

JINGSHEN CHENGRÉN

ZHUANYE CHENGCAI

JINGSHEN CHENGRÉN 精神成人 专业成才 ZHUANYE CHENGCAI

——与大学生谈大学生活

主 编 夏跃平 陈水林



浙江科学技术出版社

精神成人 专业成才

——与大学生谈大学生生活

主 编 夏跃平 陈水林

副主编 冯 光 赵金飞 张玉茹 张向阳

编 委 顾顺奎 罗获发 惠太望 张 杰

袁宝华 丁连生 步珏良 徐云庆

郝文静 左 军 李玉琴 丁玉泉

柯 羽 徐 进

浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

精神成人 专业成才——与大学生谈大学生活/夏跃平,
陈水林主编. —杭州:浙江科学技术出版社,2008.9

ISBN 978-7-5341-3384-8

I.精… II.①夏… ②陈… III.大学生-学生生
活 IV.G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 133376 号

书 名 精神成人 专业成才——与大学生谈大学生活
主 编 夏跃平 陈水林

出版发行 浙江科学技术出版社

杭州体育场路 347 号 邮政编码:310006

联系电话:0571-85170300-61716

E-mail:yb@zkpress.com

印 刷 杭州骏海印务有限公司

开 本 880×1230 1/32 印张 8.375

字 数 204 000

版 次 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5341-3384-8 定价 15.80 元

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题,本社负责调换)

策划编辑 周伟元 责任编辑 严 冰

封面设计 孙 菁 责任校对 顾 均

责任印务 田 文



目 录

第一篇 认知大学

第一章 大学的起源、发展和使命	1
第一节 大学的起源	1
第二节 世界一流大学与中国高等教育的发展	7
第三节 大学理念	19
第四节 大学制度	23
第五节 大学文化	26

第二章 大学生的角色与任务	31
第一节 顺利度过大学适应期	31
第二节 大学生涯该如何规划	37
第三节 大学生涯该如何度过	42

第二篇 学会励志

第三章 当代大学生应树立什么样的理想	48
第一节 理想对人生的意义	48
第二节 当代大学生的理想	52



第四章 当代大学生如何实现自己的理想	56
第一节 理想和现实的关系	56
第二节 如何实现自己的理想	58
第三节 大学生入党问题谈	61

第三篇 学会学习

第五章 大学学习内容	69
第一节 大学知识分类	69
第二节 当代大学生的知识结构	72
第三节 做“合格+特长”型人才	80
第六章 大学学习方法	84
第一节 大学学习与中学学习的区别	84
第二节 大学学习的方法与技巧	85
第三节 大学学习的特点和要求	90
第四节 大学学习的时间管理	96
第七章 养成良好的学习习惯	99
第一节 激发学习动力	99
第二节 养成良好的学习习惯	104
第三节 培养优良学风	109
第八章 社会实践、专业实习与毕业论文	112
第一节 社会实践	112
第二节 专业实习	114
第三节 毕业论文(设计)的撰写	115



第四篇 学会修身

第九章 学会交往	128
第一节 人际交往的重要性	128
第二节 人际交往的前提	131
第三节 大学生人际交往的技巧与方法	136
第十章 学会在集体中发展自己	143
第一节 人与社会的关系	143
第二节 人只有在集体中才能得到全面发展	148
第三节 创造良好的集体环境	150
第十一章 发展自我与遵守规章制度	157
第一节 没有规矩不成方圆	157
第二节 做举止文明、思维活跃的现代大学生	160

第五篇 学会生活

第十二章 校园文化与大学生生活	171
第一节 校园文化与大学生健康成长	171
第二节 丰富多彩的嘉兴学院校园文化	178
第三节 大学生是校园文化建设的主体	184
第十三章 大学生活所面临的问题	188
第一节 大学生活的特点与适应	188
第二节 大学生恋爱问题与正确恋爱观的确立	191
第三节 心理健康问题	196
第四节 网络问题	202



第六篇 学会做事

第十四章	自我认知与职业生涯准备	206
第一节	理性的自我认知	206
第二节	智慧的职业思考	210
第十五章	在实践中完善自己的能力结构	
第一节	自我发现与设计,在能力上做好充分的准备	218
第二节	积累实践财富,完善能力结构	223
第十六章	市场经济与大学生就业	
第一节	人力资源配置方式与大学生就业	231
第二节	市场经济背景下的就业观	233
第三节	不断学习积累自己的人力资本	245
第四节	从就业走向终身学习	254
主要参考文献		257
后记		259



