

全国高等学校配套教材

供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

医学心理学 学习纲要与习题集

第3版

主 编 姚树桥



人民卫生出版社

全国高等学校配套教材
供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

医学心理学 学习纲要与习题集

第3版

主 编 姚树桥

编者 (以姓氏笔画为序)

王 伟 (浙江大学医学院)	张 岚 (四川大学华西医院)
王高华 (武汉大学人民医院)	陈 力 (哈尔滨医科大学)
方建群 (宁夏医学院)	胡长春 (浙江大学医学院)
卢 勤 (成都大学)	胡佩诚 (北京大学医学部)
朱熊兆 (中南大学湘雅医学院)	姜乾金 (浙江大学医学院)
刘少文 (汕头大学医学院)	洪 炜 (北京大学医学部)
刘破资 (清华大学医学院)	姚树桥 (中南大学湘雅医学院)
汤艳清 (中国医科大学)	钱 明 (天津医科大学)
许秀峰 (昆明医学院)	唐细容 (南华大学)
李 茹 (武警医学院)	唐峥华 (广西医科大学)
李会谱 (清华大学医学院)	黄永兰 (武汉大学人民医院)
吴 枫 (中国医科大学)	隋嫚秋 (清华大学医学院)
吴大兴 (中南大学湘雅医学院)	傅文青 (苏州大学医学院)
吴均林 (华中科技大学同济医学院)	

学术秘书 吴大兴

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

医学心理学学习纲要与习题集/姚树桥主编. —3 版.

北京: 人民卫生出版社, 2008.8

ISBN 978-7-117-10448-7

I. 医… II. 姚… III. 医学心理学-医学院校-教学参考资料 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 110949 号

姚树桥 主编

(有医学生为教材) 杏林

(湖南医学院) 周 翔

(广东医学院) 代 潮

(湖南医学院) 曹 颖

(湖南医学院) 刘 颖

(湖南医学院) 金 颖

(湖南医学院) 刘 颖

(湖南医学院) 王 颖

(湖南医学院) 王 颖

(湖南医学院) 王 颖

(湖南医学院) 王 颖

(湖南医学院) 王 颖

(湖南医学院) 王 颖

医学心理学学习纲要与习题集

第 3 版

主 编: 姚树桥 (学大) 容 颖

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 12.25

字 数: 282 千字

版 次: 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 3 版第 4 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-10448-7/R·10449

定 价: 19.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

前 言

这本《医学心理学学习纲要与习题集》(第3版)是全国高等学校临床医学专业5年制《医学心理学》(第5版)的配套教材,主要以教材内容为基础,并适当参考了全国心理治疗师考试大纲及有关教科书编写而成,为学习医学心理学课程的医学本科生、医师资格考试和全国心理治疗师职称考试人员提供一本有针对性的复习资料。

配套教材以章为单位,分为学习纲要和习题集(附参考答案)两部分。其中学习纲要包含学习要求和重点内容,习题集包含名词解释、选择题、填空题和问答题。各章习题集后列有各题型的参考答案,其中问答题只列出答题要点。

本书大多数作者来自5年制规划教材《医学心理学》(第5版)的参编院校。此外,根据实际需要,邀请了少量来自其他本科院校的教师,作为该教材的编者。

姚树桥

2008年6月

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 医学心理学概况.....	1
第二节 医学模式的转变.....	3
第三节 医学心理学研究方法.....	4
第四节 医学心理学的现状与发展.....	4
第二章 心理学基础	11
第一节 认知过程	12
第二节 情绪与情感过程	17
第三节 意志过程	20
第四节 人格	22
第五节 心理的生物学与社会学基础	28
第三章 心理发展与心理健康	31
第一节 概述	31
第二节 儿童心理健康	33
第三节 青少年与青年心理健康	33
第四节 中年期心理健康	37
第五节 老年期心理健康	39
第四章 主要理论流派	41
第一节 精神分析理论	42
第二节 行为学习理论	47
第三节 认知理论	50
第四节 人本主义理论	53
第五节 心理生物学理论	58
第六节 其他有关理论	60

