

普通高中

语文课程标准  
(实验)

解读

走进新课程丛书

《走进新课程》丛书编委会 组织  
语文课程标准研制组 编写

湖北教育出版社

普通高中

语文课程标准  
(实验)

解读

主编/巢宗祺 雷实 陆志平

走进新课程丛书

《走进新课程》丛书编委会 组织  
语文课程标准研制组 编写

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中语文课程标准 (实验) 解读 / 《走进新课程》丛书  
编委会组织. 语文课程标准研制组编写. —武汉: 湖北教育  
出版社, 2004

ISBN 7-5351-3812-8

I. 普… II. 走… III. 语文课—课程标准—高中—教学参  
考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 026216 号

出版 发行: 湖北教育出版社

武汉市青年路 277 号

网 址: <http://www.hbedup.com>

邮编: 430015 电话: 027-83619605

经 销: 全国新华书店

印 刷: 孝感市三环印务有限责任公司

(432100 · 孝感市城站路 43 号)

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

16.75 印张

版 次: 2004 年 4 月第 1 版

2004 年 4 月第 1 次印刷

字 数: 226 千字

ISBN 7-5351-3812-8/G · 3120

定价: 18.00 元

如印刷、装订影响阅读, 承印厂为你调换

# 《走进新课程丛书》 编委会

主任：朱慕菊

副主任：王建国 董奇 钟启泉 雷实

委员：曹志祥(常务) 沈白榆(常务) 刘坚(常务)

(以下按姓氏笔画排序)

马云鹏	马建华	王安华	王安国	王利民
王尚志	王祖浩	王海燕	王斯德	王嘉毅
王 蓓	王 磊	尹少淳	尹后庆	石 鸥
付宜红	有宝华	师书恩	朱士雄	朱小蔓
朱汉国	朱明光	乔玉全	刘月霞	刘永红
刘良华	刘恩山	严士健	杨秀梅	李玉先
李家永	吴刚平	吴 斌	余文森	宋乃庆
汪 忠	张大昌	张民生	张 华	张胜勇
张奠宙	陆志平	陈向明	陈 聆	陈 琳
陈 澄	苗逢春	林 洪	罗星凯	季 浏
金晨曼	袁定坤	顾建军	高凌飏	郭元祥
郭 华	唐 磊	崔允漷	巢宗祺	蒋敦杰
程晓堂	鲁 洁	臧爱珍	廖伯琴	樊 杰
滕守尧				

在国际性的基础教育课程改革大潮中,我们迎来了建国以来的第八次基础教育课程改革。2001年,义务教育语文新课程开始实验。2003年,《普通高中课程方案》和普通高中各学科的课程标准公布。2004年,高中语文新课程将进入实验区。

为了配合高中语文新课程的实验,我们在教育部基础教育司和基础教育课程教材发展中心的指导下,编写了这本《〈普通高中语文课程标准(实验)〉解读》(下称《解读》)。

《解读》的前面两章是关于这一次普通高中语文课程改革的背景材料。第一章,有关于国外同类课程改革情况的分析,考虑到这方面资料不太多见,所以提供的材料相对详细一些;还有关于我国高中语文课程的现状分析,以及与高中语文课程改革相关的学科新发展情况的分析,这方面的材料能见到的相对多一些,所以用的篇幅较小。第二章是对义务教育语文课程改革情况的介绍。《普通高中语文课程标准(实验)》(以下简称《高中语文课程标准》)的研制是在义务教育语文新课程实验的基础上进行的,为了便于高中语文教师了解义务教育语文课程改革的主要内容和进展,使高中语文课程改革更好地与义务教育语文新课程衔接,在这里专列一章介绍《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》及实验情况。