第一篇 认知大学

大学也是一种学校,但是一种特殊的学校。学生在大学里不仅要学习知识,而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度,培养影响其一生的科学思维方式。大学生要具有自我负责的观念,并带着批判精神从事学习,因而拥有学习的自由;大学教师则是以传播科学真理为己任,因此他们有教学的自由。

——雅斯贝尔斯

第一章 大学的起源、发展和使命

第一节 大学的起源

古代希腊、古代埃及、古代印度、古代中国等都是高等教育的发源地,也都建立了相当完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史学家把这些地方的高等教育机构称为大学,但多数学者认为它们不是真正意义上的大学,真正的大学应该起源于中世纪欧洲。

一、西方大学的起源

公元前 387 年,古希腊著名的大哲学家和教育家柏拉图创建了一所高等学府——阿卡德米(Academy)学园,教授哲学、数学、天文学、物理学、音乐等。学园持续了 9 个世纪,培养了大批政治活动家和思想家,因此阿卡德米学园的建立成为欧洲教育史和科学史上的重要事件。

随着西欧封建制度的确立,农业生产缓步上升。随着剩余产品的增多,手工业得到发展并逐渐从农业生产中分离出来,商业活动也逐步展开。专职的工商业者聚居一处,从事生产和贸易,逐渐形成了中世纪的城市。城市的普遍兴起和发展,贸易和交往的日益频繁,加上十字军东征使拜占庭文化迅速传遍整个欧洲,客观上促进了欧洲文化的发展。这些社



会条件的变化,使原有的僧侣学校和大主教学校再也不能满足社会发展的需要。在意大利、法国和英国的一些地方,师生们为了保障自己的权利受法律保护,仿照手工艺人行会的方式,组成教师行会或学生行会;教师按所教的学科组成行会性质的“教授会”(facultas),学生按籍贯组成“同乡会”(nation)。由于需要,这些学生团体和教师团体结合成学习和研究的“组合”(universitas),这些“组合”就成为最早的大学。

拉丁文“大学”一词,原意就是“行会”“社团”“公会”,起初并没有学术或者教育的含义,后来则专指12世纪末在欧洲出现的一种高等教育机构。这种机构具有这样一些特征:组成了系和学院,开设了规定的课程,实施了正式的考试,雇佣了稳定的教学人员,颁发了被认可的毕业文凭或学位,等等。据有关史料,1200年的牛津学生文件证明,他们自称“牛津教师和学生大学”,这表明大学实际上是教师和学生的团体。这种行会组织在当时主要是满足志趣相投的学者们追求知识的需要,他们期望通过这一组织寻求对其所作所为的保护。

12世纪,在意大利、法国和英国开始出现了一些最早的大学。其中,具有代表性且影响较大者是意大利北部的博洛尼亚大学、萨莱诺大学和法国巴黎大学。博洛尼亚大学(Bologna),以研究法学著称,1158年经神圣罗马帝国皇帝弗雷德里克一世的敕令成为正式的大学。萨莱诺大学(Salerno)建立于公元11世纪初,以研究医学著称,1231年得到政府承认。巴黎大学(Université De Paris)是由巴黎圣母院大教堂学校发展而来的,以研究神学著称,1198年教皇西勒士丁三世赐给巴黎大学许多特权,1215年正式称大学,1231年罗马教皇肯定该大学的自决权。该校分文、法、医、神学四科,后来发展成为西欧各大学“典范”,被誉为“世界大学之母”。

英国大学的出现比法国巴黎大学晚约20年。1167年,英王亨利二世和法国不和,下令招回在巴黎大学的全部学者。他们选中牛津,随后成立了第一所大学,它是以巴黎大学为榜样的学校。1209年,由于牛津学者与当地居民发生冲突,部分学者逃离牛津,到剑桥落脚,遂出现剑桥大学。

美国的哈佛大学创建于1636年,是由移居美洲的英国清教徒仿效剑桥大学的模式建立的,因此始称剑桥学院。1639年,更名为哈佛学院,是为了永久纪念学校的创办人之一和办学经费的主要捐赠者、英国剑桥大学伊曼纽尔学院的文学硕士约翰·哈佛。

