



大学生 能力体系研究

郑禹 著

中国科学技术大学出版社

大学生 能力体系研究

DAXUESHENG NENGLI TIXI YANJIU

郑禹 著

中国科学技术大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生能力体系研究/郑禹著. —合肥:中国科学技术大学出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-312-02409-2

I. 大… II. 郑… III. 大学生—能力培养—研究 IV. G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 161233 号

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号, 邮编: 230026)

网址: press.ustc.edu.cn

中国科学技术大学印刷厂印刷

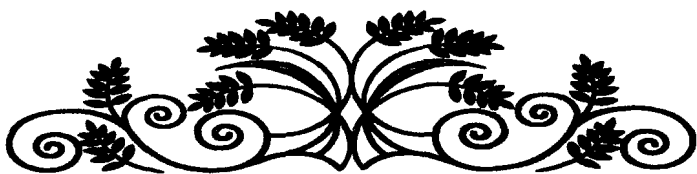
全国新华书店经销

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 6 字数: 136 千

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—2000 册

定价: 18.00 元



序

人的能力建设与开发,是当今中国一道独特的景观。在市场经济的大背景下,人才资源成为国家第一资源,学历崇拜正让位于能力本位。学习型社会和终生教育的氛围,催生出各种形式的培训、进修和教育活动,此起彼伏,生生不息。无论是企业员工的岗位培训,还是党政领导干部的能力培养,无论是三支队伍(公务员、专业技术人员、经营管理人员)整体素质的提高,还是党的执政能力的建设,追本溯源,都发端于人的能力建设与开发。而人的能力的早期开发,责无旁贷靠教育,首当其冲的是高等教育。深化高等教育教学改革,坚持大学生的知识、能力、素质协调发展,更加注重他们能力的培养,这是我国高校对建设人力资源强国战略部署的积极响应,也是早期开发人的基本能力的主动姿态。

郑禹同志的《大学生能力体系研究》,有如一场知时节的春雨,使人清新和振奋。我感到,这本专著最重要的价值就在于倡导并尝试创新高校育人理念,倡导并尝试以学生为主体,以学生的发展为中心,以学生的能力培养为本位,对育人模式做新的思考和设计,并在此基础上做新的实践探索。对于学生思想品德、文化知识、综合能力和全面素质每一板块所要达成的目标,放到

招生、培养、就业全过程中去考虑和安排。这样的宏观谋划，对今天的高校是非常有意义的。只须将大学新生入学时的盛况和他们学成毕业时的情状相对照，就可知道时下社会思想观念变革和高校教育教学改革，离育人为本的境界要求还有多远。《大学生能力体系研究》把大学生应具备的各种能力分类整合，整体设计，这不仅是培养模式的创新，也是研究方法的创新。第一次把“道德能力”作为大学生立身之本，纳入能力体系，并提示通过培养训练去获得，也十分新鲜；而在高校构建“六大实践体系”以系统提高大学生实践能力，则更是经验的升华，举措的创新。填补大学生能力研究领域空白，是本书另一重要价值所在。所谓填补空白，不仅是指目前该领域不乏论文、专著难觅这种状况有了改变，更为重要的是，人的能力早期开发在大学阶段终于有了一个完整的体系形态，不论这个形态的内容今后会发生哪些调整 and 变化，都不妨碍它的重要价值，不影响体系的前延和后伸的辐射功能：前延，可与中等教育、基础教育甚至更早期能力开发相衔接，为中小学生能力培养导向；后伸，则与职业人的能力结构对接并为之奠定基础。在建设人力资源强国的宏观环境下，大学生能力体系研究对于人的终生教育、对于人的能力全程开发都具有十分重要的现实意义。

通览《大学生能力体系研究》，感到本书立论严谨，论述要言不繁，说理深入浅出，行文流畅，文字朴实无华。大学校园的生活气息弥漫在字里行间。我以为这本专著有三方面特色值得一提：

