

SIKAO YU SHIJIAN

陈肖南 主编

思考与实践

来自郊区一线教师的教改探索

学林出版社

思考与实践

——来自郊区一线教师的教改探索

主 编：陈肖南

副主编：宣鹤鸣 陆立峰

杨胜功 徐 萍

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

思考与实践: 来自郊区一线教师的教改探索/陈肖南主编.

—上海: 学林出版社, 2008.10

ISBN 978-7-80730-704-4

I. 思… II. 陈… III. ①中小学—教学研究—文集②学前教育—教学研究—文集 IV. G632.0-53 G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 141434 号

思考与实践

——来自郊区一线教师的教改探索



主 编——陈肖南

特约编辑——刘 浏

责任编辑——吴耀根

封面设计——徐 婕

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷——靖江市辰龙彩印包装有限公司

开 本——889×1194 1/32

印 张——11.75

字 数——32 万

版 次——2008 年 10 月第 1 版

2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 7-978-80730-704-4/G.199

定 价——28.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

探索:社会责任与历史使命

陈肖南

中国教育走向现代化,需要有一个根本的转变:从教育体制到运行机制,从教育理念到办学模式,从学校管理到师资队伍,从课程结构到教材体系,从课堂教学到考试评价……其中校长的专业化和教师的专业化是一个关键。

我国素来有尊师重教的优良传统,这是一份宝贵的财富。但是,我们也应该冷静地看到:由于数千年封建社会所形成的封闭的教学模式的影响,更由于数万年农业经济所固有的落后的生产方式的束缚,使得我们今天的学校管理还是传统的,我们今天的教学方式还是单一的。要使传统的教育模式转变为现代的,要使经验型的教育教学转变为科学型的,要使粗放性的学校管理转变为精细化的,需要从事教育教学工作的所有人员都经历一个变革。一百年前,被称为“科学管理之父”的弗利德里克·泰罗说:科学管理是管理部门和被管理者一场完全的思想革命。今天,现代管理学家说:管理现代化是一场全民的智力革命!

我们这一代教育工作者,有幸亲自参与到中国教育现代化和学校管理现代化的伟大实践中,是一种机遇与幸运。但是,我们也必须有这样的思想认识和实践准备:要实现教育现代化和学校管理现代化,需要我们全体人员自觉地实现一次思想革命或智力革命!

我国教育改革的目的是要促进教育的现代化,从而为社会主义现代化建设提供更多更好的智力支撑和人才资源。邓小平同志从对教育、科技、经济三者之间关系的辩证分析中明确指出:“现代经济和

技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高。”从一定意义上说,1978年以来由邓小平同志亲自领导和悉心指导的教育改革就是在教育领域重新树立质量意识和重新确立效率原则的伟大实践。

中小学教育质量和教育效率的提高取决于两个重要因素:一是教师自身的专业素养,二是学校校长的管理水平。为此,打造一支高素质的专业化的教师队伍和一支高水平的专业化的校长队伍,成为全面提高中小学教育质量和教育效率的关键。

中共南汇区教育局委员会和南汇区教育局在党中央关于教育改革和人才培养思想指引下,在中共南汇区委和区政府关于人才队伍建设的整体规划指导下,从2003年开始实施人才队伍建设规划,研究新的人才培养战略,探索新的人才培养模式与培养方法。这就是青年校长和青年教师大培训的思想、模式与策略。

我区实施大培训工作几年来,不仅探索和形成了一套完整的大培训的理论思想与实践方法,而且培养了一批优秀的中小学校长与优秀教师,使得一批中小学校的教育管理与教育改革获得了显著成效,使得一批中小学骨干教师的教学方法与教学质量取得了明显提高。为了从理论和实践上总结大培训思想与模式,在2007年整理出版了一本研究成果:《青年教师与青年干部大培训策略与模式研究》,时隔一年,我们又出版这本《思考与实践——来自郊区一线教师的教改探索》,汇集了参加大培训的十七位中小学幼儿园校园长和九位中小学幼儿园教师的课题研究成果。这本书不仅是他们两年来在导师指导下进行课题研究成果的展示,也是我区大培训成果的又一次集中展示。

