

大 学 生 社 会 实 践 研 究

大学生 社会实践研究

李同果 著



四川出版集团  天津出版社

大 学 生 社 会 实 践 研 究

2006~2008年四川省高等学校思想政治教育研究会科研课题

“建立大学生社会实践保障体系与实践育人长效机制的研究”项目

大学生社会实践研究

李同果 著

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会实践研究/李同果著. —成都: 天地出版社, 2008. 9

ISBN 978 - 7 - 80726 - 966 - 3

I. 大... II. 李... III. 大学生—社会实践—研究 IV. G642. 45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140925 号

DAXUESHENG SHEHUI SHIJIAN YANJIU

大学生社会实践研究

作 者	李同果
责任编辑	陆 翌
封面设计	海 林
内文设计	古 蓉
责任印制	田东洋

出版发行 四川出版集团·天地出版社
(成都市三洞桥路 12 号 邮政编码 610031)

网 址 <http://www.tiandiph.com>

电子邮箱 tiandicbs@vip.163.com

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

版 次 2008 年 9 月第一版

印 次 2008 年 9 月第一次印刷

规 格 880mm × 1230mm 1/32

印 张 11.875

字 数 280 千

定 价 28.00 元

书 号 ISBN 978 - 7 - 80726 - 966 - 3

■版权所有, 违者必究, 举报有奖!

举报电话: (028) 87734601 (市场营销部) 87734639 (总编室)

序 言

社会实践是一项涉及面广、具有较大社会影响的系统工程。大学生社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有较强的现实性和深远的历史意义。

改革开放特别是党的十三届四中全会以来，大学生社会实践经历了一个由自发到自觉、由零散到集中、由单一到全面，由小规模到大规模的发展过程。大学生通过社会实践加深了对中国特色社会主义理论体系的理解和认识，增强了历史使命感和社会责任感，有力地促进了大学生的健康成长，这是有目共睹、人所共知的客观事实。可以这样说，社会实践已成为高校人才培养的重要环节和有机组成部分，成为共青团有广泛影响的品牌活动之一。

2004年8月，中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中，把加强大学生社会实践作为新时期改进和加强大学生思想政治教育的四项重点工作之一。2005年1月，胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上强调指出：“要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人……要坚持政治理论教育与实践相结合，既搞好课堂教育，又注重引导大学生

深入社会、了解社会、服务社会。”2005年2月1日，中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央在《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》中，明确提出了要“建立大学生社会实践保障体系，探索实践育人的长效机制，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去”。

在新的历史时期，面对新形势、新任务、新情况、新变化，如何总结大学生社会实践已有的成功经验，分析存在的困难和问题，研究和探索新形势下加强和改进大学生社会实践的方法与途径，建立大学生社会实践的保障体系和实践育人的长效机制，从推动社会实践大系统发展的角度进行探索和实践，全面推进政府、学校、企业、家庭、学生各子系统在社会实践方面的认识和作为，促进社会实践更加规范、有序地发展，是摆在各级共青团组织和每一个教育工作者面前的一项十分重要而紧迫的任务。从事高校共青团工作多年的李同果同志作了有益的尝试，作者运用哲学、管理学、教育学、公共关系学、新闻学、心理学及法学的相关知识，将社会实践作为一个庞大的系统来分析研究，形成了工作思路和可供借鉴的方案，同时也为积极探索建立社会实践的保障体系和实践育人的长效机制提供了较为科学的理论依据。

本书分为理论研究篇、实践操作篇和法律法规篇三部分。在理论研究篇中，作者运用系统论思想，既对大学生社会实践的理论基础、科学含义、特点功能、工作原则、目标体系、课程体系等方面进行了深入剖析，又从社会实践的计划拟订、内容形式、组织管理、运用实施、形式创新、总结评估和发展趋势等环节逐一分析；在实践操作篇中，结合高等院校大学生社会实践的具体情况，着重介绍社会实践的常用文书、社会实践文献资料的检索、社会实践中的社交礼仪，同时还从理论联系实际的角度对大学生从事社会实践中经常遇到的课题方案、具体操作规程和管理办法，提供了一系列成功案例供参考；在法