第五章 心理评估	63
第一节 心理评估概述	64
第二节 智力测验	69
第三节 人格测量	71
第四节 神经心理测验	72
第五节 评定量表	77
第六章 心理应激	80
第一节 总论	81
第二节 应激源(生活事件)	82
第三节 应激心理中介因素	82
第四节 应激反应	91
第五节 应激的控制与管理	92
第七章 健康行为	97
第一节 健康行为概述	97
第二节 成瘾行为	99
第三节 饮食行为	99
第四节 性行为与艾滋病	100
第五节 锻炼和防止意外	100
第八章 病人心理	105
第一节 病人心理概述	106
第二节 病人的一般心理特征	107
第三节 各类病人的心理特征	107
第九章 医疗行为中的人际关系	115
第一节 人际关系与医疗行为	115
第二节 医生的角色及其心理特征	116
第三节 狭义的医患关系	116
第四节 在医疗行为中建立良好医患关系的基本原则	117
第十章 心身疾病	122
第一节 心身疾病概述	122
第二节 常见的心身疾病	129
第十一章 异常心理问题	131
第一节 正常心理与异常心理概述	131
第二节 若干异常心理问题	133
第十二章 心理干预	142
第一节 心理干预概述	142
第二节 心理治疗	143
第三节 心理治疗基本过程和原则	147

第四节	心理治疗的基本技术.....	148
第十三章	心理干预各论.....	154
第一节	精神分析疗法.....	155
第二节	行为治疗.....	158
第三节	认知疗法.....	161
第四节	以人为中心疗法.....	164
第五节	森田疗法.....	168
第六节	暗示和催眠疗法.....	170
第七节	松弛疗法.....	173
第八节	生物反馈疗法.....	175
第九节	支持疗法.....	176
第十节	家庭治疗.....	179
第十一节	集体心理治疗.....	183
第十二节	危机干预.....	185
第十三节	临床心理联络会诊服务.....	187

第一章

绪 论

[学习要求]

掌握:

1. 医学心理学的定义和研究内容。
2. 医学心理学的学科性质、特点、应用范围。
3. 医学模式转变的原因。
4. 新医学模式对健康和疾病的认识。

熟悉:

1. 医学心理学的分支和相关学科。
2. 医学模式的定义。
3. 医学心理学的研究方法。

了解:

1. 我国医学心理学的发展历史与现状。
2. 国内外医学模式的转变现状。

[重点内容]

第一节 医学心理学概况

1. 医学心理学 (medical psychology) 是研究心理现象与健康 and 疾病关系的学科, 是根据我国医学教育发展的需要而建立起来的新兴交叉学科, 它既关注心理社会因素在健康和疾病中的作用, 也重视解决医学领域中有关健康和疾病的心理或行为问题。

2. 医学心理学研究范围 医学心理学既是心理学的分支学科, 也是医学的分支学科。从医学的分支学科来看, 医学心理学研究医学中的心理或行为问题, 包括各种病人的心理或行为特点、各种疾病或不同疾病阶段的心理或行为变化等; 从心理学分支学科来看, 医学心理学研究如何把心理学的系统知识和技术应用于医学各个方面, 包括在疾病过程中如何应用有关心理科学知识和技术来解决医学问题。

归纳起来,医学心理学的研究范围主要包括:

- (1) 研究心理或行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义。
- (2) 研究心身相互作用关系及其机制。
- (3) 研究心理、社会因素在疾病过程中的作用规律。
- (4) 研究各种疾病过程中的心理和行为特征及其变化规律。
- (5) 研究如何将心理学原理及技术应用于人类的健康促进及疾病防治。