一是“体系”根基牢固。提出大学生能力体系这一命题，能否获得认同，关键要看是否师出有名、言之有据。我感到，“体系”从上下两个方向得到强有力的支撑。诚如作者开宗明义：体系研究一是立足于社会需要，二是立足于学生需要。正是这“两

个需要”在导向着高校的改革,也导向着大学生能力的全面提高。这是大学生能力体系及其研究深厚的地基,是来自“下面”的支撑。我国高等教育在经历了跨越式发展及教育、教学改革的突破性进展之后,国家对大学生必须具备的能力大体上形成了一个范畴,并在中央和教育部的文件中逐步得到明确。这就为大学生能力体系及其研究提供了“上面”的支持。因此,作者构建并提出了包括道德能力、学习能力等10个能力要素在内的大学生能力体系,应该说是经得起推敲和时间检验的,是有很强的生命力的。

二是结构严密完整。主要是说能力体系结构。大学生的能力究竟应由哪些要素组成,多年来见仁见智,众说纷纭,莫衷一是。作者经选择、研究、整合和人才培养实践反复验证,集10种能力(要素)于一体,是十分慎重的。只要审察这个体系的内部,就不难发现其清晰的层次和彼此的关联。体系的10个能力(要素)有序地排列在三个层面上:第一层面是道德能力、学习能力、社会适应能力,这是大学生立身处世的基础能力;第二层面是交流能力、合作能力、管理能力、创新能力,总体上这是大学生基础能力的拓展和生长,称为发展能力;第三层面是实践能力、就业能力和创业能力,可以归为大学生的应用能力,是大学生基础能力和发展能力的综合运用。换个角度去审视,还可以发现10个要素之间还存在着相互交叉、彼此包容和交织的关系。同时,专著的形式结构同样完整严密,而且线条明快简捷。第一章为概论,统领全书,其余各章为分论,分论独立成说,各层相对集中,全书总成一体。体例结构与篇幅容量相称,方便研读,颇有美感。

三是理论紧扣育人实践。《大学生能力体系研究》是一本应用性很强的理论专著。从整体上研究大学生能力,完全是为了

从整体上加强大学生能力建设与开发。本书概论部分从大处着眼扣紧育人实践,高屋建瓴,点明构建大学生能力培养体系,是新阶段高校育人实践之主线,紧紧围绕这条主线,确立能力本位价值观,以招生、培养、就业为顺序作整体设计,依据设计展开教育、教学改革。几个重要环节一一点到,高校主阵地、主课堂的作用全在考虑之中。把学生能力建设置于学校育人实践的宏观视野中去观照和安排,自然、科学、合理。本书在分论部分的展开则循着培养什么能力、怎样培养这种能力的路子,分别交代每一种能力的时代价值、社会意义,阐发其内涵特征,提示能力培养的方法途径,明确基本要求。在这里作者不仅贡献了一个大学生能力体系,更重要的是还初步回答了怎样建设这个体系的紧迫问题。相信这样的理论联系实际,这样的研究方法,是会受到读者特别是高校思政工作者欢迎的。

郑禹同志在大学当领导,带领一支思政工作队伍在一线为学生服务,三十余年来不离不弃。始终坚持在工作实践中理性思考,在理论指导下探索改革;始终坚持着眼学生的整体和长远,放眼社会的需要和发展,选课题做研究。所在学校思政工作和大学生工作生动活泼,成效显著,创造了许多成功的经验。《大学生能力体系研究》是作者长期思考,潜心研究,长久积累,探索创新的结晶,是献给我国高等教育改革开放 30 周年的最好礼物。书稿完成,蒙赐先睹为快。读后有感,尚不成熟,盛情难却,记录如上,权充为序。

