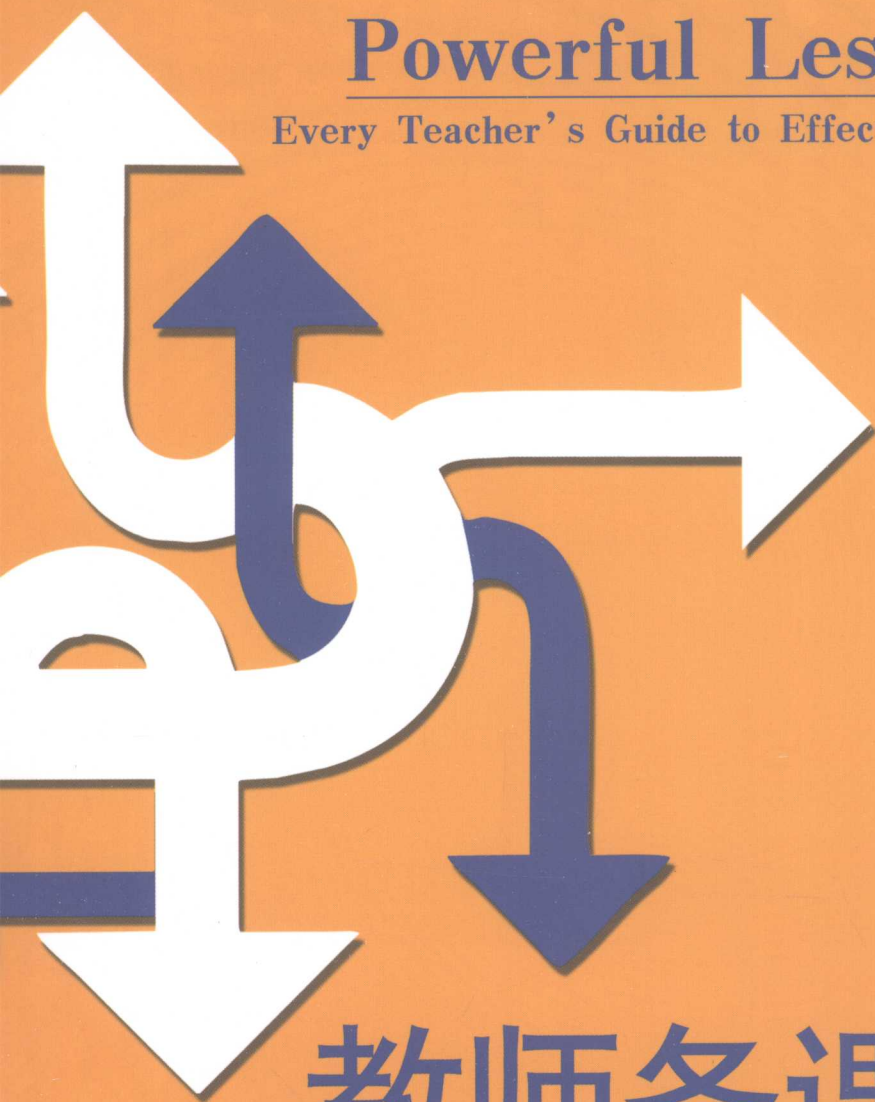


Powerful Lesson Planning

Every Teacher's Guide to Effective Instruction (2nd Edition)



