(164)	案例(一) 同步练习	(233)
第2课时	(165)	第1课时	(233)
第3课时	(166)	第2课时	(234)
第4课时	(168)	第3课时	(235)
案例(二) 一课三练	(169)	第4课时	(237)
单元过关性测试卷	(172)		
○ Unit 6 I like music that I can dance to.	177		
第一教案 教材教案	(177)		
单元整体教案	(177)		

案例(二) 一课三练	(238)
单元过关性测试卷	(242)

Unit 8 I'll help clean up the city parks.

247

第一教案 教材教案	(247)
单元整体教案	(247)
单元课时教案	(249)
The First Period	(249)
The Second Period	(250)
The Third Period	(251)
The Fourth Period	(252)
The Fifth Period	(252)
第二教案 教辅教案	(253)
案例(一) 课时详解	(253)
第1课时	(253)
第2课时	(255)
第3课时	(256)
第4课时	(258)
案例(二) 精析精练	(259)
单元形成性测试卷	(267)
第三教案 习题教案	(271)
案例(一) 同步练习	(271)
第1课时	(271)
第2课时	(272)
第3课时	(273)
第4课时	(274)
案例(二) 一课三练	(276)
单元过关性测试卷	(279)

Unit 9 When was it invented?

284

第一教案 教材教案	(284)
单元整体教案	(284)
单元课时教案	(285)
The First Period	(285)
The Second Period	(287)
The Third Period	(288)
The Fourth Period	(289)
The Fifth Period	(289)
第二教案 教辅教案	(290)
案例(一) 课时详解	(290)
第1课时	(290)
第2课时	(292)
第3课时	(292)

第4课时	(295)
案例(二) 精析精练	(296)
单元形成性测试卷	(304)
第三教案 习题教案	(308)
案例(一) 同步练习	(308)
第1课时	(308)
第2课时	(309)
第3课时	(310)
第4课时	(311)
案例(二) 一课三练	(313)
单元过关性测试卷	(317)

Unit 10 By the time I got outside, the bus had already left. — 321

第一教案 教材教案	(321)
单元整体教案	(321)
单元课时教案	(323)
The First Period	(323)
The Second Period	(324)
The Third Period	(324)
The Fourth Period	(325)
第二教案 教辅教案	(326)
案例(一) 课时详解	(326)
第1课时	(326)
第2课时	(327)
第3课时	(328)
第4课时	(330)
案例(二) 精析精练	(331)
单元形成性测试卷	(338)
第三教案 习题教案	(343)
案例(一) 同步练习	(343)
第1课时	(343)
第2课时	(344)
第3课时	(345)
第4课时	(347)
案例(二) 一课三练	(348)
单元过关性测试卷	(352)

Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are? — 356

第一教案 教材教案	(356)
单元整体教案	(356)
单元课时教案	(358)
The First Period	(358)
The Second Period	(359)

目录 CONTENTS



The Third Period	(359)
The Fourth Period	(360)
The Fifth Period	(361)
第二教案 教辅教案	(362)
案例(一) 课时详解	(362)
第1课时	(362)
第2课时	(363)
第3课时	(364)
第4课时	(365)
案例(二) 精析精练	(367)
单元形成性测试卷	(374)
第三教案 习题教案	(378)
案例(一) 同步练习	(378)
第1课时	(378)
第2课时	(380)
第3课时	(381)
第4课时	(382)
案例(二) 一课三练	(383)
单元过关性测试卷	(388)

Unit 12 You're supposed to shake hands.

398

第一教案 教材教案	(393)
单元整体教案	(393)
单元课时教案	(395)
The First Period	(395)
The Second Period	(396)
The Third Period	(396)
The Fourth Period	(397)
The Fifth Period	(398)
第二教案 教辅教案	(398)
案例(一) 课时详解	(398)
第1课时	(398)
第2课时	(399)
第3课时	(400)
第4课时	(402)
案例(二) 精析精练	(404)
单元形成性测试卷	(409)
第三教案 习题教案	(412)
案例(一) 同步练习	(412)
第1课时	(412)
第2课时	(414)
第3课时	(415)
第4课时	(416)
案例(二) 一课三练	(418)
单元过关性测试卷	(420)

Unit 13 Rainy days make me sad.

425

第一教案 教材教案	(425)
单元整体教案	(425)
单元课时教案	(427)
The First Period	(427)
The Second Period	(428)
The Third Period	(429)
The Fourth Period	(430)
The Fifth Period	(431)
第二教案 教辅教案	(431)
案例(一) 课时详解	(431)
第1课时	(431)
第2课时	(432)
第3课时	(434)
第4课时	(436)
案例(二) 精析精练	(437)
单元形成性测试卷	(443)
第三教案 习题教案	(446)
案例(一) 同步练习	(446)
第1课时	(446)
第2课时	(447)
第3课时	(449)
第4课时	(450)
案例(二) 一课三练	(452)
单元过关性测试卷	(455)

Unit 14 Have you packed yet?

460

第一教案 教材教案	(460)
单元整体教案	(460)
单元课时教案	(461)
The First Period	(461)
The Second Period	(462)
The Third Period	(463)
The Fourth Period	(464)
The Fifth Period	(465)
第二教案 教辅教案	(466)
案例(一) 课时详解	(466)
第1课时	(466)
第2课时	(467)
第3课时	(469)
第4课时	(471)
案例(二) 精析精练	(472)
单元形成性测试卷	(478)

CONTENTS 目录

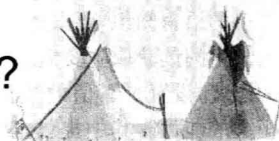
第三教案 习题教案	(482)	The Fourth Period	(499)
案例(一) 同步练习	(482)	第二教案 教辅教案	(500)
第 1 课时	(482)	案例(一) 课时详解	(500)
第 2 课时	(483)	第 1 课时	(500)
第 3 课时	(484)	第 2 课时	(502)
第 4 课时	(485)	第 3 课时	(504)
案例(二) 一课三练	(487)	第 4 课时	(506)
单元过关性测试卷	(491)	案例(二) 精析精练	(507)
Unit 15 We're trying to save the manatees!	495	单元形成性测试卷	(513)
第一教案 教材教案	(495)	第三教案 习题教案	(517)
单元整体教案	(495)	案例(一) 同步练习	(517)
单元课时教案	(496)	第 1 课时	(517)
The First Period	(496)	第 2 课时	(518)
The Second Period	(497)	第 3 课时	(519)
The Third Period	(498)	第 4 课时	(520)
		案例(二) 一课三练	(521)
		单元过关性测试卷	(525)

附录 《鼎尖学案》模式说明

选择适合您的“学案”模式	(530)
个性化学案模式一	(531)
个性化学案模式二	(539)



Unit 1 How do you study for a test?