这两本书所带给人们的,既有具体的研究成果,更有有益的启发,那就是大培训之所以有实效,之所以受欢迎,是因为大培训所渗透的理念符合校长与教师成长的规律。那就是:只有沉到下面的培训,才是高层次的;只有针对性强的培训,才是高水平的;只有实效性高的培训,才是高质量的。

在我区探索和构建大培训体系的过程中,我们得到了华东师范大学继续教育学院郭景扬先生的大力支持和具体指导,他和他组织的以特级校长和特级教师为主体的导师团队,以教育管理学的博士和硕士研究生为生力军的辅助团队,对教育的使命感与责任心,对教育的理想与激情,对教育理论的精通与工作的负责,给我们留下了深刻的印象,给课题研究提供了有力的支持。在此,我代表中共南汇区教育局委员会和南汇区教育局对他们的辛勤劳动表示衷心地感谢。同时,我们也希望再次进行合作。因为我们很赞同与欣赏华东师范大学继续教育学院和郭景扬先生关于校长、教师专业化培训的思路与特色,因为这和我们探索的大培训思想完全一致。那就是:

把专业化发展的主要途径放在校长教师岗位工作上;

把专业化发展的主要目标定在教育教学质量提高上;

基于学校本位的学校改革和发展的课题研究式培训;

基于问题解决的学校管理人员和教师专业发展培训;

基于实证数据的课堂教学研究和教学质量提升培训。

南汇区中小学校长和教师的专业化发展需要高层次、高质量、高效率的培训。而这种培训必须突破传统方法与常规思路,探索一条科学、务实的专业化发展的有效模式,这就是中小学校长和教师大培训策略与模式。探索,是一种社会责任,也是一种历史使命。我们愿为之而不懈努力,也愿与各位同仁分享探索的成果。

2008年8月8日

目 录

序

探索:社会责任与历史使命	陈肖南	1
--------------------	-----	---

学校管理与发展探索

提升学校行政人员领导力,促进学校教育质量提高 ...	赵正东	1
以精细化管理推进有效教学的初步实践与思考	张文灿	14
坚持以人为本,走学校可持续发展之路	金建昌	25
扎扎实实落实“两纲”,加强学生思想道德建设	沈卫东	35
联动·分享·发展	张琴琴	53
农村初中学生自主学习品质和能力培养初探	朱国花	64

教师专业发展探索

教师专业发展的基石	刘玉华	81
发挥党组织的政治核心作用,促进教师专业发展 ...	程建华	106
以备课组建设为核心,有效提高课堂教学效益	杜毅	117
课改背景下提高教学反思有效性的实践研究	储玉奇	130

校园文化建设探索

发挥党支部的政治核心作用,加强和谐人文校园文化建设	董佩英	144
------------------------------------	-----	-----

新课程背景下加强学校文化建设的实践研究	顾正国	156
校园文化与教师发展的互动研究	计国龙	169

幼儿园教育与管理探索

服务型幼儿园创建探析	吴 炯	181
新教师成长的培养策略研究	倪红心	193
青年骨干教师可持续发展研究	周 静	205
加强形体美育,促进幼儿发展	谈水珍	216

学科教学改革探索

学生语文信息素养培养探索	赵惠红	228
在高中现代诗歌教学中实施生命教育的初探	屠丽华	241
思想政治课问题情境创设的实践和思考	刘作忠	255
思想政治课“问题探究式教学”的实践研究	金 杰	266
精心设计教学过程,提高课堂教学效率	李 青	277
农村普通高中数学课堂师生互动方法研究	严福明	289
创设语言情境,优化英语教学	施正华	306
高中英语阅读教学第二课时语言知识教学的实践研究	沈冬梅	322
优化实验教学设计,提升课堂教学实效	张韶龙	335
后记		364

学校管理与发展探索

提升学校行政人员领导力， 促进学校教育质量提高

上海市南汇区航头学校 赵正东

在今天这样一个飞速发展的时代，教师们的思想观念在变、价值取向在变、行为方式在变、精神需求在变、教师们审视行政干部的眼光在变……有的变得越来越趋向学校的要求，有的变得可能会越来越背离学校的目标。在学校中，如果以教育领导者们的“不变”去适应教师们的“万变”，那么结果会是领导越来越累，教师则离领导越来越远。