教师备课指南 有效教学设计

【美】Janice Skowron 著 陈超 鄢海霞 译

Powerful Lesson Planning

Powerful Lesson Planning: A Practical Guide for Teachers



教師备课技巧大全

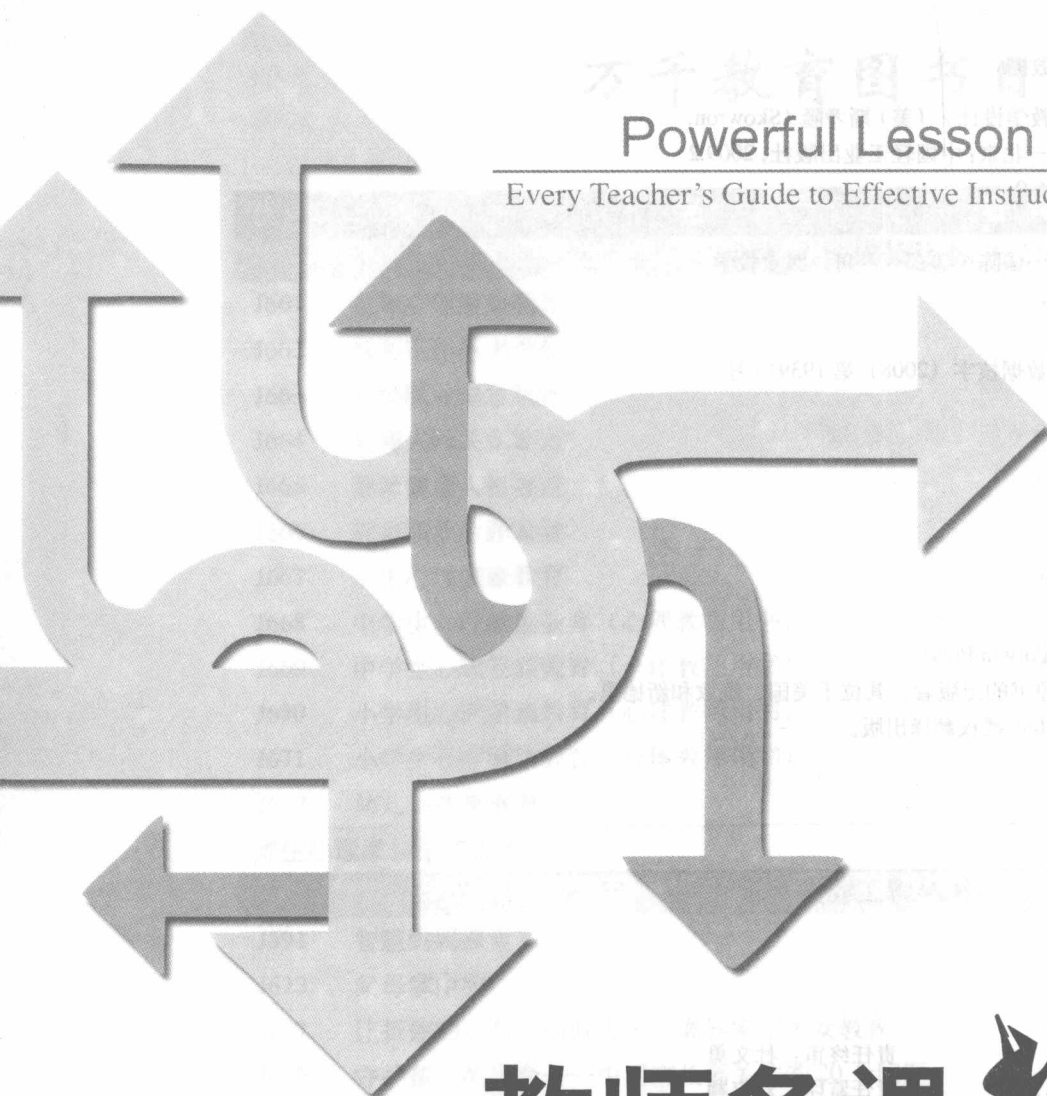
有效教学设计

Effective Lesson Planning: A Practical Guide for Teachers

万千教育图书

Powerful Lesson Planning

Every Teacher's Guide to Effective Instruction (2nd Edition)



教师备课指南

有效教学设计

【美】Janice Skowron 著 陈超 鄧海霞 译



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师备课指南:有效教学设计/(美)斯考隆(Skowron, J.)著;陈超,鄧海霞译.—北京:中国轻工业出版社,2009.2