第一教案

教材教案

单元整体教案

单元目标

语言目标

1. 掌握语言结构: verb + by/with gerund
2. 掌握给出建议的句型: What about...? Why don't you...? 3. —How do you study for a test? —Well, I study by working with my classmates.
4. —Have you ever studied with a group? —Yes, I have. I've learned a lot that way. —I don't have a partner to practice English with. —Maybe you should join an English club.

5. 学习下列词汇:

flashcard, take notes, frustrating, memorize, be afraid to,

What about...? Why don't you...?

认知目标

联系实际谈谈自己学习英语的方法,看看能讲出多少种,可运用本单元出现的动词短语。学生能运用 verb + by/with gerund结构,学生学会谈论怎样学习,以及能给学习有困难的同学提供建议。

情感目标

通过对学习方法的学习,培养学生用正确且科学的方法的做事能力,明白“一分耕耘,一分收获”。

教材分析

良好的学习方法能使广大的莘莘学子达到“事半功倍”的效果。许多学习有困难的学生正苦于找不到适合自己的学习方法,甚至有的学生几乎要半途而废了。因此本单元的教学内容十分贴合学生的实际情况,他们对本单元会非常感兴趣,无论优生还是差生都会受益匪浅。

本单元主要通过介绍不同的学习英语的方法引出本单元的话题,继而谈论对不同的学习方法的感受和它们给学习带来的效果,进一步地展开本单元的听、说、读、写的活动。然后,通过列举一系列英语学习中存在的问题,有针对性地提出解决的办法。通过做调查的方式,谈论学生自身学习英语的亲身经历,给人以亲切自然的感受。最后,从学生如何面对英语学习中的困难升华到如何面对生活中的挑战,教学内容一步步由浅入深,引导学生能用英语表述、学习英语的方法、学习中存在的困难、行之有效的办法,以及谈论自己的学习经历。

本单元主要是让学生学会用 verb + by/with gerund 表达方式来讨论学习英语的策略,认识自己在学习方面的长处和不足。初步了解在完成时的结构和用法。因此,在学习时建议学生

多结合自己的实际展开听、说、读、写活动。多鼓励成绩优异的学生用英语介绍好的学习方法,成绩有困难的学生倾诉学习中的困难,并逐步落实到笔头写的活动。教材编排情况如下:

一、Section A

(1) 1a-1c 这部分主要运用目标语言“How do you study for a test? I study by doing...”,给学生提供听力和口头的练习。1a 部分的图片很自然地引出了本单元的话题,学生操练新目标语言所需用到的重点词汇在图画中都描绘出来了。为下一步的听力活动扫清了单词方面的障碍。1b 中的听力活动要求结合 1a 中的图片进行。看图能很快激活学生头脑中的新语言结构,使学生自然地进入学习情景中去。而 1c 中的 pairwork 活动就显得水到渠成,它通过对话的方式整合了 1a 和 1b 中的知识,并为下一步的学习打好基础。

(2) 2a-2c 及 grammar focus 这一部分运用新目标语言给学生提供了更多的听力和口语训练。它们对提高学生的听力和口语能力有很大的帮助。2a 部分通过提问的方式,拓展引出了更多的英语学习方法,为下一步的学习提供了更多的语言信息,2b 部分要求用 2a 中获取的信息,培养学生选择性听取信息的能力,并引出对不同的学习方法所产生的效果的效果的表达。而 2c 部分是一个口头会话练习,是对 2a 和 2b 两部分内容的一个整合,并在语境中进一步理解和复习 2a、2b 中的语言表达。2c 下面的语法聚焦框清晰地呈现了本单元语言点使用的总结。

(3) 3a-4 在这一部分中,学生们学习从一篇文章中获得更详细的信息。它是一个基础的阅读技能,对于提高学生的综合阅读能力有很大的帮助。3a 部分通过调查的方式,在短文中呈现了不同学生学习英语的方法,进一步丰富了学生大脑中的目标语言表达。通过阅读要求完成下面的表格,给学生提供了阅读、写作方面的训练。培养学生通过阅读获取信息的能力。3b 则要求将从 3a 的阅读中获取的信息转化为口语练习。而 4 部分给学生进一步提供了听、说方面的训练,使学生结合个人实际进行交流。

二、Section B

(1) 1a-2c 这部分不仅介绍了一些新的词汇,而且给学生提供了许多不同的活动。学生学习运用目标语言给学习上有困难的学生提出建议。1a 部分列举了一系列的学习英语时存在的困难,介绍了更多的新单词。1b 部分则提供了写的活动,要求列出清单,写出学习中还有哪些困难,培养学生造句的能力。在 2a 中则作了进一步的拓展。通过听力活动培养学生选择性获取信息的能力。而 2b 部分则很自然地过渡到学习给有困难的学生提建议的学习。2c 部分将 2a 和 2b 进行整合,形成会话,给学生提供口头练习并运用目标语言的能力训练。