古今中外的很多例证表明，一所学校的生存、发展及形成特色，与校长及其所领导的团队有着很大的关联。如何提升学校行政人员的领导力成为当前教育发展过程中的一个迫切需要解决的问题。近年来，美国等一些国家的教育研究者借鉴管理理论、人力资源理论、社会学理论的研究成果，提出了“教育领导力”或“校长领导力”的概念，其中有不少内容和想法值得借鉴。除了校长要具备良好的领导力之外，在每一所学校还应中有中层干部（包括教学、后勤等方面的主管以及年级组长和教研组长等）的领导力，因为在学校中，各个领域和层面的工作都涉及管理问题、组织问题、工作标准问题和人的积极性如何调动的问题等，这些相关的组织者和管理者也需要提高素质，具备良好的领导能力，他们各自的领导力也需要通过各种方式得到提

升。

一所学校的发展、教育质量的提升,需要行政人员带领全体教师共同努力。因此,在一所学校中如何提高行政工作效益,便是校长及其所有领导集体成员应当研究的一个重要课题。基于这样的认识,航头学校在提升学校行政人员的领导力,促进学校教育质量的提高方面做了一些有益的探索。

一、学校行政人员的领导力界定

领导力是在实现组织目标的过程中,领导者影响被领导者及部分利益相关者的能力以及领导者与被领导者和部分利益相关者之间的相互作用。领导力本身,既是一种能力,又是一个作用的过程。这种能力越强,领导作用发挥得就越好。

(一)校长的领导力

陶行知先生说:“校长是学校的灵魂。”校长对学校的“灵魂”作用,取决于其领导力。校长的领导力,直接关系到学校的生存与发展、成功与失败。校长的领导力是学校行政人员领导力的核心。但校长的领导力不等同于学校行政人员的领导力,前者是一种个人的领导力,集中表现为一种决策、策划、设计学校发展的能力,一种沟通、协调、凝聚的能力;后者则表现为一种团队的领导力,集中表现为对整个工作团队积极性、主动性和创造性的充分调动,对学校组织系统内部每一位员工潜能的最大限度发挥与调动。校长的领导力,就是校长在实现学校目标、推动学校发展的过程中影响全校师生员工和以家长为代表的利益相关者的能力,以及与全校师生员工和以家长为代表的利益相关者之间的相互作用。

(二)学校行政人员的领导力

学校行政人员的领导力表现为一种集体的力量、一种团队的力量。在当代社会中,个人的力量越来越渺小。无论一位校长的学识或个人能力如何优秀,他都不可能一个人单独地把一所学校引向成功,学校行政人员的领导力是一股合力,只有在学校行政人员领导团队形成协调一致的合力状态中才能发挥出来。学校行政人员的领导力

是驾驭、引领、发展学校的综合能力,是校长统率、带领团队,并与团队交互作用从而实现学校发展目标的能力。

二、在教育管理实践中提升学校行政人员领导力

如何突破和提升领导力,如何由一个领导自己的人成为一个领导他人的人,再成为一个卓越的领导者,是当前面临的迫切需要解决的问题。作为一种领导智慧和领导者的综合素质,校长领导力和学校其他行政人员的领导力不是自然生成的,也不是一蹴而就的,而是在学校管理中自觉修炼、积极践行的结果。提升领导力,没有秘诀,没有捷径,贵在自觉,重在行动,悟在反思,精在研究。航头学校十分重视行政人员队伍思想的建设、领导能力的不断提升,以促进学校教育质量的提高。

(一)提高行政会议效率,提升行政人员决策能力

行政会议是学校领导层及校领导与教职员工之间进行沟通的桥梁。学校每周五召开行政会议,总结上周工作,布置下周工作,做到互相沟通、互相协作,在工作中出现的问题和产生的矛盾及时通过个别交流和行政会议解决,使行政人员在既民主又集中,既生动活泼又严肃认真的工作环境里充分发挥作用并提升自己,同时行政人员严格要求自己,廉洁公正、遵纪守法、勤于工作、勤于思考、联系群众、尊贤礼士。正是由于各位行政的团结和实干赢得了全校教职工的认同,学校确定的工作思路、办学理念、工作重点都能得到全面的落实,全校教职工都能做到“马不扬鞭自奋蹄”。

