

教育心路

刘文彬 著

The Comprehensive
Teaching Experience

天津科学技术出版社

教育心路

刘文彬 著

天津科学技术出版社

图书在版编目 (CIP数据)

教育心路/刘文彬著. —天津: 天津科学技术出版社,
2008. 6

ISBN 978-7-5308-4535-6

I. 教… II. 刘… III. 中小学—教学研究 IV. G632. 0
中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第048143号

责任编辑: 李莹

责任印制: 王莹

天津科学技术出版社出版

出版人: 胡振泰

天津市西康路35号 邮编 300051

电话 (022)23332393 (发行部) 23332392 (市场部) 27217980 (邮购部)

网址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

天津市众邦制版印刷服务有限公司印刷

开本 880×1230 1 / 32 印张6.375 插页2 字数 146 000

2008年6月第1版第1次印刷

定价: 26.00元



陪同市区领导视察



与师生一起感悟生活



与校务会组成人员
一起学习



与外籍教师在一起



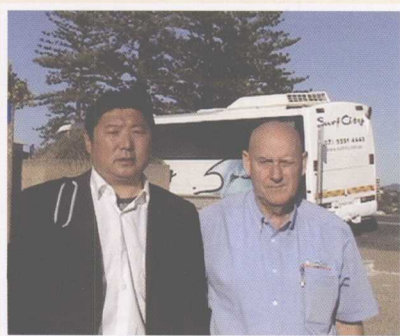
陪同领导视察学校



在新加坡考察



与中央教科所詹万生教授在一起



在澳大利亚考察



在香港考察



全家福



与妻子在海南



与妻子在黄河入海口



儿子刘峰的书画作品

序

从教近30年，对教育之味有点感触，总想写一个集子表述一下，展示一下自己走过的教育之路，总算成形了，叫什么名字呢？想来思去就叫《教育心路》吧，即我从事教育工作以来，兢兢业业，用心工作的经历。

1977年恢复高考后，考入滨州教育学院，从此与教育结下了不解之缘。在那个能跳槽的时髦年代，有过两次机会，都没有“跳”，总感觉自己适合教育。于是一干就是30年，七年讲台，懵懂风火，叱咤潇洒；13年教研，积思累想，奔波呐喊；十年管理，披荆求是，和谐发展。特别是自任校长以来，因时因实而做，学校由成立到不断发展壮大，步履蹒跚，“自主和谐体验发展”，自己的教育理念得到了实践，且得到了学生家长的认可、同行的赞誉。多年来，有一帮可爱的同事，是他们和我一起成就了一番事业；有许多朋友，是他们激活了我的思索，迸发出对教育以及人生的火花。

教育是一种机制的构建。所有的教育工作者都应围绕自己的职责建立起有效的机制，良好的教育自然就应运而生了。教育是一种历练，师生互相搀扶着在知识的曲径上彳亍，亲身体验知识的魅力，获得知识的同时心性得到升华，成为融于社会、适应社会的高尚的人，教育的本真和功能也就体现了。

笔者深知自己的见解有限，感悟浮浅，但本书却无处不渗透着浓厚的实践气息，它是发自于内心的，一个教育实践者的心声。在您闲暇之时翻阅此书能引起您的

瞬间的思索，我就知足了。本书若有不足，敬请广大读者赐教，笔者将不胜感激。

本书编辑过程中韩兆军老师付出了巨大辛苦，岳悍涛、王建华、杨其凯、薄纯翠四位老师进行了校稿，在此一并感谢！

2012.4

目 录

思考篇

- 003 对教育及教育良心的思考
- 007 对教育良心的再思考
- 010 中小学学校管理之我见
- 018 我的教学观
- 026 对教育目的的审视
- 031 对澳大利亚一个教育现象的思考
- 034 教师的专业化发展是办学的支撑点
- 037 对新加坡学校文化的思考
- 041 教师职责的叩问
- 044 中小学德育活动课程开发实践与探索研究
- 066 人生获得成功的五大要素
- 075 为学生储备可以终生享用的“财富”
- 077 作业小议
- 078 质量与能力关系之我见
- 079 树立创新意识 突出整体优化
促进教育工作的和谐发展
- 083 碎思录

实 践 篇

- 093 营造和谐校园 促进自主发展
- 101 以科研为先导 促进学校持续发展
- 107 加强思想道德建设 培养全面发展人才
- 112 学生的道德缺失与学校道德体验教育
- 118 教育教学常用语刍议
- 122 努力奏响校园和谐曲
- 126 关于优化家教的呐喊
- 129 实现家校联合 优化育人环境
- 135 对校训校风的理解
- 138 “当官”的效应
- 140 对《论语》“学而时习之，不亦说乎……”
译文的质疑
- 142 致师生的一封公开信
- 144 对“吵”的探究
- 147 走校本培训之路 提升教师整体素质
- 156 优化教学设计 提高教学效率
- 161 强化过程管理 提高课堂效率
推进教育教学质量再上新台阶
- 169 校园里，用爱奏响和谐旋律

杂 记

- 177 风雨朝夕
- 177 福临门联

- 178 一把蒲扇
- 179 拆字“做”
- 180 俗语与科学
- 182 人生十二字真言
- 183 诗二首
- 185 放飞思想
- 186 刻痕
- 188 环境对人成长影响小议
- 190 根式、无理式和有理式
- 192 巧解三角形