律法规篇中，提供了与大学生社会实践相关的文件和与大学生社会实践相关的法律供阅读参考。

本书既注重学术理论研究，又兼顾实用操作；既有逻辑推演，又有分析概括。可用做大学生社会实践课程和活动的必读教材，也可作为各级团组织、各大专院校从事共青团、学生工作的指导教师以及各级教育部门、教育研究评估机构和社会实践基地工作人员的参考读本。

乐山师范学院 谢相勋教授

2008年8月8日

目 录

序言	1
----------	---

第一部分 理论研究篇

第一章 大学生社会实践的概述	1
第一节 大学生社会实践的理论基础	2
第二节 大学生社会实践的特点和功能	12
第三节 大学生社会实践的原则和体系	20
第二章 大学生社会实践的内容	44
第一节 社会调查活动	44
第二节 勤工助学活动	58
第三节 其他形式的社会实践活动	62
第三章 大学生社会实践的计划	81
第一节 大学生社会实践的计划	81
第二节 大学生社会实践项目的设计	88
第三节 大学生社会实践方案的编制	96
第四节 大学生社会实践施行前的计划	99
第四章 大学生社会实践的组织	119
第一节 大学生社会实践的组织	119

第二节	大学生社会实践的领导	121
第三节	大学生社会实践的支持与协调	123
第四节	大学生社会实践参与学生的组织	127
第五节	大学生社会实践指导教师的聘请	133
第六节	大学生社会实践经费预算与筹集	139
第五章	大学生社会实践的实施	142
第一节	大学生社会实践实施的意义和原则	142
第二节	大学生社会实践实施的步骤与方法	147
第三节	大学生社会实践实施的主要内容	151
第四节	大学生社会实践实施中应注意的问题	161
第五节	大学生社会实践突发事件处理与预防	163
第六章	大学生社会实践的创新	170
第一节	大学生社会实践创新的概述	170
第二节	大学生社会实践创新的现状	178
第三节	大学生社会实践创新的对策	186
第七章	大学生社会实践的总结	202
第一节	大学生社会实践的总结	202
第二节	大学生社会实践的评估	207
第三节	大学生社会实践的表彰	212
第八章	大学生社会实践的形成与发展	216
第一节	我国大学生社会实践的形成与发展	216
第二节	国外大学生社会实践的现状与发展	219
第三节	新世纪高校社会实践活动的发展趋势 ...	226

第二部分 实践操作篇

第九章 大学生社会实践的常用文书	236
第一节 常用应用文写作	236
第二节 新闻写作	243
第三节 理论文章写作	246
第四节 宣传文书写作	249
第五节 社会调查报告写作	255
第十章 大学生社会实践文献资料的检索	261
第一节 文献资料检索的意义和作用	261
第二节 文献资料的分类与检索	263
第三节 常用的文献检索工具	267
第四节 查阅文献的要领	273
第十一章 大学生社会实践中的社交礼仪	277
第一节 大学生社交礼仪的现状与途径	277
第二节 大学生社交礼仪的基本要求	279
第十二章 大学生社会实践的成功案例	298
第一节 个体实践的成功案例	298
第二节 团队实践的成功案例	308

第三部分 法律法规篇

第十三章 大学生社会实践的法律法规	322
第一节 大学生社会实践的相关文件	322
第二节 与大学生社会实践相关的法律	353
后 记	368

第一部分 理论研究篇

第一章 大学生社会实践的概述

大学生社会实践是一种以学生为主体、学校为依托、社会为舞台的广泛教学形式,现已成为中国特色的高等教育的重要组成部分,已在许多高等院校提倡和开展了多年,但在实际运作中仍有部分教育工作者和学生把它视为带有时代特征的口号和行政要求,导致组织不力、制度不全、管理不善、考核不严,社会实践活动流于形式。究其原因,当然是多方面的,其中关键一条是我们在对这一活动研究和宣传组织时就其重要性谈得很多,而对其必要性考察却很少,即对开展大学生社会实践活动有什么作用、内容是什么、采取什么形式探讨很多,而对为什么要开展这一活动则很少问津,重结果、轻原因。

社会实践既是大学生认识世界、改造社会的行为过程,又是进行思想道德修养、人格塑造、角色转换、专业学习、专业技能培训的实践活动,是实践性和教育性的有机统一,其中实践是教育的载体、前提和基础,而教育是社会实践的核心目标,贯穿于整个活动之中。^①众所周知,思想是行动的指南,理论是实践的指导,观念是行为的指针。为此,掌握大学生社