(2) 3a-4 这部分被设计用于训练学生的阅读和写作能力。

3a 部分通过一篇介绍学习英语的亲身经历的短文,让学生学习到更多的语言知识,要求通过阅读完成下面的 T、F 判断练习,培养了学生阅读获取主要信息的能力。3b 部分通过给学生提供一定的语境,设置了写信的笔头练习,培养学生运用已学新知识,写短文的能力。其中提供了书信的部分内容,降低了学生的写作难度,也给学生的写作内容一定的提示作用。3c 部分则放手让学生去写一篇短文介绍自己学习英语的亲身经历,进一步提供了写作练习。而 4 部分则设置了一个问题练习,既进行口头训练,又提供了笔头练习。

三、Self Check

这部分所有的活动都是用于给学生提供运用目标语言进行写的训练。1 中的填空练习用来检测已学的重点词汇和新学的语法项目。2 中设置一定的语境,进一步地给学生提供更多的信息,给学生更多的写作练习。最后的 Just for fun 是一组卡通画,有趣而技巧地运用了单元的目标语言,体现出了本单元的中心话题。

四、Reading

(1) 这部分是本单元话题的升华,学生学习理解阅读文章中的一些新单词和短语,并学习如何处理生活中的困难。培养学生在阅读中根据上下文理解词义,并借此理解文章主题的能力。Section 1 中的 1a 通过提出一个与 Section 2 的阅读文章相关话题的问题,引出本部分的学习。引导学生查字典了解 Section 2 中即将出现的生词词义。这都是为下一步的学习作准备,同时引导学生探索阅读的方法。

(2) Section 2 部分是一篇与本单元话题相关但又有所升华和拓展的文章。这部分要求学生通过阅读进一步理解 Section 1 中预习的单词,并理解文章大意。

(3) Section 3 中 3a 则提供给学生在阅读之后一个反馈 Section 1 部分所预习单词的机会。引起学生注意短文的意思怎样影响一个单词的词义,培养学生通过阅读猜测生词词义的能力。而 3b 则是培养学生的运用新单词的能力。3c 进一步地帮助学生理解文章的主题。

(4) Section 4 给学生提供了写作的练习。培养学生阅读并运用的能力。

教学设想

思路一:充分利用媒体教学设备,创设讨论英语学习的情景,激发学生参与讨论的积极性。如用多媒体展示学习英语方法的画面、场景、工具等。

思路二:围绕本单元教学目标,设计一些贴近学生生活实际的教学任务,让学生谈论自己的学习方法。如要求学生进行英语学习方法的调查(Make a survey),并向全班汇报调查结果。

思路三:充分利用 Grammar Focus 中的重点语句,引导学生交流各自英语学习的方法,鼓励学生自编自演小对话。

课文翻译

Section A

你如何才能学得最好?

本周我们就学好英语的最佳方式这一问题,咨询了新星中学的学生。很多学生说他们是靠使用英语来学的。一些学生有更为明确的建议。比如说,李丽莲说学习生词的最佳方式是通过阅读英语杂志。她说记忆流行歌曲中的歌词也有一定的帮助。当我们问起学习语法的问题时,她说:“我从不学习语法,那

太令人乏味了。”

魏明有不同的感受。六年来他一直在学习英语并且真正地酷爱它。他认为研究语法是学习语言的极好方法。他还认为看英语电影也算是不错的办法,因为他能观察到演员是如何说的。然而,他有时也会发现看电影令人厌烦,那是因为人们说话太快。

刘畅说在学校参加英语俱乐部是提高英语的最好办法。学生们既得到很多的实践又不失乐趣。她又说了朋友进行交谈毫无帮助。“我们一旦对其中的某些东西感兴趣便改说汉语了。”她讲到。

Section B

我是如何学习英语的

去年对我来说上英语课很吃力。首先,当老师在班上讲话的时候,要我听懂是不容易的。开始的时候,她说得太快,我不能把每个单词都理解得非常好。后来,我意识到如果做不到把每个单词听懂也不要紧。我也不敢在课堂上发言,因为我认为我的同学们可能会嘲笑我。我也不能保证总能写出完整的句子来。接着我开始看英语电视片。它可帮了大忙。我认为多做听力训练是成为一名优秀语言学习者的秘诀之一。我发现另外很难的一点是英语语法。所以我决定每节课我都记语法笔记。然后我就开始用我正在学的语法来写我自己造的句子。它给我带来的帮助是令人惊讶的。现在我正以浓厚的兴趣学习英语并且这学期我得了个 A。我的老师很感动。

Reading

我们怎样处理自己的问题?

无论富有还是贫穷,无论年幼抑或年长,我们都会遇到问题。而且除非我们解决了我们的问题,否则我们会很容易不开心,总是担心我们的问题会影响我们在学校的活动,也会影响我们在家人面前的表现。那么,我们该如何解决我们的问题呢?这有很多方法。

学会忘记

我们中的大多数人可能曾经会跟自己的朋友、父母或者老师生气。也许是他们说了你不喜欢的話,或者是你觉得他们不公平。有时,人们会因一点小事而气恼多年。随着时间的推移,美好的友谊就会丢失。


然而,当我们生气时,我们自己通常才是受影响最深的人。我们可能曾看到过小孩子们在一起玩。有时他们有了纷争,然后就决定互相不再说话了。但是,这种情况通常不会持续太长时间。这对我们来说是个很好的经验:我们可以通过学会忘却来解决问题。

把问题当成挑战

很多学生常常抱怨学校。有时他们觉得他们的作业实在太多,或者认为学校的制度太严格。我们必须学会如何来把这些问题变成挑战。教育是我们成长中非常重要的一部分。作为年轻人,我们有责任在老师的帮助下竭尽所能来克服学习中会遇到的每一个挑战。

想想更糟糕的事

把你自己和其他人做个比较,你会发现你的问题远不是那么糟糕。想想斯蒂芬·霍金吧,一个极其聪明的科学家,认为他身体上的种种不便根本不重要。他不能行走也无法说话,但他却非常有名而且成功。我们却是非常健康并且聪颖的。让我们不要再担心我们的烦恼了,让我们一起来面对挑战吧!