3. 医学心理学的学科性质 医学心理学一方面是涉及多学科知识的一门交叉学科;另一方面,从基础和应用的角度来看,它既是医学的一门基础学科,也是一门临床应用学科。

4. 开设医学心理学课程的主要目的 培养医学生的整体医学观,掌握一些医学心理学研究和实践方法,掌握应对和处理个人可能出现的人生难题的方法。

5. 医学心理学的相关学科 医学心理学是应我国医学教育的需要而逐渐形成的具有我国特色的新型交叉学科,与国外多门学科虽存在一定的联系,但又不尽相同,因此,无法用国外某单一学科来替代。这些学科的出发点、理论依据、应用侧重点等均与我国的医学心理学存在一定的联系但又不完全一致,有的与医学心理学属于交叉学科,有的是医学心理学的分支学科,有的是相似学科,还有的则与医学心理学基本上属于独立学科。

(1) 临床心理学 (clinical psychology): 是指根据心理学原理、知识和技术,解决人们心理问题的应用心理学科。该学科主要借助心理测验对病人的心理和行为进行评估,并通过心理咨询和心理治疗等途径调整 and 解决个体的心理问题。

(2) 咨询心理学 (counseling psychology): 是研究心理咨询的理论观点、咨询过程及技术方法的学科,它与医学心理学有很大的重叠和交叉,可将其看作是医学心理学的应用分支学科或交叉学科。

(3) 异常心理学 (abnormal psychology): 又称病理心理学,研究的是病人的异常心理活动与病态行为,即用心理学原理和方法研究病态心理与行为发生、发展、变化的原因与规律,并探讨其机制,其研究成果是医学心理学某些理论和证据的重要来源,因此一般认为异常心理学是医学心理学中的一个重要的基础分支学科。

(4) 健康心理学 (health psychology): 是美国新建立的一门心理学分支学科,它侧重应用心理学知识与技术来增进身心健康和预防各种疾病。由于健康心理学涉及良好心理状态的保持和心理疾病的预防等问题,因而是医学心理学在预防医学中的分支,是大公共卫生的重要组成部分。

(5) 行为医学 (behavioral medicine): 是将行为科学技术与生物医学技术相结合的一门新兴的边缘学科。行为医学研究的内容近似甚至超过了医学心理学的范围,故可将两者看作是相似学科。

(6) 心身医学 (psychosomatic medicine): 从狭义上讲,心身医学是研究心身疾病的病因、病理、诊断、治疗和预防的学科,因而可被认为是医学心理学的一个重要分支。而从广义上讲,心身医学主要是研究人类在健康和疾病中的生物学、心理学和社会学等因素的相互关系,其内容几乎涉及目前整个医学心理学所包括的各个领域,在这种情况下,心身医学与医学心理学成为相似的学科。

(7) 心理生理学 (psychological physiology): 研究的自变量是心理和行为活动, 因变量是生理或生物学变化过程, 因而不同于神经生理学和生理心理学。

(8) 生理心理学 (physiological psychology): 着重探讨生理活动尤其是脑神经活动所导致的心理功能的变化。心理生理学和生理心理学研究成果为医学心理学的身心中介机制提供了许多基本理论依据, 是医学心理学的重要的基础分支学科。

(9) 神经心理学 (neuropsychology): 脑的神经过程与心理活动的关系是神经心理学研究的基本问题。传统的神经心理学侧重探讨脑损伤的定位、定性与行为的关系, 主要采用行为学研究方法; 而当前的神经心理学吸收了神经科学与认知心理学的最新研究成果, 关注人类大脑在正常和病理状态下的外在行为变化。神经心理学的研究成果为医学心理学提供了理论知识。

(10) 护理心理学 (nursing psychology): 将心理学原理和方法运用于现代护理领域, 在心理学中就形成了一个新的应用学科——护理心理学。它侧重研究护理工作中心理学问题, 是医学心理学在护理工作中的分支, 但在某些护理心理学的专著中, 则包括了大部分医学心理学的基本知识、理论和方法。

