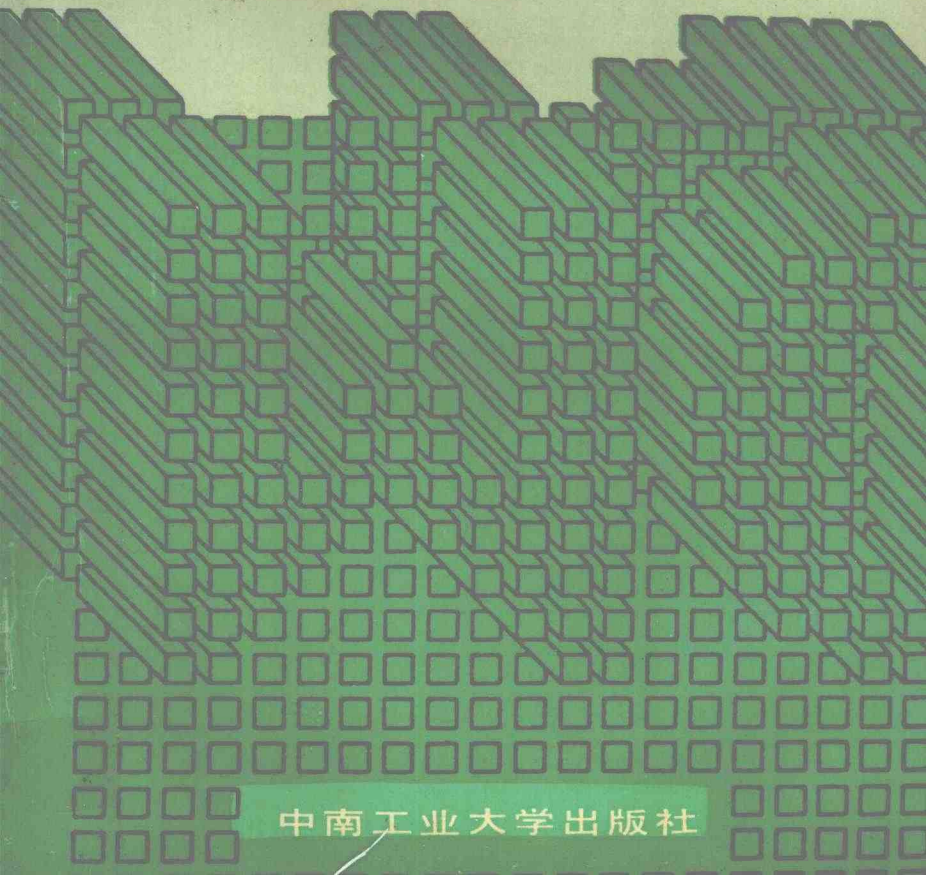


湖南普通高等学校 成人教育研究文选

第三辑

湖南普通高等学校成人教育研究会编



中南工业大学出版社

湖南普通 高等学校 成人教育 研究文选

第三辑

●湖南普通高等学校
成人教育研究会编●
●中南工业大学出版社●

158000

《湖南普通高等学校成人教育研究文选》

编委名单（按姓氏笔划排列）

丁喜哉 皮承慧 刘先曦
陈顺茂 何生发 黄又歧

湘新登字010号

湖南普通高等学校成人教育研究文选
第三辑

湖南普通高等学校成人教育研究会 编

责任编辑：彭达升

*

中南工业大学出版社出版发行

中南工业大学出版社印刷厂印装

湖南省新华书店经销

*

开本：787×1092/32 印张：16.125 字数：362 千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数：0001—2000

*

ISBN 7-81020-430-0/G·050

定价：6.50元

前言

《湖南普通高等学校成人教育研究文选》第三辑付梓了。这是全省普通高等学校成人教育工作者辛勤劳动的结晶，是成人高等教育理论研究的又一重要成果。

普通高等学校举办成人高等教育，是我国高等教育的重要组成部分，是高等学校的基本任务之一。党的十一届三中全会来，在改革和发展成人教育方针的指导下，我省普通高等学校举办的成人教育有了长足发展，初步形成了比较完整的办学体系，培养了大批本、专科专业人才，同时也涌现了一批典型，积累了一些教育、教学经验。但系统地分析和在理论上的研究还相对地少了一点。湖南普通高等学校成人教育研究会自一九八七年十二月成立以来，着力抓了这方面的工作，积极发动和组织高等学校的成人教育工作者，在改革的实践中不断进行理论探讨，写出了一批很有分量的文章，理出了一些带规律性的东西。这对我们避免工作上的盲目性，增强自觉性，促进普通高等学校成人教育的健康发展，的确是一件很有意义的事情。