 背景链接

好的英语是“读”出来的

学习任何语言都需要大量阅读。学习英语也需要大量阅读。英语学得好的人,一般说来,都读过相当数量的书;反之,只有读得比较多的人,才能真正学好英语。

学习英语的确要做适当练习。但归根结底,好的英语是“读”出来的,不是做练习“做”出来的。“读”出来的英语是地道的、自然的,因为使用者依持的是“语感”;“做”出来的英语往往流于生硬,因为使用者是依赖“语法规则”硬“做”的。

一谈到阅读,人们便不由自主地想到“苦读”。如果把这两个字理解成读书需要花工夫,倒也有理。但如果认为阅读一定是很苦的,很少有欢乐,那就大错特错了。

阅读英语应当轻松愉快,也可以轻松愉快。要做到这一点,阅读材料的选择是首要的。也就是说,要选择生动、有趣、富有

吸引力而又能启发心智的材料(或书籍)。这类书具有以下几个共同特点:一、可读性很强,让人立即产生阅读的欲望,一旦上手,就放不下来了,不会感到学英语是沉重的负担了。二、容易读,不大会产生阅读障碍。三、有助于扩大知识面,提高文化素养。

至于阅读的方法,应当一口气读下去,即便有个别单词挡道,只要不影响整体内容的理解,就不必停下来查词典、更没有必要见到好句子停下来就抄。因为那样会打断思路,影响阅读速度,甚至扼杀阅读的兴趣。不要以为读完一本书没有记下某个词语或某个句子就是一无所获。阅读的主要目的在于语言吸收上的“潜移默化”,在于获得语感。阅读需要“量”;没有大量的语言“输入”,是难以学好英语的。而我们国内的英语学习者恰恰语言输入量太少,当然输出量就更少。结果往往事倍功半。

 单元课时教案 

The First Period

教学目标

1. 能运用以下句型进行口头交际:

How do you study for a test?

I study by working with a group.

2. 对目标语言的听力训练,提高听力技能。

3. 学会运用 by doing 表达做事的方式,并提高口语交际能力。

媒体准备

a recorder; a computer and a projector

教学方法

listening and answer, activity individual, pair or group work

教学流程

热身(Warm-up):

新学期的问候:

T: Did you have a good time during the summer holiday?

Where did you go? What did you do?

让几位学生描述他们的 summer holidays.

(教师亲切的问候,调动学生情绪,激发他们新学期学习英语的热情。)

呈现(Presentation):

1. 引入新课

T: Is today a special day? (引导学生回答 It's the first day of the new term.)

T: What are your new term's resolutions? (引导学生回答: I'm going to get good grades.)

T: Last term, Nicky and Fish got good grades in English. let's ask them how to study English well.

T: Nicky, how do you study for an English test?

(通过和学生的简短对话引入新课—how to study for a test.)

2. 教学 1a

T: How do you study for a test? (板书标题)

S: I study for a test read the textbook.

T: Oh, you study for a test by reading the textbook.

(让学生给出不同的回答,强调语言结构 verb + by/with gerund. 教师不断强化句型,让学生有个模式进行下面的训练。)

(1)展示一些学习实物,如抽认卡、磁带、教科书和词汇表等介绍 1a 中的一些学习方法。(新知传授环节,利用实物引出,简单明了。)

(2)掌握了语言结构 verb + by/with gerund 后,学生补充他们自己的两到三种学习英语的方法。

(3)检查学生掌握情况,让两到三个学生讲出他们的学习方法。(叫一个成绩很好的学生起示范作用,同时让二位学习稍差的学生表达,以便能发现问题,教师应及时帮助纠正典型错误。)

3. 教学 1b

1b (listening) 谈论图片所表达的信息。

(1)让学生看着图画,说出图画中所指的学习方法:

by making flashcard, by listening to cassettes, by asking the teacher for help

(2)听对话,写出相应的字母编号。

(把听的任务与说的任务结合起来,体现教学过程中的语言综合运用。)

4. 教学 1c

首先,让一对学生朗读书上的示范对话。

A: How do you study for a test?

B: I study by working with a group.

然后,学生两人之间互相询问,交流学习方法。

最后,让两到三对学生展示他们的对话。

巩固和拓展(Consolidation and Extension):

1. Small competition: 让学生以四人小组为单位列出一个表格,在规定的时间内,看哪个小组能够用所学结构 verb + by/with gerund 列出最多好的英语学习方法。

(以竞赛形式出现的任务,使学生处于兴奋状态,集中注意力,有效巩固了所学语言结构。)

2. Make a survey: 在讨论和列举了一些英语学习方法之后,进一步巩固目标语言: How do you study...? I study by + v. -ing. 让学生采访班上语文、数学、政治、物理等不同科目擅长的同学,他们怎样学习这些科目。(在这个过程中,帮助学生解

决一些词汇及语法问题,特别是对目标语言的运用。)最后让几位学生向全班同学读出他们的调查结果。(老师适当归纳总结。)

作业的布置(Homework):

1. 复习 1a 中的英语学习方法。
2. 采访其他班级的学生或自己的家人、朋友,试图发现一些书上没有介绍的学习方法,并且 make a list.

板书设计

Unit 1 How do you study for a test?	
The First period	
How do you study for a test?	
I study by	{ working with friends. making flashcards reading the textbook.

教学反思

The Second Period

教学目标

1. 对目标语言进行听力训练,加强对目标语言的理解。
2. 进一步用所学的目标语言进行口头交际及阅读文章。
3. 通过学习使学生们懂得如何学习才是最佳。

媒体准备

a recorder; a projector and some slides

教学方法

discussion method

教学流程

热身(Warm-up):

邀请几个学生汇报他们的课外调查结果。(检查 Homework, 并且起到复习作用。)

- S1: My friend Tony likes to listen to music while studying.
 S2: My sister reads in the library where it is very quiet.
 S3: ...