1.开学初的第一次行政会议

开学初的第一次行政会议上,学校就向各部门提出了实行主任负责制,这是对各部门的主任一个新的挑战。同时向行政人员提出了新要求,要求每位行政人员以身作则,模范遵守学校的规章制度,为老师做好榜样,并且蹲点到每个年级中。我们努力做到以下三点:(1)行政人员要不断发现工作中及职责范围内存在的问题。(2)要及时落实方法加以解决。(3)对某件事情要负责到底,直到解决为止。会后,每位行政人员根据学校的工作要点以及学校对行政的要求,认真

思考研究自己部门的工作重点,在开学第二周就把工作计划下发到每位教师手中,让老师们明确本学期学校工作要点和各部门的工作重点,提高了行政工作的效益。

2.行政工作总结会议

学期结束,学校要求所有行政人员认真听取广大教职员工的意见和建议,对照期初制定的计划,检查工作目标的达成度,认真总结工作中的成绩和经验,认真反思学校工作和自己岗位工作中的问题,探索改善和解决的途径,形成电子文稿,并在行政会议上交流和讨论。在学校召开的全体行政会议上,每位行政人员都做发言,交流自己工作中遇到的问题和今后工作的设想,大家共同讨论,然后形成共识,这种做法有利于提升行政人员的领导力,并对学校的工作有很大的促进作用。

(二)行政人员深入课堂,提高课堂教学诊断力

行政工作是学校工作的发动机,学校各个环节的正常运转,全靠发动机传递动力。课堂教学是提高教学质量的重要环节。为切实提高学校的教学质量,提升教师的课堂教学效益,对于学校行政领导来说,亲历教学一线、听随堂课、年级蹲点是为课堂教学“把脉”的重要途径。

首先,航头学校的多位行政领导兼任主要学科的教学。今年,学校的工会主席兼任九年级英语,副校长兼任八年级数学,德育主任兼任九年级语文,其他几位副主任都兼任了语文、数学、英语、物理等学科,他们不但出色地完成学校的管理工作,而且在教学方面也很优秀,有几位还是镇学科带头人和区骨干教师。

其次,全体行政人员深入课堂,广泛开展听课评课活动。校长在出席完上级会议、处理完学校的各类工作后,抽出时间,一星期内听5~6位老师的课,课后还与任课老师进行面对面的交谈反馈。其他行政人员一星期内也听2~4节课,掌握了宝贵的第一手资料。之后,学校召开行政会议,专题研讨教师课堂教学情况,分析目前存在的问题,提出下一阶段提升教师课堂教学效益的设想,如:对课堂教学水

平较弱的教师进行跟踪听课指导等。

最后,深入进行蹲点指导。开学初,教务处就把每位行政人员安排在各学科组,每周花2节课的时间,深入备课组活动,了解情况,提出具体改进意见。蹲点行政人员经常到年级组了解情况,及时沟通,发现问题,及时解决,努力提升年级组的整体水平。

一系列措施的落实到位,使教师们普遍产生了紧迫感,形成了一股钻研教材教法,学习先进理念的氛围,也促进了教师教学能力的提高。

(三)精心组织教学活动,提高行政人员组织、协调、沟通能力

每年的10月份是航头学校的教学月。在教学月中,学校教务处精心组织,全体行政人员积极宣传发动,教师们将精力集中在课堂教学改革上,探索如何在有限的40分钟里获得最高的效率。具体操作有如下几个步骤:首先,全校教师人人参与课堂教学,各备课组推荐1~2堂有浓厚“新课程”特色的课,然后个人负责,集体研究,形成优质教学设计,参与学校的教学评选。最后,由获奖教师和骨干教师上展示课,新教师上汇报课。全体行政人员及时做好协调和沟通工作,使全校教师积极听课、评课,并形成新课程教学案例。

1.新教师上汇报课,促使其成为合格教师

学校为每位新教师安排一名师德高尚、业务过硬的指导老师,通过听课、评课、上汇报课等,全方位帮助、引领青年教师成长。如裴冬云、吴晓月老师,到校之初就由数学、英语教研组长实施带教。每周进行互相听课并作教学指导和教材分析。每月向带教老师汇报工作,一学期后向组内教师上汇报课,由组内教师对其进行评课指导。一年期满后学校聘任小组对其课堂教学进行鉴定考核。新教师在带教老师和同学科老师的指导下教学技艺日趋成熟。在教学月中,向全体教师上汇报课。三年中,这两位教师在学校领导和同行的支持鼓励下,还参与了区“第二轮”优教工程的培训,各方面素质得到了很大提高。2007年第一次送走的初三毕业班创造了航头学校的辉煌,青年教师功不可没。