1701年,以詹姆士·皮尔庞特牧师为首的一群康涅狄格州公理会牧



师说服该州法院投票赞成建立耶鲁大学,哈佛大学1668届毕业生亚伯拉罕·皮尔逊被推选为第一任校长。1718年,托管人将它命名为耶鲁学院,以感谢英国商人伊莱休·耶鲁(Elihu Yale)对学校的慷慨捐赠。

由耶鲁大学校友担任第一任校长的美国大学有普林斯顿大学、哥伦比亚大学、威廉姆斯学院、康乃尔大学、霍普金斯大学、芝加哥大学、佐治亚大学、密西西比大学、密苏里大学、威斯康星大学和加利福尼亚大学,因此耶鲁大学享有美国“学院之母”的美誉。

1809~1810年,德国的威廉·冯·洪堡(1767-1836)创立了柏林洪堡大学。他是一位里程碑式的人物,在创立柏林洪堡大学的过程中发表了一系列有关大学教育的主张。洪堡的大学理念及其所创立的柏林洪堡大学,曾领导了德国大学及世界大学的发展方向,并对后世大学的发展产生了深远的影响。

总之,西方大学起源于中世纪意大利与法国的教师行会和学生行会相结合而成的学习和研究“组合”。世界多数大学来源于巴黎大学模式。基于这种模式,英国建立了牛津与剑桥大学,美国创立了哈佛、耶鲁、普林斯顿等私立大学,德国于19世纪初创立了柏林洪堡大学、科隆大学、法兰克福大学等。各国大学之间相互影响,并不断扩散到全世界。

二、中国大学的起源

在中国“五帝”时代,“大学”一词已经用来指称较高等级的学校。中国古代的高等教育,有两个基本的目的,即进行伦理道德和历史文学教育,培养国家的官吏,这两者在那个时代是有机地结合在一起的。中国古代的高等教育体系分为官学和私学两个系统,官学由政府设立,而私学则由民间举办。官学有太学、国子学、国子监和专科的馆院等等,这些学校主要教授和研习我们今天称为人文学科的经典、历史和道德方面的内容,并且和政事结合在一起,内容非常宽泛。同时,也设有专科教育,如医学、律学、算学、书学等。中国古代的私学向来比官学发达,因为私学不仅比官学普及,而且更持久,受朝代更替或其他政治变动的影响要小得多。书院的出现,意味着中国民间高等学校的诞生。书院在我国古代所承载的精神气质和文化使命大约与现代的大学类似,始于唐,兴于宋,沿至清末,历时千年,发展遍及全国,多达数千所。著名的四大书院是:江西庐山的白鹿洞书院、湖南善化的岳麓书院、河南省登封的嵩阳书院和河南商丘的应天书院。传统的书院是一个以人文学术的教学和研究为要务的自



治学术团体。人文学术的崇高价值和社会地位,是传统书院发展 1000 多年的主要根据和动力,也是现代中国大学人文精神的来源之一。

中国近代高等教育是“西学东渐”的产物。19 世纪 60 年代至 1894 年中日甲午战争期间,洋务派兴办了一批传授西学、西艺的新式学校,分为 3 类:①同文馆或同方言馆(外语学校)。②武备、水(陆)师学堂(军事学堂)。③船政、机器、电讯学堂(技术学校)。由于这些学堂无统一学制,课程亦无统一安排,可视为近代中国高等教育的萌芽。一个有趣而且有争议的问题是:“哪所大学是中国的第一所大学?”天津大学认为,其前身北洋大学是近代中国的第一所大学;北京大学则认为自己是第一所国立综合性大学;也有学者论证说,1594 年天主教耶稣会在澳门创办的圣保禄学院才是中国第一所近代意义上的大学;甚至有学者认为,从大学的结构与特点来看,圣约翰大学可谓中国第一所名实相符的“真正”大学。

为了对中国大学起源有一个具体的了解,我们看看中国最早的一些大学的起源与演变,以实例论述。

(一)澳门圣保禄学院

澳门是西方文化进入中国最早的基地和桥梁,16 世纪被葡萄牙强占。根据一些学者的研究证明,中国土地上第一所近代意义上的大学可以上溯到 1594 年天主教耶稣会在澳门创办的圣保禄学院。16~18 世纪,天主教大力向远东和南亚地区传播。天主教修道会之一的耶稣会在传教的同时,兴办教育,传播文化,于 1594 年在澳门开办了远东第一所西式大学——澳门圣保禄学院(俗称“三巴寺”)。该学院于 1762 年关闭,历时 168 年。

