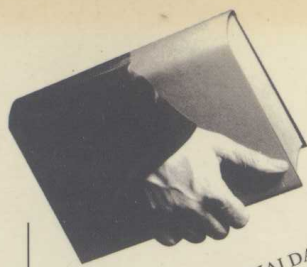


上 海 大 学 案 例 教 学 丛 书



SHANGHAI DAXUE
ANLIJIAOXUE
CONGSHU

■ 刘绍学 顾晓英 主编

案例

邓小平理论



上海大学出版社

上海大学案例教学丛书

邓小平理论案例

刘绍学 顾晓英 主 编

上海大学出版社
·上海·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论案例 / 刘绍学, 顾晓英主编. — 上海:
上海大学出版社, 2002.9

(上海大学案例教学丛书)

ISBN 7-81058-352-2

I. 邓... II. ①刘...②顾... III. 邓小平理论-高
等学校-教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 071921 号

邓小平理论案例

责任编辑 冯兆荣

封面设计 王春杰

责任校对 张 懿

技术编辑 张继新

出版发行 上海大学出版社

上海市延长路 149 号 200072

86-21-56331806(发行部) 86-21-56331132(编辑部)

经 销 新华书店

印 刷 上海华业装潢印刷厂

开 本 890×1240 1/32

印 张 10

插 页 4

字 数 268 千

版 次 2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1—6500

定 价 19.00 元

本版图书如有印装错误,可向出版社随时调换。

“上海大学案例教学丛书”编委会

主 任：钱伟长

副 主 任：周哲玮

常务编委：陈 宪 桑文斌 叶志明 李顺祺
姚铁军

编 委：(以姓氏笔画为序)

宋继平	张培础	陈剑平	陈剑峰
周 锋	姜剑云	夏 耕	唐 豪
黄 炜	龚思怡	薛敏芝	

序

钱伟长

现在,理工科的教学方式其实已经是案例教学了,但对于非理工类的学科,案例教学是相对薄弱的。作为高等教育的工作者来说,无论是教理工类学科,还是教文科类学科,不能仅仅停留在教学方法的改进上,还应该看到深层次的教育思想问题。

我们都知道,实践是检验真理的唯一标准。那么什么是真理呢?可以说,满足一定条件的定理、定律以及理论都应该是。经过长期的教学实践,理工类学科的教材已经注意到了这一点,很重视对待各种真理实践的客观条件,因为真理是包含实践条件的。因此在讲解这些真理时,都会举出许多客观实践的特例来加以说明,同时还说明真理所需要的条件。当客观的实践条件超越了真理所需要的条件时,应想方设法改变实践条件,使真理和客观实际相符合。然而,在教学的实施过程中,一些理工科类的教师,由于受到旧习惯的影响,对这个问题还不够重视,结果对学生造成了不良影响。因为,在实践过程中运用真理时,是在近似条件下进行的,约束条件被放松了,真理和实践只是近似的符合。不向学生讲清这一点,学生就会忽视真理满足的条件,而认为真理具有非常广泛的适用性,他们毕业后就会使用放松了条件的真理,使他

们不再热心于突破真理的局限性,使他们不再敢于创新,严重的甚至会使国家蒙受巨大的损失。

我想举三个例子来说明。第一个例子,不久前,在宁波甬江上建了一座桥梁,两岸的高程不一样,相差约五六米,跨度有八九十米。两边采用的是四五十米的悬臂梁。施工从两边同时进行,结果工程接近尾声时,发现两边的桥梁无法合拢,还相差不小的高度。设计者和施工者都认为没错,检查也没发现什么问题,那么原因在哪里呢,原因就在于设计人员使用了小挠度理论。小挠度理论是个真理,但是当挠度超过一定的限制范围,小挠度理论就不适用了,而应采用大挠度理论。不跟学生讲清真理的限制条件,后果是严重的。第二个例子,我们知道,牛顿力学只适用运动速度远远低于光速的宏观物体。当物体速度接近光速时,牛顿力学就不适用了,而应该采用爱因斯坦的相对论,这是由于在牛顿时期,并未想到这么高速的运动,天象观察也不准确,没有发现其局限性。爱因斯坦看到了牛顿力学适用的条件,并加以了修正,进行了创新,提出了相对论。后来的天象观测,验证了爱因斯坦的预测。另一方面,牛顿力学也不适用于基本粒子。因为粒子运动的能量是量子化的,非连续的,当电子从高能级到低能级时,就发生光波,而且能量的变化是用普朗克常数来衡量的,这就有了量子力学的产生,后来X光的发现以及各种射线的发现,也验证了量子力学的正确性。可是,现在有些老师在讲课时忽略了这个问题,使学生认为牛顿力学是普遍适用的真理。第三个例子,热力学定理明确提出,热力学第一、第二定律只适用可逆反应,然而,对于绝大多数实际的热反应而言,它们是不可逆的反