我有幸成为本辑文选的第一位读者，感到本辑文选的总体水平比第一、二辑均有提高。论文紧紧围绕普通高等学校成人教育如何深化改革，办出特色，加强管理，提高质量，积极主动、直接有效地为经济建设和社会发展服务这个主题，从不同

的侧面，不同的角度作了有理有据，切合时代的阐述，具有较强的针对性和实用性。尽管有些文章的理论深度尚有欠缺，但其中提供的有分析、有比较的数据和材料，无论对从事成人教育的理论工作者还是实际工作者都是很有用处的。

适应有计划商品经济发展的要求，“八五”期间，湖南成人高等教育在规模、质量和结构上都将在治理整顿的基础上推上一个新台阶。希望有更多的人重视它、支持它、关心它，有更多更好的研究成果问世。愿湖南普通高等学校成人教育研究会在这方面发挥更积极的作用，作出更大的贡献。

欧阳苏

中国高等教育改革四十年来育人模式反思

(81)	刘先曦	普通高校成人教育的发展历程、目标和行动方向
(11)	陈顺茂	普通高校成人教育治理整顿刍议
(21)	黄又岐	估计与思考
(30)	张鹏展	浅谈成人高等教育的治理整顿
(35)	唐亚武	治理整顿,深化改革,促进普通高校成人教育健康发展
(41)	庄小平	总结经验 开拓未来
(50)	陈顺茂	试论成人教育在经济建设中的作用
(62)	江祥云	从国情出发开展成人高等教育经济学研究
(67)	范太华	试谈影响普通高校成人教育发展的因素及对策
(74)	胡心同 樊秋霞	再析成人高教中的经济功利主义倾向
(79)	刘明华	试论普通高校成人教育教师培训的特点、要求及途径
(87)	丁喜战 徐超富	正确处理普通高校成人教育与全日制教育的关系
(96)	何生发	适应系统需要 搞好继续教育
(101)	李祖璧	

目 录

一手抓整顿 一手抓开拓	刘先曦 (1)
普通高校成人教育的发展历程、目标和行动方向	陈顺茂 (11)
普通高校成人教育治理整顿刍议	黄又岐 (21)
估计与思考	张鹏展 (30)
浅谈成人高等教育的治理整顿	唐亚武 (35)
治理整顿,深化改革,促进普通高校成人教育健康发展	庄小平 (41)
总结经验 开拓未来	陈顺茂 (50)
试论成人教育在经济建设中的作用	江祥云 (62)
从国情出发开展成人高等教育经济学研究	范太华 (67)
试谈影响普通高校成人教育发展的因素及对策	胡心同 樊秋霞 (74)
再析成人高教中的经济功利主义倾向	刘明华 (79)
试论普通高校成人教育教师培训的特点、要求及途径	丁喜战 徐超富 (87)
正确处理普通高校成人教育与全日制教育的关系	何生发 (96)
适应系统需要 搞好继续教育	李祖璧 (101)

电力成人教育未来十年改革发展的基本思路

-余小波 (113)
- 努力为乡镇企业培养急需的专门人才.....郭正康 (122)
- 按需施教 严格管理 为企业培养合格人才
-湖南大学继续教育培训部
经济管理工程系 (126)

优化医学成人教育结构的对策

-金和柏 刘远舟 毛季琨 (136)
- 深化改革, 优化结构, 促进中医成教事业的健
康发展.....黄孟君 (145)
- 提高认识是发展函授教育的关键.....江孟平 (149)
- 严格教学管理 确保教育质量.....廖开镇 (156)
- 函授教育质量的调查与管理.....唐苏妍 (162)
- 加强成教招生管理之浅见.....刘远舟 (169)
- 普通高校应为发展成人教育作出更大贡献