思考篇

只有思考和实践才能攀登理论的高峰……

刘文彬

对教育及教育良心的思考

就教育来讲,大家非常熟悉,但又比较陌生,《教育管理辞典》从广义和狭义两个方面给出了定义。随着社会的发展,许多专家、学者对教育的含义从不同角度有了新的补充和诠释。

本人认为,从教育者审视自己的工作出发,教育是一种机制的建立。在当前社会中,就教育本身而言,不仅仅承担教书的重任,还担负着培养学生的世界观、人生观和价值观的责任。学生走向社会以后,不仅仅要凭借丰富的专业知识在业务领域内驰骋,更要凭借自己的人格和诚信在社会人文领域内立于不败之地。这就要求教育者不仅要有过硬的专业水平,更要有令人敬佩的高尚思想。不仅仅在学业上能为学生“传道、授业、解惑”,还要在人生观和价值取向方面为学生指点迷津,让学生学会如何做人,形成健全的人格和相应的道德感、正义感,使学生具有明辨是非的能力。

学生作为受教育者所受的影响是方方面面的,有家庭的、学校的、社会的、同学的、家长的、朋友的、教师的、视听的等,影响庞杂,往往使学生难以分辨接受哪些、抛弃哪些、强化哪些、削弱哪些,使学生茫然。因此,学生的发展也纷繁多杂,有的甚至向反方向发展,这也是问题学生产生的原因之一。在这些影响中,教师(教育者)的影响应该是较大的,教师(教育者)更应对学生承担起一种责任,这种责任是使学生长久地、明白地、乐意地接受哪些影响,并清楚地、自觉地削弱或抵触哪些影响,即一种教育机制的建立。如学生生活、学习计划的制定,家长职责的建立,家长与老师职责的分工等。在这个机制中,所有影响者(教育者)都应清楚向受教育者施加什么样的影响,更应保护受教育者的独立性、自主性,让受教育者在发展中更能彰显自己的个性。换句话说,所有的影响者都应遵循

受教育者的个性特点施加有益影响，教育才是成功的。从社会学角度讲，一切发展都是以人为本，学生所学的知识也是为他人、为社会、为国家服务。如果学生缺少明辨是非的能力、为他人服务的意识和自我约束的能力，结果必然是难以发挥人才的作用。而这一切都不能说与学生当年所师承的教师的师德风范没有关系。

如果再上一个层次，作为一个国家，整体上教师拥有思想上的震撼力，影响着一个民族的未来。尤其是在当前的形势下，在国际国内大气候影响下，在商品经济大潮的冲击下，面对精彩的花花世界，学生们如何定位自己的人生和价值？“近朱者赤，近墨者黑”，学生们所仰慕的师长无疑起着关键作用。学生在就学期间思想观念处于生成期，处于一种不稳定的状态，是各种学说观念都争相抢占的处女地。如果教师能凭借优秀的师德耕耘之，我们的民族一定会收获一个时代。

从教育的特点和属性上讲，教育工作是不可考量的，苏霍姆林斯基说：“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每一时刻都在进行的心灵接触”。而正是这一接触，使得教师不仅仅是在传授知识，也在潜移默化地塑造学生的灵魂，左右着学生对人生的理解，教师要以高尚积极的人文情怀感染学生，以正确的是非观念影响学生，理念对学生的作用要远大于单纯的思想道德修养课，而这些方面的作用和价值是无法估量的。因此，常听到有人说：教育工作凭良心干。解读“凭良心干”往往看到这样的字眼，爱岗敬业、加班加点、关爱学生、带病工作，当然，这些固然重要，都应首先给予肯定。作为良心我觉得应该更高一个层次，应该关注人和社会几十年或几百年的状态以及未来发展。作为基础教育工作，教育良心应该是给学生心底里埋下一颗种子，一颗遇到适宜水分和土壤而成长的种子，种子只要发芽、成长、

成材，就会给人类带来光明，促进社会进步。陈景润之所以得到哥德巴赫猜想的桂冠，就是因为初中时代，一位数学教师在他的心底里埋下了一颗种子，激励他学习数学，研究数学，而走向成功。周恩来之所以成为伟人，那也是因为学生时代，老师为他在心底里埋下了“为中华之崛起而读书”的种子，激励他学习、奋斗，以国为家，以国事、国之发展为己任，才力挽狂澜，成就伟业，使中华民族走出灾难，不断发展，屹立于世界之林。让为人师者用心灵去承载师德，用人性的标准在更深层次量化师德，而不仅仅是停留在肤浅的表面衡量师德，那么教育才会走上真正的康庄大道。作为一名教师首先要完成教学任务、爱岗敬业、促进学生不断发展，这是教师职业道德所要求做到的、也是应该做到的，这是一个基本的职责问题，否则就是失职。其次是在完成任务的同时，因材施教促进学生的个性发展，使学生享受适应他的生活，这是一个优秀教师应该做到的，也是教师从肩负的使命要求上应该努力做到的。第三教师要站在对民族负责的高度，从民族的发展、人类的生存需要上，在学生的心底埋下一颗优良的种子，换句话说就是对学生进行心灵的耕耘，为今后发展蓄势，这样教师才是一个有良知的教育者，才能称得起大师，才对得起“人类灵魂工程师”的光荣称号。

一名真正的教育工作者的教学任务，可因自己的身心不适，在量上有所折扣，甚至在质上有所逊色；在使命感上受到其他方面的影响，也可迫使自己有些偏颇；而在良心上是不可以受世俗的影响或打着“科学旗号”的评价标准干扰，去衰减以致泯灭。要始终保持着一颗清醒的、睿智的良心，为孩子的发展、人类的希望埋下健康的种子，让我们的孩子都在一颗灵性的、超然的种子的感召下去努力、去奋斗，从而推动整个人类不断发展。从另一个方面讲，支撑一个人的成长有两点：一个是血