2. 获奖教师上展示课,促进教师专业化成长

通过校级教学比赛,学校为教师充分搭建展示他们风采、展示他们精神的平台,使其成为学科教学有影响力的人,增强教师自信。在每年一届的校级教学比赛中发现人才,然后再向外推出,提高他们在区内的影响力。如陈妍妮、顾晓健两位教师,是教学评选一等奖的获得者,教龄分别为6年和5年。通过成长阶段的新老带教,到成熟阶段的评比展示,两位教师实现了质的飞跃。陈妍妮老师参加区教学评选获英语学科二等奖,顾晓健老师多次在片内、区内上了精彩的公开课,并利用自己的特长修改、自制课件,在学科教学与信息技术的应用整合方面起到了引领作用。两位教师平时深受学生的喜爱和家长的信任,目前正在向独挡一面的优秀教师发展。

3. 骨干教师上示范课,引领课堂教学改革

为了充分发挥骨干教师的引领、示范和榜样的作用,为了更好地实施新课程,使整体课堂教学水平再上一个新台阶,学校举办了骨干教师上示范课的活动。各学科的骨干老师通过课堂教学展示了自己的教学思想及课堂操作程序。骨干教师们个性化的备课,创造性的教学设计,分别从不同的角度,用不同的方式,诠释自己多年积淀下来的深厚课堂教学功底,为听课者带来了许多思考和启示。更为可贵的是学生们在骨干教师们的引领下,形成的自主学习、合作学习、探究学习的新学风,极大提高了学生学习的主动性和积极性。通过骨干教师的示范引领了教师的课堂行为,使教师们的教学理念得到了进一步提升。

每次的“教学月”活动,人人都要参与。通过上课、听课、说课、评课等一系列实践活动,教师们大大提升了教学水平。在课堂教学实践中,学校引导教师进行如何转变教学方式,培养学生能力,提高教学效益的探讨。教师在教学实践中不再只是关注“知识的传递”,而能关注学生的“三维空间”,采取自主、合作、探究的学习方式,把时间还给学生,把学习权力还给学生,把有效的过程还给学生,学生也变得愿学乐学了,师生的生存方式都发生了较为明显的转变。透过他们的

课堂教学,学校看到:尊重、信任、赏识、鼓励成了课堂的主流,真实、朴实、互动、高效成了老师的追求。在活动中,老师们互相学习、共同促进,实现自我能力的提升;在活动中,老师们分享教育资源,分享教学信息和灵感,感受成功与失败,体会成长与发展的快乐;在活动中,使先进教师经验为广大教师所掌握;在活动中,也指导并帮助了困难教师,使教学问题得到改进,薄弱环节得到弥补。

活动结束后,学校及时召开行政会议,总结经验,反思工作中存在的不足,为今后工作更好地开展奠定了良好基础。学校的教学活动,有效地提高了行政人员的组织、协调、沟通的能力。

(四)营造团结向上的学习氛围

教师的学习和自我超越是推动整个学校发展的巨大力量。它是学校成为学习型组织的前提条件,也是必要条件。

过去,教师只愿意参加学校或上级部门组织的学习;如今,无论何时,都能看到教师学习的身影:只要有时间,每位教师不是学习文化知识给自己充电,就是学习理论知识来更新自己的观念,再则就是苦练基本功,如写软笔字、练硬笔字、练习普通话、练习电脑,等等;教师们之间互相主动听课,切磋教学的也大有有人在……总之,全校上下形成了良好的学习氛围。在这样的情况下,学校也尽量安排更多的教师出去听课,学习先进经验。

1.学习促教学

无论何时,教学工作都是学校的第一要务,是学校存在和发展的基础。2007年的中考,航头学校在南汇区公办学校中综合排名第4位,还拿到了中学教学质量一等奖。但是,航头学校并不满足于现状,而是积极向外校学习。为此,学校行政领导去光明学校聆听上海市尚文中学校长、上海市特级校长管彦丰的专题报告“全方位、多渠道、大面积提高教育质量”。

尚文中学课改的成功经验、先进教育思想、管理理念和管理艺术以及教师的团队精神和对工作的认真积极的态度,尤其是尚文中学实施分层教学,提升课堂教学效果,开展学法指导,提高学生学习能