-江孟平 (173)
- 进一步提高函授教育质量, 为科技兴农培养合

- 格人才.....李凡荣 (183)
- 谈创造教育.....戴千谦 蒋仲凯 (190)
- 提高教育质量, 增强成人教育的生命力.....戴春秀 (196)
- 搞好人才预测, 建立复合体系, 为林区培养合

- 格人才.....何汉杏 (203)
- 从人才特征的分析看成人教育的深化改革

-戴千谦 (210)
- 成人招生浅论.....陈乐亮 (218)
- 高师培训生源问题的思考.....欧小裕 (228)

关于我院成人教育入学率下降原因的调查和思考	廖开镇 (234)
浅谈普通高校成人教育的重点转移	文炼红 (241)
关于对普通高等学校成人教育重心转向问题的思考	李开沛 (250)
试论中医学系列岗位培训	黄又岐 (259)
农业成人高等教育应转向以岗位培训为主的轨道	莫利拉 (267)
试论中学教师的岗位培训	薛腾芳 (273)
高校如何开展专业证书教育	李国耀 (280)
坚持高教自考标准, 确保命题质量	陈桂然 李凡荣 (288)
发展自学考试的几点思考	廖忠让 (297)
浅谈普通高等学校成人教育治理整顿问题	王国干 (302)
关于成人教育治理整顿与发展问题的思考	许重主 (308)
关于普通高等学校成人教育治理整顿的思考	左朝胜 (315)
高师函授思想政治教育的基本内容与方法初探	胡新天 丁喜哉 (322)
试论成人学生的思想政治教育	王映梅 (330)
关于高函学员思想政治工作质量评估方案的探讨	唐松林 王壮益 (338)
加强成教学生思想政治工作的几点思考	潘辉英 (344)
加强函授教育的思想政治工作	何新文 李振范 (483)

关于加强成教普通班学生思想政治工作的探讨

- 罗才洪 (352)
- 试论普通高校成人教育的学风建设..... 谢介珪 (357)
- 略论函授导学式教学方法..... 胡新天 (363)
- 函授教学辅导的意义与方法..... 黄孟君 (372)
- 略论高等函授教育的教学模式..... 蔡惠京 (377)
- 函授本科教学计划和课程设置的构思..... 费 斌 (384)
- 改革教学有特色 继续教育出成果..... 张 蕙 (388)
- 浅谈高等函授教育的自学环节..... 钱元生 (394)
- 函授自学环节初探..... 吴忠祥 (405)
- 重视函授教育中的师生关系..... 卢 毅 毛运柏 (410)
- 加强高师函授化学实验教学之我见..... 刘水凤 (416)
- 加强医学院校在医学继续教育中的功能刍议..... 胡笔松 (421)
- 系统理论与函授教学..... 周晓明 陈子健 (426)
- 在成人高等教育中试行浮动学制的探索..... 吴定湘 (433)
- 函授学员面授请假现象的思考..... 尹咏娥 (440)
- 成教教材及辅导资料建设简论..... 徐 锋 (448)
- 试谈计算机在学籍管理中的作用..... 李珊帆 (460)
- 浅谈学籍管理原则..... 郭耀明 (465)
- 试论函授教育中考试环节的管理..... 文小玲 (470)
- 试论成教毕业实习的管理..... 杨元顺 (477)
- 关于成人教育考试的几个问题..... 卢 毅 丁月华 (482)
- 论医学类成人统考内容与方法的改革
(..... 刘远舟 尹德齐 毛季琨 金和柏 (487)
- 成人高等教育毕业生总评成绩及管理初探
..... 周备英 (492)
- 加拿大远距离教育中的协作关系..... 张湘陵 (497)
- 附录:**
- 湖南普通高等学校成人教育研究会第三届学术年会的小结
(和1991年的工作..... 丁喜哉 (504)

手抓整顿 一手抓开拓

——把高校成人教育的重点适时转向

岗位培训和继续教育

重工业部会议期间，书记曾造人如谓是“大跃进”期间，
省南湖南普通高等学校成人教育研究会副理事长刘先曦要
其十类育编本人口等类各的养部区系是如长画，来平十，省来
被班所部所择勤等语于也举对高台照并委委省南附对中英，人
其且而，用并于骨像群或土(一)自各造婚阶册。人民委04育