《解读》的第三、四、五章是对《高中语文课程标准》的说明,其中有关于“课程性质”“课程基本理念”的讨论,有关于课程结构设计、课程目标设计的说明;这里对“必修课程目标”和“选修课程目标”的说明,同对“教学建议”的说明结合在一起,以避免内容上的许多重复;第五章是关于课程标准“实施建议”中另外三个方面的说明:“关于教科书的编写”、“关于课程的评价”和“关于课程资源”。由于“附录”中“关于课外读物的建议”十分受人关注,所以此处再作一些补充说明。

《解读》的第六章是对于语文课程改革问题的思考和展望。正文之后还附有一些参考资料。

这份《解读》还是说道理的多,关于教学实施中如何操作的提示较少。之所以如此,首先是因为还有不少东西需要进一步探讨和梳理;其次,实现某一课程目标的途径往往是多种多样的,而不是唯一的,因而对课程的具体实施只是有重点地提出一些原则性建议,不作过多、过于僵硬的规定。义务教育语文新课程的实验又一次告诉我们,语文教师中蕴藏着极大的创造力。相信高中语文课程改革也会证明这一点。当然,随着课程改革的发展,将会整理出一些高中语文课程实施的案例,以期引起比较和思考,求取举一反三的功效。

语文课程是一种形态,它有一定的要素、结构和机制形成;语文课程又是一个过程,它是不断地发展演变的。一个时代需要有一种与之相适应的语文课程形态。这种课程形态在一个个具体的教学环境里又可以呈现为多姿多彩的教学形式。语文课程的改革,需要用“多样”、“动态”、“创造”的观念来理解。

在我们自己觉得科学技术已经相当发达的今天,大千世界中,无论是关于物质本质、宇宙演化,还是关于生命奥秘、自我意识,绝大部分仍然是未知领域。在语文教育方面,我们今天对其规律的了解,比起一百年前、五十年前,无疑是多得多,然而我们距离打开语文教育规律暗箱的日子还很遥远。当然,持续不懈的探索,会使我们逐步走近打开暗箱的那一天。

目前我们只是根据现有的认识来设计和解读语文新课程。希望这份《解读》能引起更加深入的思考和广泛的讨论。

(编者)

前言 .....	1
<b>第一章 普通高中语文课程标准研制的背景(一)</b> .....	1
第一节 世纪之交国外高中母语课程改革的背景简介 .....	1
第二节 一些国家的高中母语课程标准的框架结构 .....	6
第三节 国外高中母语课程标准的基本理念 .....	15
第四节 我国高中语文课程的现状分析 .....	28
第五节 相关学科的发展与高中语文课程改革 .....	30
<b>第二章 普通高中语文课程标准研制的背景(二)</b> .....	37
第一节 关于义务教育语文课程性质和基本理念的阐述 .....	37
第二节 义务教育语文课程的目标体系 .....	41
第三节 义务教育阶段语文教学实施的思路 .....	46
第四节 义务教育语文课程的评价 .....	55
第五节 义务教育语文课程标准的实验 .....	57
<b>第三章 普通高中语文课程改革的思路</b> .....	60
第一节 关于高中语文课程的性质 .....	60
第二节 高中语文课程改革的核心理念 .....	64
第三节 关于高中语文课程结构的设计 .....	71
<b>第四章 普通高中语文课程的目标及教学实施</b> .....	79
第一节 关于课程目标的设计 .....	79
第二节 高中语文必修课程目标及教学实施 .....	85
第三节 高中语文选修课程目标及教学实施 .....	114

---

<b>第五章</b>	<b>关于高中语文课程的实施建议</b> .....	147
第一节	关于高中语文教科书的编写 .....	147
第二节	关于高中语文课程的评价 .....	157
第三节	关于课程资源 .....	169
第四节	关于课外读物 .....	173
<b>第六章</b>	<b>关于语文教育转型的回顾、思考与展望</b> .....	175
第一节	20 世纪的语文教育转型 .....	176
第二节	21 世纪初的语文教育转型 .....	180
第三节	语文教育重大转型的背景与原因 .....	183
第四节	关于当前语文教育转型的思考和展望 .....	186
<b>附录一</b>	<b>国外高中母语课程标准摘录</b> .....	193
<b>附录二</b>	<b>普通高中语文课程标准(实验)</b> .....	211