^① 梁金霞,社会实践:大学生思想政治教育的重要途径。《国家教育行政学院学报》2005年第12期。

会实践活动的理论依据和现实依据,研究大学生社会实践的概念、特点和功能,明确大学生社会实践的原则和体系,对全面、科学、客观地指导大学生社会实践,充分发挥社会实践在大学教育中的作用,具有广泛而深远的现实意义。

第一节 大学生社会实践的理论基础

大学生社会实践作为中国特色的教育、教学活动,有其理论依据和现实依据。

一、大学生社会实践的理论依据——“三大基石”

大学生社会实践的理论依据有“三大基石”,即:辩证唯物主义认识论是它的哲学基础,人的全面发展学说是它的理论基础,教育与生产劳动相结合是它的基本原理。

(一) 辩证唯物主义认识论

认识论是关于认识的本质及其规律的理论,它是以实践为基础的能动的革命的反映论,是人类认识史上唯一科学的认识论。马克思认为,实践的观点是辩证唯物主义认识论首要的和基本的观点,实践是基础,实践对认识起决定作用。对这一观点的阐述有四个著名论断:实践是认识的源泉;实践是认识发展的动力;实践是检验、认识真理的唯一标准;实践是认识的最终目的。事实上,人的认识的发生、发展、检验和归宿,都离不开社会实践,全部认识活动都是在实践基础上进行的。毫无疑问社会实践是指导大学生社会实践活动的重要哲学基础。

首先,社会实践可以促进课堂知识的转化和拓展。大学教学有一个显著的特征——偏重于理论教学,大学生的学习过程,主要是系统地学习间接知识的过程。绝大多数的大学生对外面的世界,诸如社会环境、生产方式、风土时尚、民族感情、社会风貌等,一方面感到“很精彩”,另一方面也感到

“很无奈”，所以只有经过实践环节来弥补这种不足，并促进知识的转化和拓展。社会实践使大学生接近社会和自然，深入工厂田间，了解人民群众的疾苦和期盼，认识现实，感受生活，获得大量的感性认识和许多有价值的新知识，同时使他们能够把自己所学的理论知识与接触的实际现象进行对照、印证、比较，把抽象的理论知识转化为实际工作的方法、处理具体问题的思路和进一步认识世界的工具。从这个角度讲，社会实践就成了大学生走向一个合格的现代社会公民所应经历的锻炼过程。

其次，社会实践是课堂教学的延伸和补充。实践是一个伟大的课堂。许多参加过社会实践活动的大学生都有这样的亲身体会：只有当自己置身于社会之中与人民群众一道从事具体工作时，才发现自己对国家、人民，对当前的改革开放认识是多么肤浅，知识是多么贫乏，他们才产生了学习的压力和动力，认清了自己的历史使命，以实际行动为构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。

再次，社会实践是检验课堂学习的重要途径。大学生以课堂学习为接受知识的主要方式，而课堂学习所获得的知识以间接的、系统的理论知识为主。这些知识对大学生成长来说固然重要，但随着时代的发展，这些理论知识的适用性和科学性，还需要拿到社会实践中去检验。实践出真知，正如毛泽东同志所说“判断认识 and 理论之是否正确，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果而定”。

最后，投身社会实践是实现认识的第二次飞跃。认识世界的目的是为了改造世界，而知识是改造世界强有力的武器之一。如前所述，大学生在校所获得的知识是前人的成果，是前人认识的结晶，这些理论认识的获得并不是目的，只有实现从理论认识到实践的第二次飞跃，才能完成认识的全过程。换句话说讲，大学生学习知识并不是目的，而将知识运用于实践，指