为什么要一手抓整顿一手抓开拓？这得从当前国家经济形势的基本情况、当前教育特别是成人教育形势的基本情况以及当前教育与经济发展关系的状况入手进行分析。

一、当前国家经济形势的基本情况

李鹏同志在一九九〇年十二月初全国计划工作会议上的讲话中，关于如何看待当前的经济形势时指出：“十年来改革开放取得了巨大成绩……两年来治理整顿取得了明显成效，整个经济形势在向好的方向发展。同时治理整顿的任务还相当繁重……当前经济中存在的主要问题是：①市场销售和工业生产的回升不平衡；②结构调整取得了一定成绩，但进展比较缓慢；③企业经济效益普遍下降，亏损增加，财政比较困难。”我认为从一定意义上讲，国家经济建设中存在的主要问题，就

是我们成人教育工作今后的任务。也就是说我们成人教育工作者，应该随时关心并瞄准当前国家经济建设中存在的主要问题，并以此作为成人教育工作为经济建设服务的方向，作为规划成人教育工作的重要依据。

二、当前教育特别是成人教育形势的基本情况

总的可以用两句话来概括，即成绩很大，问题不少。

所谓“成绩很大”是指成人教育工作，既为社会作出了重要贡献，也为学校自身的发展作出了重要贡献。就我们湖南省来说，十年来，通过成教系列培养的各类专门人才就有数十万人，其中仅湖南省委委托部分高校举办干部专修科和培训班就有40多万人。他们都在各自的岗位上发挥着骨干作用，而且其中相当一部分已成为所在单位的主要业务骨干和领导骨干，为推进我省经济和社会的发展，作出了重要贡献。另据有关方面在上海和新疆作的抽样调查统计，在上海三百多家企业的厂长、经理的抽样统计：60%的厂长和经理是成教系列培养的；62%的管理岗位上的骨干是成教系列培养的。新疆石河子二百多家企业，原通过国家正式分配去的二百多名大学生，由于种种原因走了，现在这二百多家企业的业务或领导骨干，主要是通过成教系列培养的。另外，湖南大学最近从第二汽车制造厂函授站一个刚毕业的工业与民用建筑专业函授本科班的统计：一九八五年入学时40人，一九九〇年毕业了35人，毕业率为87.5%，毕业时有90%以上的学生已晋升为助理工程师，35名毕业生都已成为第二汽车制造厂基建系统的骨干力量。他们认为这些学生是单位“信得过、用得上、养得起、留得住”的人才。

从以上几个单位的统计数字可以说明以下几个问题：

第一，成人教育不是可有可无的，而正如国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》中所指出的“成人教育是我国教育的重要组成部分。”“成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件。”

第二，成人教育得到了社会的广泛承认，而且产生了显著的社会效益。

第三，那种认为成人教育不正规，不能保证质量的笼统看法，是不客观的。我认为教育质量的高低，最终还得靠社会实践来检验。

所谓“问题不少”，就是说成人教育在取得巨大成绩的同时也还存在着许多问题。如有个别学校只把成教视为创收的手段，而忽视对成教的投入；有的则是成教管理的规章制度不健全，或有规章执行不严，也有在执行教学计划中“偷工减料”、“短斤少两”的现象，或对有些教学环节要求放松的现象等等。这些都是直接或间接地影响教学质量。有些问题已在社会上引起了强烈的反响，也影响到高等学校成人教育的社会声誉，阻碍了成人教育的改革和发展。因此，对这些问题必须进行治理整顿。