## 第一节 世纪之交国外高中母语 课程改革的背景简介

自20世纪80年代始,众多国家陆续采取了一系列课程改革举措,大力提高中小学教育质量,以应对21世纪的国际竞争。了解国外高中课程改革的总体趋势,了解在这变革潮流中的国外母语课程改革,有利于我们的高中语文教学反思,有利于新语文课程标准规划、实施和新高中语文教材建设。

有远见的民族在为新世纪的辉煌大厦绘制蓝图时,必然首先着手其赖以屹立的基础。其中,基础教育的课程改革无疑是一项重要的奠基工程。近20余年来,发达国家力图保持其领先地位,制定了一系列课程改革计划,利用自身的已有优势,千方百计去夺取新世纪的更大优势;发展中国家面对激烈国际竞争和自身诸多不足,采取各种措施,改革基础教育课程,以图后来居上;一些所谓新兴国家,瞄准更高目标,变革课程,努力培养更多高素质人才,企望实现其跨入第一方阵的勃勃雄心。这里简要介绍几个国家的教育改革举措予以说明。

美国的中小学课程改革,常为世界各国所关注,除了因其国力强、影响大之外,还因为近20年来,他们有着一系列富有想像力、又有法制保证、而且在切实执行的教育改革计划。

1983年,美国“国家优异教育委员会”提出了一个报告:《国家在危急之中:教育改革势在必行》<sup>①</sup>,报告指出:“我们的国家正处于危急之中。我们在商业、工业、科学和技术创新方面往日不受挑战的领先地位,正在

<sup>①</sup> 瞿葆奎主编. 教育学文集:美国教育改革. 李亚玲译. 北京:人民教育出版社,1990. 586

被世界的竞争者赶上。”“我们社会的教育基础目前正在被一股日益增长的平庸潮流所侵蚀。这股潮流威胁着我们的国家和人民的未来。上一代人难以想像的情况已开始出现——其他一些国家正在赶上和超过我们的教育成就。”“我们甚至浪费了随苏联人造地球卫星挑战之后而产生的学生成绩进步的机会……实际上,我们采取了不加思考的、单方面从教育上解除武装的行动。”在美国历史上,面对挑战,发出近乎耸人听闻的警告,从教育找原因、找对策,这并不是首次。早在1957年,苏联的人造地球卫星升天后,美国朝野一片紧张,有人认为“这对美国来说,不啻为科技领域的珍珠港事件”。因此,他们通过了《1958年国防教育法》,其中第101条云:“国会兹裁定并宣告,国家的安全需要最充分地开发全国男女青年的脑力资源和技术技能。目前的紧急状况要求提供更多的且适当的教育机会。本国的国防有赖于掌握由复杂的科学原理发展起来的现代技术,也有赖于发现新原理、新技术和新知识。”<sup>①</sup>详尽的法规和持久的财政支持,改变了美国的教育,提升了美国的科技。25年后,他们又发出了自我警告,《国家在危急之中:教育改革势在必行》报告中提出了诸多建议,其主旨是提高教育质量,满足受教育者的不同需求。“我们的目标必须是最充分地发挥所有人的才能……我们希望学校要有真正的高标准,而不是低标准。”报告提出“要重视严格的学术标准”,新标准应是“对优秀的承诺”。

关于英语教学,报告提出如下实施性建议:“中学英语的教学应该使毕业生具备:

- (1)理解、解释、评价和使用他们阅读过的东西;
- (2)写作结构严谨、有力度的文章;
- (3)顺利地倾听并颇有见解地讨论一些观念;
- (4)了解我们的文学遗产,以及这些遗产如何增强想像力和对伦理的理解,它怎样与今天生活和文化中的风俗习惯、观念和价值发生关系。”