呈现(Presentation):

1. 教学 2a, 2b

首先,通过投影展示一幅情景:一些学生在一个英语俱乐部学习。(集中学生注意力,通过观察获得语言信息。)

T: What do you think is happening? Who are they?

引导学生回答: They're members of an English club. They are talking about the ways to learn English.

投影出 2a 的 Questions, 学生朗读 Questions。接着学生听一段对话,勾出所听到的 Questions。核对答案,老师解释 What about...? 的用法。(What about...? 用来询问和征求他人意见,后面接代词、名词或动名词。)

确定了 2a 的 Questions 之后,学生看到 2b 中的 Answers,叫四个学生分别读出这些 Answers,再放一遍录音,核对答案。

2. 教学 2c

在结对活动 2c 中,学生齐声朗读示例对话,然后要求学生根据 2a 和 2b 的内容进行结对练习。最后抽查几对学生,让他们在全班进行对话。(检查学生对目标语言的理解与运用。)

3. 复习 Grammar Focus

让几对学生朗读方框中的对话,教师板书存在 by+gerund 结构的句子。让学生划出: by listening to cassettes, by reading aloud, by studying with a group。

巩固和拓展(Consolidation and Extension):

1. 阅读练习 3a

T: We have learned English for eight years, we have tried many ways to learn it well, right? 引导学生讲出他们学习英语时尝试过的一些成功的方法以及不成功的方法。

让一位学生先读文章——How do you learn best?

学生快速阅读文章,从中获取信息完成填写表格。

教师核对答案,同时讲解文章,并且强调其中的宾语从句以及动名词作主语的结构。最后,全班朗读文章。

2. 小组活动 3b

首先,让一对口语较好的学生朗读示例对话。然后,要求学生摘取 3a 中的信息,进行对话,学生要注意交换 interviewer 和 interviewee 的角色。最后,让两对学生进行对话。(对目标语言进行了口头训练,培养了学生语言交际能力。)

作业的布置(Homework):

1. 学生课外完成 Activity 4, 进行课外 interview。
2. 仿照 3a 中的表格,列出自己在学习英语中,尝试过的一些成功的方法、效果一般的方法和不成功的方法。

My own ways of learning English		
Successful	OK	Not successful

板书设计

Unit 1 How do you study for a test?	
The Second Period	
Word: aloud, pronunciation, specific, differently, quickly, frustrating	
Ways of Learning English	
Write vocabulary lists	
Study grammar	
Listen to tapes	

教学反思

The Third Period

教学目标

1. (1) 听力理解。
(2) 掌握更多的词汇。
2. 对目标语言在口头交际中的理解。
3. 学会提出学习中的困难和问题。

媒体准备

a recorder; a projector

教学方法

discussion method, fast-reading method

教学流程

热身(Warm-up):

Check homework. Get some students to read out their charts

about learning ways. Collect their charts and help to correct any errors. Display some good ways on the back wall of the classroom. (检查家庭作业的同时,又让学生复习和巩固了上节课所学的目标语言,重要词汇。为以下的新课作好铺垫。)

Brainstorming ways of learning English. Ask, how do you study for a test? Collect answers from students.

S1: I study by working with a group.

S2: I study by listening to cassettes.

S3: ...

(通过口语练习,既激发了学生的学习积极性,让学生在轻松的氛围中复习了上节课的目标语言,又引出新课。)

呈现 (Presentation):

1. 教学 1a

(1) T: You have so many good ways to learn English, but have you ever had any problems with English? (引导学生回答一些 problems。)

(2) 让不同的学生讲出他们学习英语所遇到的困难,教师总结一些普遍的问题。

(3) 投影出 1a 所出现的 problems,学生大声朗读这些 problems。(注意用不同的颜色突出重点词汇,提醒学生注意。)

让学生根据自己的情况独立完成 1a 的任务。

确定学生掌握了 1a 的内容后, T: What other things are difficult for you? 接着让学生笔头补充自己学习英语的困难。教师在这过程中,及时给出帮助和指导。(对目标语言进行及时的书面表达训练, 1b。)

2. 教学 2a, 2b

(1) 让一位学生朗读方框中的 challenges。(解释生词 challenge, it means "problem"。适当渗透其文化差异: Americans 通常喜欢用 challenges 表达生活和工作上的一些问题,体现了一种积极向上的人生观。)

(2) 帮助学生明确听力要求。 Say, you will hear a conversation between Paul and his teacher, Ms Mitchell.

(3) 播放二次录音,核对答案。

T: Paul has four problems with English, do the problems have proper solutions? What are his teacher's suggestions?

让学生朗读 2b 方框中的 solutions,教师做出一定的解释。

播放录音,学生完成 2b 的任务。

(学生通过听力练习,巩固了本课的目标语言。)

3. 教学 2c

(1) 吸引学生的注意力到例示对话,让两位学生大声朗读对话。

A: I don't have a partner to practice English with.

B: Maybe you should join an English language club.

(2) 让学生结对练习对话,然后模仿编造对话。(在这过程中,教师应在教室移动以便帮助学生解决一些语言、词汇上的问题。)

(3) 让两到三对学生展示所编对话。

巩固和拓展 (Consolidation and Extension):

阅读综合 Reading 3a—How I learned to learn English.

