

专升本

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

世界经济史

主编 马世力



高等教育出版社

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

世界经济史

主 编 马世力
副主编 杨 彪 周巩固
参编者 晏绍祥 张民军

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界经济史/马世力主编. —北京:高等教育出版社,
2001.7 (2004重印)
ISBN 7-04-008807-X

I. 世… II. 马… III. 经济史-世界 IV. F119

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第00994号

世界经济史

主编 马世力

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2001年7月第1版
印 张	13.625	印 次	2004年7月第3次印刷
字 数	340 000	定 价	19.40元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书是由教育部师范司组织编写的用于中学教师“专升本”培训的历史学专业教材。全书内容以原始社会至1945年第二次世界大战结束为上下限，依不同时期，按国别、地区为线索，重点介绍这些国家、地区在不同历史时期人类经济活动的基本概况，特别是在社会形态新旧交替时期的社会生产力发展的重要标志，及其对社会进步所起的推动作用，揭示世界经济发展的规律和特点。

本书可作为高等师范教育历史学专业的教科书，也可供其他专业选用和社会读者阅读。

编写说明

《世界经济史》是由教育部师范司组织编写的全国统编教材，主要用于中学教师历史学专业“专升本”的培训，同时也适用于普通高校大学生，各类本、专科函授学生《世界经济史》必修课程和选修课程的教学。

本书是根据教育部师范司制定的《中学教师进修高等师范本科（专科起点）教学计划》中的必修课“世界经济史”课程说明，结合中学教师“专升本”培训的特点编写的。全书力求体系结构科学、严谨；理论观点正确；史料翔实可靠；语言简洁生动，并尽可能地吸收经济学界新的研究成果。为方便学习，本教材的每章开头有要点提示，每章结尾处附有思考题，以使该课程的学习重点突出、要点明确，有助于教师和学生在学习中把握。

本教材的主要内容以原始社会至1945年第二次世界大战结束为上下限，依不同时期，按国别、地区为线索，重点介绍这些国家、地区在不同历史时期人类经济活动的基本概况，特点是在社会形态新旧交替时期的社会生产力发展的重要标志，及其对社会进步所起的推动作用，揭示世界经济发展的规律和特点。

编写本教材的目的是使学生掌握世界古代及近现代社会经济发展的基本线索和一些重要经济现象产生的社会背景及在世界历史中的重要地位，学会研究世界经济史的基本方法。

根据《中学教师进修高等师范本科（专科起点）教学要求》中《世界经济史》课程课时的规定和专升本教学的实际情况，建议使用本教材时参考如下的课时分配方案：

教学 内容	课 时 分 配				
	脱产	业余	函 授		
			面授	自学	合计
	72	72	42	84	126
绪论	4	4	3	5	8
第一章 远古的采集和狩猎业	4	4	3	5	8
第二章 新石器时代的农业革命	4	4	3	5	8
第三章 农业经济的繁荣与农业文明	6	6	4	7	11
第四章 农本经济时代的手工业和商业	8	8	4	9	13
第五章 第一次工业革命与工业文明	8	8	4	9	13
第六章 世界市场的形成与发展	8	8	4	9	13
第七章 第二次工业革命与垄断组织	8	8	4	9	13
第八章 殖民地与半殖民地经济	6	6	4	8	12
第九章 第三产业的崛起	8	8	4	9	13
第十章 苏联社会主义经济的发展模式	8	8	5	9	14

参加本教材编写的有(以教材章节为序):东北师范大学历史系周巩固副教授(博士)(第一章、第二章),华中师范大学历史系晏绍祥副教授(博士)(第三章、第四章),华东师范大学历史系杨彪副教授(博士)(第五章1—3节、第十章),东北师范大学历史系马世力教授(绪论、第五章4—5节、第六章、第九章),东北师范大学历史系张民军讲师(博士)(第七章、第八章)。