1985年,美国科学促进会开始制定《普及科学——2061计划》,继“高

<sup>①</sup> 瞿葆奎主编.教育论文集:美国教育改革.张维平译.北京:人民教育出版社,1990.117

质量教育运动”之后,又掀起新一轮教育改革浪潮。启动这一计划的1985年是哈雷彗星“光顾”地球之年,哈雷彗星下一次“光顾”地球的时间是2061年,该计划以“2061”命名,就是突出这次教育改革的前瞻性。该计划从1985年至1989年用了4年设计总体方案,从1989年至1992年又用了3年设计了多种课程模式和实施方案,从1992年始,拟用10年时间在一些州和学区进行实验。《普及科学——2061计划》指出:“在下一个人类历史的发展阶段,人类的生存环境和生活条件将会迅速地变化。科学、数学和技术是变化的中心,它们引起变化,塑造变化,并对变化作出反应。所以,科学、数学和技术教育将成为教育今日儿童面对明日世界的基础。”尽管这是一项普及科学的计划,但对其他课程和整个课程理念都会产生影响,因为“科学世界观不仅在对待科学和发展科学时是重要的,而且在人们的日常生活中也是同样重要的,例如诚实、智慧、公正、好奇、公开新思想、怀疑和想像等等都与每个人的生活密不可分”。“通过强调学科之间的共同的基本规律软化学科界限”也是本计划的一个特点。<sup>①</sup>在人们普遍认为“科学技术是第一生产力”的时代里,在科学精神与人文精神相互冲击又相互融合的潮流中,人文学科同样不能画地为牢,死守自己的狭小天地。我们从一些国家的母语课程的目标、内容、评价要求,甚至语言表述中,都可以看到这种相互接纳、相互促进。

1993年4月21日,美国总统克林顿宣布了《2000年目标:美国教育法》,作为国家法案提交参众两院审议通过,大规模地开始了新一轮的中小学教育改革。《2000年目标:美国教育法》主要由四部分组成,第一部分规定了8项国家教育目标,第2项指出“学业结束。到2000年,高中学生毕业率至少达到90%”。第3项目标要求在“学生成就与公民”方面,“到2000年时,4年级、8年级、12年级结束时的所有学生必须在富有挑战性的学科:英语、数学、科学、公民与政府、经济、艺术、历史和地理等学科中显示出驾驭能力;每所学校都要保证所有学生在现时代能够充分运用他们的智力有效履行公民的权利和义务,为进一步学习或就业作准备”。

<sup>①</sup> 康健. 美国《普及科学——2061计划》课程思想的启示. 教育研究与实验, 1998, 1

《2000年目标:美国教育法》第二部分就“全国教育改革的领导、标准和测评”作出了规定,确立“国家教育改革的领导力量——标准与评估”。按此法规成立的“国家教育标准和推进委员会”,为各州制定课程标准和评估体系提供指导。各州随即开展了多姿多彩的课程标准和评价研究工作。从英语课程标准来看,既有各州制定或数州合作制定的“K~12 年级英语课程标准”,也有各种“评价方案、评价手册”,还有专门的评价机构对各种标准作出评价比较。10 年来,这些新课程标准不仅推进了美国教育改革,也影响着其他国家的课程改革。

印度在 1986 年提出了全国性课程框架,2001 年 11 月,印度“国家教育研究和培训理事会”提出了新的国家课程框架,指出作为教育革新之核心的课程开发,必须是一个针对社会变化,实现质的提高而不断革新的永恒过程。提出了课程改革需要关注 18 个因素,如“提升社会的内聚力;强调国家的独特性,保留自己的文化遗产;强调本土知识和印度对人类作出的贡献;对全球化的影响作出反应;迎接信息通讯技术的挑战;将教育与生活技能联系起来等等”。印度的高中课程分为学术型和职业型两种,根据新的国家课程框架,普通高中的课程(即学术型课程)的目标是:让学生了解各个学科高层次知识;引导学生在每个具体学科中通过多种途径收集处理数据和信息,帮助得到结论,并在这一过程中培养洞察力、获取新知;提升未来公民所需要的问题解决能力和批判思维能力等等。