导实践,产生创造性成果才是真正的目的。因此,大学生在社会实践中运用所学知识服务社会,是完善知识结构的重要步骤。

(二) 马克思关于人的全面发展学说

马克思关于人的全面发展学说是我国高等教育培养目标的理论依据,同时也是大学生社会实践活动的理论依据。马克思、恩格斯研究了历史上关于人的全面发展学说,特别在批判了十九世纪空想社会主义者的全面发展思想基础上,从社会发展规模及大工业生产的内在要求出发,创造性地论述了人的全面发展问题,创立了科学的人的全面发展学说。其含义主要包括以下两个方面:人的全面发展是指个人劳动能力的全面发展,即个人智力和体力在生产过程中得到多方面的、充分的、自由的和统一的发展;人的发展还包括人在精神方面和道德方面的正常发展。其核心是人的体力与智力得到充分的发展和运用,大学生社会实践是脑力劳动与体力劳动结合最完美的形式。同时马克思指出:人的全面发展的客观基础是由机器大生产的本性决定的,机器大生产不仅对人的全面发展提出了客观要求,同时也为人的全面发展提供了最根本的环境和条件。我国正处于社会主义初级阶段,确实还不具备最终实施人的全面发展的历史前提和充分条件,但我国现阶段的现代大工业生产规模和发展技术基础已远远超过马克思时代最发达的资本主义国家,从而为实施人的全面发展提供了可能性和广阔的空间。因此,大学生参加社会实践活动正是遵循了人的全面发展这一必然规律,适应了这一规律的客观要求。大学生参加社会实践活动对促进人的全面发展有着重要意义。大学生社会实践活动是一种重要的教学组织形式。大学生参加社会实践活动能够培养高尚的道德情操;大学生参加社会实践活动是培养创新精神和实践能力的重要途径;大学生参加社会实践活动有助于心理

健康。^②大学生在社会实践中，使理论与实际相结合，脑力劳动与体力劳动相结合，走知识分子与工农相结合的道路，有利于培养德、智、体、美、劳全面发展的现代新型人才。

（三）教育与生产劳动相结合理论

教育与生产劳动相结合，是马克思主义的基本原理之一，是社会主义的基本原则，是毛泽东思想的重要组成部分，是我党教育方针的主要方面。它历来是教育上一个根本性的理论与实践的课题，不少革命导师和学者对此有许多精辟的论述。关于这一原理，马克思有三个著名的论点：教育与生产劳动相结合是改造现代社会最强有力的武器；教育与生产劳动相结合是提高社会生产的一种方法；教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。列宁高度评价和更完整地概述了这一理论的必要性，并把教育同物质生产相结合当做共产党的行动纲领确定下来。他说：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不可能想象的，无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”毛泽东在新中国成立初期就创造性地提出“知识分子劳动化，劳动人民知识化”。我国的教育方针历来把教育与生产劳动相结合作为重要内容，1995年3月18日通过的《中华人民共和国教育法》，更是以法律的形式对此做出了规定：“教育必须为社会现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”因此，教育与生产劳动相结合是适用一切教育阶段的普遍原则。高等教育作为第三级教育，处在教育体系中最高层次，自然应适用并遵循这一原则。教育与生产劳动相结合，既包括教育发展与生产发展的

^② 杨世传，人的全面发展与大学生社会实践活动，《黑龙江高教研究》2004年第10期。

必然联系,也包括理论与实践的必然联系,脑力劳动与体力劳动的必然联系。大学生社会实践是一种以实践的方式实现高等学校教育目标的教育形式,是高校学生有目的、有计划地深入现实社会,参与具体的生产劳动和社会生活,以了解社会、增长知识技能,养成正确的社会意识和人生观的活动过程。因此,大学生社会实践是教育与生产劳动相结合的具体形式,是解决大学生深层次思想问题、消除逆反心理,改进和加强大学生思想政治教育工作的重要环节。

二、大学生社会实践的现实依据——“五大客观要求”

大学生社会实践的现实依据有“五大客观要求”,即:高等教育的客观需要,当代大学生“线性经历”的特殊要求,^③全面推进素质教育的现实要求,新时期人才培养目标的具体要求,建设校园文化、促进教改的重要形式。

(一) 高等教育的客观要求

大学生社会实践活动作为一种重要的教育、教学活动在许多高校开展,主要基于以下四个原因:

1. 社会实践是高等教育中不可缺少的有机组成部分。在高校中,实施全面发展教育的基本途径主要有三个:即课堂教学、科学研究训练、社会实践活动(包括生产劳动)。这三者共同配合相互补充,同为培养高级专门人才而起作用。课堂教学是学校培养人才最基本的途径,是实现德、智、体、美、劳全面发展的基本途径;科学研究是高等学校的重要职能之一,也是培养高级专门人才的重要途径之一,生产劳动和社会实践是高校培养人才的基本途径之一;它不仅对学生巩固和加深理论知识,学会运用所学知识解决实际问题,培养实际工作能力和专业技能起重要作用,而且是学生了解社会,了解国情,增

