



提高教师专业素养经典

教师如何进行学法指导

总主编 张仁贤 主编 严虹焰



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS





提高教师专业素养经典

教育篇：

《点击陶行知》
《点击苏霍姆林斯基》
《班主任工作方法与技能》
《农村中小学师资建设》

教学篇：

《教师如何观好课》
《教师如何进行学法指导》
《教师如何设计作业与命题》
《自主学习在课堂中的20个细节》
《中学课堂有效教学的20条建议》
《多元智能理论在课堂教学中的20个应用》



责任编辑：齐 力
封面设计：华审视觉

ISBN 978-7-5309-5273-3



9 787530 952733 >

总定价：205.00元

主

编

严虹焰

教师如何进行学法指导



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师如何进行学法指导/张仁贤主编. —天津:天津教育出版社,2008.6

(提高教师专业素养经典)

ISBN 978 - 7 - 5309 - 5273 - 3

I. 教… II. 张… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086362 号

提高教师专业素养经典
教师如何进行学法指导

出 版 人: 肖占鹏

总 主 编: 张仁贤

本册主编: 严虹焰

责任编辑: 齐 力

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市铁成印刷厂

版 次: 2008 年 6 月第 1 版

印 次: 2008 年 6 月第 1 次印刷

规 格: 710 × 960 mm 1/16

印 张: 101

字 数: 1500 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5309 - 5273 - 3

定 价: 205.00 元(全十册)

目录

第一章 围绕教学目标组织教学活动

第一节 学法指导的含义 / 1

一、“学法”的一般界 / 1

二、“学法”的内在要素 / 4

三、“指导”的一种解读 / 6

第二节 学法指导的作用 / 10

一、满足时代需求 / 11

二、提高教学质量 / 12

三、促进学生发展 / 14

第三节 学法指导的任务 / 18

一、保证学习成效最大化 / 19

二、促进学习活动科学化 / 23

三、实现学生发展最优化 / 26

第二章 学法指导的原则

第一节 针对性原则 / 29

一、不同学生的学法指导 / 30

二、不同课程的学法指导 / 31

三、不同环节的学法指导 / 34

第二节 整体性原则 / 35

一、教学过程的整体性 / 36

二、各科教师的整体性 / 40

三、学校家庭的整体性 / 41

第三节 主体性原则 / 42

一、增强学生主动学习的信心 / 42

二、引导学生主动学习的实践 / 46

三、强化学生主动学习的体验 / 48

第四节 实践性原则 / 50

一、紧贴教与学的活动 / 51

二、教给学与练的办法 / 52

三、形成想与做的习惯 / 53

目录

录目

第三章 学法指导的内容

第一节 完成课业的指导 / 61

一、切实做好学习准备 / 62

二、积极投身课堂学习 / 64

三、认真完成课后任务 / 68

第二节 智力活动的指导 / 71

一、调动已有表象与经验 / 71

二、指导学生编码与存贮 / 74

第三节 学习管理的指导 / 79

一、制订学习计划 / 79

二、监控学习过程 / 81

第四章 学习指导的实施

第一节 从完成课业任务的主要环节入手 / 88

一、指导预习 / 89

二、课堂学习 / 92

三、复习的指导 / 98

四、阅读理解的指导 / 100

五、应试指导 / 104

第二节 与学习心理活动的构成要素贴合 / 111

一、思维能力的培养 / 112

二、记忆的指导 / 116

三、动机的激发 / 124

第三节 与学生自主调控的基本过程匹配 / 129

一、制订学习计划 / 130

二、进行自我检查 / 133

三、自我反思总结 / 134

第五章 学法指导的方式

第一节 直接型指导 / 136

第二节 渗透型指导 / 142

第三节 个别型辅导 / 145

第四节 自悟型指导 / 149

参考文献 / 156

第一章 围绕教学目标组织教学活动

第一节 学法指导的含义

本节学习要点

1. 学习目的：通过了解学法指导的内涵，帮助教师认识学法指导重要性。
2. 学习重点：对学法的界定及内在要素的认识，对指导的解读。
3. 学习难点：对学法的界定及内在要素的认识，对指导的解读。
4. 知识要点：学法的界定，学法的内在要素，指导的解读

