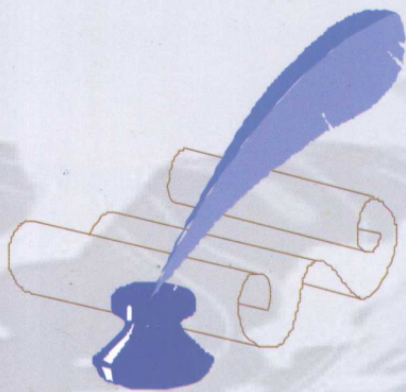


中外

学前教育史研究

卢清 / 编著
贵州人民出版社





责任编辑 / 钱海峰 唐 露

封面设计 / 唐锡璋

ISBN 978-7-221-08130-8



9 787221 081308 >

定价：20.00元

中外

学前教育史研究

卢清 / 编著
贵州人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

中外学前教育史研究/卢清编著. —贵阳:贵州人民出版社,2008.7

ISBN 978 - 7 - 221 - 08130 - 8

I. 中… II. 卢… III. 学前教育 - 教育史 - 研究 - 世界
IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 104179 号

中外学前教育史研究

卢清 编著

责任编辑 钱海峰 唐露

封面设计 唐锡璋

出版发行 贵州人民出版社

地 址 贵州省贵阳市中华北路 289 号

印 刷 贵阳兴顺发彩色印务有限公司

规 格 880 × 1230mm 1/32

印 张 11.625

字 数 270 千字

版 次 2008 年 7 月第 1 版

印 次 2008 年 7 月第 1 次印刷

印 数 1 - 1000 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 221 - 08130 - 8/G · 2662

定 价 20.00 元

序

康德曾指出,没有理论的历史是盲目的,没有历史的理论则又是空洞的。在进行学前教育的研究过程中,我们总是要不断地借鉴历史的研究成果,中外学前教育史研究为我们提供了丰富的史实和理论。中外学前教育史是教育史学科的一个分支学科,它的研究对象是中国和西方从古至今学前教育史发展过程及其规律。

本书是作者自1987年从事学前教育教学和研究工作以来,尤其是以“学前教育史”课程的讲稿为基础,参阅大量的历史资料和近年来的研究成果,加入作者自己的相关研究,几经修改充实而成。作者在二十年的学前教育史的教学和研究中,深刻地感受到已有的学前教育史的研究著述和教材,基本上都是单独以时间、人物或地域为线索,而将中外学前教育发展历史割裂开来。比如,学前教育史总是分为:中国学前教育史和外国学前教育史,使读者在学习的过程中,难免会将中国和国外的史实与理论割裂开来,对史实不能有一个整体的把握,对同一时代背景下的人物与事件不能进行系统的学习。因此,作者试图通过《中外学前教育史研究》这本书,弥补以上之不足,坚持史论结合,人物与事件结合,理论与实践结合。尤其突出了对在同一时代中外都存在的

历史事件和历史人物,他们所具有的主要思想和观点的论述,这样既便于读者学习和比较,更便于读者整体把握学前教育史思想和理论,对整个学前教育史有一个全面的把握,这也是本书作者的出发点。

本书主要的特点是,以时间为线索,将中国和西方在同一时间段里的主要的学前教育形式、主要的学前教育思想和观点以及这些思想和观点的主要代表人物、学前教育政策法规的历史演变过程系统、完整地呈现给读者,保证了历史发展脉络的清晰。同时,还将史实与现实结合,以达到古为今用的目的。

本书在编写过程中,全书的构思,文献资料的收集和整理,书稿的校对工作得到了作者的同事曾彬老师、郑国老师,硕士研究生徐向明、岳玉阁、陈里霞、马宏、朱秀芳、邓琦、张小玲、李玲、王兆娣的大力支持和帮助,借鉴了同行们大量的研究成果,同时,还得到了贵州人民出版社的积极支持,在此一并表示衷心的感谢。

