

最畅销
全新教子
经典

FUMUYUHAIZI
GOUTONGDE
ERSHITIAOJINNANG

王永红 编 著

父母 与 孩子

沟通的

20条锦囊

用你的教子智慧缔造孩子完美的人生

爱与罚对孩子起了什么作用？爱温暖人心，使他有力量，善良，富有同情心。爱是一切善良、崇高、坚强、温暖和光明事物的创造者。

—— 捷尔任斯基

中国三峡出版社

父母与孩子的20条锦囊

FUMUYUHAIZIGOUTONGDEERSHITIAOJINNANG

王永红 编著



中国三峡出版社

图书在版编目(CIP)数据

父母与孩子沟通的 20 条锦囊/王永红编著.—北京:中国三峡出版社,
2008.6

ISBN 978-7-80223-414-7

I.父... II.王... III.家庭教育... IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 047957 号

父母与孩子沟通的 20 条锦囊

王永红 编著

出版发行:中国三峡出版社

地 址:北京市西城区西廊下胡同 51 号

邮政编码:100034

电 话:(010)52606692 52606693

<http://www.e-zgsx.com>

E-mail:sanxiaz@sina.com

印 刷:北京交通印务实业公司

经 销:新华书店

版 次:2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:14.75

字 数:180 千字

ISBN 978-7-80223-414-7

定 价:28.80 元



父母与孩子沟通的



条锦囊

前言 QIAN YAN

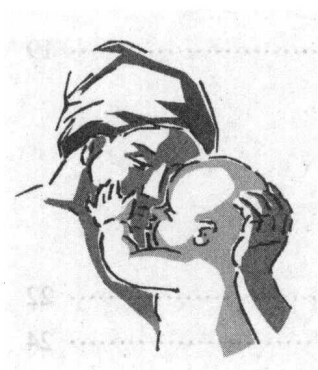
我们给了孩子生命,但不能替孩子去生活;我们寄予孩子梦想,但不能替孩子去实现。

我们为孩子做了许许多多的事情,但对孩子最为有用的是我们选择的教育方式。

现在的家庭教育,面临着复杂多变的社会环境及来自方方面面的影响。怎样使孩子成为一个有用的人,一个有理想、有道德,身心健康,充满欢乐和爱心的人,一直是在我们脑际思索的问题。做父母的总是希望自己的孩子能健康茁壮地成长,将来能适应社会的需求,成为一个对国家、对社会有用的人。

良好的家庭教育,对于孩子的品德修养具有重要的作用,也给孩子今后的学习打下良好的基础。父母既是孩子的首任老师,引领孩子迈出人生的“第一步”,也是终身教师,无论孩子长到多大,无论其身处何地,父母的思想和言行对其都有巨大的影响。

这是一本关于儿童教育的神奇之书。它给孩子们们的似锦前程提供了一份行动指南,也给望子成龙、望女成凤的父母们带来了最直观、最有效的经验指导。它用事实告诉我们,每一个孩子都有成为天才的潜力,读完本书,再结合孩子的特点进行教育,相信你的孩子在你坚持不懈的努力下一定会成材、成人,而你也将成为一个自豪的家庭教育家,孩子最好的启蒙老师。