一个贫穷的孩子遇到一位神奇老人，老人对路边的一粒小石子点了一下，小石子立即化成一块金子，老人把金子送给孩子，孩子却摇摇头。老人又把一块大石头点化成金块送给他，孩子还是摇摇头不要，老人又顺手把对面一座山点化成金山送给他，孩子仍然摇摇头不要，老人生气了，责问他：“金山还不要，你要什么？”孩子不慌不忙地说：“我要你的手指头。”老人听后笑了。

我们的学生在学习上需要的正是这种“点金术”。学习方法很重要，方法得当，不仅事半功倍，而且取之不竭。

一、“学法”的一般界

“学法”即学习方法，包括完成课业任务和方法，从事智力活动的方法，调节、控制学习进程的方法等。要掌握学法，需要对与学法相关的概念进行辨析。

（一）学习方法与学习方式

学习方法不等同于学习方式。按照多数学者的意见，学习方式指学生在完成

学习任务过程中基本的行为和认知的取向。学习方式不是指具体的学习策略和方法,而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。也就是说,它是学习者完成学习任务时在认知和行为上所乐于采取或习惯于运用的一种选择性倾向,一种带有个人特点的“风格”,一种偏好。

学习方式较之于学习方法是更为上位的东西,二者类似战略与战术的关系:学习方式相对稳定,学习方法相对灵活,学习方式不仅包括学习方法及其关系,而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心智力量。

正如《基础教育课程改革纲要》所强调的,课程改革要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。要让学生形成有效的学习方式,教师要让学生自主完成的学习活动,形成有效的学习策略,引导学生优化学习方式,进而提高学习效果。学生的学习方法是影响学习效果的一个重要变量,“教会学生学习”已经成为当今世界教育理论领域的重大课题。我国基础教育的改革也对我们提出要求,要“教会学生学习”,开发学生智力潜能,培养学生在飞速发展的信息社会中获取和处理信息的能力,为学生获得终身学习的能力、创造的能力以及生存和发展的能力打好基础。事实上,学生学习方式的转变,也必然要提出“学会学习”的要求。

(二) 学习方法与学习策略

乔纳森认为,策略是某种计划或方案的总体特征,是途径的概括说明。正是在策略的框架下才有各种具体方法。一般来说,策略是制订计划、选择方法或进行有目的的活动过程中的系列决策;方法则是实施策略过程中的具体战术。目前心理学界比较一致的看法是:学习策略是学习者在学习过程中用以提高学习效率的一切活动。也就是学习的主体即学习者,在学习过程中即影响学习效果和学习质量的主客观因素相互作用的过程中,如何获得知识、发展智慧。学生在学习时都在执行某种策略,学习策略就体现在学习过程中。

研究表明,学生掌握了学习策略就可以控制住自己的学习过程,学会创造性地、主动地、灵活地学习。在学习过程中自觉地对信息进行加工,发现新旧知识的内在联系,掌握科学的学习方法,提高学习效率。

要想获得有效的学习策略,学生应在学习过程中根据具体的学习任务与情景,选用恰当的策略,去体验、适应和矫正这种策略,并且坚持实施,使之得到巩固和发展。在学习中逐步明确学习策略的有效性,自觉掌握学习策略。

(三) 学习方法与学习能力

“授之以鱼,不如授之以渔。”对教师来说,教给学生知识不如教给他们学习方法,培养他们的学习能力,让他们终生受益。学习能力,是一种适应一定学习活动并保证学习活动顺利进行的内在心理品质,是一种综合能力。学习能力的高低,直接影响到掌握知识的数量和质量。

学生的学习能力应包括:

(1) 组织学习活动的的能力:包括独立确定学习任务、制订学习计划、选择合理的学习方法、自我考核学习效果等能力。这些能力反映了学生对学习过程的认识并将这种认识运用于组织自己独立学习实践的状况。