ISBN 978-7-5019-6666-0

I. 教… II. ①斯…②陈…③鄧… III. 课堂教学—
课程设计 IV. G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第193913号

版权声明

Copyright © 2006 by Corwin Press

Corwin Press, Inc. 是原书的出版者,其位于美国、伦敦和新德里。

本书由 Corwin Press, Inc. 授权翻译出版。

总策划:石铁

策划编辑:覃云云

责任终审:杜文勇

责任编辑:朱玲 覃云云

责任监印:刘志颖

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印刷:北京天竺颖华印刷厂

经销:各地新华书店

版次:2009年2月第1版第1次印刷

开本:850×1092 1/16 印张:11.00

字数:102千字

书号:ISBN 978-7-5019-6666-0/G·772 定价:21.00元

著作权合同登记图字:01-2008-4978

咨询电话:010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话:010-65595091 65241695 传真:85111730

发行电话:010-65128898 传真:85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

80421J5X101ZYW

译者序

詹尼斯·斯考隆(Janice Skowron), 教育学博士, 是一位享有很高声誉的教育咨询专家。她以善于促进互动, 善于为教师和管理人员安排研讨课, 善于设计阅读与语言的教学而闻名。她尤其擅长于为小学和中学水平的语言和写作教学提供咨询和指导。通过运用研究型教学策略, 她为教师们建立了一些模型并且指导他们如何为基本的、综合的、差异的和基于问题的学习创建有效的课堂教学。她先后担任过课堂教师、阅读专家、大学教师, 以及中小学的管理人员和学区管理人员。她经常出席各种专业会议, 并且发表过大量有关教育问题的著作和文章。斯考隆的著作主要包括:《如何进行差异教学》(2001)、《教师备课指南:有效教学设计》(2006)等。

本书是斯考隆博士2006年的一部主要著作, 是她多年理论研究和实践工作的总结。根据不同的哲学理论和教育基本原理, 她总结了四种教学模式:基本教学、综合教学、差异教学、基于问题的学习和教学, 详细探讨了每一种教学模式的基本特征、实施方式和评价手段, 并探讨了每一种教学模式的设计过程。这些教学模式普遍存在于课堂上, 是教师在教学过程中必然和必须面对的教学问题。每一种教学模式都有特定的环境和适用条件, 它既是一种客观存在, 又是精心设计的结果。基本教学设计是一种普遍的教学设计, 而综合教学设计、差异教学设计和基于问题的学习和教学设计则是特殊的教学设计。它们要求教师必须理解课堂的构成状况、学生的个性差异、可以获得的教学资源、学习标准等多方面的因素, 谨慎地选择适当的教学模式和设

计手段。

全书由关键性问题构成，它提供了一系列教学设计指南，以便编制四种教学设计模式中的任何一种。每一种教学设计指南包括三个部分：第一部分：期望达到的结果——对标准和绩效的描述；第二部分：评估——学习的证据；第三部分：课程设计。设计过程起始于教师对关键性问题的关注，并对诸如学生们应该学习什么以及如何促成这种学习的发生等相关问题进行决策，这个过程产生大量的“数据”，教师们可以利用这些“数据”去建立更加具体的教学计划。对于四种教学设计模式来说，运用教学设计指南和完成教学设计表格的过程基本上是一致的，但是关键性问题却有所不同，每一种特定模式的计划编制工具也都是具体的。所有教学设计中相同的一点是课程设计，它包括学习标准、评估、教学策略和学习活动。