三、当前成人教育与经济发展的关系情况

总的来说是“两个不高”、“两个着急”、“一个脱节”和“一个不配套”。

所谓“两个不高”，是指我国目前经济状况，一个是“产品质量不高”，一个是“企业的经济效益不高”。

所谓“两个着急”是什么呢？一个是“企业着急”，一个是“学校着急”。

企业急什么呢？一是为产品的品种和质量缺乏竞争力着急；一是为企业的经济效益上不去着急。

学校急什么呢？因为国家一再强调成人教育是高等学校的基本任务之一，强调把成人教育的重点转向岗位培训和继续教育，强调成人教育要直接有效地为经济建设服务。可实际上学校为岗位培训和继续教育搞不起来着急，为未能更直接有效地为社会和经济发展服务而着急。这在当前是一个普遍性的问题。不仅在湖南的普通高校如此，而且在机械电子工业部属的几十所高等学校，也痛感岗位培训和继续教育步履艰难，费了不少劲，但进展不太大。真有点“欲干不成、欲罢不忍、欲罢不该”的心情。

所谓“一个脱节”，指的是教育与经济发展脱节，也就是教育与经济发展还处在“两张皮”的状态。我认为从学校来讲，主要是专业设置、专业方向、人才规格、教学内容与教学方法等与经济发展都不太适应，以及如何提高服务质量和水平的问题。从企业来讲，是如何遵循“教育为本，依靠科技振兴经济”的战略方针认识不足的问题。也就是要真正认识到企业的“两个不高”的关键在于技术和管理水平，而技术和管理水平的关键在于人员的素质，而人员素质的关键在于教育。

所谓“一个不配套”，主要是政策与法规不配套。如前所述，现在我国的教育与经济发展“两张皮”的状况，学校和企业都在着急：学校很想为经济建设服务而苦于找不到对象；企业也渴望提高自己的技术和管理水平，又苦于不知怎么依靠教育。按理说，在这种情况下，岗位培训和继续教育，应该是热火朝天，可为什么偏偏搞不起来呢？究其根源是多方面的，但我认识重要的原因，就是目前我国国家还缺乏相应的配

套法规与政策。

目前世界上一些经济发达的国家，为了使在职人员培训工作顺利开展，一般都采取强制性的立法手段。如苏联政府规定工作人员接受培训是国民的权利，党的代表大会作出决定：“每个科技人员每天、每周、每月、每年都要保证有一定时间用于提高业务水平和掌握现代科学技术”。又如法国国会则规定对在职人员进行培训是国家的义务。还有美国、英国、日本、南朝鲜等国家都为保证在职人员的培训制定有相应法规。而我国目前还缺乏这方面的配套法规。如防止企业某些短期行为、忽视人才培训、技术储备的法规；防止某些企业搞掠夺式经营的法规；也缺乏鼓励企业职工钻研本职工作业务、学习科学技术的政策；以及从投入上和评估学校的等级指标上，鼓励普通高等学校积极开展成人教育的政策。等等。

由于缺乏必要的政策法规，致使某些企业的领导不愿意进行周期比较长的智力投资来培养人才，认为这是为下一届领导作“嫁衣裳”，致使一些在职职工学习科学技术的积极性不高，甚至感到是一种“损失”，即所谓“苦了妻子、误了孩子、少了票子、丢了位子”；致使有的学校感到成人教育不是必须承担的基本任务，甚至视为影响学校上水平上等级的负担。所以，我认为国家经济要发展，必须依靠科技和教育，就必须有相应的倾斜政策和制约法规，目的在于把企事业（用人单位）、学校（育人单位）、求学者的积极性充分调动起来。而且这三方面的积极性是缺一不可的。

。蒙題已賊活齊

工附餘員人即奔費丁式，案(二)案裕登些一土界世前目

京賊御難甚成。恩手為立附封歸題難架聯強一，題天師顧非

，我 面对当前这种形势，我们应该怎么办？

综合前面的种种情况，我们的成人教育面临的形势，基本可以用四句话来概括，即：成绩很大，问题不少，步履艰难，前景光明。

面对这种形势我们采取的态度应该是：成绩很大不自满，问题不少抓整顿，步履艰难要拚搏，前景光明靠开拓。

我认为高校成人教育下一步的主要任务是两条。一是继续严肃认真抓好治理整顿；一是积极主动地搞开拓。下面就如何进一步抓治理整顿和如何重点转移搞开拓的问题，谈几点不成熟的想法。