印度普通高中的课程包括基础课程和选修课程两大部分,二者的比例大约是 4:6。基础课程包括三部分,其中,“语言和文学”的目的是“培养学生高级的交流和协商技能,高层次阅读、写作和学习技能,对于生活和其多种表现能采取人道的、欣赏的和面向未来的态度,为他们能在课堂、社区和工作场所有效地学习和应用语言做好准备。所学语言由学生自己选择或根据预计的需要选择。”

在发展中国家,实现高中教育的大众化的努力,是为了提高全体公民的整体素质,同时也体现了对教育公平的追求。为此,首先是要改善社会经济处境不利的弱势群体的教育条件,印度在 2001 年的《学校教育全国课程框架》中也将“公平与优异”作为一个重要的指导原则。在高中教育的发展中,由于新兴的富裕阶层热切希望投资教育,使得印度的私立教育

机构大量涌现,教育严重失衡,因此,印度近年来通过专门项目和拨款,支持农村、贫穷部落和边远地区的教育发展,努力让处境不利的弱势群体能有机会进入国家生活主流。<sup>①</sup>

处于北欧的瑞典,气候条件不好,自然资源不丰富,19世纪初还是欧洲最贫穷的国家之一。如今,瑞典已经进入世界最发达的国家行列,其中学教育改革自有特色。瑞典教育部于1994年颁布了《非义务教育学校的课程》,确立了高中阶段共同价值、任务和目标,将高中阶段的教育内容分为17个“全国性学习计划”,其中,“自然科学”和“社会科学”两个学习计划以实施普通教育为主,另外15个学习计划(如“儿童与娱乐”、“建筑”、“电气”、“艺术”、“商业与管理”、“手工艺”等)以实施职业教育为主。他们的高中课程基本上分为三个部分:核心课程,学习计划相关课程和个人选择课程。核心课程有8门,是各学习计划共同的必修课程。每个核心课程里又有必修和选修课程,如瑞典语包括“瑞典语A”、“瑞典语B”、“瑞典语C—口语与书面交流”、“文学与文学批评”和“创作”5门课程。其中“瑞典语A”、“瑞典语B”是所有学习计划的必修课,“瑞典语C—口语与书面交流”是“社会科学学习计划”的必修课,“文学与文学批评”是“社会科学学习计划”中文化专业的必修课,“创作”是选修课。2001年7月,瑞典全国教育委员会出版了《学习计划手册:高中的学习计划目标、结构、核心学科和课程目录》,规定了每个学习计划的培养目的和目标。

在发达国家,高中教育的大众化追求还体现在对“学习有困难学生”的特别关注。瑞典的《非义务教育学校的课程》指出:“国家的目标规定了同等的标准,但不意味着资源应该平等地分配,应该特别关注那些实现教育目标有困难的学生,学校对具有不同功能障碍的学生负有特别责任,基于这一原因,教育不可能绝对平等。”<sup>②</sup>在我国教育界讨论“教育均衡问题”时,瑞典教育界关于“教育不可能绝对平等”的这一诠释,包含着对“学习有困难学生”的特殊关怀,这应引起我们的重视,以利真正实现“促进每个学生的发展”。

① 郑大年. 印度普通高中课程研究. 教育部基础教育课程教材发展中心资料

② 李家永. 瑞典高中课程的改革与发展. 教育部基础教育课程教材发展中心资料

努力提高高中教育普及率,全面提高国民素质;不断调整高中课程目标以适应时代发展和科技进步,提倡优秀,反对平庸;精选教学内容,改变学习方式和评价方式,提升高中教育质量;加强选择性,适应社会需求的多样化和学生的个性发展;赋予地方、学校更多的课程开发权、选择权,发挥其自主性和创造性。这可以说是各国高中课程改革的大体趋势。