力的课改经验,这些都给航头学校行政人员留下了深刻的印象。听了管校长生动的报告,老师们回来以后进行了讨论交流,到自己分管的年级宣传尚文中学提高教育质量的宝贵经验和方法,并多次召开九年级教师会以及分年级召开教师会议探讨提升教学质量的方法与策略。有的学科也尝试着进行分层教学,五年级数学组的课题正好也是有关学法指导的研究,对进行课题研究很有帮助。

2. 学习促科研

要把教学中的实际经验转化为理论知识,教师们都感到较为吃力。为此,航头学校组织全体行政人员、教研组长、年级主任认真听了管彦丰校长作的“教育科研和学校发展”的报告。管校长从三个方面介绍了他们学校的科研情况:(1)学校的科研定位,认为科研要关注课堂教学,重视行动研究和实验研究,将科研与促进教师专业发展结合起来。(2)尚文中学进行研究的方法:①参与重大课题研究,通过参与研究,扩大教师视野,加强与外界的沟通,锻炼教师的研究能力;②结合学校实际进行研究,通过研究,形成学校特色;③开展成果推广研究,边推广边深化研究;④提倡教师的个人课题研究,搞一些更加实在的、旨在解决教师身边问题、提高教学效益、促进教师发展的小课题研究。(3)介绍尚文中学组织教师学习、鼓励教师参与研究的做法。管校长的报告让全体行政深深体会到对教育科研的理解应更加宽泛,不应仅指课题研究,教师反思、课例研究都是教师的有效研究方法。学校讨论决定通过典型开路,让小部分人先动起来,激励引导更多的教师参与,让教师感到科研能促进工作,实现双赢。为此学校决定每学期出一本高质量的文集供教师们学习,提高教师们的科研水平。只有科研和教学齐头并进了才能进一步促进学校教学质量的全面提升。

3. 学习促发展

管校长的专题报告,给航头学校进一步有效改进教学、提高质量提供了不少可借鉴的方法和策略。航头学校结合本校的特点,开展了许多工作,在工作中不断提升行政人员的领导力。如为教师购买书籍

《于丹<论语>心得》等,让教师们学习,提高教师们的文化底蕴;带领教研组长到上海书城挑选各类组内有用的书籍,提高教研组的整体水平;积极参与学校的教学月活动;深入课堂,开展广泛的听课评课活动;深入分管年级组,积极配合年级主任提高本年级的教育教学;参加备课组活动,提高活动的效益;组织并积极参与质量提升工程项目活动等。还让每一位教师动手写起来,对自己这个月中你认为上得最为感动的一节课写一篇教学反思。评出优秀的教学反思让全体教师学习,同时还希望教师们在下个月写出更多更精彩的教学反思。在学校教育教学管理方面,航头学校不断学习尚文中学的先进经验和做法,很多事情的做法都形成了制度化、规范化和科学化,取得相当好的效果。

(五)创建奋发向上的人文环境

杨振宁博士曾说,在科技发展的今天,“忽略人文,中国将付出极大的代价”。良好的人文环境,是一种美育,也是一种德育,给人以美的感受,催人向上,令人发奋。加强校园人文环境的建设,这是一项长期的艰巨的工作,应该摆在学校教育工作的重要位置上。只有这样,才会培育学校传统和校园精神,才会创造一个舒适健康的学习和工作的环境,更好地发挥环境的育人功能。

航头学校面对学校精神面貌缺少激情,学生教师行为不够规范,学校及时召开了行政会议,提出“洋溢激情,规范行为”,展开了一系列的活动,积极推进奋发向上的人文环境的创建。全体行政人员积极投身到各类活动中,及时总结活动过程中所形成的好的做法和经验,研究解决活动中出现的问题,使活动能顺利有效地开展。

1. 校训、校风、教风、学风的确立

为促进学校健康快速地发展,彰显办学特色,诠释办学理念,体现校园文化,张扬学校个性,提升学校形象,展示师生风貌,启迪心灵智慧,在全体教职工中开展校训、校风、教风、学风的征集活动。全体教职工积极参与,认真思考,写出了许多优秀的应征稿件,学校行政人员通过多次的讨论,筛选,最终形成了具有航头学校特色的校训