本教材的编写得到了教育部师范司、教育部高等教育出版社于健航、周亚权、夏之民等同志的大力支持和指导,在此一并表示衷心的感谢。

由于作者水平所限,该教材会有许多不足之处,敬请专家和读者批评指正。

马世力

2000年4月

目 录

绪论	1
第一章 远古的采集和狩猎业	18
一、茹毛饮血的早期人类	19
1. 人类祖先的生存环境	19
2. 茹毛饮血的日常生活	20
二、旧石器时代的采集与狩猎	21
1. 旧石器时代的分期	21
2. 火的使用及其意义	22
3. 采集与狩猎——两种最基本的生存方式	23
4. 最初的男女分工和母系氏族社会的形成	24
三、农业革命的准备	24
1. 中石器时代自然环境的变异	24
2. 自然环境变异的影响	25
思考题	26
参考书目	26
第二章 新石器时代的农业革命	27
一、农业革命的发生和影响	28
1. 农业革命发生较晚的原因	28
2. 最初的农业中心区	29
3. 农业革命的影响	31
4. 早期农业的传播	32
5. 农业的区域种类	35
二、原始畜牧业的产生	37
1. 从最初的驯养业到畜牧业	37
2. 原始畜牧业的特点	38
三、农耕世界与游牧部落的形成	39

1. 农耕、游牧——两个世界	39
2. 南富北穷——两大世界的基本特征	40
3. 交流与冲撞——两大世界的交往方式	41
四、大河流域的农业——最初的人类文明	44
1. 最早的农业并非产生于大河流域	44
2. 大河流域农业的产生及其优越性	45
3. 大河流域的文明曙光	46
思考题	49
参考书目	50
第三章 农业经济的繁荣与农业文明	51
一、古代东方的农业经济	52
1. 埃及古老的灌溉农业	53
2. 从苏美尔到波斯：古代西亚地区农业的发展	56
3. 种姓制度影响下的古代印度农业	59
4. 上古时代中国的农本经济	62
二、古代西方的农业经济	66
1. 古代希腊的小农经济	66
2. 古代罗马农业的发展	69
三、中世纪西欧的农业经济	74
1. 日耳曼人入侵后西欧社会与土地关系的变革	74
2. 农奴制与封建庄园	76
3. 10—14 世纪西欧农业生产的发展	79
四、中世纪东欧的农业	82
1. 拜占庭帝国的农业	82
2. 中世纪俄罗斯和东欧农业的发展	84
五、中世纪东方的农业	88
1. 中古时期中国农业的发展与变化	88
2. 日本的部民制和班田收授法	92
3. 朝鲜的丁田制和田柴科	95
4. 伊斯兰世界的农业状况	96
思考题	99
参考书目	99

第四章 农本经济时代的手工业和商业	100
一、农业经济时代的手工业	100
1. 手工业产生的条件和地位	100
2. 手工业产品及部门	102
3. 家庭手工业	107
4. 手工业行会	108
二、农业经济时代的商业	111
1. 互通有无——商业的起点	111
2. 商业的经营条件	113
3. 商业的组织方式	118
4. 商会	122
5. 货币与银行业	124
6. 农本经济时代商业的特点	126
三、欧亚大陆之间的贸易往来	128
1. 地区性贸易的兴起	128
2. 东西之间的贸易通道与贸易往来	131
3. 东西贸易的影响	135
四、14—15世纪世界经济发展的基本趋势	136
思考题	137
参考书目	138
第五章 第一次工业革命与工业文明	139
一、地理大发现——走向世界的西欧经济	140
1. 西欧资本主义经济萌芽的产生	140
2. 地理大发现的动因与条件	143
3. “商业革命”与“价格革命”	146
4. 西欧诸国的早期殖民扩张	149
二、资本、劳动力与市场——资本主义工业经济的三要素	154
1. 货币资本的积累	154
2. 人口激增与自由劳动力的增加	155
3. 海外市场的扩大	156
三、工业革命的发生与扩展	157
1. 工业革命的发源地——英国	157