在这整体性的课程改革的进程中,各国的母语课程既遵循着改革的共同要求,也有着各自的侧重点。

(雷 实)

## 第二节 一些国家的高中母语课程标准的框架结构

高中语文课程标准是保证高中语文教学质量的最低目标,同时又应是对优秀的承诺。课程标准力求明确界定可以预期的学习结果,阐述学习的内容。而这预期的结果应是可观察的,因此,标准也是评价的尺度,具有公共性、可完成性、可评估性。以标准为基础的课程改革,也称为标准本位教育改革。

内容标准:具体回答学校应该教什么,学生应该学什么。

评价标准:也叫达标标准。具体地陈述在阶段性学习结束时,学生应该学到什么。

大体上可以将美国的“课程标准”理解为内容标准,其“评价手册”和“学习调查与评量”理解为评价标准。英国和加拿大安大略省的课程标准里,内容标准与达标标准均在一起。瑞典语的课程标准中,有总体目标,也有分门瑞典语课程目标,还有各门瑞典语课程的三个等级评定标准——通过、以优异成绩通过、以特别优异成绩通过。

由于各地必修课、选修课的开设情况不同,课程自主权、学分计算方法有别,各地高中阶段的课程结构有异,高中母语课程标准框架差别就比较大。

以下简要介绍几个国家高中母语课程标准的大体框架。

### 1. 芬兰的高中母语课程

芬兰的高中以课程的高度选择性著称于世。芬兰的高中没有固定的年级,学生根据自己制定的学习计划选择课程,因而也没有我们所理解的“班级”概念。芬兰将高中每学年分为五、六个学段。1993年芬兰政府颁布的《高中学校课程计划》,规定了每个学科的必修课程数量,1994年颁布的《高中学校课程框架》又具体地规定了每个学科开设的必修课程。高中的学习内容分为10个“学科”(Subject,有的译为“科目”),分别为(1)母语、(2)其他国民语、(3)外语、(4)数学、(5)环境与自然科学、(6)人类价值与信仰相关学科、(7)心理学、(8)历史与社会科学、(9)美学、(10)体育与健康教育。每个学科又包括若干“课程”(Course,有的译为“学程”),具体分为“必修课程、专门化课程、应用课程”三种,专门化课程对应于每一学科,相当于“限定选修课程”,应用课程相当于“任意选修课程”。他们的每门课程约有38学时,“课程”容量比较小,大致相当于我们的“模块”或“大单元”。必修课程占全部课程的60~65%;选修课程占全部课程的35~40%,其中限定选修课程不少于13%,任意选修课程不超过22.7%。

芬兰的母语包括芬兰语、瑞典语和拉普语三门语言。芬兰语和瑞典语都是官方语言。这样,芬兰语对母语为瑞典语的学生,或者瑞典语对母语为芬兰语的学生来说,既不是母语也不是外语,所以称为“其他国民语”。

芬兰语作为一个学科包括以下6门必修课程(占全部必修课时的12~13%,占全部课时的8%):

- (1)语言作为获取和传递信息的工具
- (2)从艺术到自我表现
- (3)文本的建构与解释
- (4)语言的力量
- (5)文学作为同时代的镜子
- (6)语言、文学与认同

芬兰的“专门化课程”可以是学科领域必修课程在深度和广度上的延伸,也可以是新设的课程。《高中学校课程计划》规定了每个学科专门化课程最低数量。“应用课程”属于学校开发和实施的课程,是学生的任选

