

SIXIANG DAODE XIUYANG
JIAOXUE CANKAOSHU

思想道德修养

教学参考书

詹万生 张铃 张秀国 主审

王滨 何成江 主编

高职学段研究成果

全国教育科学「十五」规划国家重点课题



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

思想道德修养

教学参考书

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

全国高等学校思想政治理论课教学大纲



北京師範大學出版社
www.bnu.edu.cn

全国教育科学“十五”规划国家
重点课题高职学段研究成果

思想道德修养 教学参考书

主编：王滨有 何成江

主审：唐万生 张 铃 张秀国

北京邮电大学出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养教学参考书/王滨有编. —北京:北京邮电大学出版社,
2003

ISBN 7-5635-0794-9

I. 思… II. 王… III. 思想修养—高等学校:技术学校—教学参考资料 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 073509 号

书 名: 思想道德修养教学参考书

主 编: 王滨有 何成江

责任编辑: 王晓丹

出 版 者: 北京邮电大学出版社 (北京市海淀区西土城路 10 号)

邮编: 100876 发行部电话: (010) 62282185 62283578 (传真)

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京源海印刷有限责任公司

开 本: 850 mm × 1 168 mm 1/32

印 张: 10.125

印 数: 1—3 000 册

字 数: 260 千字

版 次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5635-0794-9/D·15

定价: 28.00 元

如有印装质量问题请与北京邮电大学出版社发行部联系

“整体构建学校德育体系深化 研究与推广实验”总课题组

总课题组顾问：何东昌 柳 斌 王明达 朱新均 陶西平
陆钦仪 熊家华 赵振东 朱全俊 兰宏生
罗国杰 顾明远 卓晴君 闫立钦 朱小蔓
鲁 洁 王逢贤 魏英敏 许启贤 王殿卿
李春秋

总课题组编委会主编：詹万生

编委：（以姓氏笔画为序）

王宝祥 王滨有 宁武杰 关鸿羽
张 铃 齐 欣 许建争 闵乐夫
李书华 吕焕卿 徐安德 魏续臻

高职学段编委会主编：张 铃 王滨有

副主编：孙 权 何成江 宋吉鑫 刘 弘

编委：季铁军 郭 堃 韩 毅 邓恩远
杨冬艳 贾少英 邹富汉 霍国元
胡立波 刘彦奎 许桂萍 覃岳虹

本册主编：王滨有 何成江

副主编：郭 堃 贾少英 宋吉鑫 吴兴梅 陈 玲

主审：詹万生 张 铃 张秀国

前 言

本书是全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”高职学段子课题组组织编写的高职高专《思想道德修养》实验教材配套教学参考书。本书的编写是在中央教育科学研究所德育研究中心总课题组的指导下,由北京联合大学、新疆农业职业技术学院、新疆克拉玛依职业技术学院、内蒙古农业大学职业技术学院、沈阳电力高等专科学校、黑龙江建筑职业技术学院等高职院校有关教授、专家和有教学经验的教师组成子课题组和编委会组织实施的。

本书的编写是在党的十六大精神指引下,根据教育部社政司最新修订的《普通高等学校(专科)“思想道德修养”教学基本要求》,紧密结合高等职业教育的特点,努力推进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑,积极探索“思想道德修养课”的教学法、教学模式改革,推进教学手段的现代化。在全书的不同章节中,安排有教学基本要求、重点难点、教学方法参考、多媒体教学电子课件模块设计参考,并配有光盘。

在编写过程中,努力探索“以学生为中心、情境为中心、德育活动为中心”的教学模式,调动学生的兴趣、情感等非智力因素的积极参与,将情境化的教学环节引入到“思想道德修养”课程的教学过程之中,以求增强教学的针对性和实效性。

在统编阶段,编委会成立了以王滨有教授为组长,郭堃副教授

为副组长的统编组,进行了多次编审、研讨和修改,终于形成了现在奉献给读者的这本高职高专《思想道德修养》实验教材的配套教学参考书。

在课题组研讨和本书编写过程中,总课题组组长詹万生教授提出了很多指导性意见,王滨有教授主持统编审阅。在主审过程中,詹万生、张铃、张秀国教授提出了很多宝贵意见,最后由王滨有教授修改定稿。