强群众观点、劳动观点和社会主义事业心、责任感，提高思想政治觉悟的重要途径。这三个方面的活动构成了高等学校德育、智育、体育工作的基本途径，同时社会实践活动促进高校中思想教育、教学研究和社会主义服务三位一体的有机结合。

2. 社会实践是重要的教学形式。理论联系实际是教育学的—个基本原则，社会实践是理论联系实际的重要途径。课堂教学虽然是学生获得知识的主要形式，但不是唯一形式；社会实践活动可以起到对学校课堂教学的辅助和补充，并对学校教学计划中教学实践环节起重要补充作用。1998 年教育部新颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中明确规定了每个专业的主要实践性教学环节的形式和时间，就是最有力的佐证。

3. 社会实践是高等教育的专业性要求。高等教育是以培养高级专门人才为宗旨的专业教育，其学习内容有一个显著的特点是专业化程度较高，职业定向性较强，学生毕业后绝大多数人都要在社会各个实践领域从事与自己专业相关的职业活动，为社会服务。因此，大学生的学习活动实质上是一种职业活动。这种鲜明的职业定向性，要求在大学的学习中，强化学生实践知识的掌握和动手能力的培养，使学生提前感受社会角色，变学习—就业关系的“对头焊”为“搭接焊”，而社会实践活动就是一种最经常、最有效的实现方式。

4. 社会实践是世界高等教育的共同趋势。在国外，特别是发达国家的高校，在人才培养方面很重视社会实践的作用，教学、科研、生产三位—体，已成为—种重要的办学模式。前苏联在本科五年教学计划中规定了 24 周的实习时间；德国的一些高校规定学生必须在工厂实习两次，每次 6 个月；近年来，美国—些工科大学实施“合作教育”，有的四年制学校安排了不少于 9 个月的劳动和工作。除—些列入计划的实践环节外，国外大学生自发走向社会的活动更是多种多样，从小商品

推销到去餐馆洗盘子,从替人送货到做商务秘书,形式多样。一份资料显示,美国几乎所有的本科学生都要参加一份工作,有的甚至自己开办公司。我国政府历来重视学生社会实践活动,早在1953年就制定了《关于加强高等学校与中等学校学生生产实习工作的决定》,强调实践环节对国家建设人才培养的意义;1987年国务院批转了原国家教委《关于改进和加强高等学校生产实习和社会实践工作的报告》,指出“青年学生只有在学习科学文化知识的同时积极参加社会实践,更好地了解社会建设和改革开放的实际,了解人民群众的思想感情,才能逐步锻炼成社会主义建设所需要的德才兼备的合格知识分子”,之后许多高校纷纷把实践课程列入高校的教学计划,有的还建立了社会实践基地。因此,大学生社会实践是现代世界高等教育的一种重要形式,它无可争议地成为大学生社会实践活动继续开展的实践基础。

(二) 当代大学生“线性经历”的特殊要求

教育的过程其实是帮助学生完成社会化,使其树立基本的社会意识,掌握基本社会技能的过程,社会实践活动在这方面有着不可替代的作用。人的发展包括生理和心理的发展,高等教育要促使大学生的健康发展,必须符合大学生的身心发展规律。大学生一般年龄在17~22岁之间,正处于人体生长发育的“第二生长高峰期”的后期,心理正处于迅速发展阶段,生理处在趋于成熟而又尚未完全成熟的阶段。大学生一方面具备了从事复杂的、高度抽象的思维活动的生理、心理基础,其学习能力亦处于人生发展阶段的最佳时期;另一方面,当代大学生与20世纪70年代、80年代初期的大学生相比年龄偏低,绝大多数是独生子女,生长在改革开放时期,一直在学校相对封闭的环境中学习,是“未受磨难的一代”,这种“线性成长”的经历,使他们对生活缺乏实际经验,对现实缺乏了解,对艰难困苦缺乏亲身体验,对工人、农民劳动的艰辛缺乏感受,对