2. 工业革命在欧美的扩展	161
3. 生产关系与阶级关系的变化	164
4. 资本主义农业发展的不同道路	166
四、工业文明时代的到来	168
1. 社会生产力的迅速发展	169
2. 新兴工业城市的激增	178
3. 人口数量与结构的急剧变化	179
4. 社会生活质量的提高	185
5. 社会思潮与观念的巨变	187
五、近代金融制度的确立与发展	190
1. 近代货币信用制度的兴起	190
2. 近代银行制度的发展	192
3. 国际信贷关系的扩大	195
思考题	198
参考书目	198
第六章 世界市场的形成与发展	199
一、区域贸易向跨洋贸易的转化	199
1. 资本主义列强的殖民扩张	200
2. 从区域贸易向跨洋贸易的转化	205
3. 世界贸易的中心——英国	210
二、商业组织形式的演化	213
1. 贸易商栈的出现	213
2. 特许状公司的发展	214
3. 股份公司的出现与发展	215
三、国际贸易的新变化	216
1. 国际贸易额的急剧增长	216
2. 国际贸易中商品结构的变化	219
3. 从商品交易到海外投资	221
四、大工业在世界贸易中的地位	224
1. 市场需求推动机器大工业的发展	224
2. 机器大工业的发展促进市场的扩大	227
3. 工业发展水平决定国家在世界市场中的地位	230

五、国际分工与世界市场	232
1. 出现国际分工的条件	232
2. 以英国为中心的国际分工体系	235
3. 国际分工的两重性	236
4. 世界市场的形成	237
思考题	241
参考书目	241
第七章 第二次工业革命与垄断组织	242
一、第二次工业革命及其影响	243
1. 第二次工业革命发生的背景	243
2. 第二次工业革命的内容与特点	244
3. 第二次工业革命的影响	248
4. 资本主义国家的工业化	250
二、垄断组织与金融资本	257
1. 从自由竞争向垄断的过渡	257
2. 垄断组织的产生与主要形式	258
3. 金融资本的出现	261
4. 垄断资本的不同表现形式	265
5. 世界金融资本体系的形成	268
三、资本主义国家的经济政策与经济危机	270
1. 工业与农业政策	270
2. 科学技术与教育政策	275
3. 人才流动与技术引进政策	279
4. 国家干预与调控	281
5. 经济危机与产业结构调整	285
四、两次世界大战与世界资本主义经济的演变	290
1. 第一次世界大战与国家垄断资本主义的发展	290
2. 世界资本主义经济格局的改变	294
3. 国际垄断组织的出现	300
4. 资本主义货币制度与国际金融	302
5. 第二次世界大战对世界经济的影响	307
思考题	309

参考书目	309
第八章 殖民地与半殖民地经济	311
一、殖民扩张破坏了亚非拉诸国的经济发展进程	312
1. 资本的扩张性与亚非拉诸国的经济落后性	312
2. 亚非拉诸国经济发展进程的中断	314
3. 亚非拉诸国经济的殖民地化	317
二、殖民地半殖民地经济的类型与特点	321
1. 殖民地经济	321
2. 半殖民地经济	325
3. 移民型殖民地经济	328
4. 拉美型殖民地经济	330
三、亚非拉诸国经济殖民地化的加深	331
1. 从商品输出到资本输出	331
2. 从贸易公司到国家的掠夺与控制	334
3. 从经济剥削到政治统治和文化奴役	337
四、殖民地半殖民地民族资本的成长	341
1. 殖民地半殖民地民族资本的主要特征	341
2. 亚洲主要国家民族资本的成长	343
3. 拉丁美洲诸国民族资本的发展	345
4. 非洲主要国家的民族资本	347
五、帝国主义殖民体系的危机	348
1. 帝国主义殖民体系危机的根源	348
2. 第一次世界大战对殖民体系的冲击	349
3. 殖民地半殖民地民族资本的发展与反抗	351
4. 第二次世界大战与殖民体系危机的加深	353
思考题	354
参考书目	354
第九章 第三产业的崛起	355
一、西欧工业革命前的服务业	356
1. 服务业的概念与分类	356
2. 服务业的主要行业与特点	358
二、第三产业的崛起	361