作者詹尼斯·斯考隆博士既有渊博的教育理论知识，又有着丰富的教学咨询和教学实践经验，能够全面准确地把握每一种教学模式及其设计指南，对每一种教学模式的分析都具有很强的针对性和系统性。因而它不同于一般的教育理论著作，也迥异于一般的《教师手册》或《备课指南》，这是本书最突出的一个特点。斯考隆博士所总结的四种教学模式，不仅常见于美国的大中小学课堂，而且在我国大中小学的课堂教学中同样普遍存在，如何照顾学生的个性差异、如何启发学生的思考、如何提高教学质量等，同样是我国大中小学教学中亟待解决的问题。因此，认真学习和借鉴这些教学模式，对于我国的大中小学课堂教学改革有着重要的指导意义，对于提高大中小学教师的教学水平和理论素养同样有着现实的意义。斯考隆博士所提出的某些教学思想和原则，如尊重学生的个性差异、保持教学标准与教学内容的一致、根据学生的能力和水平进行教学分组、重视学生参与、重视学生先验知识的积累、教师的角色在于促进和引导等等，均有着很强的现实针对性和普遍性，对于我国的大中小学教学改革不无启示，广大的大中小学教师，可以将此书作为重要的教学参考书。

本书的阅读对象十分广泛，教育行政官员、大中小学教师、管理人员、教学咨询人员等，均可以将本书作为参考资料。当然，由于本书主要是针对美国基础教育的，因此某些课堂特点和组织方式并不一定符合中国的实际，这就需要我们用批判的眼光看待书中的某些观

点。我们翻译此书的目的，也正是为了跟踪国际先进的教学经验，洋为中用，批判地学习和借鉴欧美先进的教学模式和教学经验。

本书的翻译工作主要由南开大学高等教育研究所陈超同志和天津大学高等教育研究所郅海霞同志共同完成，具体分工为：序言、前言、第一章、第二章、第三章、附录由陈超同志翻译，第四章由郅海霞同志翻译，全书的校对由郅海霞同志完成。由于我们水平有限，讹误在所难免，敬请读者诸君批评指正。

译者

2008年8月20日

原著推荐序

《教师备课指南：有效教学设计》是一本非常重要的书。课程设计是一项高度复杂的工作，这本书就是为教师们的课程设计提供必要的指导。它提供了四种模式：基本的、综合的、差异的和基于问题的教学设计模式。这些模式变得越来越复杂并且差别越来越细微。在教师们试图提高他们的课程设计效率的时候，这些模式能够为他们提供一些指南。

正如我在《提高专业实践：一个教学框架》中所阐述的那样，设计是教学实践四个基础领域之一。当然，更进一步说，设计是一种高度理智的活动，它要求具备高级的思考和决策能力。在一个强调学科标准，并且评价这些标准充满高度风险的时代，教师在进行教学设计的时候面临的挑战比任何时候都要复杂。

教科书和其他教材为教师们提供了学习目标、学习活动、评估等方面的素材，但是，这些素材——包括所有的素材，都需要经过教师的教学设计。教师们可以选择仅仅是遵循教材的方向和“把点点滴滴串起来”(connect the dots)，如果他们这样选择的话，确实也只能仅仅是按照教材方向把各种素材串起来。在多数情况下，教科书和辅助教材提供的教学建议如同许多教师(尤其是新手)自己可以提出的建议一样多。但是，只有教师才知道他们自己的学生。也正因为此，他们才知道如何提供差异性的教学去支持学生，而且不同地区的学科标准是不一样的。因此，如果教师们能够掌握复杂的设计技能，他们就能够为他们的学生提供一个更加丰富的教学环境。这个教学环境比他们单纯

依靠教材提供的环境要丰富得多。

《教师备课指南：有效教学设计》不仅有益于初任教师，而且同样有益于经验丰富的教师。对初任教师来说，也许他们感到最舒服的是基本教学设计模式。如果得到足够的实践，这个模式将会变得非常完善，甚至可以完善到把它作为其他设计模式基础的程度。后面阐述的綜合的、差异的和基于问题的教学设计模式属于高级设计模式，它所要求的技巧很少出现在初任教师的工作中。成功实施这些模式所需要的技能和行为是非常高级的，它反映了设计的高度复杂水平。