本书主编:王滨有、何成江。副主编:郭堃、贾少英、宋吉鑫、吴兴梅、陈玲。主审:詹万生、张铃、张秀国。各章编写的分工是:第一章,王滨有、宋吉鑫、陈玲、彭建春、赵俊雪、赵巧军;第二章,何成江、马海陆、刘志宏、李焰、郭堃、陈玲;第五章,王滨有、胡立波、韩青、孙晓霞;第八章,王滨有、覃岳虹、许峰。其他各章的教学基本要求、重点难点、教学方法参考:王滨有。教学中应注意的问题:郭堃、王滨有。教学参考资料:王滨有、郭堃、贾少英、吴兴梅、陈玲、付建友、陈华、许峰、黄东珊、罗欣、郭燕、蒋秀英、金才亮、熊玮等。各章多媒体教学电子课件模块设计参考:王滨有、贾少英;多媒体电子课件总策划:詹万生、张铃、王滨有;课件设计:王滨有、郭堃、贾少英;课件制作:贾少英;课件监制:王滨有、郭堃。

编 者
2003 年 7 月

目 录

第一章 绪 论

一、教学基本要求和重点难点	1
二、教学方法参考	2
三、教学中应注意的问题	4
四、教学参考资料	5
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	13

第二章 高职学段是人生发展的新阶段

一、教学基本要求和重点难点	23
二、教学方法参考	26
三、教学中应注意的问题	28
四、教学参考资料	29
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	34

第三章 正确处理交往、友谊与爱情

一、教学基本要求和重点难点	59
二、教学方法参考	59
三、教学中应注意的问题	61

四、教学参考资料	62
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	65

第四章 人生思考

一、教学基本要求和重点难点	88
二、教学方法参考	89
三、教学中应注意的问题	91
四、教学参考资料	92
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	101

第五章 我国社会主义道德的基本理论

一、教学基本要求和重点难点	124
二、教学方法参考	125
三、教学中应注意的问题	126
四、教学参考资料	127
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	139

第六章 继承和弘扬优良道德传统

一、教学基本要求和重点难点	161
二、教学方法参考	163
三、教学中应注意的问题	163
四、教学参考资料	165
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	170

第七章 培养良好的道德品质

一、教学基本要求和重点难点	187
二、教学方法参考	188
三、教学中应注意的问题	189

四、教学参考资料	189
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	193

第八章 培养良好的职业道德

一、教学基本要求和重点难点	216
二、教学方法参考	217
三、教学中应注意的问题	217
四、教学参考资料	218
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	226

第九章 做坚定的爱国者

一、教学基本要求和重点难点	248
二、教学方法参考	250
三、教学中应注意的问题	251
四、教学参考资料	252
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	264

第十章 树立崇高的理想信念

一、教学基本要求和重点难点	283
二、教学方法参考	284
三、教学中应注意的问题	286
四、教学参考资料	287
五、多媒体教学电子课件模块设计参考	291

第一章 绪 论

本章教材中安排有学习目标、名人名言、篇首辨析、交流研讨、理论阐述、基本概念、复习思考等模块。理论阐述部分共设四目。第一目,思想道德修养课的性质、任务和特征;第二目,思想道德修养课的基本内容;第三目,思想道德修养课的意义;第四目,加强思想道德修养的原则与方法。

一、教学基本要求和重点难点

根据教育部社政司 2003 年最新修订的“关于普通高等学校(专科)‘两课’教学基本要求”,高职高专《思想道德修养》绪论课的教学基本要求是:引导学生明确思想道德修养课的性质和任务,了解思想道德修养课的特点,把握思想道德修养课的基本内容,认识和理解思想道德修养课的意义,掌握学习思想道德修养课的原则和方法。

本章教学的重点难点是:帮助高职生深刻理解学习《思想道德修养》课程的必要性,明确高职生为什么要进行思想道德修养,激发学生学习这门课程的学习热情。

绪论课的主要任务是使学生了解本门课程的性质、任务、基本内容、学习目的、意义和方法,端正学习态度,激发学生学习的积极性。这种课的难度较大。其原因是它纵贯全局、概括全书的基本内容,容易使学生感到抽象、枯燥,不容易激发学习兴趣。这就要求教师在备课时要准备充分,熟悉教学基本要求和教学大纲,把握

教材设置的几大模块的内在联系和精神实质,讲究教学方法,使授课的开端就引人入胜,醒人耳目,学生爱听、想学,尽快进入角色。

绪论课纵贯该课程的全局,在教学中必须抓住重点,在解决难点上下功夫。

所谓重点,即教材中最重要、最基本的内容和教学基本要求的内容。对于这些重点内容要多讲、详讲,其他内容则少讲、略讲,以保证学生较好地理解和掌握重点。

所谓难点,即与学生带有倾向性的思想认识紧密相联,具有现实意义但又不易被学生理解和掌握的内容。

重点和难点既有区别又有联系。有些问题既是重点也是难点,有些问题虽然不是重点却是难点。教师在教学过程中要正确处理好重点和难点的关系。既要抓住重点、突出重点,又要抓住难点,解决好难点。