书意想不号博前业全些某剪剪，賊去策題前要忍之類干由

早題留一个代費公費人，人義錄來資費式嘗前才第出照圖計

关于治理整顿的工作，国家教委《关于普通高等学校成人教育治理整顿工作的若干意见》中，已有明确的要求和部署，无需赘述。但是，我认为必须进一步明确几个问题，即治理整顿的指导思想，治理整顿的目的和内容，如何治理整顿以及治理整顿与开拓、发展的关系问题。

关于成教治理整顿的指导思想，就是国家教委提出的“控制规模，调整结构，深化改革，提高质量”的十六字指导方针。

关于成教治理整顿的目的，我认为可以从两方面来讲。一是从学校内部来讲，通过治理整顿，使成教工作与校内其它工作协调发展。关于协调发展的问题，是一个关系到成人教育的

地位在校内能否稳定和能否创造一个确保成教教学质量的有利环境的问题。为此，成人教育在校内必须进一步理顺并处理好几个关系。第一，要处理好成教内部学历教育与非学历教育的关系，不断拓宽成人教育的新领域，把成教的重点向岗位培训与继续教育方面转移。第二，要处理好成教与普教的关系，防止干扰、冲击普通教育，力争协调发展、相得益彰。第三，要处理好成人教育与科技开发工作的关系，力争作到相互促进。例如把科技开发、科研成果转让和培训人才紧密结合起来，会产生更好的社会效益与经济效益。这样，将使校内的科技开发、普教和成教综合协调地发展。另外，从外部来讲，通过治理整顿，能使成人教育工作更加直接有效地为社会和经济发展服务。

关于进一步治理整顿的主要内容。我认为成教的“三乱”现象目前已基本控制，下一步的主要工作应是围绕“提高质量”这个核心，进一步完善有关规章制度，全面加强管理，特别是加强对教学各个环节的管理，政治思想教育方面的管理，学风学纪方面的管理，而且要使管理工作日趋规范化制度化，以确保教学、教育质量。因为质量，它既关系到对社会负责，即育才能用；又关系到学校的社会声誉。所以，我们只有紧紧抓住确保教育质量这个关键问题，我们的治理整顿工作就是抓到了点子上，那么我们的成教工作就出不了大问题。

关于成教的治理整顿与开拓、发展的关系问题。我们治理整顿的目的不是要把成教整倒整掉，而是为了更好地开拓与发展。因为国家经济的发展，社会的进步，需要成人教育为其服务。因此，通过治理整顿克服成人教育在大发展中出现的某些问题，使其更好地直接有效地为社会和经济发展服务。

二、关于如何开拓和重点转移的问题

首先有必要弄清为什么成人教育的重点必须转向岗位培训和继续教育，这是我们为什么要抓开拓的客观社会依据。我们认为“重点转移”是时代形势的需要。因为当今时代是知识爆炸的时代，新的科学技术日新月异，世界经济市场的竞争十分激烈，而经济竞争实质上是科学技术竞争。目前世界上，凡发达的资本主义国家，如美、英、法、日、德，他们的经济发展如此迅速，在很大程度上就是靠的科学技术的进步，特别是在职人员的职业教育和继续工程教育。如在美国他们把继续工程教育称为“八十年代美国高等教育的革命”，“美国九大科技之星最亮的星是在职科技人员的培训”，联邦德国视继续工程教育为“德国经济发展的柱石和秘密武器”。足见在职人员的培训在经济发展中的重要作用。不言而喻，我们国家的经济发展，要想尽快改变目前这种产品质量不高和经济效益不高的局面，除进一步深化经济体制改革之外，同样必须把在职科技与管理人才的培训放在特别重要的位置上，否则，要想不断提高企业的经济素质 and 经济效益是不可能的。

另外，从目前国家经济发展对人才需求的情况来看，也要求我们把成人教育的重点向岗位培训和继续教育方面转移。我们国家的成人教育的层次，如果按大类来分，主要是两大类，即学历教育与非学历教育。关于学历教育，由于“文革”十年动乱造成的人才断层，使职工队伍的知识结构与国家建设的需要不相适应，所以十一届三中全会以后，随着党的工作重心的转移，成人学历教育有了很大的发展，这是与当时的形势相适应的，而且对提高中华民族的文化素质、对国家科技的进步和