应,这样热力学第一、第二定律就无法使用了。对于这样的问题,学生是很困惑的,怎么办?这就要将热力学研究的发展告诉学生。据我所知,最近一个时期,至少有三类不可逆反应的定理得到修正和发展。从前面的三个例子,我们可以看出,人类认识世界、改造世界所得出的真理,是要靠反复实践来验证的,同时也靠不断突破约束条件得来的,不突破小挠度理论的限制条件,就没有大挠度理论的产生;不突破牛顿力学的约束条件,就不可能有相对论和量子理论;不突破可逆反应的约束条件,不可逆反应也就无法处理。因此,在教学过程中,不仅要通过例子验证真理,更要讲清楚约束条件,让学生晓得,任何定理定律都有其局限性,没有一条真理是任何条件下都能用的,随着时代的进步、社会的进步,真理的约束条件也在不断被修正、突破,只有这样才能培养学生的创新精神。理工科的教学,由于一些教师的忽视,光讲真理的简单的甚至是理想化的验证,没有讲真理的局限性,没有讲真理和实践相结合,这种局面有待于改善。

另一方面,在经济学、管理学和法学等学科的教学方面,更要重视理论和实践相结合,并用实践来检验真理。在学校里,我一直强调并希望广大教师重视检验真理的实践活动,希望在教材中用案例来验证真理并说明其适用的条件,而不是从理论到理论,不提实践的例证,使学生不知所云。在文科类学科中采用案例教学的想法,始于一本叫《怎样当一名科学家——科学研究中的负责行为》的书,这本书是美国科学院、美国工程科学院、美国医学科学院联合成立的科学、工程和公共政策委员会组织编写的,中译本由科学出版社出版(1996)。这本书好就

好在用案例说明问题,说明作者观点时,对个案只作简单介绍,而详细的个案叙述放在附录里。也就是说,基本观点的描述和案例是紧密结合在一起的。书中的内容涉及到论文如何写、如何署名、如何引别人的文章等等。

科技工作者的任务有两个:即教学和科研。不断突破真理的局限,把真理提高一步,这是科研工作。而培养学生,培养社会事业的各种接班人,是教育的任务,这非常重要。而案例教学研究,其实本身就是科学研究与教学的相结合。如何选取案例来说明“实践是检验真理的唯一标准”,这在经济学、管理学和法学等三个方面显得尤为重要。这不仅因其目前较薄弱,还因为它们涉及到国家改革发展的热点问题。这就不仅要求教师通过案例来说明在一定的客观实践条件下理论的正确性,还要分析理论满足的条件。现在三个方面的发展是很快的。管理学就应该重视国企改革的问题,将成功的管理经验形成案例介绍给学生;经济学可以讨论中国是如何成功地在使人民币不贬值的情况下渡过东南亚金融风波的,以及国家的经济政策和方案是如何成功实施的等等问题,使书本上的经济理论,有实践的例证,使学生容易接受。今后,随着加入世贸组织的脚步加快,我国应如何面对挑战与机遇并存的局面,如何应对“反倾销法”等等问题,都可以作为案例加以讨论。

现在,学校组织出版“上海大学案例教学丛书”,这是好事,也是个创举,在后面的教材中,还要继续做到理论联系实际,特别是中国实际,使案例教学与理论教学紧密结合,更好地服务于高等教育的教学工作。我还希望广大任课教师注意到,我们推进案例教学,不是一种形式,

而是将案例作为讲真理的必要条件,将“实践是检验真理的唯一标准”作为教学的指导方针。同时,我还希望教师们讲课时一定要将真理局限性告诉学生,以此激发和培养学生的创新精神。

当然,这套丛书是现阶段本学校的个别经验,一定还有不足之处,今后要总结各方面的经验,通过实践不断改革,不断创新,加以完善,把更多更好的教材奉献给广大师生。

2001年2月

前 言

为了适应推进案例教学的需要,我校经过不同范围的多次讨论,决定组织编写、出版“上海大学案例教学丛书”。

本丛书从上海大学多学科的实际出发,将涵盖理、工、文等学科和专业。首批出版的以大文科为主,有邓小平理论、国际贸易、营销、财务管理、国际经济合作、法律、建筑、美术设计等课程的案例教程。本丛书是开放式的:一方面是指今后将陆续出版其他课程的案例教程;另一方面,我们真诚欢迎兄弟院校有兴趣的老师加入到编写案例教程的行列中来。