绪论课的重点和难点是:高职生为什么要学习《思想道德修养》课程,或者说学习这门课的意义和必要性。这个问题既是重点也是难点。

二、教学方法参考

教材第一章在内容结构上安排有“篇首辨析”(对高校毕业生跟踪调查的启示),这是针对高职生入学后存在的种种思想上的矛盾和困惑设计的。其目的是便于教师采用研讨式教学法开展教学,紧密结合绪论课的教学基本要求和学生的思想实际,进行专题交流研讨,并通过辨析思考、交流研讨、教师点评,突出重点,解决好难点,完成教学目标。

1. 课型设计与实施

运用研讨式教学法组织教学,教师首先要根据教学目标确立研讨题目,制定研讨方案。

(1) 确立研讨题目

研讨题目的确立必须立足于对绪论课程的教学基本要求和教材内容的认真分析,明确教学的重点和难点,认真分析学生的思想实际。要想组织好交流研讨,教师必须做好课前准备。选题要准,质量要高,既要有理论深度,又要有实际基础。最好是选择那些学生比较感兴趣,能够积极参与研讨的具有普遍性、代表性、针对性和典型性的专题。

第一章在“篇首辨析”中选择的专题是“对高校毕业生跟踪调查的启示”。研讨题目是:该城市对毕业生跟踪调查的结果给了我们什么启示?高职生在校期间进行思想道德修养的必要性是什么?谈谈你对思想道德修养课程的性质和任务有何认识?你希望重点讲授的课程内容是什么?教师可以直接采用这一选题开展教学,也可以依据上述精神自行设计选题进行教学。

(2) 专题研讨

在课堂教学的过程中,引入专题研讨的教学模式,师生、同学之间通过双向、多向对话,沟通思想、交换意见、讨论问题。

这种教学法在运用时可以灵活多样。

其一是全班同学围绕该专题发表看法,引导学生进行课堂讨论,最后教师点评和总结性讲解,从理论上阐明高职生在校学习期间学习《思想道德修养》课程的意义和必要性。

其二是把全班同学分成若干小组围绕专题发表看法,进行小组讨论,每个小组选一个代表在全班交流发言,最后教师点评和总结性讲解。

这种教学方法的优点是:学生之间可以相互启发、活跃思想,把教学过程的“一言堂”变为“群言堂”,营造一个畅想争鸣的求学气氛。有利于调动学生积极参与教学过程,激发学生的学习热情,锻炼学生研究问题的能力,

2. 教师点评要点

高等职业教育“思想道德修养”课是在一年级开设的一门必修课,它是中学、中职阶段思想品德教育的延伸和提高,学好这门课程对高职生成长为合格人才具有重要意义。

高职生提高思想道德素质是全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的需要,是高等职业教育培养目标的要求。它有助于高职生认清自己肩负的历史使命,沿着正确的方向和道路修身成才;有助于从思想道德修养的有关理论和知识中,深入思考人生,吸取有益的精神养料,获得真善美的心灵启迪,提高精神境界和综合素质,成才立业。该课程是其健康成长的良师益友。

三、教学中应注意的问题

1. 积极实践“三个代表”重要思想进课堂

2001年7月26日,教育部要求高校“两课”教育要贯彻“三个代表”的重要思想,并专门发了通知。通知要求:“贯彻‘三个代表’重要思想要同目前正在进行的高质量地全面实施‘两课’课程新方案的工作结合起来,同‘两课’教育教学中正在进行的教材建设、师资培训和教学方法改革等工作结合起来,进一步增强‘两课’教学工作的针对性、实效性和主动性”。

2002年12月4日,教育部社政司印发了关于《“两课”贯彻十六大精神教学指导》的通知。通知明确要求,在两课教学中要全面贯彻十六大精神,进一步推进“三个代表”重要思想“三进”工作。

根据这些要求,在全书各章的教学中均应积极贯彻“三个代表”重要思想进课堂的精神,将十六大有关精神渗透到课堂教学之中。

2. 努力探索如何调动学生主体的积极参与

在教学过程中,应注意克服片面强调该课程的理论体系和系统性而忽视高职生思想实际的倾向。突出高职特色,理论联系实

际,努力探索如何调动学生主体的积极参与。正确处理好教材中设计的篇首辨析、交流研讨、资料参考、课堂活动、案例分析和理论阐述、基本概念、复习思考的关系。积极探索如何将情境化的教学环节引入高职《思想道德修养》课程的教学过程中去,使德育过程的知、情、意、行和以“情境为中心、学生为中心、德育活动为中心”的教学环节和谐地统一起来,深化教学法改革,增强教学效果。