澳门圣保禄学院是一所传教士学校,但又不是一所普通意义上的修士学校,而是一所西式大学,原因在于它的课程结构、考试方法、学校建筑、设施条件、人才培养等各方面已经具备了大学的性质。名列《辞海》的圣保禄学院师生包括汤若望、毕方济、艾儒略等十余人,中国著名学者吴渔山、陆希言也是该校毕业生。

(二)私立之江大学

1845 年,该校由美国基督教北长老差会创办于浙江宁波,初名崇信义塾,当时规模很小,学生只有小学程度。1867 年迁至杭州,改名育英义塾,学生程度由小学提高到中学,并制订创设高等学校的计划,将育英义塾改组为育英书院,分正、预两科。1890 年设英文科。1907 年,开始实行大规模的扩充计划,在六和塔西二龙头建立校舍。1910 年,美国南长老差会



与北长老差会合作组成新的校董会。1911年迁至新校址并改名为之江学堂。1914年又改名为之江大学,分本、预两科,附设高中部。1920年在美国哥伦比亚亚洲立案,分文、理两科。1926年正式分系。1928年停办,1929年秋复校。1930年在国民政府立案,并按大学组织法改组为之江文理学院。1940年学院扩充为之江大学。1952年院系调整时合并撤消。

(三)私立圣约翰大学

1879年,美国圣公会主教施雷许斯基在上海梵皇渡创办圣约翰书院,分国文、神学两部,第二年增设医科,改用中文上课。1881年开设英文部,1883年添设科学部,1890年成立文理学院。1896年改组为圣约翰学校,同时同仁医院附属的医科并入,成立医学院。1900年夏暂时停办,9月重新开学。1905年改名为圣约翰大学,并在美国注册。1913年开设研究院。1923年开设土木工程学院。1944年成立农业学院。1949年下学期共设有文、理、工、医4个学院、13个系和医预科。1952年院系调整时合并撤消。

(四)私立岭南大学

1888年,美国基督教人士在广州沙基创设格致书院。1900年迁澳门,更名岭南学堂。之后,在广州河南康乐购地兴建校舍。1904年由澳门迁回。1916年,文理科大学完成。1922年成立农科大学。1927年收归中国人士办理后,成立董事会,改名为私立岭南大学。同时,改文理科大学为文理学院、农科大学为农学院。1928年增设商学院。1930年增设工学院。1936年增设医学院,定名为孙逸仙博士医学院。1949学年,设文、理工、农、医4个学院,还设有4个研究所。1952年院系调整时合并撤消。

(五)国立武汉大学

1893年,自强学堂设立于武昌,1902年改名为方言学堂,1912年改为武昌军官学校。1913年国立武昌高等师范学校成立,以原方言学堂为校舍,11月开始授课。1923年改名为国立武昌师范大学,1924年秋又改为国立武昌大学。1926年秋国民革命军进抵武汉,将武汉七校合并为国立武昌中山大学。1927年冬停办。1928年10月又改建为国立武汉大学,设社会科学院、理工学院及文学院三学院,并设预科,分文、理两组。1929年3月理工学院分为工学院和理学院,5月改社会科学院为法学院。1936年设农学院。抗战时内迁四川嘉定(乐山)。1947年底学校设文、法、理、工、农、医6个学院,分设20个系、8个研究所。1952年院系调整为文理科大学。

(六)国立北洋大学

1895年,该校由天津海关道盛宣怀呈准创办,创校初校名为天津北



洋西学学堂。1896年改名为北洋大学堂,分头等、二等学堂(即本科、预科),二等学堂四年毕业后升入头等学堂。1912年改称为北洋大学校,1914年更名为国立北洋大学。1928年国民政府试行大学区制后,更名为北平大学第二工学院,1929年又改名为北洋工学院。到1949学年第二学期,共设有12个系(理学院2个系,工学院10个系)。1951年,与津沽大学工学院、南开大学工学院等合并,成立天津大学,原校名撤消。