目 录

第一章 放开翅膀,让孩子飞吧

锦囊1 顺应孩子的天性

——教育者不应做手持剪刀的园丁

强行塑造而导致的后果	2
顺应孩子的天性,依照兴趣培养孩子	5
放手让孩子去做他们能做的事	7

锦囊2 对孩子放松而不放任

——放任不管会害了孩子

给孩子自由成长的阳光	10
掌握教育孩子的主动权	14
放任的错误性	17





家庭教育的重要性	19
----------------	----

锦囊3 自己的孩子是最棒的

——盲目攀比会让孩子不优秀

相互攀比致孩子自卑	22
调整心态, 修补攀比所伤害的心灵	24

锦囊4 爱孩子, 但要会爱

——娇惯溺爱会捆住孩子的翅膀

溺爱的危害	26
溺爱是父母给孩子最坏的礼物	29
当心孩子指控我们	31

锦囊5 授孩以鱼, 不如授孩以渔

——从小让孩子独立起来

授孩以渔	34
授之生存之道	36
教会孩子学习	38
让孩子学会做事	40
“共处”是家长的必授课	42

锦囊6 孩子虽小, 但已具备尊严

——学会尊重自己的孩子

请尊重孩子的思考	45
善待孩子的隐私	48



请尊重孩子的人格	50
尊重是相互的	52
不要强迫孩子听自己的话	54

第二章 跟上孩子成长的脚步

锦囊7 信任孩子就是助他成功

——保持信任,给孩子一个未来

对孩子的能力放心	60
信任孩子的潜力	63
信任孩子的品质	65
为孩子而自豪	67
建立孩子对父母的信任感	68

锦囊8 爱孩子,更要了解孩子

——了解是为了更爱孩子

爱孩子就要了解孩子	72
要做孩子的良师益友	74
关注孩子的身心健康	78
关注孩子的人格健康	81

锦囊9 赞美的力量

——适时赞美孩子的奇效

赞美的力量	83
-------------	----





充分给予孩子认可和赞美	86
赏识教育	88
增加赞美孩子的机会	93

锦囊 10 帮孩子建立自信

——保持自信,孩子自己将赢得未来

扬起孩子自信的风帆	97
多方赞美,激发孩子的自信心	101
美国式的教育方式	103

锦囊 11 倾听,始于孩子的第一声啼哭

——增进亲子关系的良药

做“爱听”的父母	105
积极地倾听	107
倾听从孩子的第一声啼哭开始	110

锦囊 12 做个注重表达方式的父母

——把握好最有力的工具

表达的前提	112
不成功的表达方式	114
表达成功的秘诀	116

锦囊 13 成长的路需要你的指引

——孩子的错误需要你提醒

辅助孩子做未来的职业规划	124
培养孩子的创造性	129
让孩子知道“我错了”	131



锦囊14 独立能力的培养

——让孩子从小就具有自立能力

善于培养孩子的独立性	134
从小就让孩子独立	137
从“生理断奶”到“心理断奶”	139
家校联手培养孩子独立思考	142
生活训练从家务劳动开始	144

锦囊15 挫折教育

——让孩子在逆境中成长

应给予孩子一些善意的挫折	148
磨难是促进孩子成长的最好“养料”	151
帮助孩子走出挫败的阴影	155
适时宽容孩子的失败	162

锦囊16 意志力的培养

——打造孩子坚强的个性

“吃苦教育”	168
让孩子接受良好的意志教育	174
对孩子不妨“狠”一点点	179
让孩子学会控制自己的情绪	181

锦囊17 情商培养是孩子的必修课

——家长要让孩子快乐起来





情商教育从小开始	185
如何培养高情商的孩子	187
善用孩子的逆反心理	191
智商高者胜,情商高者赢	193

第三章 父母要做孩子的亲密楷模

锦囊 18 言必信,行必果

——别忘了孩子的眼睛在看着你

重视自身教育,树立榜样	200
树立父母的“生存教练”形象	204

锦囊 19 你的言行时刻影响着孩子

——为孩子创造良好的成长环境

家风是潜移默化的教育力量	208
父母要做驾驭生活的强者	216
为孩子创造良好的家庭生存氛围	218

锦囊 20 以身作则

——用你的榜样力量时刻教育孩子

以身作则要面对的挑战	222
多年坚持以身作则的秘诀	224





第一章 放开翅膀 让孩子飞吧

父母只有放心地撒开自己的双手，孩子的自立能力才能得到锻炼。要让孩子自己动手做自己应该做的事情，而不要怕他们在做的过程中出现差错。经过多次锻炼，孩子会很快成熟起来。家长要相信孩子具有学习社会生活技能的天资，要放手让孩子自己去做自己能做的事情，培养他们对自己动手的兴趣，逐步教给他们生活的各项技能，给孩子创造一个自立学习的良好家庭环境。





锦囊1

顺应孩子的天性

——教育者不应做手持剪刀的园丁

孩子不是我们的私有财产和附属物，我们不能强行要求孩子去实现某种目标，不尊重孩子的正当要求和兴趣，很少或根本不与孩子交流感情和思想，把自己的主观意愿强加于孩子身上，有意无意地驱使孩子走我们为他设计好的道路，无视孩子的个性差异，扼杀了孩子的天性，阻碍了孩子创新能力的发展和进取心的培养。

强行塑造而导致的后果

德国心理分析学者埃莉斯·米勒认为：“父母试图在孩子身上实现自己的梦想的做法，会导致毁灭性的恶果。这是对孩子



子实施感情虐待的一种微妙的形式。”

一次对自我选择的剥夺

湖南的肖喆高考成绩是湖南省第6名,对生物感兴趣的他报考了北大生物系。但其母认为无线电电子系热门,便背着他,把高考志愿偷改为无线电电子学系,而对电子学专业不感兴趣的肖喆到北大后,很想转系去读有关生物专业,其间为了转系,他一边学习自己专业课程,一边又自学生物课程。学习任务太重,他时常要学习到凌晨一二点钟。有一天凌晨两点,当他合上书本准备睡觉时,宿舍几位同学均匀的呼噜声传进了他的耳朵,他突然意识到,我这是做什么啊!我是在为谁读书啊?