第二节 医学模式的转变

1. 医学模式 是指医学的主导思想, 包括疾病观、健康观等, 并影响医学工作的思维及行为方式, 使之带有一定倾向性, 也影响医学工作的结果。

2. 西方医学与生物医学模式 西方医学界主要采用自然科学的“实证加推理”的认识论和方法论来认识健康和疾病, 因此, 医疗活动也往往反映出明显的生物科学属性, 故有人将其称为生物医学模式。生物医学为人类健康水平的提高作出了历史性贡献, 但也存在某些缺陷, 主要是其坚持的心身二元论和自然科学的分析还原论所带来的负面影响。因为生物医学在认识论上往往倾向于将人看成是生物的人, 忽视人的社会属性。在实际工作中, 只重视局部器官, 忽略人的整体系统; 重视躯体因素而不重视心理和社会因素; 在医学科学研究中较多地着眼于躯体生物活动过程, 较少注意行为和心理过程, 忽视心理社会因素对健康的重要作用。

3. 生物-心理-社会医学模式 是一种系统论和整体观的医学模式, 它要求医学把人看成是一个多层次的、完整的连续体, 也就是在健康和疾病的问题上, 要同时考虑生物的、心理和行为的, 以及社会的各种因素的综合作用。

4. 医学心理学与我国医学模式的转变 由于疾病谱的变化以及处于社会转型期, 从而导致人们生活和工作压力明显增大, 各种应激和心理行为障碍增加。为适应形势发展的需要, 我国医学模式也必须尽快地向生物-心理-社会医学模式转变。为了促进我国医学模式的转变, 从 20 世纪 80 年代初开始, 国内医学院校已陆续设置医学心理学课程。全国各地许多医学工作者在自身的工作领域正在积极促进医学模式的转变, 并取得一定成效。

5. 医学心理学对疾病与健康的思考

(1) 人是一个完整的系统, 大脑通过神经系统将全身各系统、器官、组织、细胞、蛋白、分子、基因等部分统一起来。

(2) 人同时有生理活动和心理活动,心、身之间相互联系、相互作用。心理行为活动通过心身中介机制影响生理功能,同样生理活动也影响个体的心理功能。

(3) 人与环境是密切联系的,人不仅是自然的人,而且也是社会的人。社会环境和自然环境的细微变化都会对人的心身健康产生剧烈影响。

(4) 心理因素在人类调节和适应内、外环境活动中具有一定的能动作用。人可以作为一个整体,对社会环境、自然环境和个体的内环境的变化可随时作出一些主动的适应性调整,以保持自身的健康水平。

第三节 医学心理学研究方法

1. 医学心理学方法学的特殊性 一方面由于医学心理学是多学科的交叉学科,既有自然科学属性,又有社会科学属性,其研究方法也涉及多种不同性质的学科。另一方面,与某些方法学已被熟知的成熟学科不同,医学心理学是一门很年轻的交叉学科。

2. 医学心理学方法学的主要特点 基础理论的多样性,心理因素的主观性,研究对象的多学科属性。

3. 医学心理学的量化方法 分为四类:描述、序量化、间接定量、直接定量。

4. 医学心理学研究内容 可概括为如下几大类:病因学研究、心理社会因素作用机制的研究、临床心理评估方法的研究和心理干预方法及其疗效的研究。此外,还包括医患关系、病人心理等其他问题。

5. 医学心理学研究过程 包括提出问题和假设、收集资料、检验假设、建立理论四个步骤。具体到医学心理学临床研究,研究过程可细分为六个步骤:提出假设、选择关键变量及其检查方法、确定临床研究范式、选定研究样本、检验假设、结果的解释和发布。

6. 医学心理学研究分类方法 根据研究目的分为基础研究和应用研究,根据研究性质分为描述性和控制性研究。常见的分类方法是按照研究所涉及的时间特点,将研究分为横断研究和纵向研究,前瞻性研究和回顾性研究。