(2) 阅读书本的能力:包括能自己看书,会全面阅读,能抓住文中主要内容,能从有关书籍中找到问题的答案,并能对问题进行对照、分析、综合、证明、评价的能力。

听记能力:听完讲述的内容后,能根据要求进行概括、记录,并能整理笔记。

(3) 搜集和使用资料的能力:包括能通过目录、索引等选择参考书,能根据问题搜集资料,能根据需要对资料进行分类,能用资料论证或阐述自己的观点等能力。

(4) 智力技能:包括会科学观察、合理记忆及掌握分析、综合、对比等思想方法;会思考,能自己提出问题及自己解决问题等。这是保证知识信息能消化、吸收和同化的能力,其中贯穿着观察能力、记忆力、想像力和思维力等各种认识能力的因素。

学法指导涵盖以下几个方面:

(1) 对学习过程的各个环节及其方法的指导。

(2) 学习动力的培养。

(3) 学习能力的开发,包括观察力、记忆力、思维力、注意力的培养。

由此可以看出,学习能力的培养是学法指导的重要内容。

二、“学法”的内在要素

被称为“几何学之父”的古希腊数学家欧几里德（约公元前330～前275年）对他的学生们循循善诱，不厌其烦。然而，当孩子对学习产生动摇时，他也会用辛辣的讽刺来鞭挞他们。

一天，欧几里德在课堂上给学生讲解几何第一定理，讲着讲着，他发现一个学生在底下坐不住，一会儿和旁边的学生说说话，一会儿又在桌下做小动作。欧几里德有意停顿了一下，用目光示意这位学生注意听讲，没想到这位学生却突然站了起来，问道：“请问先生，学习几何究竟有什么实际好处？”

欧几里德听罢，沉默了一会，转身吩咐一旁的佣人：“拿一点儿钱来给这位先生，看来，没有钱他是不肯学习的。”

从欧几里德的讽刺中，我们也可以感受到学习需要内在的动力，而这种内在的动力需要教师的激发。

（一）“学法”中的动力要素

学习动力是指引起、推动和维持学习者进行学习活动的内在力量。学习动力可以分为来自于学习活动之内或学习活动本身的兴趣、需要和乐趣引起的内部动机，和来自与学习活动之外或学习活动的结果的表扬、自尊及他人的要求引起的外部动机。

学生的学习动力主要来自于学习动机和学习目的。学习动机一旦形成，学生对所学的东西有主动积极的态度，对所学内容感兴趣；明确的学习目的使学生产生学习的动力，使注意状态、兴趣状态保持下去，在遇到困难时有克服困难的意志力。有了学习的动机和明确的学习目的，才可能产生学习动力。

学习动机可以由学生自尊的需要、自我实现的需要产生，也可以由家长或教师的教育、他人的感化等激发。学习兴趣和学习动机有密切的关系。孔子说，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”鲍比·迪比特在《定量学习》中说：“在学习方面你的最有价值的财富是一种积极的态度。”而积极的态度来自对学习内容的兴趣。有了一种积极的态度，就有了不断进取的动力。瑞士著名的心理学家皮亚杰说过：“兴趣是能量的调节者。”当一个人失去兴趣并感到厌倦时，学习就会停止。

（二）“学法”中的认知要素

学法指导就是帮学生建构认知结构。教会学生认知即让学生学会学习与自我成长的期望，教给学生学会主动求知的能力。元认知是学会学习中至关重要的一个方面，其实质就是对认知活动的自我意识和自我监控进行反馈。

元认知于1976年由美国著名心理学家弗拉威尔最先提出。他认为元认知就是对认知的认知，它包括元认知知识、元认知体验、元认知监控三方面的内容。

（1）元认知知识：是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果或与之有关的知识。在学习过程中表现为：对个人学习能力、学习特点、学习方式的认知；对学习目标及制约学习任务完成的因素的认识；对学习策略种类及各种策略特点的认识。