栗志方

2008 年 9 月



前 言

我从事高校学生教育管理工作三十余年,对大学生的教育、管理有自己的思路、实践、感悟、体会和经验,特别是近几年在贯彻落实中发[2004]16号文件精神的过程中,就如何提高大学生的知识、能力和素质等问题,进行不断的思考、探索和总结,完成了《大学生能力体系研究》。《大学生能力体系研究》一书,是立足于社会对大学生能力的需要,立足于大学生本身的需要,为帮助大学生更好地生存和发展而作。它将对从事学生教育管理的工作者、教学管理工作者和学生都具有很好的参考价值。

《大学生能力体系研究》依据多年工作实践和对用人单位的调查,坚持以社会需要为导向,以学生需要为立足点和出发点,本着贴近实际、贴近学生的准则,探讨大学生的能力结构体系以及能力建设的重要性,并为学生提供能力训练的方法和途径。大学生提高能力就应该积极走进图书馆,走进实验室,走进兴趣群,走进课题组,走进实践地,充分发挥主体能动性和创造性,加强修养、学会学习,注重能力培养,坚持能力训练,完善能力结构,为自己的可持续发展奠定扎实的基础。

能力体系的建设要坚持以教学为主渠道、主阵地,积极推行

教育、教学改革、优化专业结构和课程结构,构建以能力培养为主线的课程模块;坚持以德育实践、专业实践、科技实践、文体实践、社会实践和就业实践构建实践育人体系。坚持高校文科教育贴近社会,理论教育贴近前沿,应用学科教育贴近市场,教育、教学改革贴近实际,着力培养社会需要的人才。

《大学生能力体系研究》一书,是自己多年实践工作的思考,是一种初步尝试,由于学识水平限制,有些地方还谈不上成熟。但自己致力推动学生能力建设的热情、真情是积极的、主动的,进行学生能力体系探讨的过程和初步结果,就表明了自己的心态、志向和追求。书稿发表,在于求得关注、关心、关爱学生能力建设的专家、学者和同行们的指谬、赐教。我会以真诚和恭敬的心情、虚心的态度期待着。

郑 禹

2008年9月



目 录

序	I
前言	V
第一章 构建大学生能力培养体系	1
第一节 大学生能力体系提出的背景	1
一、市场经济是建立能力体系的基础	2
二、科技发展是建立能力体系的关键	2
三、创新战略加快大学生的能力建设	3
四、社会需要是建立能力体系的动力	4
五、培养学生能力是世界高校的共识	4
第二节 大学生能力体系的内涵	5
一、大学生能力体系的内涵	6
二、构建大学生能力体系的要求	7
第二章 大学生的基础能力	14
第一节 道德能力是大学生立身之本	14
一、道德能力建设的内涵	15
二、道德能力建设是社会发展的需要	22
三、提高大学生道德能力的措施	25
第二节 学习能力是大学生成长之基	34

一、学习能力是大学生发展的关键	34
二、明确学习内容和学习途径	36
三、提高学生学习能力的关键在教师	44
第三节 适应能力是大学生生存之需	48
一、适应能力及其特点	48
二、培养学生适应能力是社会的需要	52
三、培养大学生适应能力的途径	55
第三章 大学生的发展能力	63
第一节 交流能力是大学生沟通之艺	63
一、人际交流是和谐社会的基础	64
二、人际交流和交流的原则	66
三、提高交流能力的途径和方法	71
第二节 合作能力是大学生共赢之路	77
一、合作的概念和基本要求	77
二、知识经济时代需要合作精神	81
三、培养大学生合作能力的方法	85
第三节 管理能力是大学生领导之术	89
一、管理能力的概念和管理原理	90
二、提高大学生管理能力的重要意义	94
三、提高大学生管理能力的途径	98
第四节 创新能力是大学生发展之魂	105
一、创新教育及创新能力	106
二、创新能力是高校的核心竞争力	110
三、培养大学生创新能力的途径	112
第四章 大学生的应用能力	119
第一节 实践能力是大学生成才之道	119
一、实践是造就高素质人才的唯一途径	120

