

# 考试说明

**2003**年  
普通高等学校招生  
全国统一考试

● 丛书主编 毛文凤

的

地 理



说明

最后一课

高等教育出版社

2003年普通高等学校招生全国统一考试

# 考试说明的说明·地理

(最后一课)

丛书主编 毛文凤

丛书主审 王 生 黄干生 许建平

陈骥平 曹晋太

(以上均为全国著名特级教师)

执行主编 张国声

高等教育出版社

---

### 图书在版编目(CIP)数据

考试说明的说明·地理/毛文凤主编. —北京:高等教育出版社,2003.3  
ISBN 7-04-012692-3

I. 考... II. 毛... III. 地理课—高中—习题—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 013213 号

---

责任编辑 孙鸣雷  
封面设计 吴昊

特约编辑 舟绍川  
责任印制 潘文瑞

书 名 考试说明的说明·地理(最后一课)  
主 编 毛文凤

---

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号  
邮政编码 100009  
传 真 010-64014048  
021-56965341

购书热线 010-64054588  
021-56964871  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
<http://www.hepsh.com>

排 版 南京展望照排印刷有限公司  
印 刷 南京玄武湖印刷实业有限公司

开 本 850×1168 1/32  
印 张 5.625  
字 数 120 000

版 次 2003 年 3 月第 1 版  
印 次 2003 年 3 月第 1 次  
定 价 15.50 元(全二册)

---

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

# 《考试说明的说明》系列丛书

## 编 委 会

丛书主编 毛文凤

丛书主审 王 生 黄干生 许建平

陈骥平 曹晋太

(以上均为全国著名特级教师)

执行主编 张国声

本册主编 邢正贤

编写人员 邢正贤 秦 琳 曹 瑜 马建华

孙春亮

## “今年高考考什么”(代前言)

教育部考试中心每年编写的《普通高等学校招生全国统一考试说明》(以下简称《考试说明》)是关于当年高考考试性质、考试内容、考试能力要求、考试形式及试卷结构,包括考试知识在社会实践和生产中的运用等方面的纲领性文件,因此对于每一个迎考师生而言都具有毋庸置疑的重要性。由于《考试说明》一般是在高考前3个月出版,而要在这短短的3个月内领悟《考试说明》所涵盖的全部内容和信息,对于广大师生而言是有一定难度的。

为帮助广大学子解决这一难题,我们组织了北大附中、北京四中、黄冈中学、启东中学、北京101中学、华东师大二附中、东北师大附中、辽宁省实验中学、河南省实验中学、南通中学、海安中学等10余所名校的特级老师、国家级骨干教师、全国高考质量评议组成员和江苏省教研员、北京海淀区教研室、山西省教研室、湖北省教研室、山东省教研室的优秀教研员,在认真研究《考试说明》的基础上,以“典型例题带说明”(这些典型例题不是传统的高考题,而是具有预测性的原创题)的编写体例编写了这套《考试说明的说明》系列丛书。这些执笔的作者除了长期从事高考第一线的教学研究工作外,绝大部分作者还同时被聘为教育部考试中心会议中心的特聘讲师,他们对于高考改革方向、高考的重点和热点的分析理解都具有一定的可借鉴性。

本丛书着力于今年高考前各学科的最后一堂辅导课,其预测性之强、时效性之新、题型之精是不言而喻的。全书80%的内容为原创性的仿真题,这些原创题都是根据高考各科试卷的形式与结构设置的,对本年度高考可能出现的试题作最后点击,或预测热点内容,或预测题型,让考生做到心中有数,从容应试,超常发挥。另外20%的内容是通过分析展开的仿真题,对《考试说明》中的重点、难点、热点进行诠释,帮助广大师生有重点地理解、领悟《考试说明》的精神和宗旨。

考虑到综合类考试中有50%左右的内容是单科的知识综合,所以我们把《考试说明的说明》系列丛书分为12本:语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、文科综合、理科综合和文理大综合,广大师生可根据实际情况选择。

同时为帮助广大高考师生在临考前检测自己的学习水平和作好应试准备,我们每本书包括有上、下两册,除上册为“最后一课”的内容外,每本的下册与上册配套,为“最后一卷”系列,每册内容有5份试卷,瞄准高考各校最后一次全真测试卷,在体例、分值、格式、答题要求等形式上与高考保持完全一致,在题型、命题方面等内容上作出预测,尽可能吻合《考试说明》的要求,从而帮助学生从内容到形式上迅速熟悉高考,进入最佳临考状态。