7. 医学心理学的基本研究方法 可分为观察法、调查法、心理测量法、个案法、实验法和相关研究法。

第四节 医学心理学的现状与发展

1. 我国医学心理学产生的背景 20世纪70年代末,我国众多老一代医学心理学专家根据我国医学教育的实际情况,为应对医学模式发展的需要,在推动心理科学与医学相结合从而产生医学心理学这一门新生的医学和心理学分支学科方面作出了开创性贡献。医学心理学科是我国医学教育的特色学科。

2. 我国医学心理学科的现状 我国的医学心理学工作已逐渐扩大到基础医学、临床医学及预防医学各个领域,全国医疗、健康保健及相关机构建立了更多的医学心理咨询门诊,解决临床各科及健康领域的心理问题,反映了我国医学心理学科应用的

广阔前景。

3. 我国医学心理学科发展趋势

(1) 该学科队伍人数将快速增长, 学历层次会进一步提高, 教育结构会有相当的变化。

(2) 具有我国自主知识产权的适用于临床的心理测验和计算机辅助的心理测验数量将大幅增加。

(3) 利用我国病理心理研究对象(包括脑损伤患者)资源的巨大优势, 在心理障碍和脑损伤的病因和发病机制方面继续作出国际领先的成果。

(4) 健康领域工作的医学心理学家将广泛参与旨在促进人们身心健康、减少损害健康的心理社会危险因素、提高人们(包括病人)生活质量的各项研究和实际工作。

4. 我国医学心理学工作者的培养 短期培训和进修班, 医学心理学专业本科生培养的尝试, 医学心理学专业方向研究生的培养。

习 题

一、名词解释

1. 医学心理学

3. 生物-心理-社会医学模式

2. 医学模式

二、单选题

1. 从教材的概念描写, 医学心理学最像是: ()

A. 交叉学科

B. 心理学学科

C. 医学学科

D. 精神病学科

2. 关于医学心理学, 不合适的叙述是: ()

A. 多学科交叉学科

B. 研究心身相关的学科

C. 思想教育学科

D. 医学的基础和应用学科

3. 对医学心理学的合适描述是: ()

A. 研究心理变量与健康或疾病变量的关系

B. 研究解决医学中的心理行为问题

C. 关注心理社会因素在健康和疾病中的作用

D. 以上都是

4. 医学心理学研究医学中的心理行为问题, 涉及: ()

A. 康复医学与预防医学

B. 临床医学

C. 基础医学

D. 几乎所有医学领域

5. 医学心理学理论与技术可以在以下部门工作中得到应用: ()

A. 医院

B. 康复与预防机构

C. 心理门诊

D. 以上都是

6. 开设医学心理学课程的主要目的是: ()

- A. 培养医学生的整体医学观
 - B. 掌握一些医学心理学研究和实践方法
 - C. 掌握应对和处理个人问题的方法
 - D. 以上都是
7. 关于医学心理学的发展历程, 不正确的是: ()
- A. 心身医学出现在 20 世纪 30 年代
 - B. 行为医学出现在 20 世纪 70 年代
 - C. 健康心理学出现在 20 世纪 70 年代
 - D. 临床心理学出现在 20 世纪 30 年代
8. 医学模式是: ()
- A. 某一时代各种医学思想的集中反映
 - B. 某一时代各种医学学派的集中反映
 - C. 对医学各门类的总称
 - D. 对医学知识和技术的总称
9. 关于医学模式, 不正确的描述是: ()
- A. 医学的一种主导思想
 - B. 存在于近 30 年
 - C. 影响医学工作者的行为
 - D. 包括疾病观和健康观
10. 1977 年在《科学》杂志上发表《需要一种新的生物-心理-社会医学模式——对生物医学模式的挑战》的作者是: ()
- A. Freud S
 - B. Engel GL
 - C. Wundt W
 - D. Pavlov I
11. 促进医学模式转变的因素不包括: ()
- A. 现代人心身素质降低
 - B. 心脑血管病等已成为人类主要死亡原因
 - C. 社会发展对人的适应要求提高
 - D. 现代人对健康的要求提高
12. 以下与医学心理学相关的学科是: ()
- A. 精神病学
 - B. 护理心理学
 - C. 健康心理学
 - D. 以上都是
13. 有关生物医学模式, 错误的说法是: ()
- A. 该模式的出现是近代自然科学发展的结果
 - B. 注重生物学因素对人的影响
 - C. 受宗教思想的影响
 - D. 忽视人的社会性
14. 关于生物医学模式, 不正确的叙述是: ()
- A. 百年来阻碍了人们对疾病原因的深入了解
 - B. 受心身二元论和分析还原论影响
 - C. 在医学研究中注意生物因素, 忽视心理社会因素
 - D. 仍在影响着大多数临床医学的诊疗思路