因此，要想掌握《教师备课指南：有效教学设计》一书所呈现的理念，教师们应该提升他们的行为技能到我所说的“精通”和“出众”水平。如果教师们能够和他们的同事一起发展这些技能，他们在专业经验上将会获得双倍的回报。

夏洛特·丹尼森

作家和教育顾问

前言

你还记得你的第一次教学安排吗——你作为新教师进入教室的第一天，脑子里胡思乱想着最早出现的是哪些学生？对于我来说，我的第一次教学混杂着自豪和焦虑。我之所以自豪是因为，我最终得到了我为之准备多年的职业；我同时也对第一天面对学生感到过度焦虑。他们是什么样子？他们喜欢我吗？而且最重要的是，我怎样才能为他们提供最好的教学？当然，我以前也教过书，也曾设计过课程和从事过教学，但这完全不是一回事。这次教学不可能有谁会为我提供短期的安排，引导我往前走。我得靠我自己，我已经签了合同，而且我希望自己成为一名专业教师。

在我开始教学生涯的最初日子里，大量有关学校章程、规则、课外安排、课程要求和进度表的信息弄得我不知所措。一个善意的同事建议我“总要让学生有事可做”，因此，我学习了所有的课程指南和教师手册。这些东西我以前从来没有见过！我确信我的工作表安排得满满的。我用布告栏和充满吸引力的展览装点我的教室。为了走上讲台的第一天，我在好几周的时间里一直从黎明工作到午夜，当这一天真正到来的时候，我已经筋疲力尽。我和我的学生终于度过了那一天——我确信在那一天我学到的东西比他们多。我所学到的东西就是，我需要一个规划。如果我想在教学中取得任何一点好成绩的话——事实上我非常渴望这样，只有依靠我自己才能做到这一点。当然，我确信自己确实可以让学生们总是有事可做。但我想确定的是，我怎样才能让他们总是有东西可学。

有趣的是，在教学这条道路上，能力和自信总是结合在一起的。几年后，我感觉越来越能胜任，并且越来越轻松，但在很大程度上我仍然只是一名初任教师。在我逐渐认识到学习是如何发生的以后，我尝试过许多种不同的教学设计。我在同一门课程中设定了好几个目标；我为不同的学生量身定制不同的课程；我让学生走在课业学习的前头。不仅让他们事先知道需要学习什么，而且让他们知道如何去学习。这里有成功，也有令人失望的地方，并不是每一件事情都进展顺利。但是，我的教学在不断进步，我的学生也在不断进步。

回顾我早期的教学经历，我希望自己能够获得更多的指导。我阅读过专业期刊，并且从中学到大量的理论和哲学知识，知道哪些该做哪些不该做，但却对到底该如何去做知之甚少。我希望能够有一些模式可供我使用，而不是去重新开辟一条新路子，这样也许能够让教学更容易一些。我在当时并没有认识到这一点，但这正是有效课程设计理念的根源。

这些年来，我在教育过程中担当过许多角色——课堂教师、阅读专家、管理人员、大学教授和顾问。当我倾听那些来自幼儿园和高中以及那些来自全国的研究生教育项目和学区的课堂教师的倾诉，并和他们谈话的时候，我总是回想起我作为一名课堂教师的那些早期经验。我既倾听教师们有关教学的忧虑和挫折，也分享他们的快乐和激情。在非常坦率的氛围中，当有时教师的疑问变得比较肤浅的时候，他们开始质疑自己的实践。许多教师意识到，他们使用多年的方法再也不能用了，而且他们曾经确实遇到过这样的情况。他们的学生在变化，他们自己也在变化。许多教师愿意尝试新的方法，但却不知道该如何使用它。因此，由于缺乏信息，他们继续按照他们经常的做法去做。正如一个经验丰富的教师所说的那样：“今年我们被希望去采用差异教学，我们参加了一个大会，在这个会议上知道为什么它是一种好的理念。但没有人告诉我们如何去做，问题留给了我们自己。”