(七)国立交通大学

1896年,南洋公学创办于上海,先设师范科,继设外院。1898年设中院及高等预科,作为开办大学的基础。1904年改称为商务部高等实业学堂,1906年又改称邮政部上海实业学堂。1911年改称南洋大学,1912年又改名为交通部上海工业专门学校。1921年,与唐山工业专门学校、北京邮电学校和交通传习所合并,总称为交通大学,上海部分称交通部南洋大学,1927年又改称为第一交通大学。1928年,又将唐山、北京、上海三校合并为交通大学。到抗日战争前夕,学校有3个学院、8个系、1个训练班和1个研究所。1949学年,全校共有理、工、管理3个学院、19个系。1952年,院系调整为多科性工科大学。1957年,学校迁往西安,后又根据实际独立设校。

(八)国立浙江大学

1897年,求是书院在杭州成立。1901年改名为浙江求是大学堂,翌年又改称浙江大学堂,1903年更名为浙江高等学堂。1912年,学堂改称学校,遂易名为浙江高等学校,后因学制改革停止招生。1914年,正科全部学生毕业后停办。1927年,国立第三中山大学在浙江省组建,设工、农两个学院。1928年,改名为国立浙江大学,并创设文理学院,学校初创时设10个本科学门和医学预科,直到1937年无大发展。1938年,增设师范学院。1939年,文理学院扩大,分为文、理两个学院。1945年,增设法学院。至新中国成立前夕,浙江大学已有7个学院、24个系、10个研究所以及规模宏大的工厂、农场、林场、医院等附属实习单位。1952年,院系调整为多科性工科大学。

(九)国立北京大学

国立北京大学的前身是京师大学堂,1898年12月正式开学。1900年八国联军侵占北京,校舍被占,一度停办。1902年恢复后设速成、预备两科,速成科分仕学、师范两馆,预备科分政、艺两科。1903年增设医学馆、译学馆和进士馆,同时分科,设有经、法、文、理、农、工、商7科,各科下设门。1912年京师大学堂改名为北京大学。到1919年,学校设有数学、物理、化



学、地质、哲学、中文、史学、英文、法文、德文、俄文、经济、政治、法律 14 个系,是当时全国规模最大的一所高等学府。1927 年 7 月,北京大学取消,北京国立 9 所高等学校合并,成立京师大学校。1929 年 9 月,北京大学恢复原校名。抗日战争爆发后,与清华、南开合组西南联合大学。1946 年 10 月在北平正式开学。1949 年 9 月,农学院分出,同年底北京大学设有文、理、法、工、医 5 个学院、22 个学系、16 个专修科、17 个研究所。1952 年 9 月,学校从城内迁至西郊原燕京大学校址,调整为文理科大学。

(十)国立清华大学

清末,中国驻美公使梁城奏请朝廷以美国退还的庚子赔款兴学育才。1909 年,设立游美学务处,并附设肄业馆,以清华园为馆址,开始兴建新校舍,选取学生择优赴美留学。1911 年 2 月,正式改名为“清华学堂”,4 月 29 日在清华园正式开学。辛亥革命后,游美学务处被撤消,清华学堂改名为清华学校——留美预备学校,唐国安任第一任校长。清华学校的学制定为 8 年,设高等、中等两科,各为四年。办学方针一切仿照美国,高等科毕业生全部赴美留学,插入美国大学二、三年级学习。当时,清华学校在校学生逐年增加,最多达 660 余人。1923 年后因留美学生名额逐渐减少,办学方针因之而改变。1925 年,清华着手创办大学,设立大学部(开始招收大学生),增设国学研究院,向独立大学过渡。1928 年 8 月,正式改为国立大学。1929 年,留美预备部和国学研究院结束,是年学校设文、理、法 3 个学院,下设 14 个系。之后,各学系分别设立研究部。1932 年,成立工学院。抗战爆发后,与北大、南开合组西南联合大学。1946 年,返回北平,当时共有 5 个学院、26 个学系。到 1949 学年第二学期,全校共设有文、法、理、工 4 个学院、20 个学系,另设有 12 个研究所。1952 年院系调整为多科性工科大学。