随后,他做出了一个惊人之举——退学。回家复读后,他又以湖南省“高考状元”的身份进入了清华大学就读。

由于母亲对儿子的自我选择的剥夺,导致了肖喆不得不在3年后又重新选择,白白浪费了自己的宝贵青春。

孩子不是家长的附属物

一位家长看到别人的孩子都在学钢琴,便倾其所有为女儿买了一架钢琴。对学钢琴没有兴趣的女儿,把练琴看成苦差。但在家长的强迫下,女儿每天必须练足6个小时,否则经常伴以打骂。终于有一天悲剧发生了:女儿操起剪刀,剪断了自己的手筋。

抢救室的大夫感到十分震惊,便问女孩:“你将手筋剪断,就不怕疼吗?”女孩说:“剪断手筋只是一时的疼痛,而不剪断,对我来说却是一辈子的痛苦和折磨。”

从上述的例子我们可以看出:教育必须顺其自然——也就是顺其天性而为,否则就会造成本性断伤的恶果。

孩子不是我们的附属物,家长不能强行把自己的主观意识加在孩子身上,并要求其实现某种目标。驱赶孩子走我们为他设计的道路,扼杀了他们的天性,阻碍了其创新能力的发展,会带来毁灭性的恶果。

教育是一个生命过程,是一个生长的过程,而不是加工、制造的过程。作为教育者的家长和老师,应该清醒地认识到孩子是活生生的人,承认其个性差异,要培养差异。尊重、信任是孩子发展和接受教育





的主题。

父母设计的未来

现在大多数父母从小就为孩子设计好了未来，不考虑孩子本身的素质条件、兴趣爱好，主观地为孩子设计将来做什么，然后强迫孩子行事，这就免不了陷入模式化。这样的设计十有八九是失败的。

家长为孩子设计未来的模式，一般有下列几种情况：

1. 家长羡慕的模式：当前，有的家长见某个职业挣钱多，生活舒适，便鼓励子女将来从事这个职业。

2. 家长自身的模式：家长是艺术家、专家、教授，就理所当然地认为应该子承父业，让孩子将来也走父母的路。

3. 家长自我否定的模式：有的家长对自己现在的工作很不满意，所以即使子女喜欢上这种职业，也硬要他改变自己的兴趣。

4. 家长盲目多变的模式：有的家长无主见，也无固定的想法，全凭自己脑子发热，天天变着花样让孩子学这学那，结果不言而喻。

小雨的爸爸当了一辈子的铁路维修工，整日在室外作业，风吹日晒。为了不让小雨再吃二茬苦，夫妻俩省吃俭用把攒下的钱都投入到小

雨的教育费上了，但文化不高的夫妻俩不知道小雨究竟适合学什么，按照邻居家的孩子学的给小雨报了班，小雨每天在学习班和学校间游走，装着书本和课外辅导资料的书包十几斤重，都压在他那瘦小的肩膀上，而爸爸妈妈为了攒足这些教育费用，每天过着捉襟见肘的日子，终于，精神崩溃的小雨在某天背着书包补习的路上，离家出走了。小雨的父母终日以泪洗面，辗转各地找寻小雨，两年后才找



到已经成为乞丐的儿子。

孩子不是橡皮泥,家长要捏成什么样就成什么样。孩子是人,是富有个性的人。每个孩子生下来之后,所接触的物质环境、心理环境、行为环境都不相同,导致其兴趣爱好走向也呈现出种种不同。家长的强行塑造是不恰当的,也是不科学的。家长应当对孩子进行专注的培养和刻苦训练。

顺应孩子的天性,依照兴趣培养孩子

兴趣是学习的动力和源泉,抛开兴趣培养孩子,是无法让孩子成才的。

有一位移民英国的父亲,在教育子女方面很有自己的教育思想,他的教育理念是:让孩子快乐地成为他自己。

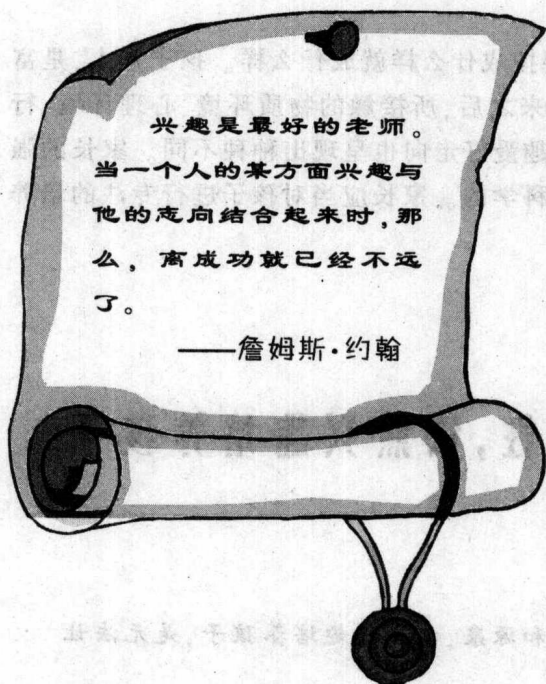
一次,其夫人到外地出差,接送孩子上钢琴课的任务就落到他的身上。车停到学校门前时,女儿闷闷不乐,不想下车。她告诉爸爸说,自己最想学的是笛子,可妈妈却觉得学钢琴比学笛子有用。