二、重视实践能力培养,做好三个结合	123
三、构建“六大”实践体系,提高学生实践能力	126
第二节 就业能力是大学生价值之求	137
一、就业能力的概念与特征	137
二、提高学生就业能力是高校的责任	140
三、提高学生就业能力的途径和方法	143
第三节 创业能力是大学生创新之实	152
一、创业教育和创业能力	153
二、培养创业能力是高校的新使命	156
三、要积极培养大学生的创业能力	159
第五章 大学生能力体系的实施	166
第一节 用科学发展观指导学生能力建设	166
一、领导重视是做好学生能力建设的关键	166
二、用科学发展观指导学生能力建设	167
第二节 教师是学生能力建设的主力军	170
一、提高教师能力是增强学生能力的保证	170
二、改革教学质量评价机制	173
第三节 以“精品”活动促进学生能力培养	174
一、着力培养“精品”活动	174
二、营造良好校园环境	175
三、以制度创新保障能力体系建设	175
主要参考文献	177
后记	178

第一章 构建大学生能力培养体系

构建大学生能力培养体系,是学生的需要,社会的需要,是高校开发大学生能力的主动姿态,也是我国高校对建设人力资源强国战略部署的积极响应。对于一个人来说,个人能力的全面发展在人的全面发展理论中是一个重要的价值目标,因为人的全面发展归根到底是个人能力的全面发展^{〔1〕}。因此,高校要坚持以社会需要为导向,坚持能力本位的价值取向,加强课程结构和培养模式的改革,加强创新教育和实践教育,着力构建大学生综合能力体系,积极培养大学生的综合能力。

第一节 大学生能力体系提出的背景

提高高等教育质量,是时代赋予高校的重要任务。深化人才培养体系改革,构建招生、培养和就业一体化系统,必须建立以能力为主线的人才培养体系(简称大学生“能力体系”)。这是提高高等教育质量的务实之举,是促进学生发展的务实之举,也是适应社会需要的务实之举。

〔1〕 周光迅.大学教育综合化[M].济南:山东教育出版社,2000:145.

一、市场经济是建立能力体系的基础

市场经济的基本特征是竞争,竞争是多层次、全方位的,但其关键是人才的竞争,其实质是人的能力竞争。市场经济为人的主体地位的确立提供了一种最有效的经济形式和根本前提,市场经济运行主体的自主性要求以能力为本位;市场经济就是能力经济^{〔1〕},它使人成为经济运行的主体,也使人的自主性、积极性和创新性得到更好的发挥。所以,我们必须牢固树立能力本位的价值观念,并将此作为市场经济运行的价值观基础。“能力本位”是坚持以人为本,弱化物本位、钱本位和官本位,尊重知识、尊重劳动、尊重人才的价值观念。

能力本位强调人的独立自主,倡导人的主体意识、主体地位、主体精神;要求一切活动和追求都要围绕如何发挥人的能力来运转,一切组织、制度要围绕发挥人的能力来设计;强调要重视人的自主性、人的能力建设和全面发展,重视人的积极性和创造性,努力建设“一个以能力为本位的社会”^{〔2〕}。而重视人以及人的积极性也是现代管理工作的核心和动力。

二、科技发展是建立能力体系的关键

在信息社会,随着知识经济的发展,教育与生产劳动、科学技术、经济发展的联系越来越密切,教育的实践性更加凸显,教育的基础化、综合化、社会化、网络化和国际化更加突出。中国

〔1〕〔2〕 韩庆祥.社会主义市场经济与人[M].北京:中共中央党校出版社,1993:142.