由于缺乏编写经验,加之作者水平有限,书中一定有许多不足甚至是错误之处,诚恳地希望读者给予批评指正。

卢 清

2008年4月25日于南充

目 录

第一章 绪论	001
第一节 学前教育史的学科特征、研究对象和任务	001
一、学前教育史的学科特征	001
二、学前教育史的研究对象	004
三、学前教育史的研究任务	004
第二节 学前教育史的研究和考索	010
一、中国学前教育史研究概况	010
二、外国学前教育史研究概况	012
第三节 中外学前教育史的分期问题	015
一、中国学前教育史的分期问题	015
二、外国学前教育史的分期问题	016
第二章 古代学前教育的产生	017
第一节 原始社会的学前教育	017
一、原始社会学前教育的实施	018
(一)氏族公育	018
(二)家庭教育	019
二、原始社会的学前教育思想	024



(一) 泛爱的儿童观	024
(二) 儿童享有平等的教育权利	025
第二节 奴隶社会的学前教育	025
一、奴隶制下的学前教育形式	026
(一) 家庭学前教育	026
(二) 宫廷学前教育	032
二、奴隶制下的学前教育思想	034
(一) 胎教	034
(二) 重视儿童身心的和谐发展	037
(三) 依照年龄区别教育的思想	038
三、奴隶制国家的学前教育政策法规	041
(一) 中国建立保傅教育制度和乳保教育制度	041
(二) 斯巴达、罗马的杀婴弃婴制度	043
(三) 雅典重视体育、智育、德育和美育 和谐发展的教育制度	044
(四) 教育的等级制度	045
第三节 封建社会的学前教育	046
一、封建制度下的学前教育形式	048
(一) 家庭教育	048
(二) 社会公共慈幼机构的建立	064
(三) 学前教育教材的选用	067
(四) 中世纪的教会学校	069
二、封建制度下的学前教育思想	070
(一) 家庭教育思想	070
(二) 上层阶层的幼儿教育思想	082
(三) 公有的学前教育思想	087

(四) 体罚教育的思想	089
(五) 宗教神学的学前教育思想	090
三、封建制国家的学前教育政策法规	092
(一) 融学前家庭教育入封建教育	092
(二) 宗教教派的教育制度和规定	094
(三) 幼师的任用制度	096
第三章 近代学前教育的发展	099
第一节 近代学前教育发展的社会背景	099
一、统治阶级的政治支持	100
二、发展的经济基础	100
三、发展的思想基础	101
第二节 近代丰富的学前教育思想和理论	102
一、儿童公育思想	102
(一) 康有为	102
(二) 蔡元培	103
(三) 恽代英	110
二、自然主义教育	116
(一) 夸美纽斯	116
(二) 卢梭	121
(三) 裴斯泰洛齐	126
三、做中学	131
(一) 福禄培尔	131
(二) 陶行知	136
(三) 张雪门	146
(四) 陈鹤琴	154

第三节 近代学前教育形式的多样化	161
一、英国	161
(一) 幼儿学校	162
(二) 幼儿学校协会	164
(三) 福禄培尔式幼儿园	165
二、法国	166
(一) 奥柏林的编织学校	166
(二) 柯夏托儿所	167
(三) 婴儿托儿所、育儿院	168
三、德国	168
(一) 巴乌利勒的保育所	168
(二) 费利托娜的幼儿学校运动	170
(三) 托儿所、幼儿保护机构	171
四、俄国	173
(一) 教养院	173
(二) 孤儿院	175
(三) 幼儿园	176
五、美国	179
(一) 幼儿学校	179
(二) 福禄培尔式幼儿园	170
(三) 幼儿园协会	185
六、日本	185
(一) 国立幼儿园、简易幼儿园和教会幼儿园	185
(二) 贫民托儿所和工厂附属保育所	188
七、中国	189
(一) 本国自办的学前教育机构	189