这一点都不奇怪，即便那些经验丰富的教师，他们非常熟悉基本教学设计，但是他们在实施更加复杂的教学方法时也会感到困难。不同方法的设计程序包括提出不同的问题和作出不同的决策。有经验的教师，不管他们的教学内容和年级水平如何，在他们编制复杂的教学设计的时候，同样需要有一些模式的指导。模式可以为讨论和理解教

学设计提供一种中心和共同语言。

学会设计有效的课程是教师教育项目中预备性课程作业的一部分。这种潜在的教学实习经验为这些岗前教师提供机会去和经验丰富的教师一起观察和讨论课程设计。在开始的时候，岗前教师和初任教师主要关注一种非常基本的课程设计形式，包括界定学习标准、选择有助于达到这些标准的学习活动，以及开发一种适当的评估体系去评价学生的学习。在这个阶段，为不同的课堂开展过多的复杂设计不是标准的做法。除非基本教学设计已经被理解和实践过，否则我们不可能知道如何去编制更加复杂的教学设计。在精通基本教学设计的前提下，初任教师才可以去扩展和提炼他或她的教学。如果没有这种精通，当初任教师试图去设计某些比较复杂的课堂教学时，他们就有可能感到混乱并且不知所措。

预计到2010年，美国大约有40%的教师将会退休，国家教育统计中心(2005)预测，未来5年时间里对教师的需求数量将和退休教师的数量一样多，伴随而来的学生招生人数也会增长。许多学生将由新教师提供教学，而大部分新教师将通过可供选择的途径去开展教学。

拥有专业知识的个体，不一定总是拥有设计有效教学所需要的教育学专门知识。其效力取决于他们根据如何去教学而分析专业信息、专业技能和专业程序的能力。教学设计指南为这些教师提供了一种把专业知识和教学联系起来的工具。用一份教学计划就设定了教与学的场景，它是教学的蓝图。

教学设计文献包含了学生学习什么以及如何去学习的内容，《教师备课指南：有效教学设计》的目的，就是要把教师们在设计课堂教学时的注意力集中到他们所面对的决策上来。本书为教师们提供了四种主要的教学设计指导：基本的、综合的、差异的和基于问题的教学设计。

教学设计是一个思考的过程，这个过程将会产生一个结果，即教学计划。《教师备课指南：有效教学设计》提供了一系列的关键问题以及一个按部就班的程序去开发教学计划。教学计划表现为教师思考关键性问题并作出相关的决策；而按部就班的结构化程序通常被用来作为一个起点，一旦这个程序被完全理解，就可以对其进行修正以便适应个体情况。描述性的信息和教学设计工具，如关键问题、大纲、模板和案例等，将会被提供出来以促进计划的编制。

教学设计过程总评

《教师备课指南：有效教学设计》由关键性问题构成。它提供了一系列教学设计指南，以便编制四种教学设计模式中的任何一种。每一种教学设计指南包括三个部分：第一部分：期望达到的结果——对标准和绩效的描述；第二部分：评估——学习的证据；第三部分：课程设计。设计过程起始于教师对关键性问题的关注，并对诸如学生们应该学习什么以及如何促成这种学习发生等相关问题进行决策。这个过程产生大量的“数据”，教师们可以利用这些“数据”去建立更加具体的学习计划。对于四种教学设计模式来说，运用教学设计指南和完成教学设计表格的过程基本上是一致的。但是关键性问题却有所不同，每一种特定模式的计划编制工具也都是具体的。

所有教学设计中相同的一点是课程设计。它包括学习标准、评估、教学策略和学习活动。当教师们在设计一门基础课程的过程中实践和完善他们的技能时，他们就能够设计更加复杂的学习方法。