听完了女儿的述说,爸爸二话没说,便把车掉头开回了家。女儿对爸爸的做法有些担心,不禁问爸爸:“妈妈刚交了学费,如果不学钢琴,学校也不退钱,那怎么办?”爸爸却轻松地说:“那只好算了。”女儿又问:“妈妈回来埋怨怎么办?”爸爸说:“没有什么比你的快乐更重要。”

这位父亲却认为钱可赚来或节省下来,而孩子的快乐是用金钱买不到的,童年只有一次,不会重来。一个失去内在自我的人是得不到快乐的,因为他的个性被扭曲了。

著名画家达·芬奇的父亲彼特罗是一位令人称道的好爸爸,他培养孩子的信条就是:给孩子最大的自由,让孩子发展自己的兴趣。达·芬





奇6岁那年上学了，在学校里学了很多知识，但他对绘画最感兴趣。一天，他不但上课没专心听讲，还给老师画了一幅速写。回家后，达·芬奇把速写给父亲看，父亲不仅没有生气，反而夸奖他画得很好，决定培养儿子这方面的才华。

正是因为父亲如此开明，达·芬奇全身心地投入到自己喜爱的绘画中，甚至还专门画画恐吓老爸。一次，他花了一个月时间，在盾牌上画了一个两眼冒火、鼻孔生烟，看起来十分可怕的女妖头。

为了把父亲吓一跳，他还关紧窗户，只让一缕光线照到女妖头的脸上。后来，父亲一进家就被盾牌上的画吓坏了，可是等达·芬奇哈哈大笑地解释完，他竟然没有责备儿子。

达·芬奇16岁那年，父亲把他带到画家维罗奇奥那里学画画。在维罗奇奥的指导下，达·芬奇刻苦学习，掌握了绘画的很多技巧，终于成为一代大画家。

父母教育孩子，首先要因人而异，因材施教，按照孩子的天性培养孩子。如果不能做到这一点，就会使家庭教育走向误区。

教育者不应是手持剪刀的园丁，而应当是顺应自然的农夫。只有遵循生命成长之道，生命才会欣欣向荣。

放手让孩子去做他们能做的事

孩子在我们的羽翼下永远也无法学会飞翔，无法承受风雨的洗礼，我们必须张开双手给他们在蓝天下自由翱翔的机会。

如果小鸡在母鸡的翅膀下成长，永远也不可能自己去觅食；如果小鹰总是在老鹰的呵护下长大，则永远也不能翱翔天空。同样的道理，孩子总是生活在父母的怀抱里，无法形成独立生活的能力和独立的人格，无法做到独立自主，就很难独自去面对生活中的各种挫折，也难以适应日益复杂的社会，就更谈不上建功立业了。

现在的孩子依赖性强，生活上的自理自立能力较差，主要是家长平时娇惯和缺乏生活训练所导致的结果。许多事情如穿衣、洗脸、吃饭都应让孩子自己去做，但有些家长却爱大包大揽，弄得孩子事事靠父母，没有父母在身边，生活就一团糟。孩子离开父母几乎寸步难行，只得在家长的保护下生活。孩子身上本来已经具备的独立要求逐渐消失，本来已经具有的各种学习社会生活的机能也相应地减退了。因此，在教育孩子时，父母大可不必大包大揽，对孩子总是放心不下，而是要大胆地撒开双手，放手让孩子去做他们能做和应做的事，培养孩子独立的生活能力。

一位父亲带着5岁大的儿子在公园玩，一会儿，儿子牵了一辆做工精致的玩具小汽车回来，父亲大吃一惊，儿子很自豪地说：用纸飞机跟朋友交换来的。父亲不敢相信，疑心儿子说谎，因为两者的价值差40倍。于是，他带着儿子去找那个“小慈善家”。不远处，一个外国的小孩子正兴高采烈地玩纸飞机，年轻的母亲坐在身边。交谈中得知这两个孩子的交易是在母亲的眼皮底下进行的。

他问这位母亲为何不干预，她说：“小汽车是属于孩子的，应由他做