首先,让一位学生朗读文章。(纠正语音错误。)

然后,投影出重点词汇及词组。(教会学生读并且解释意思,必要时造句。)

first of all, to begin with, later on, laugh at, be afraid to, Eng-

lish—language, complete, secret, original, take notes, impressed

接着,投影出任务表格,解释学生应该完成的任务。学生通过阅读,学生单独完成任务。

最后,教师朗读一次文章,让学生注意语音、语调以及句子的停顿。之后,学生模仿朗读文章。

(通过综合性的活动,培养了学生的语言综合运用能力。)

作业的布置 (Homework):

1. 课外完成 3c 的书面表达。

2. 用词组 first of all, to begin with, later on, laugh at, be afraid to, take notes 造句。

板书设计

<p>Unit 1 How do you study for a test?</p> <p>The Third Period</p> <p>1. Words: pronounce, slowly, mistake, challenge</p> <p>2. Patterns: Why don't you do...?</p> <p>= Why not do...?</p>
--

教学反思

--

The Fourth Period

教学目标

1. (1) 用目标语言进行写作训练。

(2) 掌握本单元的重点词汇。

2. 如何提高学生的写作创新能力。

3. 通过学习提高学生的综合能力,达到善于用英语进行交际的目的。

媒体准备

a recorder; a TV set and a VCD disc

教学方法

Discussion method, pair work or group work

教学流程

热身 (Warm-up):

首先,通过投影,呈现一个表格,让学生根据表格所给的 challenges 和 solutions 进行结对练习。(学生根据不同的问题,用目标句型给出适合的建议。)

A: I can't pronounce some of the words.

B: Why don't you...? 或者用 You should..., What about...?

Challenges	Solutions
1. Can't pronounce some of the words	a. Find a pen pal
2. Can't understand spoken English	b. Watch more English movies
3. Forget a lot of new words	c. Write the words in the notebook
4. Don't get much writing practice	d. Join an English club
...	...

(通过几分钟的口语训练,让学生对上节课的目标语言进一步加深印象,并且为新课的写作训练提供了语言铺垫。)

呈现 (Presentation):

1. 教学 3b

帮助学生明确要求: Read the letter to the class saying blank each time comes to a blank line. Say, please complete the letter on your own. (提醒学生用 2b 的 information, 教师在教室走动, 为学生 提供语言和词汇的帮助。)

Check the students' work by having a student write his /her letter on the blackboard. (让一学生将信写在黑板上, 教师可以以此为例, 帮助学生纠正一些语言错误或者格式错误。)

说明: 通过该活动用语言目标提供阅读和写作练习。

2. 教学 Self Check 1

(1) 让一位学生读出单词, 让学生集中在这些单词上。

(2) 交代学生用这些词的正确形式填空, 并且注意保持句子的主谓一致。

(3) 核对答案, 让五个学生分别读出完整的句子。

(4) 学生用这些词造句。收集几个学生的句子, 帮助学生纠正错误, 加强对目标词汇的理解和运用。

3. 教学 Self Check 2

帮助学生明确要求, 引导学生组织语言, 将 Xu Zheng's notes and Xu Zheng's essay 组织成一篇文章。

读一位优秀学生的文章给其他学生。(给一些学习相对差的学生参考。)

巩固和拓展 (Consolidation and Extension):

1. 完成任务—Part 4 Interview

首先, 帮助学生明确任务要求: 每位学生采访三位同学并且要求填好表格。(在采访的过程中, 学生除了提问表格中的 questions, 还可以提问其他有关英语学习的问题。)

教师先采访一位学生, 以作示范。

然后, 学生在规定的时间内完成任务。(教师在教室移动, 鼓励和帮助学生开口使用英语完成交际。)

最后, 让两三位学生汇报采访结果。学生可以这样进行汇报: My friend Li Hong thinks grammar isn't easy for him. So he takes lots of notes in class. In his free time, he likes listening to English songs.

2. Self Check Just for Fun!

要求学生观察图画, 并且阅读其中的对话。(通过观察图画, 培养了学生的想像力。)

T: What is funny about this cartoon story? 帮助学生理解卡通故事: The alien thinks he can learn English by eating an English book.

让几对学生表演朗读对话。

作业的布置 (Homework):

1. 复习本单元的所有重点词汇及目标语言。

2. 课外调查三位同学 (Activity 4), 并且书面表达调查结果。

板书设计

Unit 1 How do you study for a test?

Write a letter how to become a better language learner

① What isn't easy about learning English?

② What do you do about this?

③ What is your favorite way to learn more English?

教学反思

The Fifth Period

教学目标

1. (1) 训练学生的阅读能力和写作能力。(2) 通过阅读理解以下关键词和短语: deal, deal with, unless, unfair, solve, regard, duty, easily, influence, be angry with, go by, friendship, lose, disagreement, adult, try one's best to, unimportant, soldier, break off, psychologist. (3) 训练学生理解文章中生词的能力。

2. (1) 训练学生阅读能力和写作能力。

(2) 训练学生理解文章中生词的能力。

3. 学习处理生活中困难的策略, 增强学生面对困难和挑战的决心和勇气。

媒体准备

a recorder; a projector

教学方法

任务型教学法, 多媒体辅助教学等等。

教学流程

Step 1 Section 1 Before You Read

1. 围绕 1a 中的问题, 引导学生彼此交流他们最近的生活中存在的问题, 以及是如何处理的, 并说一说是否成功。

For 1a, say, Li Ming helped an old man on his way to school and was late for school. His teacher criticized him. Could you give him some ways to deal with his problem? Encourage the students to give advice.

Continue saying, can you think of any problems you have had recently? Please work in pairs and tell your partner how you dealt with them? Allow the student some time to work in pairs.

2. 在黑板上写出 Problems at school, Problems at home 和 Problems with social life, 让学生将自己存在的问题列举在相应的内容。

3. 对于 1b, 用投影仪将方框中的单词投到屏上, 首先带读一遍。让学生找出已经认识的单词, 说出了解的词性和词义。然后让学生们在字典中查换其他单词, 并对它们的词义做笔记。

Step 2 Section 2 While You Read

1. 首先让学生看文章的标题和图片以及图片中的句子。

Ask, what do you think the text is about? The answer may be: It's about some ways of dealing with our problems.