第二节 世界一流大学与中国高等教育的发展

一、当今世界一流大学

(一)哈佛大学

哈佛大学建于 1636 年,比美国作为独立国家的建立几乎要早一个半世纪。当年,移居美洲的英国清教徒为其子孙后代的幸福,仿效当时剑桥



大学的模式,在马塞诸塞州的查尔斯河畔建立了这所美国历史上的第一所高等学校,始称剑桥学院。逐渐兴起的小镇,从此亦称剑桥,中文译音称坎布里奇。1639年,学校更名为哈佛学院,目的是为了永久纪念学校创办人之一和办学经费的主要捐献者、英国剑桥大学伊曼纽尔学院的文学硕士约翰·哈佛,这是一所私立的高等学校。1780年,哈佛学院被马塞诸塞州议会破格升为哈佛大学,此名一直沿用至今,常被简称为哈佛。现在,哈佛大学规模庞大、资产超群,常被人戏称为“哈佛帝国”。全校共设有13所学院。其中,本科生院2所,即哈佛学院与拉德克利夫学院;研究生院11所,即文理学院、商业管理学院、肯尼迪管理学院、设计学院、教育学院、法学院、神学院、医学院、牙医学院、公共卫生学院及大学扩展部等。

到目前为止,哈佛共出过6位美国总统、33名诺贝尔奖金获得者和32名普利策奖获得者。如:西蒙·库兹内兹因提出以GNP的概念作为衡量国家经济增长变化的一种测度,于1971年获诺贝尔经济学奖;贝尔纳德·洛恩因与当时苏联人叶夫根尼·卡卓夫共同创立“国际防止核战争医生联合会”,于1985年获诺贝尔和平奖;杜德利·赫巴奇因发明了使科学家能观察到分子碰撞及其生成物的技术,于1986年获诺贝尔化学奖;诺尔曼·拉姆西因研究了分离振荡场,使人们能够精确测量原子和分子的各部分之间的相互作用,于1989年与华盛顿大学的汉斯·德美尔特、联邦德国的物理学家沃夫冈·保罗三人共同获得诺贝尔物理学奖;约瑟夫·默里因为成功地开发了一种器官移植的方法,与前华盛顿大学的唐纳尔·托马斯分享1990年的诺贝尔生理学 and 医学奖。此外,还出了一大批知名的学术创始人、世界级的学术带头人、文学家、思想家,如诺伯特·德纳、拉尔夫·爱默生、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯、查尔斯·皮尔士、罗伯特·弗罗斯特、威廉·詹姆斯、杰罗姆·布鲁纳、乔治·梅奥等。著名外交家、美国前国务卿亨利·基辛格也出自哈佛。我国近代,也有许多科学家、作家和学者曾就读于哈佛大学,如胡刚复、竺可桢、杨杏佛、赵元任、陈寅恪、林语堂、梁实秋、梁思成、江泽涵等。

(二) 斯坦福大学

斯坦福大学是一所美国私立大学,创办于1885年,原名小李兰德·斯坦福大学,地处加利福尼亚州,旧金山半岛圣·弗朗西斯科城南约30英里的地带。

斯坦福大学现设有8个研究生院,即商业研究生院、地球科学学院、教育学院、工程学院、人文学和自然科学学院、跨学科专业学院、法学院、



医学院。附属的重要科研机构 and 实验室有：斯坦福直线加速器实验室，胡佛战争、革命与和平研究所，霍普金斯海洋研究站，斯坦福电子实验室，物理实验室，国际问题研究中心，能源研究所。

美国著名高技术园区硅谷的崛起和发展与斯坦福大学的作用密不可分。该校毕业生中比较著名的有第 31 任总统胡佛、诺贝尔文学奖获得者 J. 斯坦贝克和最高法院第一个女法官 S. 奥康纳等。

凭借学校的人才优势和丰富的资金、设备条件，斯坦福大学在科学研究方面取得了十分突出的成绩，其诺贝尔奖获得者就有：林纳斯·保林，1954 年获诺贝尔化学奖，1964 年获诺贝尔和平奖，是全世界极少有的两次获诺贝尔奖的学者之一，而在两个方面获奖的仅有他一个人，被誉为“生物化学之父”。亚瑟·空伯格，1959 年获诺贝尔生理学和医学奖。这年，他合成了脱氧核糖核酸 DNA，但是非活性的；以后的十年里，他继续研究，1967 年又在试管中复制出活性的 DNA。亚历山大·苏沃正宜春，1970 年获诺贝尔文学奖，他是最著名的俄国小说家之一，作品有《第一循环》、《癌症病房》、《伊凡·德尼所维奇生活的一天》等。肯尼斯·阿罗，获 1972 年诺贝尔经济学奖。他和一名英国学者共同建立了一种平衡福利理论。伯顿·理奇得，他和另一名科学家分别发现了亚原子，于 1976 年获诺贝尔物理学奖。米尔顿·弗里德曼，1976 年获诺贝尔经济学奖。他强调以货币量作为政府政策的一种工具和商业循环及通货膨胀的决定因素，是芝加哥货币经济派的领袖，美国最著名、最有影响的经济学家之一。保罗·伯格，1980 年获诺贝尔化学奖。他是病毒繁殖、侵袭正常细胞并使之癌变的最早研究者。乔治·斯泰勒，1982 年获诺贝尔经济学奖，专攻经济理论、工业组织、公共管理和经济史等。