(二) 外国教会设立的学前教育机构	193
第四节 近代学前教育制度化	197
一、英国	197
二、法国	199
三、德国	202
四、俄国	203
五、美国	204
六、日本	204
七、中国	206
第四章 现代学前教育的深化	210
第一节 现代学前教育深化发展的历史必然性	210
一、社会发展	210
(一) 国际关系的日趋多元使教育兴国成为共识	210
(二) 教育地位的日益提升为学前教育 教育营造了良好环境	217
(三) 工业社会的文明成果为学前教育 教育提供了物质保障	225
二、相关科学的发展推动学前教育向前发展	228
(一) 心理科学的发展丰富了学前教育理论	228
(二) 信息技术的发展拓展了学前教育途径	230
(三) 生命科学的发展	232
三、学前教育深化发展的内在需求	234
(一) 学前教育主动顺应时代发展的要求	234
(二) 学前教育自觉实现教育理论的深化	237
第二节 现代学前教育规模的不断扩大	238

一、办学主体多样	238
(一)私人创办学前教育机构	238
(二)企事业单位及其他组织开办幼儿园、托儿所	241
(三)政府兴办学前教育机构	242
(四)家庭承担学前教育任务	244
二、办学形式多样	245
(一)保育学校	245
(二)日托中心(日托所)	247
(三)母育学校	249
(四)幼儿园	250
三、幼儿教育日益覆盖全体儿童	253
(一)入园率提高	253
(二)关注低龄儿童	255
(三)关照处境不利儿童	257
第三节 现代学前教育理论的深化发展	261
一、教育心理学化促进了学前教育的发展	261
(一)影响学前教育的几种重要的心理学说	261
二、儿童中心主义教育思潮的兴起	271
(一)儿童本位论思想的回顾	271
(二)儿童中心主义	271
第四节 现代学前教育的法制化	290
一、联合国关于儿童发展的相关教育法案	290
(一)《儿童权利宣言》	291
(二)《儿童权利公约》	292
(三)《儿童生存、保护和发展的世界宣言行动计划》	292

二、苏联的相关教育法案	292
(一)革命初期至20年代末的学前教育法规	293
(二)30年代至卫国战争时期的学前教育法规	294
(三)第二次世界大战后的学前教育法规	295
三、英国的相关教育法案	296
(一)《费舍教育法》	296
(二)《哈多报告》	297
(三)1944年教育法	298
(四)《普洛登报告书》	298
(五)《教育白皮书》	299
四、美国的相关教育法案	299
(一)《开端计划》	299
(二)《所有残疾儿童教育法》	300
五、日本的相关教育法案	300
(一)第二次世界大战前的学前教育法规	301
(二)第二次世界大战后的学前教育法规	302
六、中国的相关教育法案	304
(一)1919~1937年的学前教育法规	305
(二)1937~1949年的学前教育法规	307
(三)中华人民共和国成立后的学前教育法规	309
第五章 当代学前教育的改革与发展	314
第一节 当代学前教育改革与发展的动力	314
一、国际关系的日趋多元使教育兴国成为共识	314
二、教育地位的日益提升为学前教育营造了良好环境	319

三、当代社会的急速变革对学前教育	
提出了新的挑战	320
第二节 当代学前教育领域的改革	321
一、教育政策的变革	321
(一)当代西方学前教育政策的变革	322
(二)我国当代学前教育政策的变革	327
二、当代课程领域的改革	330
(一)课程模式的多样化	331
(二)课程内容的广泛化	342
第三节 当代学前教育的发展趋势	345
一、学前教育民主化	345
(一)对环境不利儿童的早期补偿教育	345
(二)改革课程与教学,努力实现教育	
过程的公平性	346
二、学前教育一体化	348
(一)幼儿一体化	348
(二)幼教机构与家庭、社区的合作	350
三、学前教育个性化	351
四、学前教育多元化	353
(一)学前机构多元化	353
(二)学前课程多元化	353
五、学前教育现代化	354
参考文献	357

第一章

绪 论

第一节 学前教育史研究的学科 特征、研究对象和任务

一、学前教育史研究的学科特征

(一) 学前教育史是学前教育理论体系构建的基础

历史从来都是在反思过程中逐步进入辉煌的,学前教育史的发展同样如此。历史是连续的,明天是昨天和今天的继续。学前教育史的发展与变革所能给予我们的经验、教训及思考将会对当前及今后我国学前教育学科体系创新,革除传统学前教育领域的种种弊端,修正现实学前教育活动之不足,促进新式教育的发展,解决学前教育改革何去何从等重大实践问题提供历史根据。一个学科成熟的重要标志是学科自我意识的觉醒。学前教育史的研究,早期阶段只是简略的历史总结,当时的学者们还没有建设学前教育史学科的自觉意识。20世纪90年代,学者们开始自觉