（2）元认知体验：是个体伴随着认知活动的展开而产生的认知体验或情感体验。如经验、教训、心得、失败的沮丧、成功的喜悦等。在能够引起个体对自己的行为和思想进行思考、做出情绪反应、进行自我控制的情绪中，最容易产生元认知体验。而学习的成功与否，在很大程度上取决于学生对认知活动本身及活动的质量进行大量的反思或体验。

（3）元认知监控：是个体在认知活动进行的过程中，对自己的认知活动积极进行监控并相应调节，以达到预期的目的。

具体在学习的过程中，元认知就是要让学生不仅要知道学什么、何时学、为何学、如何学，还能有意识地调节自己的认知加工过程，认识和掌握科学的学习方法和学习策略，并自觉地监控和调节自己的学习过程，从而使自己尽快地学会学习，成为学习的主人。

（三）“学法”中的行为要素

有人说“智商是敲门砖，而行为才是你继续生存的因素。”学生正是行为构建的关键时期。教学过程中不仅要使学生学会知识，更重要的是要培养学生学习行为，让学生掌握学习方法，会学知识，从而培养学生的能力，发展学生的智力，提高学生的素质，教师必须在教学的每一个环节上下足工夫，要教会学生会预习，会听课，会复习，会总结。真正做到“会学”、“善学”，为终身学习打下良好的基础。

三、“指导”的一种解读

从教学活动的实际情况上,教师的教学行为,本质上是一种指导学生学习的行为。“指导”,既强调教师在教学中的主导作用,又反对教师无视学生主体性的强制与灌注。这正如杜威所说:“指导是一个比较中性的词,表明把被指导的人的主动趋势引导到某一连续的道路,而不是无目的地分散注意力。指导表达一种基本的功能,这一功能的一个极端变为一个方向性的帮助,另一个极端表现为调节和支配。”

(一) 诱导

诱导的基本意义是“开启”、“激发”,其作用是唤起学习意愿和动机,指引学习方向的焦点,做好学习准备和铺垫。《礼记·学记》就已经提出过启发教学的主张:“故君子之教喻也,道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”可见启发诱导教学早已有之。启发诱导要求教师在教学过程中不是单纯地将结论性的知识传递给学生,而是通过教师自身的行为方式、教学形式的变换,来“诱使”学生获得知识的迁移,启发、暗示学生运用已有的知识结构去推理、演绎、产生其他的知识和结论,获取未知的信息。从而产生举一反三、由此及彼、由表及里的学习效果。

苏霍姆林斯基说过:“兴趣并不在于认识一眼就能看到的東西,而在于认识深藏的奥秘。”教师要更新观念,改善教法,变单独讲解为启发诱导,变“学会”为“会学”,发展学生的自主思维能力和学习能力。

新奇、新颖的说话课

一堂说话课,教师在学生学完课文后没有提出要“复述”课文的要求,而是做一个动作:“神秘”地将一把扫帚小心地挂在窗台上,接着问:“这是哪一篇课文的细节描写?谁能根据这一动作说一段故事?”孩子们的眼睛忽然亮了,手越举越多,兴致勃勃地抢着发言。接着,教师又拿出半截铅笔、一包香烟纸和一把破刀片放在台上。教室又活跃起来了,一个学生甚至脱口而出:“《挺进报》第一期,白公馆出版。”多有趣!最大限度地吸引了学生参加“双边”活动。

特级教师陈钟梁利用“新”与“奇”的“刺激”诱导出学生的智力情绪，由此推动学生积极参与的热情。

（二）引导

学生学习方法的获取是自己在学习活动过程中体验、感悟、习得的。教师的引导应体现在当学生不得法时，能及时地通过示范、讲解等手段，寥寥数语即可帮助学生掌握、领悟学习方法。同时当学生已经运用一种好的学习方法，但不善于及时总结，不能将其上升为经验时，教师应及时帮助学生总结和归纳，点石成金，就是说不能只关注学习结果，也应关注获得这一结果的过程和方法。

同是预习指导，对于刚入学的小学低年级的学生，教师可以在一节课结束时留出几分钟的时间，一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们学会如何预习做示范，逐步培养学生预习的能力和意识。但对于小学高年级的学生，则可通过布置预习作业来促进学生预习，并鼓励学生在预习过程中发现问题、解决问题。