(三) 牛津大学

牛津大学是英语国家中最古老的大学。早在 1096 年，就已有人在牛津讲学。1167 年，当时的英格兰国王同法兰西国王发生争吵，英国学者被迫从巴黎“总学”回国，不久牛津也迅速发展成为一个“总学”。12 世纪末，牛津被称为“师生大学”。1213 年，该校从罗马教皇的使节那里得到第一张特许状。

目前，牛津共有 35 个学院、6 个准学院（称为“永久性私人学堂”，为各宗教教派所办），此外还有一个继续教育学院和坦普尔顿学院。在 35 个正式的学院中，众灵学院目前没有学生，只有院士（包括访问院士）。各学院规模不等，但都在 500 人以下，学生、教师（院士）来自不同的专业学科。



牛津大学的 35 所学院及其机构散布于牛津全城。牛津的博德利图书馆是英国第二大图书馆(仅次于大不列颠图书馆),藏书 600 万册。牛津的阿什莫尔博物馆建于 1683 年,是英国最古老的博物馆。此外,还有专门收藏自然史、人种史、科学史珍品的其他几个博物馆,馆藏也十分丰富。牛津出版社举世闻名,是世界上最大的大学出版社,尤其是它的 20 卷《牛津英语词典》,享誉全球。

牛津大学在发展史上具有极其重要的地位。19 世纪以前的英国仅有牛津和剑桥两所大学,而剑桥大学还是 13 世纪初由牛津的部分师生创办的。在历史上,许多著名的人物曾就读于牛津,其中包括:13 世纪的著名学者马杰·培根;14 世纪曾任贝利奥尔学院院长,历史上第一部完整的英译本《圣经》的组织者、开英国宗教改革先声的约翰·威克利夫;16 世纪的文学家沃尔特·雷利和约翰·多恩;18 世纪发起宗教复兴运动,创立卫理公会的约翰·韦斯利和查尔斯·韦斯利;文学翻译家塞缪尔·约翰逊;19 世纪的儿童文学家查尔斯·道奇森等。在英国历史上的 40 个首相中,就有 29 个是牛津毕业生,包括当代英国最著名的政治家哈罗德·威尔逊、爱德华·希思、玛格丽特·撒切尔等。牛津大学的毕业生中还有一位欧洲国家的总统、一位挪威国王、5 位美国参议员、澳大利亚内阁 1/3 的成员。现代文学家格林、奥登等人也毕业于牛津。牛津大学毕业生中还有 21 位获诺贝尔奖。牛津的研究力量雄厚,在其教师队伍中,就有 83 位皇家学会会员、125 位英国科学院院士。在数学、计算机科学、物理、生物学、医学等领域,它都名列英国乃至世界前茅。

(四) 剑桥大学

剑桥大学成立于 1209 年,由于培根、牛顿等人的杰出成就奠定了自然科学在剑桥校史上的重要地位。19 世纪剑桥的名人有:诗人拜伦,他于 1805 年进入三一学院;历史学家麦考莱,他于 1818 年也进入三一学院;现代遗传学和进化论的创始人达尔文,他于 1825 年进基督学院。1873 年,卡文迪什实验室建立后,又出了一批杰出的科学家和近代物理学家,他们有麦克斯韦尔、瑞莱、汤姆生等,近代物理学的许多成就几乎都与这个实验室有关。进入 20 世纪以后,著名物理学家上瑟福担任实验室主任,该实验室在实验物理学,特别是原子核结构研究方面取得了许多突破,其中包括在量子力学方面取得成就的莫特、在生物分子结构方面取得许多研究进展的布拉格父子,以及两次获得诺贝尔化学奖的桑