课程。其中有为移民学生开设的用芬兰语或瑞典语讲授的课程,有用学生母语开设的课程等。在整个高中阶段的全部 75 门课程中,必修课程 45~49 门,专门化课程至少 10 门,其余课程可从应用课程中选学,学生选择空间较大。<sup>①</sup>

## 2. 瑞典高中母语课程标准

瑞典全国教育委员会 2001 年 7 月出版的《学习计划手册:高中的学习计划目标、结构、核心学科和课程目录》中关于“瑞典语 A”的目标阐述:

(1)能够对当时的场合和受众以适宜的方式用言语和写作表达观点、经验和评论。

(2)能够用言语和写作表达对学生自身和他们选择的学习定向具有重要意义的条件和知识。

(3)能够理解与学生自身和他们选择的学习定向以及他们作为社会公民角色相关文本的基本内容。

(4)能够参与具有不同目的的谈话和讨论,能够对当时的场合和受众以适宜的方式面对一组人发言。

(5)能够对来自不同历史时期和不同文化的非小说类纪实作品和文学文本提出他们的思想和看法,作出自己的评价。

(6)熟悉反映各个时期对人们有重大影响的某些众所周知的神话和文学主题(作品)。

(7)能够将语言结构和语言使用的基本规则付诸应用,能意识到口语和书面语之间的差别。

(8)能够从图书馆和数据库获得信息和知识,并对此作出评价,形成自己的观点。能够用计算机写作和交流。

(9)能够根据自己的兴趣需要和选择的学习定向在瑞典语学科某一领域深化自己的知识。

## 3. 英格兰及威尔士地区英语教学大纲

英语课程的设置分 4 个关键阶段提出要求:

<sup>①</sup> 李家永,刘瑞生.芬兰高中的课程结构.教育部基础教育课程教材发展中心资料



- |       |         |          |
|-------|---------|----------|
| 1 阶段: | 5~7 岁   | 1~2 年级   |
| 2 阶段: | 7~11 岁  | 3~6 年级   |
| 3 阶段: | 11~14 岁 | 7~9 年级   |
| 4 阶段: | 14~16 岁 | 10~11 年级 |

学习大纲从“说与听”、“阅读”、“写作”3 个部分提出学习要求。

每个部分从“范围”、“主要技能”、“标准英语语言学习”3 个方面提出要求。

英语学科规定了 8 级水平标准(外加特殊表现级),分别描述学力水平的具体表现。

#### 4. 韩国的高中母语课程

韩国自 1954 年至 1997 年,连续进行了七次课程改革以适应时代的发展。韩国的高中课程类型大体有三种:普通高中(主要任务是向高等教育机构输送生源);职业高中;将普通高中和职业高中并设的综合高中。此外,还有艺术高中、体育高中、科学高中等。各种高中的课程有所不同。

韩国的“国民共同基本课程”设定了从小学一年级到高中一年级,具有一贯性的课程体系。国民共同基本课程体系分为:“学科课程”、“特别活动”和“能力培养活动”三个领域。“能力培养活动”可以是学科特别活动的补充和深化学习。“特别活动”由自治活动、适应活动、开发活动、服务活动、例行活动组成。高中一年级的学科课程有 10 门,“国语”、“外语”、“数学”三门的学时相等。

高中二、三年级则实施以“选修为中心的一般高中课程”,建立了以选修课目为主的课程体例。高中二、三年级的选修领域有 8 个(语文、数理、外语、科学、人文、社会科学、实业、艺能体能),其中“语文领域”有:国语 1、2、3、4,作文,书法,汉文 1、2,韩国古典文学,韩国现代文学 1、2,世界文学 1、2 等。

高中二、三年级的选修科目分为指定选修和自由选修两种。在高二、高三年级总课时数中,由市、道教育厅指定的选修科目占 30%,由学校指定的占 20%左右。自由选修约占总课时数的 50%,学生按自己的能力、兴趣和出路自由选修。

韩国的“国语”作为基本学科,其教育内容由听力、口语、阅读、写作、