一个疑问的引导

学习古诗《登鹤雀楼》，教师把鹤雀楼的图片放映到屏幕上，并有感情地指导朗读了全诗。一个学生提出问题：“‘登鹤雀楼’是说诗人已经上了楼，如果要‘穷千里目’，还要‘更上一层楼’，这样楼就应当有三层，可是图上为什么只有两层？”

莫非是图错了？教师怔了一下，便先使用“缓兵之计”说：“是图错了呢，还是诗写错了，还是图和诗都没有错？”教室里顿时肃静下来，大家都努力思考。教师缓过神来接着点拨：“‘欲穷千里目，更上一层楼’是描写诗人登楼时的想法呢，还是写诗人登了一层还要再登一层？”于是，学生展开了热烈的讨论：

——“可以是诗人一边上楼一边想，也可能是上了楼，觉得这楼不够高，还看不到远处景色的那种可惜的心情。”

——“这是诗人在对我们讲一个道理，要登得高才能看得远。”

——“这种想法与楼有几层没关系，即使站在二楼上也可以有这种想法。”

教师说：“你们说得很有道理。‘欲穷千里目，更上一层楼’是诗人的想法，体现了积极向上的愿望，不是……”教师欲言又止。这时说图画错了的孩子接

过话说：“不是站在楼上的诗人说鹤雀楼还有三层。”

这是一个由学生的疑问引发的讨论，教师敏锐地感受到学生的疑问，并及时引导学生的思考，得出正确答案。

（三）辅导

辅导指的是教师对学生的具体帮助和指导，以及补充和补救。学法指导要面向全体学生，对他们进行学习方法和学习策略的指导，帮助他们掌握正确的学习方法，提高学习效率。这并不意味着要求每一个学生用同样的方法，站在同一条起跑线上，跑向同一个终点。学生因为兴趣、态度、能力、性格、方法等的差异，同样的学习方法可能会产生不同的学习效果，这时教师应关注学生差异，根据学生的学情，进行个别的辅导，以找到适合各个学生的不同方法，取得最好的学习成效。

教《卧薪尝胆》的补充和扩展

师：同学们，勾践要卧薪尝胆，我们要不要卧薪尝胆？

生：不需要。

师：为什么？

生：因为我们不需要报仇雪恨。

师：没有仇，没有恨，就不必卧薪尝胆吗？

生：我们生活很幸福，不需要这么苦。

师：有福就要享？

师：请同学们认真听老师的这句话：为了中国的航天事业，中国科学家卧薪尝胆几十年，终于将中国的第一颗人造地球卫星送入了太空。你们说，中国科学家有仇恨吗？他们是否每天都睡在柴草上，每顿饭前都要尝一下苦胆？

生：老师，我觉得我们需要卧薪尝胆。比如，中国足球队要成为世界冠军，就必须卧薪尝胆。

师：中国足球需要的正是卧薪尝胆的精神！

生：我也要卧薪尝胆。

师：你又没有仇恨要报，怎么也要卧薪尝胆？

生：我将来要成为一个大学者，现在就要卧薪尝胆，刻苦学习。

师：为了实现自己远大的理想，也需要卧薪尝胆。

生：我们学校正在创建实验小学，也需要卧薪尝胆。

师：我们的学校要发展，也需要这种精神！

师：这种卧薪尝胆的精神就是忍辱负重、奋发图强、坚持不懈的精神！（生齐读）

师：古人将这种卧薪尝胆的精神蕴藏在这么一副对联里，老师把它写下来，看谁能背下来。（板书：有志者，事竟成，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴；苦心人，天不负，破釜沉舟，百二秦关终属楚。）