的发展在于创新,创新的基础在于教育,而教育的发展又要依靠创新,因此,创新是高校发展的不竭动力,创新能力也是高校发展的核心竞争力。当今,科技发展日新月异,知识的陈旧率和更新率成级数式变换,提高国家竞争力的关键靠人才,而人的能力才是决定竞争胜负的关键。

高校作为育人之地,在激烈竞争的环境中,是继续培养知识型、书生型人才,还是培养能力型、创新型、实践型人才,是高校面临的选择。高校承担着服务现代化的重任,就要更加重视人的能力和素质的培养,牢固确立人才资源是第一资源的观念,重视开发人力资源,把构建能力本位的教育作为高等学校的责任,以实际行动贯彻落实教育部高教[2005]1号、[2007]1号和2号文件精神:“深化教育改革,提高教育质量,着力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生,努力提高大学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力”;为建设创新型国家培养有能力、有作为的人才。

三、创新战略加快大学生的能力建设

创新已经成为时代的最强音。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。提高自主创新能力,建设创新型国家,这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键。造就大批创新型人才,是时代赋予高校的历史使命。创新能力是大学生发展之魂、进步之魂。提高创新能力,也是时代赋予大学生的责任,也应该成为每一个大学生的行动和追求。创新的基础在教育,高校需要借鉴一些国家的先进教育经验,围绕培养创新型人才,大力推进教育、教学改革。在思想上,切实重视创新能力的培养,积极探索培养学生创新思维、创新精神、创

新能力的方法和途径;在教学上,要给大学生更多的思考空间、更多的选择环境、更多的探索机会;在措施上,要建立创新机制和创新制度,为培养创新型人才提供保障。只有这样,高校才能适应社会需要,担负起培养创新型人才的重任。

四、社会需要是建立能力体系的动力

高校毕业生多是面向各行各业的第一线,其培养体系必须与社会需要相适应。社会需要具有责任心和诚实守信的人,需要具有合作共事和勇于创新的人才,需要具有应用型或实用型的人才。事实证明:高校毕业生能力的强弱或大小,直接关系到学生能否被社会接纳,关系到学生的生计和发展。然而,目前社会就业结构矛盾突出,除了专业设置和社会需要的矛盾外,关键是毕业生就业能力不足;大学毕业生缺乏适应社会的能力,缺乏交流沟通能力,缺乏实践动手能力。在定编定岗、绩效考核的行政部门,在追求利益最大化的企业,用人单位需要引进实用型的人才而不是人手,所以,社会需要是高校培养能力型人才的动力,高校建立以能力为主线的人才培养体系是适应社会需要的必然选择。

五、培养学生能力是世界高校的共识

20 世纪 80 年代以来,世界高等教育面临社会变革的挑战,1983 年美国高质量研究委员会发表了《国家处境危险,迫切需要教育改革》的告全国人民书,英国 1987 年提出《迎接挑战的高等教育》白皮书,其他国家也都纷纷提出教育改革方案。1989 年联合国教科文组织在北京召开“面向 21 世纪教育国际研讨

会”上,与会专家一致认为:“21 世纪最成功的劳动者将是全面发展的人,将是对新思想和新机遇最开放的人。”美国卡内基教学改革基金会主席博耶在他的专著《学院——美国本科生教育的经验》一书中指出:“本科生教育的最高目的是促进学生从具有能力到承担责任”,“今天大学教育最成功之处是培养能力”。

美国阿尔费诺学院(Alverno College)制定的能力培养目标有八条。即:培养有效的交流能力,完善分析能力,提高解决问题的能力,培养能作出正确判断的能力,完善社会交往能力,养成理解个人与环境之间关系的能力,培养理解当代世界的的能力,培养理解和感受艺术和人文学科的能力^{〔1〕}。阿尔费诺学院的能力培养目标很有代表性,时至今日,阿尔费诺学院的经验仍然值得我们借鉴和学习,这也说明重视高校学生的能力培养已经在世界高等学校中形成了共识。

第二节 大学生能力体系的内涵

体系是指若干有关事物或某些意识互相联系而构成的一个整体。能力体系是指由若干个相互联系的能力构成一个能力整体,或者说若干个能力要素构成的大学生的综合能力。

〔1〕 顾明远. 高等教育改革的国际动向[C]//中国大学人文启思录:三. 武汉:华中理工大学出版社,1999:54.