2. 然后让学生听录音, 边听边找出在字典中查到的生词, 并让学生举手大声, 读出生词所在的句子, 说出在文章的句子中对生词词义的理解。讨论是否正确。

3. 再让学生默读一遍文章, 找出下列问题的答案: How many ways of dealing with our problems are mentioned in the text? What are they? 然后检查答案。

Step 3 Section 3 After You Read

(1) 让学生再看 1b 中的生词, 让学生说一说哪些词的词义与他们在字典中查到的不同, 有什么不同。

Say, dictionaries are useful learning tools, but many English words have different meanings and usages. We need to make sure that the definitions we find in dictionaries match the context. 让学生看文章右上角的 Learning strategy.

(2)让学生在字典中查找 3b 中的生词并写出例句。然后让他们一一说出例句。

(3)首先让学生读 3c 的句子或叫一个学生读 3c 中的句子。然后再让学生细读文章,找出处理问题的方法,打上√。问一问学生是否用过其中某一方法处理过生活中的问题。

Step 4 Section 4 Go For It!

让学生再看一遍文章,让学生们讨论哪种处理问题的方法最好。让学生们写写运用这种方法解决问题的经历。当学生在写的时候可以给他们提供一定的帮助。最后让一两个学生谈一谈他们写的短文。

Step 5 Homework

Think of another way of dealing with problems. And write a passage again.

板书设计

Reading: How do we deal with our problem?

- Problems at school;
- Problems at home;
- Problems with social life;

Questions

1. What do you think the text is about?
2. How many ways of dealing with our problems are mentioned in the text?
3. What are they?

教学反思

第二教案

教辅教案



案例(一)——课时详解



第 1 课时



课前预习

I. 将下列词组译成英语

1. 制作抽认卡 _____
2. 听磁带 _____
3. 列出词汇表 _____
4. 请求帮助 _____
5. 读课文 _____
6. 与朋友合作 _____

答案 1. make flashcards 2. listen to tapes 3. make vocabulary lists 4. ask for help 5. read the textbook 6. work with friends

II. 句型转换,就句中的画线部分提问

1. I study by working with friend.
_____ you study?
2. I have learned English for three years.
_____ you learned English?
3. She watches English movies sometimes.
_____ she watch English movies?
4. These pants are \$ 20.
_____ are these pants?
5. This movie isn't bad.
_____ do you _____ this movie?

答案 1. How do 2. How long have 3. How often 4. How much 5. How, like



探究新知

1. I study by making flashcards. 我是通过制作抽认卡来学习的。

【讲解】 by 介词,表示通过某种方式,其结构常为 by doing sth.,如果询问通过什么方式,应使用疑问词 how。如:

By working hard he made great progress.
他努力学习,因而进步很大。

He earns his living by writing. 他靠写作为生。

例示

- _____ do you tell him about the event?
— By _____ e-mail.
- A. How; sending B. How; send
C. What; sending D. What; send

解析 根据对话情景,询问“怎样把那件事告诉他”应用疑问词 how,表示“通过发送电子邮件的方式”使用了介词 by,by 后面要用-ing 分词形式,因此正确答案为 A。

【拓展】 by 的介词短语还可以表示运输或采取的方式,交通工具不用冠词,不用复数名词。如:

- by plane 乘飞机 by train 乘火车
by car 乘小汽车 by ship 乘船
May I pay by cheque? 我可以用支票付款吗?
I shall contact you by phone. 我将打电话和你联系。



随堂练习

单项选择

- (A) 1. Some students think that studying grammar is not helpful _____.
- A. at all B. all C. very D. not at all
- 解析 at all 用于否定句,加强否定语气。
- (B) 2. She practices English by _____.
- A. read aloud B. reading aloud
C. read loudly D. reading loudly

解析 by reading aloud 通过朗读的方式。

- (C)3. Han Mei often practices _____ English.
A. speaks B. to speak C. speaking D. spoken
解析 practice doing sth“练习做某事”,固定动词搭配。
- (D)4. What about _____ English-language videos?
A. looking B. looking at C. seeing D. watching
解析 watch videos 看录像。
- (D) 5. I _____ go swimming in winter.
A. some time B. some times
C. sometime D. sometimes
解析 sometimes “有时”频度副词,用于一般现在时态。
- (C)6. I never study grammar because it is _____.
A. interesting B. exciting C. boring D. instructive
解析 boring 乏味的,枯燥的。
- (A) 7. He finds watching movies _____ because the people speak too quickly.
A. frustrating B. frustrated C. frustrate D. frustration
解析 frustrating“使人沮丧的”,描述事物。
- (C) 8. Usually we get _____ about something and end up _____ in Chinese.
A. exciting; speaking B. exciting; speak
C. excited; speaking D. excited; speak
解析 excited“兴奋的”,描述人; end up doing sth 以做某事而告终。
- (B) 9. — _____ you ever _____ with a group?
—Yes, I have.
A. Have; study B. Have; studied
C. Do; study D. Did; study
解析 现在完成时的疑问句。
- (A)10. It's too hard _____ the voices.
A. to understand B. not to understand
C. understand D. not understand
解析 too... to太……而不能。

第2课时

课前预习

I. 用词的适当形式填空

- Da Shan is an American but he _____ Chinese very well. (speak)
- He doesn't know the correct _____ of the word. (pronounce)
- Don't be afraid of _____ mistakes when you speak English. (make)
- _____ (use) such a _____ (fashion) mobile phone can make us look good in front of others.
- I think _____ English is more difficult than written English. (speak)
- Every player of the team was disappointed at the _____ result. (frustrate)
- Do you think _____ grammar is a great way to learn a language? (study)
- Have you _____ the English club at your school? (join)

- Does _____ the English text help a lot to improve speaking skill? (memorize)
- The picture is quite _____ from that one, you can find five _____ between them. (differently)

答案 1. speaks 2. pronunciation 3. making 4. Using, fashionable 5. spoken 6. frustrating 7. studying 8. joined 9. memorizing 10. different, differences