15. 生物-心理-社会医学模式是：()
 - A. 一种系统论和整体观的医学模式
 - B. 在健康与疾病的问题上关注生物、心理、社会因素的综合作用
 - C. 认为人是多层次的和完整的连续体
 - D. 以上都是
16. 不符合生物-心理-社会医学模式的观点是：()
 - A. 医学问题可以用心理学方法去研究
 - B. 现代心理疾病比躯体疾病更重要
 - C. 心理、社会有关课程应列为医学基础教育课程
 - D. 注意心理因素在健康和疾病中的能动作用
17. 以下叙述正确的是：()
 - A. 医疗需求的提高需要新医学模式
 - B. 新医学模式改变了人们的医疗需求
 - C. 医学心理学课程导致医学模式转变
 - D. 新医学模式与生物医学模式是完全对立的
18. 以下不符合医学心理学观点的是：()
 - A. 强调心理因素在临床的主导作用
 - B. 强调个体内、外环境因素相互作用在临床的意义
 - C. 强调疾病过程中心身相关作用的意义
 - D. 强调临床医学模式改变的迫切性
19. 关于新医学模式对心身的认识，不正确的有：()
 - A. 人的心理对健康有能动作用
 - B. 社会环境对健康也有影响
 - C. 人的心理特性比生物学特性更重要
 - D. 心身相互联系
20. 以下叙述不正确的是：()
 - A. 神经心理学主要研究大脑和心理活动的具体关系
 - B. 心理生理学与精神病学没有差别
 - C. 心理生理学主要研究心理或行为与生理变化的关系
 - D. 生理心理学研究心理现象的生理机制
21. 有关心身医学的描述，错误的是：()
 - A. 心身医学就是医学心理学
 - B. 被广泛认为就是心理生理学
 - C. 可以看做是医学心理学的综合性分支
 - D. 研究生理、心理和社会因素相互作用对人类健康和疾病的影响
22. 医学心理学方法学的主要特点是：()
 - A. 基础理论的多样性
 - B. 心理因素的主观性
 - C. 研究对象的多学科属性
 - D. 以上都是
23. 医学心理学研究方法根据研究性质分为：()

- A. 横断研究和纵向研究 B. 描述性和控制性研究
C. 前瞻性研究和回顾性研究 D. 基础研究和应用研究
24. 有关我国医学心理学科的描述, 错误的是: ()
A. 是我国医学教育的特色学科 B. 学科队伍人数将快速增长
C. 开展专业本科生培养的尝试 D. 已完成医学模式的转变

三、填空题

1. 医学心理学研究_____变量与健康 and 疾病之间的关系。
2. 医学心理学一方面是涉及多学科知识的一门_____学科; 另一方面, 从基础和应用的角度来看, 它既是医学的一门_____学科, 也是一门_____学科。
3. 受心身二元论和自然科学的_____论的影响, 生物医学在认识论上往往倾向于将人看成是生物的人, 忽视人的社会属性。
4. 医学心理学的量化方法可分为四类: 描述、_____、_____、直接定量。
5. 医学心理学研究过程包括提出问题和假设、_____、检验假设、_____四个步骤。