全国政协副主席、上海大学校长钱伟长教授从一位著名教育家的视角,高度重视案例教学,从改变教育思想,在教学中贯彻“实践是检验真理的唯一标准”指导思想的高度提出问题,多年来大力倡导,并身体力行。他几次和上海大学出版社的同志谈起出版一套案例教程丛书的想法,提出了许多独到的见解。当丛书要成立编委会,请他亲自出任编委会主任时,他慨然应允。

在组织编写案例教程时,钱伟长校长向编委会推荐了一本书:《怎样当一名科学家——科学研究中的负责行为》(科学出版社,1996)。这本书是由美国科学院、美国工程科学院和美国医学科学院联合成立的科学、工程

和公共政策委员会组织编写的。书中关于科学研究的案例讨论是极富启发性的。编委会向丛书的作者推荐了由中国社会科学院张曙光教授主编的《中国制度变迁的案例研究》第一集(上海人民出版社,中国财政经济出版社,1998)、第二集(上海人民出版社,2000)等有参考价值的著作。张曙光教授关于案例教学法的一系列观点,是建设性的。编委会向以上著作的作者和本丛书所有参考文献的作者致以崇高的敬意。

我们对使用本丛书的师生们提两点建议。第一,要将原理教科书与案例教学结合起来使用,用案例作为诠释、证明原理的材料。第二,要充分利用案例,开展课堂研讨,进一步改变“满堂灌”的教学方法,使学生学得更活,掌握得更全面。

通过出版本丛书,我们还期待着出版将案例与原理整合,熔原理与案例于一炉的教科书。这是更高的要求,也确是努力的方向。

“上海大学案例教学丛书”编委会
2001年3月

目 录

第一章 马克思主义在中国发展的新阶段	1
以邓小平为核心的第二代中央领导集体的形成.....	1
小岗村的生死契约.....	4
真理标准问题大讨论的兴起.....	9
“备战、备荒、为人民”战略方针提出的来龙去脉	13
穷国向富国喊话	17
南方谈话	21
第二章 社会主义本质及其根本任务	26
哈尔套“社会主义大集”始末	26
数字：见证上海人五年生活变化	31
中国正在进入通信方式多元化的时代	36
乡宅三变	38
欧美对待贫富差距不同态度的启示	40
第三章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线	45
旧中国工业发展现状	45
工业化的先行者——英国	51
改革开放：经济发展的火车头	55
从“一线天”、“滚地龙”到“新脸面”、“不夜城”	59
中国加入世贸第一战：钢铁纠纷	62
反对资产阶级自由化	65

第四章 科学技术是第一生产力	70
信息化提升上海的城市综合竞争力	70
兖州煤业：科技进步使传统产业焕发青春	76
高科技：美国农业强势之源	80
缘于科教优劣的崛起和陨落	83
“专利收费”=技术垄断!？	87
“偏心”科技与人才：振华港机成为强中强的秘诀	91
美、俄、日、德、中五国科技实力对比	92
第五章 实现社会主义现代化的发展战略	99
新加坡的现代化之路	99
壮士断腕：纺织压锭的故事	104
“教育”的反差	108
绿色的承诺	110
软黄金与沙尘暴	113
西部开发的得失	115
第六章 发展社会主义市场经济	122
宝钢的故事	122
石化养“机”，吴县“下蛋”的启示	126
变化中的中国电信业——国家放松管制的博弈	128
体制转轨与职工下岗、再就业	138
一家国有企业合资“嫁接”改造始末	143
两个贫困县的比较	147
一家戴“红帽子”的民营企业及其厂长的遭遇	151
商品价格市场化的选择	155
吉水县大力发展粮食经济及多种经营	160
发展变化中的中国股票市场	164
“白猫”集团兼并“双鹿”的启示	169

郎酒厂发展的启示	173
温州打火机与欧盟“过招”	178
粮票的来龙去脉	180
第七章 社会主义民主法制建设	183
国号、国旗、国歌的诞生	183
村民自治的实践	188
腐败导致清朝从盛世滑向衰落	192
“新思维”的悲剧	196
慕马腐败案的警示	201
“阳光行政”——上海市政府转换政府职能记事	205
一元钱官司	209
民选村官告赢镇政府	214
屡败屡战 屡战屡败——美国第十次反华人权提案被挫败	217
第八章 社会主义精神文明建设	221
网络时代与“主流文化”	221
普通人的人生选择	226
比尔·盖茨和保尔·柯察金	231
“求职履历决不掺水”——华东师范大学 21 世纪人才学院学员 向社会郑重承诺	234
老字号如何毁于一旦	236
安然公司破产案	238
名牌大学生竟将硫酸泼狗熊	241
“血溅地铁”，你我当深思	242
“法轮功”痴迷者天安门广场自焚事件	244
第九章 实现祖国和平统一的战略构想	247
炮声隆隆来对话——大规模炮击金门	247
香港回归与“一国两制”	251