1. 工业革命与第三产业	361
2. 第三产业革命	366
3. 第三产业范围的急剧扩大	367
三、第三产业在经济发展中的地位与特点	370
1. 促进第一、第二产业的发展	370
2. 提高社会生产效率	372
3. 为大量劳动力提供就业机会	372
4. 为从工业文明向后工业文明过渡提供条件	374
四、第三产业的发展趋势	376
思考题	383
参考书目	383
第十章 苏联社会主义经济的发展模式	384
一、对旧经济体制的改造与对“过渡”道路的探索	385
1. 土地改革	385
2. 银行、大工业企业和大商业企业的国有化	387
3. “战时共产主义”政策	390
4. 新经济政策	394
二、国家工业化的思想与实践	398
1. 列宁的国家电气化思想	398
2. 国家工业化的基本方针	400
3. 国家工业化的进程	403
三、农业集体化的思想与实践	409
1. 斯大林关于农业集体化的思想和理论	409
2. 全盘集体化运动的开展	411
3. 农业集体化的得失评价	415
四、苏联经济的特征与地位	417
1. 高度集中的计划管理体制	417
2. 苏联经济在国际经济体系中的地位	419
思考题	420
参考书目	421

绪 论

“世界经济史”(World Economic History)是以阐述自从人类社会产生以来,世界各国(包括中国在内)、各地区经济成长与演变过程和规律为主要内容的专史。

经济活动是人类社会产生以来,人类最重要的基本活动之一。因为“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”^①,“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。……因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。同时这也是……一切历史的一种基本条件。”^②马克思主义史学和世界上许多史学流派,都极为重视人类的经济活动在人类生存和发展中所起的巨大作用,并把人类不同经济活动方式的形成和演变作为划分不同社会形态的重要依据。因此,以研究人类经济活动的自身演变过程及其内在规律为主要内容的经济史,就成为高等教育的一门重要课程。但是,也不能不看到,世界经济史虽然以阐述人类在物质文明领域的创造性活动为主要内容,但由于人类以满足自身生存与发展需要为主要目的的各种经济活动,都是在一定的社会关系中有组织地进行的,因而也就不能不受到各种非物质因素的影响和制约。对这些影响和制约人类经济活动的非物质因素的了解,是学习和研究世界经济史的必要前提。

① 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社1979年版,第131页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年,第31~32页。

一、文明的双重含义

距今约三四百万年前，地球上出现了人类，开始了人类的史前时期，即原始公社阶段。这是人类进化过程中的童年时期，也是人类演化过程最漫长的阶段。人类在自身的发展进程中，劳动起了关键性作用。那么，人类为什么要劳动呢？其直接原因就是为生产生活资料，以便活下去，并使种群得以延续。至于劳动使人类本身发生了质的飞跃与进化；劳动使一部分人可以不劳动（此处劳动是指最初意义上的劳动），从而产生社会分工，最终导致文明的产生，这些都不是人类进行劳动的最初动因，而仅仅是劳动的“副产品”。那么又是什么赋予了“劳动”以更高层次的含义呢？这就是人脑的进化和文明的到来。

早期人类通过劳动创造了区别于其他动物的两个最重要的器官，一是进行体力劳动的双手，二是进行脑力劳动的大脑（包括抽象思维）。正是在双手和大脑的结合中，人类开始了创造物质文明与精神文明的活动，并最终完成了从原始人向现代人的转化。现代医学研究表明，通过人手的灵活运用，可以促进大脑的发育；而大脑的成长与发育反过来又可以支配人手进行更复杂、更有创造性的劳动。因此，从整个人类进化的角度看，如果没有人手的形成和运用，就不会有人脑的成长与进化，自然也就不会有人类的生存与繁衍；相反，没有人脑的成长与进化，也就不会有人类社会的脑体分工和创造性的劳动，自然也就不会有整个人类的进步和向文明化的升华。动物行为学的研究表明，早在人类处于巢居时期，蜜蜂就可以建造相当精密的六角蜂巢了，同那个时代人类建造的栖身之所相比，蜜蜂建造的蜂巢无论是在精密程度、对材料和空间的有效利用，还是在结构的合理性方面，都要高明出不知多少倍。但是，经过数百万年的演化，人类已经可以建造出让蜂巢所无法比拟的宏大、壮美和复杂的建筑。导致人类进步的决