四、教学参考资料

【十六大报告摘编】

• 开创中国特色社会主义事业新局面,必须高举邓小平理论伟大旗帜,坚持贯彻“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

• 贯彻“三个代表”重要思想,关键在坚持与时俱进,核心在坚持党的先进性,本质在坚持执政为民。全党同志要牢牢把握这个根本要求,不断增强贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性。

【论文参考】

西方高校德育目标内容的比较及其启示

美国、日本等西方国家高等教育发展历史较长,在长期的教育实践中积累了较丰富的德育工作经验,形成了一些符合现代教育

发展规律的有效做法。这些经验及做法不少是人类共有的文明成果,不是资本主义特有的东西,社会制度的不同并不妨碍我们借鉴和吸收人类的共有文明成果。当然,在借鉴与比较过程中,我们必须坚持以马克思主义为指导,从中国国情出发。只有这样,才能从比较中获得有益的启示,从借鉴中探索德育工作的有效做法。

对于一个国家来说,学校的教育目的最能反映这个国家教育的阶级性与政治性。无论什么性质的国家,都要通过教育使学生成为适合统治阶级需要的人才。美国是一个竞争十分激烈的国家,美国的价值观念、宪法、独立宣言,其核心都是维护私有制。因此,美国社会的政治、思想、道德教育,包括大学里的德育,处处渗透着个人主义的影响。

1974年,美国一些教育家提出了高校培养目标包括六个方面:社会发展、体力发展、智力发展、职业发展、情感发展、精神发展。

- 社会发展,即要求学生具有社会责任感,一方面要认识自身在社会中的作用,另一方面要认识自身与他人及社会的依赖关系。后者要求学生协调人际关系,珍视友谊,为大家的共同利益作贡献;前者要求学生以自己的积极行动影响社会,改善世界。

- 体力发展,即具有健康的体魄。要求学生通过各种运动项目积极锻炼身体,注意饮食习惯和营养,重视轻微的疾病,不过量饮酒、吸烟,预防爱滋病。

- 智力发展,即要求学生培养求知欲、兴趣爱好,不断扩大知识面,发展创造能力,勇于探索,克服各种困难,在学业上攀登高峰。

- 职业发展,即要求学生在校期间为今后的职业选择作好准备。这包括三个方面:其一是对职业的探究;其二是对自身的探究,对自身的探究包括正确评估自己的价值、兴趣、信仰和技能;其

三要求学生在校期间参加勤工助学、社会工作以及各种集体活动,培养锻炼自己的才干和能力,以适应职业选择的需要。

- 情感发展,即要求学生增强心理承受能力,一方面是对自身的,要能够自由地表达、有效地控制情感,对生活持乐观向上的态度;另一方面是对他人的,要善于理解接受他人的情感,互相信任并互相尊重,和他人保持一种和睦的关系。

- 精神发展,即要求学生不断思考人生的意义和目的,形成自己的世界观、价值观和人生目标,并用以指导自己的行动。

日本的高校德育一直遵循着《教育基本法》和《学校教育法》的要求进行。其《教育基本法》(1947年颁布)规定:“教育必须以陶冶人格为目标,培养出和平国家和社会的建设者。爱好真理与正义,尊重个人价值,注重劳动和责任,充满独立自主精神的身心健康的国民。”《学校教育法》(1947年颁布)中还进一步规定:“大学作为学术中心在教授广博知识的同时应以教授和研究精深专门的科学、艺术并发展才智、道德及应用能力为目的。”

德国教育在道德领域内的目的任务通过法律的方式做出明确的规定。在《联邦德国教育总法》中,规定学校在德育方面的目标是:“培养学生在一个自由、民主和福利的法律社会中……对自己的行为有责任感。”在巴伐利亚州法中,规定得更详细,对于18岁以后的学生,在道德方面的要求是培养“尊重人的尊严,自我克制,责任感,乐于负责与助人,能接受一切真、善、美的胸怀,以及对自然和环境的责任心。”

从上面的比较分析中,我们可以获得三点启示:一是任何国家的德育目标(或表现在教育目的中)都是有阶级性和政治性的,即使口口声声不讲政治、回避政治的西方国家也莫不如此。我们应该毫不动摇地坚持德育目标的阶级性和政治性,而不是淡化目标的政治性。二是德育目标要细化。要根据国家的教育方针,从国