在和平解决台湾问题上的斗争	255
汪辜会谈始末	264
“台独”分子的“正名秀”	270
台湾汉语拼音与“通用拼音”争斗的背后	275
两岸经济关系发展及现状	277
 第十章 社会主义现代化建设的外交战略	 281
小球推动大球转——打开中美关系大门	281
单极化与多极化之争	285
美国全球战略中的文化扩张与渗透	292
尼克松《1999 年：不战而胜》	295
 后 记	 303

第一章

马克思主义在中国发展的新阶段

以邓小平为核心的第二代 中央领导集体的形成

关键词 邓小平 三落三起 第二代领导集体

案例

1957年11月,在莫斯科的一次宴会上,毛泽东告诉赫鲁晓夫:看见那边那个小个子吗?他非常聪明,有远大的前途。

16年后,中南海的一次政治局会议上。毛泽东又告诉全体政治局委员:我给大家请了个军师。他呢,有人怕他,但办事果断。接着又指着他说:你呢,人家有些怕你。我送你两句话:“柔中有刚,绵里藏针”,“外面和气一点,内部是钢铁公司”。

他,就是邓小平,人称“打不倒的小个子”。在他的政治生涯中,曾三次被打倒,但又三次复出,而且奇迹般地一次比一次走向更大的成功。

1931年8月,当邓小平从上海辗转来到中央苏区,先后担任瑞金县委书记、会昌中心县委书记、江西省委宣传部长等职务时,推行“左”倾冒险主义的中共临时中央也从上海迁到中央苏区,厄运很快地找到了他。由于邓小平在工作中坚持从实际出发,实事求是,因此自然而然地贯彻执行毛泽东的正确路线,反对“左”倾冒险主义的错误政策。1933年4月,邓小平与毛泽覃、谢唯俊、古柏一起,被作为“江西罗明路线”的代表而被打倒。他的江西省委宣传部长职务被撤销,并被押送到红军总政治部驻地的一间阴暗潮湿的小房间里隔离审查。每隔几天提审他一次,勒

令他交代“错误”，饭也不给吃饱，几个月下来，邓小平瘦了一大圈。就在这艰难的时候，妻子金维映离他而去。这是多么大的打击！然而他挺了过来。后来，在王稼祥等人的支持下，他被调到红军总政治部担任秘书长，负责主编《红星报》。1934年10月，邓小平随红军长征，年底担任中共中央秘书长，参加了遵义会议。这是邓小平政治生涯中的第一次沉浮。令人意想不到的是，他这次被打倒，却成为第二次复出的契机。

新中国成立后，邓小平进入党中央，先后担任政务院副总理。党的八届一中会议上，他当选为中央政治局常委、总书记，成为党的第一代领导集体的重要成员。他在担任总书记的10年间，为探索符合中国国情的社会主义道路，做了大量的卓有成效的工作。面对“大跃进”和人民公社化运动所造成的经济大倒退的局面，他大胆直言：现在最重要的是粮食问题，只要能增产，就是单干也好。黄猫、黑猫，只要捉住老鼠就是好猫。由于邓小平坚持真理，在实际工作中大胆地抵制错误，“文化大革命”开始后，他被作为“党内第二号走资本主义道路的当权派”再次被打倒。1969年10月，他被发配到江西省新建县拖拉机厂当钳工。

当邓小平听到“九·一三”林彪叛逃事件时，已经是1972年了。他听到传达后，心情非常激动，给毛泽东写了一封信，谈了自己对林彪事件的看法。毛泽东在他的信上作了批示，指出：应该把邓小平与刘少奇区别对待，邓小平是有功劳的。批示中特别强调：他在苏区是挨整的。从这个批示开始，邓小平的政治命运又一次出现转机。1973年，他回到北京，重新担任国务院副总理，协助周恩来主持国务院日常工作。1975年，他又被任命为中央军委副主席兼解放军总参谋长。邓小平的第二次复出，受到了全国人民的热烈欢迎。

邓小平主持中央工作后，置个人的安危荣辱于不顾，强调要“敢”字当头，横下一条心，采取了一系列重大步骤，对“文革”造成的严重后果大刀阔斧地加以整顿。整顿工作从铁路运输开始，迅速地推广到军队、科教、农业、文艺等各部门，在短短的时间内就取得了显著的成效。1975年，全国工农业总产值比上年增长了11.9%，严重滑坡的钢、原煤、棉纱产量及铁路运输量均大规模增长，社会秩序趋向稳定。全面整顿工作是人心所向，开始时得到毛泽东同志的支持。但是，当毛泽东意识到邓小