《教师备课指南：有效教学设计》的各章涵盖了每一种教学设计模式：基本的、综合的、差异的和基于问题的。下面是对每一章的简要描述。

第一章：基本教学设计

这一章起始于对与专业教学相关的设计的重要性的讨论。直觉教学的发展则被看成是教师学习、体验、实践和反思的结果。

第一章为特定学习标准的教学描述了一种基本的设计结构，虽然各州的学习标准有所不同，但是本章所呈现的设计过程适用于任何标准体系。通过使用设计模板、模式、例证和图形，本章清晰地阐述了基本设计过程。

岗前教师和新任教师可以通过使用基本教学设计模式获得课程设计经验，下面是用来开发基本课程设计的工具：

1. 基本教学设计规划指南。包括对资源、注释、评论等进行规划的建议，即帮助教师对与课程设计相关的重要问题作出反馈。

2. 基本教学设计预备设计表格。教师填写好这个表格以后，把它

作为编制教学计划的时间表。

3. 一份完整的基本教学设计指南样本。

4. 基本课程设计表格。

5. 两份填写完整的课程设计样本。

第二章：综合教学设计

通过有意义的方式将不同专业领域的学习标准综合起来是本章的中心。它首先阐述了支持综合学习的基本原理和研究。这一章还提供综合教学设计指南，以促进设计过程的发展。可以被用来开发综合教学设计计划的工具概括如下：

1. 综合教学设计规划指南，包括对资源、注释、评论等进行规划的建议，即帮助教师对引导性问题作出反馈，并且完成综合设计计划。
2. 综合教学设计：问题和决策设计表，教师填写好这个表格以后，把它作为编制教学计划的时间表。
3. 一份完整的综合教学设计计划的样本。
4. 课程图样本。

5. 综合教学中的学习标准评价表。

6. 综合教学计划表。

综合教学设计计划包括开发一张课程图——这是一份对每一个课程领域所要学习的主题和概念的总体评价。在综合教学计划设计者看来，这些主题通常被转化成学习标准，也即对处于某个主要学习主题或“高见”(big idea)之下的学校标准的总体评价。通过使用综合教学设计表格，可以开发出一个教学评论计划，这个评论计划建立在学习标准的基础之上。课堂上实施的特定课程计划是从这种评论中发展出来的。

照此产生的综合设计，可以把许多学习标准结合到一起并贯穿到课程当中，或者集中关注有限数量的课程标准。本章到处可见的设计模板和模式，连同例证和图表，将会使设计过程变得易于管理并且让用户易于掌握。

第三章：差异教学设计

第三章主要讲如何让不同能力、不同背景和不同学习偏好的学生积累成功的学习经验，并向他们提供这样的经验。本章讨论了与差异教学相关的理论、研究和最优化方法(best practice)等方面的信息。这一章将使教师们能够理解为什么差异教学非常重要，以及如何进行差异教学。

差异教学设计模式区分了各种不同的学习活动，但却坚持学习标准不变，学生的需要和任务要求是区分学习活动的基础。用来开发差异教学设计计划的工具概括起来有：

1. 差异教学设计规划指南。包括对资源、注释、评论等进行规划的建议，即帮助教师对引导性问题作出反馈，并且完成差异教学设计计划。
2. 差异教学设计：问题和决策设计表，由教师填写。
3. 一份填写完毕的差异教学设计计划样本。
4. 差异活动设计矩阵。

差异教学设计中的问题和决策设计表用来作为一种设计文档，从这种表格中产生的信息被用来开发一个矩阵。这个矩阵表明了与教学过程中的学习标准相关的学生差异标准。这样，针对矩阵中每个单元格的反思性教学活动也被开发出来；然后，根据每个学生的不同需要，可以从这种矩阵中开发出单独的微型课程(minilessons)。