II. 英汉词组互译

- watch English-language videos _____
- practice pronunciation _____
- improve my speaking skill _____
- first of all _____
- how to use commas _____
- behind the times _____
- 学习语法 _____
- 学习英语的最好方式 _____
- 记住流行歌曲的歌词 _____
- 多做听力练习 _____
- 我成了发短信的高手 _____
- 身份的标志 _____
- 对……感到惭愧 _____
- 适合于…… _____
- 炫铃 _____
- 嘲笑 _____

答案 1. 看英文录像 2. 练习发音 3. 提高口语技能 4. 首先 5. 怎样用逗号 6. 过时的,落伍的 7. study grammar 8. the best way to learn English 9. memorize the words of pop songs 10. do lots of listening practice 11. I became an expert at sending fast messages 12. a status symbol 13. be ashamed of/to do... 14. fit in(with) 15. cool tunes 16. laugh at

探究新知

1. What about reading aloud to practice pronunciation? 为了练习发音,朗读怎么样?

【讲解】 (1)What about sth/doing sth 常用来询问事情的状态或征求对方的意见。如:

—What about going out for a walk? 到外面去散步怎么样?
—All right. 行,可以。

(2)pronunciation 是名词,“发音,发音法”,其动词为 pronounce,“发……音,正确吐字”的意思。如:

I don't know the pronunciation of the word. 或
I don't know how to pronounce the word.
我不知道这个单词的发音。

(3)read aloud 表示“朗读”。

例示

用所给词的正确形式填空

- You should pay more attention to your _____ (pronounce).
- What about _____ (have) a rest?
- Speak much _____ (aloud), please! I can't hear you.

解析 (1)your 是形容词性物主代词,用来修饰名词,因此答案为 pronunciation。

(2)what about 后接-ing 分词,因此答案为 having。

(3)句意“请更大点声讲话”,表示“响亮地,大声地”,用 loud, much 修饰比较级,因此答案为 louder。

【拓展】

- aloud 副词,“大声地”,表示声音足以让人听见。
- loud 形容词或副词,侧重于“大声,高声”。
- loudly 副词,侧重于大声喧闹。loud 和 loudly 都说明声音的强度。

He is reading the story aloud to his little son.
他正在朗读这篇故事给他的小儿子听。

Suddenly I heard a loud noise. 突然我听见了很响的声音。

{ Don't speak so loud. 别这么大声讲话。
Don't speak so loudly.

2. Some students had more specific suggestions. 一些学生有更具体的建议。

【讲解】 specific 形容词,意思是“明确的”,其同义词为 exact,副词是specifically。如:

What are your specific aims? 你的确切目标是什么?

You were specifically warned not to eat fish.

已经特别叮嘱过你不要吃鱼。

例示

单项选择

What's your _____ idea? Please tell us _____.

- A. specific; specific B. specifically; specifically
- C. specific; specifically D. specifically; specific

解析 idea 是名词,应用形容词 specific 修饰,修饰动词 tell 应用副词specifically。故正确选项是 C。

3. She said that memorizing the words of pop songs also helped a little. 她说记忆流行歌词也能起一定的作用。

【讲解】 这是一个间接引语的句子, she said 后面是 that 引导的宾语从句, memorizing the words of pop songs 作宾语从句中的主语。memorize 是动词,“记忆,背诵”;其名词为 memory,表示“记忆力,记性”或“记忆的事”。如:

She can memorize new words very quickly.

她能很快记住生词。

He has a good memory. 他的记忆力好。

例示

用 memorize, memorizing, memory 填空

(1)He is good at _____ telephone numbers.

(2)I have a pleasant _____ of living in the countryside.

(3) It's hard for me to _____ this article in ten minutes.

解析 (1)be good at doing sth 表示“擅长做某事”,因此用-ing 分词memorizing。(2)a pleasant 修饰名词,a pleasant memory 表示“美好回忆”。(3)it 是形式主语,真正的主语是不定式复合结构 for me to memorize... ,动词 memorize 前用 to 构成动词不定式。

4. Sometimes, however, he finds watching movies frustrating because the people speak too quickly. 然而他有时发现看电影令人沮丧,因为人物对白太快了。

【讲解】 frustrating 是形容词,意思是“令人沮丧的,令人失望的”。

frustrating, frustrated 都是由动词 frustrate 转化而成的形容词,但 frustrating 用来描述“某事”,而 frustrated 用来描述“某人”,其名词为 frustration,意思是“灰心,失意,不满”。如:

As a nurse, she got frustrated. 她当护士很不顺心。

I find it frustrating that I can't speak other languages.

我不会说别的语言,感到惘然若失。

例示

用 frustrate (s), frustration (s), frustrating, frustrated 填空

- (1)Every job has its _____.
- (2)Bad weather often _____ the travellers outside.
- (3)I can't believe the _____ news at all.
- (4)He got very _____ because he failed the exam.

解析 (1)its 修饰名词,此处缺少名词宾语,应用 frustrations。(2)句中缺少谓语,应用动词 frustrates。(3)说明 news,用形容词 frustrating。(4)描述人,用形容词 frustrated。

5. "We get excited about something and then end up speaking in Chinese..." “我们因一些事情而兴奋,于是就以汉语交谈而告终……”

【讲解】 (1)excited 形容词,指人“兴奋的,激动的”;exciting 形容词,指事物“使人兴奋的,让人激动的”。如:

We all got excited to hear the news.

听到这个消息,我们大家非常激动。

This is an exciting story. 这是一个令人激动的故事。

(2)end up 意思是“告终,结束”,end 此时用作动词。

end 用作名词时,表示“末端,结尾”。

He ended the article with a proverb.

他用一句谚语作为文章的结尾。

He ended up apologizing to us. 他最终向我们道歉了。

例示

根据汉语补全句子

(1)我们原打算出去的,但最终留在家里看电视。

We were going to go out, but _____ watching TV at home.

(2)我们在上个月底举办了一次运动会。

We had a sports meeting _____ of last month.

(3)他终于找到了他的钥匙。

_____ he found his keys.

解析 (1)ended up (2)at the end (3)In the end