四、问答题

- 简述医学心理学的研究范围。
- 简述医学模式转变的原因。
- 试举例说明医学心理学的课程性质。
- 简述医学心理学的基本研究方法。
- 试述新的医学模式对健康和疾病的认识。

参 考 答 案

一、名词解释

1. 医学心理学

医学心理学是研究心理现象与健康 and 疾病关系的学科, 是根据我国医学教育发展的需要而建立起来的新兴交叉学科, 它既关注心理、社会因素在健康和疾病中的作用, 也重视解决医学领域中的有关健康和疾病的心理或行为问题。

2. 医学模式

医学模式是指医学的主导思想, 包括疾病观、健康观等, 并影响医学工作的思维及行为方式, 使之带有一定倾向性, 也影响医学工作的结果。

3. 生物-心理-社会医学模式

生物-心理-社会医学模式是一种系统论和整体观的医学模式, 它要求医学把人看成是一个多层次的、完整的连续体, 也就是在健康和疾病的问题上, 要同时考虑生物的、心理和行为的, 以及社会的各种因素的综合作用。

二、单选题

1. A 2. C 3. D 4. D 5. D 6. D 7. D 8. A 9. B
10. B 11. A 12. D 13. C 14. A 15. D 16. B 17. A 18. A
19. C 20. B 21. A 22. D 23. B 24. D

三、填空题

1. 心理
2. 交叉 基础 临床应用
3. 分析还原
4. 序量化 间接定量
5. 收集资料 建立理论

四、问答题

1. 简述医学心理学的研究范围。

目前,医学心理学的研究范围比较广,几乎所有医学领域都有医学心理学研究内容。概括起来,医学心理学的研究范围大致有以下几方面:

- (1) 研究心理或行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义。
- (2) 研究心身相互作用机制。
- (3) 研究心理、行为因素在疾病过程中的作用规律。
- (4) 研究各种疾病过程中的心理行为变化规律。
- (5) 研究如何将心理、行为知识和技术应用于人类的健康保持和疾病防治。

2. 简述医学模式转变的原因。

- (1) 人类死亡谱的结构发生了显著的变化。
- (2) 某些致死性疾病直接或间接与包括吸烟、酗酒等不良行为有关。
- (3) 现代生活节奏的不断加快,对人的内部适应能力包括保持心理的健全和情绪的平衡提出了更高的要求。
- (4) 人们意识到心理活动的操作和调节对维持健康具有不可忽视的作用。
- (5) 人们追求生活质量的提高,其中也包括要求心理上的舒适和健全。

3. 试举例说明医学心理学的课程性质。

- (1) 交叉学科。医学心理学与许多现有的医学院校课程,包括基础医学、临床医学、预防医学和康复医学各有关课程有交叉联系。
- (2) 基础学科。医学心理学揭示心理行为的生物学和社会学基础,心理活动和生物活动的相互作用,以及它们对健康和疾病的发生、发展、转归、预防的作用规律。
- (3) 应用学科。医学心理学将心理、行为科学的系统知识,包括理论和技术,结合医学实践,应用到医学的各个部门,包括医院、疗养院等,以及单独的心理门诊。

4. 简述医学心理学的基本研究方法。

医学心理学的基本研究方法可分为观察法、调查法、心理测量法、个案法、实验法和相关研究法。

5. 试述新的医学模式对健康和疾病的认识。

- (1) 人或病人是一个完整的系统。
- (2) 人同时有生理活动和心理活动，心、身是互相联系的。
- (3) 人与环境是密切联系的，人不仅是自然的人，而且也是社会的人。
- (4) 心理因素在人类调节和适应的功能活动中有能动的作用。

(吴大兴 姚树桥)