（生读、背对联）

师：同学们对上联不难理解，下联理解吗？

（生摇头）

师：老师有个建议，建议大家回家后自己查一下有关的历史书，或者请教家长。如果同学们采纳了老师的建议，我将感到非常高兴。

在这个示例中，针对学生对“卧薪尝胆”这个成语不正确的理解，老师进行补救辅导，使学生获得正确的认识。

思考与练习

1. 结合教学实践，谈谈对学法指导的认识。
2. 下面是全国赛课一等奖获得者强洪权老师的《船长》课堂实录，请结合片段分析老师如何进行学法指导的？

【教学片段】

师：请同学们迅速地读一读，你觉得从哪里可以感受到这场灾难的可怕。

生：我找到了这句话：船发生了可怕的震荡，顷刻间，所有的人都奔到甲板上，男人，女人，孩子，半裸着身子，奔跑着，呼喊着的，哭泣着。海水猛烈地涌进船舱。

师：你可以把最后的句子再读一读吗？

生：嗯。奔跑着，呼喊着的，哭泣着。海水猛烈地涌进船舱。

师：（大声）海水猛烈地——

生：(齐)涌进船舱。

师：同学们，为什么不是流呀？

生：因为，那个玛丽号巨轮是全速前进撞过来，肯定口子很大，如果是流的话，说明水流得不急，用“涌”这是说明水一下子全部都涌进了船里面。

师：真会体会。他告诉我们，这个字让我们感受到水流的速度——

生：(齐)快。

师：水量非常的——

生：(齐)大。

师：谁来把海水的这一句读出这种体会来(巡视着举手的学生)。

.....

第二节 学法指导的作用

本节学习要点

1. **学习目的**：通过对学法指导作用的了解，帮助教师认识学法指导的重要性，为促进学生的发展，提高教学质量，满足时代需求做好充分准备。
2. **学习重点**：认识学法指导的必要性，重视学法指导。
3. **学习难点**：学法指导过程中促进学生发展。
4. **知识要点**：学法指导满足时代要求，提高教学质量，促进学生发展。

教育家魏书生把德国著名作家莱辛的一段话抄给学生：“如果上帝一手拿着真理，一手拿着寻找真理的能力，任凭选择一个的话，我宁要寻找真理的能力，而不要真理。”让学生讨论这段话有何道理，以激发起学生渴求获得自学能力的愿望。他在培养学生自学能力的同时，开展学法指导，三年后取得理想效果。

这充分说明调动学生主动积极地参与学习，成为学习的主体的同时，进行学法指导，可以极大地提高学习效率和教学质量。

一、满足时代需求

在一个知识激增、信息资源极大丰富和获得手段十分便捷的时代，以被动接受和积累存贮为目的的学习已经不合时宜。为了适应全球化背景下的综合国力竞争，为了满足急剧变化的社会生活需要和日益更新的职业世界的要求，在我们今天这样一个终身学习的社会，必须教会学生主动获取和创造知识，成为一个策略型的学习者。

（一）应对信息社会的挑战

人们生活在信息社会中，信息社会的特点是信息增长快，信息数量众多。同时知识、技术、职业、观念等也在迅速更新，知识总量每隔 7~10 年就要翻一番，再加上网络的发展，使信息翻番的周期更短了。同时，知识的淘汰和更新的速度也大大加快。要想适应社会发展，跟上时代的步伐，必须培养学生自己去获取新知识的能力。一个人如果不具备知识迁移的能力，将难以适应现代社会发展的需要。正因为如此，国际社会对终身学习、学习化社会给予了极大关注。教师需要改变教育观念，为未来社会培养出具备优良学习品质和科学学习方法的学生。正如法国政治家埃德加·富尔所说的，未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。所以，教会学生学习，掌握科学的学习方法，已成为现代社会赋予教师的义不容辞的职责。

（二）培养适应变化的新人

21 世纪是知识经济的时代。在这个急剧变化的现代社会中，科技、生产及生活方式都在迅猛地发展，社会对人的要求越来越高，正如 1972 年，联合国教科文组织在《学会生存》一书中指出“我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。”人的生存“是一个无止境的完善和学习的过程”，“人是一个未完成的动物，并且只有通过经常地学习，才能完善他自己。”终身学习不可能都在学校实现，这就要求学习者必须具有较高的学习素质，学会学习。如果一个人不会学习，将很难适应时代的变化。