思考学前教育史学科的性质、地位及其建设问题,学科自觉意识开始凸显。学前教育史是教育史学科的一个分支,它的研究对象是我国从古至今学前教育的历史发展过程及其规律。从学科性质来看,学前教育史具有“双重性”,它既是一门历史学科,又是一门学前教育的基础性学科。不仅如此,对学前教育史的研究历史进行总结的工作也已启动,杜成宪等在《中国教育史学九十年》一书中率先进行了尝试。当然,学者们普遍承认学前教育史是一门年轻的学科,在20世纪80年代之前,还没有系统的学前教育史研究成果,学前教育史作为学科,是随着上个世纪80年代末90年代初一批专著相继出版而建立起来的。因此,学前教育史的学科建设依然任重道远。

首先,正如荷兰儿童史的开拓者彼得斯所说,如果人类是历史的存在,而且人类的行为也发生在一定时间内,那么,以人类的行为为对象的诸科学,如教育学,在专业上,也必须与这种历史性相关联。如果对历史不加反思,就会忽略一部分现实的存在。康德也曾指出,没有理论的历史是盲目的,没有历史的理论则又是空洞的。因此,我们必须强调在历史的基础上形成教育理论。学前教育无论作为一门学科,还是作为一个领域,都必须加强理论体系的建设。而历史研究正是任何一种理论体系建构的基础。因此,加强学前教育历史的研究,尤其是加强中国最近一百年学前教育发展历史的研究,对探索既有历史又有未来的中国学前教育发展道路,具有重大的理论与现实意义。“人生百年,立于幼学。”学前教育史作为社会科学的一部分,它的发展也符合社会科学的一般发展规律。在现代教育史上,学前教育史作为一个起步较晚的分支学科门类,它的发展程度是相对稚嫩的。因为缺乏对儿童教育思想的历史审思,缺乏深刻的理论思维和批判性反思,

缺乏正确的理论框架,才会出现时起时落,百家争鸣式的学前教育理论主张。

其次,历史研究可以帮助人们进行理性的思考、比较,从而选择先进的,但又是各具特色的,与自己历史、民族抱负相一致的教育体系。就此而言,历史研究可以为当前教育变革指引方向。我国正处于社会转型期,教育界也在进行着变革,对学前教育界而言,加强历史研究,以扎实的历史研究给教育变革注入更多的理性与主见已是当务之急。回溯和重新审视中外学前教育的发展历程,建立有中国特色的社会主义学前教育理论,成为我国 21 世纪学前教育工作者的时代使命。在世界学前教育的发展与变革过程中,学前教育理论流派,学前教育质量问题、学前教育教师问题、学前教育法制建设等问题,一直是困扰学前教育的突出问题。通过中外学前教育史的研究,促进学前教育研究的学科群建设,为深化 21 世纪的学前教育改革与发展提供理性思考。

(二) 学前教育史具有双重学科性质

从学科性质来看,学前教育史具有“双重性”,它既是一门历史学科,又是一门学前教育的基础学科。这一点在学前教育史的人物研究方面体现很明显,人物研究是教育史研究的重要内容,在已经出版的中国学前教育史的专著中,人物研究范围逐步扩张,呈现日趋丰富的态势。

不仅如此,对中国学前教育史的研究历史进行总结的工作也已启动,朱宗顺在《百年中国学前教育史研究的回顾与展望》一书中率先进行了尝试。当然,学者们普遍认为,学前教育史是一门年轻的学科,在 20 世纪 80 年代之前,中国还没有系统的学前教育史研究成果,学前教育史作为学科,是随着上个世纪 80 年代末 90 年代初一批专著相继出版而建立起来的。