第四章：基于问题的学习与教学设计

基于问题的学习是围绕某个现实问题组织起来的。在这种学习活动中，学生们在决定如何解决问题以及如何根据解决方案开展学习方面发挥主导作用。在这个过程中，教师只是一名推动者，包括提供资源、指导、监督以及引导微型课程等。第四章是对基于问题的学习的一种介绍性的、直截了当的解释，包括它是如何发展起来的，如何开发问题陈述，以及如何将标准和评价合并到基于问题的学习活动中等。对基于问题的学习过程中的教师角色的讨论表明，这种方法需要对远景进行规划。这一章还表明了使用技术资源的重要性，并且提供

了一些网址的实例。

基于问题的学习看起来似乎很复杂,但是教师们可以运用一系列设计策略去使这个方法变得易于处理。这一章还提供了思考过程中存在的问题,以便帮助教师们挑选和领会整体的图景,即便后面还有许多细节要做。我建议教师们如果想真正理解这种教学设计方法,应该先从综合教学设计和差异教学设计中积累经验。

开发基于问题的教学设计计划的工具概括如下:

1. 基于问题的学习设计指南。包括对资源、注释和评论进行规划的建议,即帮助教师对引导性问题作出反馈并完成基于问题的教学设计计划。
2. 基于问题的学习与教学设计:问题与决策设计表。这个表格由教师填写完毕并作为编制计划的日程表。
3. 一份完整的基于问题的学习设计指南样本。
4. 基于问题的学习标准评论。
5. 基于问题的学习的评估工具。

附录

附录这部分包括对专业教学标准的讨论。这种标准既针对新任教师,也针对熟练的教师。这一部分还包括学生评估标准和一些专业组织的网址。

如何使用本书

岗前教师和初任教师将会发现,全面熟悉第一章中的基本教学设计对于他们是非常有帮助的。通过基本教学设计打下坚实的基础,将有助于确保教师们在使用更加复杂的模型时取得成功。当教师们已经可以非常自信地编制基本教学设计的时候,他们就会理智地评论和修改基本教学设计规划指南。一旦教师们熟悉了设计过程,那么就没有必要再写出对关键问题的反馈。

即便是经验丰富的教师,拥有一个指导教学设计的结构也会让他们受益匪浅。然而,对于这些教师来说,设计过程也许会有所不同;因为他们的背景知识将会使他们采取一些捷径并做出一些修改。设计

模板中已经留出一定的弹性，以便能够容纳大量的教学经验。经验丰富的教师也许需要复习一下教学设计规划指南，以便提醒他们运用自己已经拥有的信息，并且把这些信息融入他们以前的知识。这些知识是与教学设计相关的知识。

那些曾经使用自己熟悉区域的单一方法编制教学规划和开展教学工作，并准备尝试使用综合的、差异的和基于问题的教学设计方法的教师，在经历过整个思考过程以及使用教学设计规划指南以后，他们会从中获益匪浅。这将会加深教师们的理解，并且使随后的设计变得更有效率。希望《教师备课指南：有效教学设计》这本书能够帮助教师们更新当前的教学实践，扩大他们的方法类型，并改善学生的学习。

《教师备课指南：有效教学设计》第二版包含了与第一版相同的组织格式，这种格式曾经使第一版受到教师们的欢迎。与评估相关的部分被扩大了。这样可以允许本书留出更多的与学生学习相关的深度信息，并且允许本书就不同年级的课程设计提供新的案例。

本书主要针对两类教师，一类是那些刚刚开始教学生涯的教师，另一类是渴望通过有思考的教学设计让学生的课堂学习变得更好的教师。它也是很多年前我刚刚步入教师生涯时最想要的东西。产生本书的这种推动力没有任何先验的知识。它涵盖了课程设计、综合教学、差异教学和基于问题的学习四种方法的基础。有关这些方法的设计指南的具体案例，通常被作为教师们将要形成的模型，并且让他们的思想符合新的教学方法。