定性因素，是人类可以学习前人积累下来的知识和不断地进行创造性的劳动，而蜜蜂则不能。这里起决定性作用的器官，是人类大脑的存在。如果把人体器官中的“手”看作是人类物质文明的创造者，那么“人脑”就是人类精神文明的创造者和创造物质文明的设计者和指挥者。自从人手和人脑产生以来，人手就为人脑提供了存在和发展的物质基础，而人脑则指挥人手进行区别于动物的创造性劳动。人手和人脑是劳动的产物，人手是人脑的外化工具，人脑是人手的支配者。从这个意义上说，物质文明与精神文明从来就不是可以分开的两个文明，而是一个文明中的两个方面，是人类文明的两重特性。换言之，人类文明发展的历程表明：没有不依靠物质文明的基础而单独存在的精神文明，也没有脱离精神文明发展水平制约的物质文明。据此，我们可以认为，专门以研究人类物质文明成长与演变过程和规律为主要内容的经济史只是人类为了研究的方便，进行人为分类的产物，事实上是不存在纯而又纯的经济史的。

“文明”是指人类从物质创造扩展到精神升华的历史过程，即指人类社会摆脱了蒙昧和野蛮的状态。李渔《闲情偶寄》中的“辟草昧而致文明”，就是这个意思。18世纪法国启蒙思想家伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等人都使用过“文明”一词。法兰西学院1935年出版的词典中第一次收录了“文明”词条。马克思、恩格斯在人类历史上第一次对“文明”做出了科学的解释，明确指出“文明”是以生产力发展水平为标志的，是社会进步的概念。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中，肯定了摩尔根把人类社会的发展划分为蒙昧、野蛮、文明三个阶段的提法。文明的发展有其历史的继承性，同时又有民族性。判断历史上是否存在文明，其标准主要有：文字的使用；社会阶级或等级的出现；建造出宏伟巨大的标志性建筑；政治、经济、文化中心——城市的产生；人文科学和自然科学体系的形成与进步；行使国家政治权力的各种机构和制度的建立与完善；形成各种专门的文化艺术领域；

国家开始向臣民征收贡赋或税金；代表不同文明发展阶段的劳动工具与机械（如石器、铜器、铁器、蒸汽机、电动机）；生产力水平与经济规模等。“文明”兼具物质创造和精神创造的双重含义。

在文明的创造与发展中，主体是人，客体是自然，而文明便是人与自然对立统一的产物。文明的出发点是人类从事改造和利用自然、创造和不断完善社会的活动。人创造了文明，同时文明也改造了人。一块没有文明含义的天然石头，经过人工打磨后，就含有了人的价值观念和劳动技能，从而进入“文明”范畴。人在这一过程中知识水平和技能的表达与提高，以及为此而结成的相互关系，也都属于“文明”的范畴。因此，文明的实质性含义是物质世界的“人化”和人类自身物质、智力和精神的进化与升华，而绝不仅仅是物质财富的堆积与增长。

人类的文明可以分为物质和精神两个层次：

1. 物质文明：指由人类加工自然物而创制的各种器物，即人类智慧的物化形态，包括人的物质生产活动及其产品。它是构成整个人类文明的基础，其功能主要是满足人类衣、食、住、行等最基本的生存需要；为人类聪明才智和真善美心智的发挥提供必要的空间。与此同时，它也体现着人类认识、把握和利用自然的深度与广度，反映了社会生产力的发展水平以及包含在物品内的人类文化追求。

2. 精神文明：从广义上讲，它指人类社会除物质文明以外的一切文明成果。广义上的精神文明主要包括两个方面的内容：一是从狭义上理解的“纯”精神文明，即指人类在长期社会活动中形成的理智心态、伦理道德、理想情操、价值观念、审美情趣和思维方式等非物质形态的成果；二是指人类在各种社会活动领域中建立的种种行为规范的总和，或从广义上理解的“准”精神文明。由于人类只有在一定的社会关系下才能进行各种社会活动，因此就必须创造出使人们的活动得到约束和规范的社会环境。这就产生了一系列处理人与人（个体与个体、个体与群体、群体