当然,由于时间紧迫及作者本身知识和实践水平有限,本书定有许多错误与不足之处,恳请广大读者批评指正,以利于我们来年以全新的面貌再见。

编者

2003年3月

# 目 录

<b>第一部分 解读 2003 年地理学科《考试说明》</b> .....	1
一、2003 年《考试说明》的变化 .....	1
二、地理学科《考试说明》的能力要求 .....	2
三、2003 年地理学科备考建议 .....	6
<b>第二部分 地理学科《考试说明》的说明</b> .....	10
一、选择题考题预测及说明 .....	10
二、非选择题考题预测及说明 .....	72

## 第一部分 解读 2003 年地理学科 《考试说明》

### 一、2003 年《考试说明》的变化

2003 年《考试说明》与去年相比,在《世界的居民和国家》一章中只要求掌握世界主要人种的分布,删除了民族、语言和宗教的分布;在《中国的气候》一章中,删除了干湿地区。由于今年有 10 个省市的高中毕业生采用的是高中课程改革后的新教材,因此,教育部考试中心特别为他们编写了单独的《考试说明》。新教材地理单科和文科综合的《考试说明》除包括高中地理必修课外,还包括与新教材配套的选修教材的绝大部分内容(文理综合只要求高中必修教材内容)。而在世界地理、中国地理部分新老教材各种类型的考试要求相同。由于新教材体现了当前教材改革的方向,因此,使用老教材的地区同样也应关注新教材,尤其要注意把新老教材交叉重叠部分作为后阶段复习的重点。同时要注意到配合 2003 年高考提前,新的《地理教学大纲》对教学内容作了一些调整,主要是在必修教材的第二册中删除了“5.7 企业的空间发展”、选修教材的第一册中删除了“2.1 门槛人口和中心地”、“2.2 中心地理论及其应用”,选修教材第二册“第十三单元地理区域研究(选学)”,均未被列入《考试说明》的范围;另外,选修教材第二册中的“2.2 现代化技术在国土整治中的应用”虽然大纲中有,但也没被列入今年的考试范围。有关专家分



析,今年综合试题仍以学科内综合为主和学科间知识渗透为辅的形式出现,以检验考生是否形成科学、完整的能力结构,基本的科学素养,以及一定的综合分析解决问题的能力,同时试题引导考生关注人类面临的重大问题和现实问题。由于与新教材配套的选修教材的主要教学内容与考生关注的人类面临的重大问题和现实问题有着密切的关系,本书编写过程中在以新教材为主的基础上兼顾了老教材,因此本书地理单科的说明对于老教材使用地区、对于参加文科综合和文理综合考试的学生同样适用。

## 二、地理学科《考试说明》的能力要求

1. 识记重要地理事物的名称和空间位置;识记重要的地理数据;了解涉及地理的重大时事。

重要地理事物主要是指《考试说明》和教材中涉及到的大洲、大洋、主要山脉、河流以及主要国家、城市、交通线、人口等重要事物和现象(包括它们的名称和分布)。要注意通过它们的联系和结构来记忆。譬如,在记大洲和大洋时,应该从地图上,通过识别各自的形状和相互间的关系来建立世界各大洲与大洋之间的空间结构,使大脑中形成一个立体的大洲、大洋分布模式图。

重要地理数据是指具有常见性、稳定性和独特性的数据。说明(或大纲)中列出的数据都属于重要地理数据,因而都要记住。

重大时事一般是指在全国或世界上有重大影响,但又没写入教材的与地理有关的新事物或热点问题。2003年高考的热点问题主要有欧盟扩大问题、巴以冲突持续升级、非盟正式替代

非统、车臣匪徒劫持人质、伊拉克问题、南美金融危机和委内瑞拉政局动荡问题、朝鲜退出《核不扩散条约》问题、印巴冲突问题、我国上海获得 2010 年世界博览会举办权、南水北调东线工程、西气东输工程开工、长江三峡工程导流明渠合龙等。

## 2. 正确解释和区分地理概念及其含义。

正确理解地理概念是正确解释和区分地理概念的前提。所谓理解,就是对地理概念、原理、事物的特点、成因、分布和变化规律的理性认识。理解层次的表面特征是能用自己的语言,从不同角度表述已知的知识,能正确区分同类或相似的地理概念,正确识别地理概念。正确解释地理概念,即清楚已有知识之间的内在联系,并能在新的情景中运用概念。

## 3. 掌握我国区域地理特征及差异;掌握《考试说明》中规定的世界区域和国家的地理特征。

归纳与概括、比较是掌握区域特征的基本思维方式。归纳是指将具体的地理事象按一定性质(类别)进行梳理,由个性到共性、由繁到简、由具体到一般的认识过程。归纳是概括的前提。概括是指把具有相同属性的事象联系起来,形成相应的具有规律性和普遍性的道理。概括是认识地理规律的必由之路。比较是区域研究的基本方法,通过比较我们一方面能进一步认识区域的特征,另一方面可以掌握不同区域之间的差异。在掌握区域特征及差异这一能力过程中,要注意建立空间概念。明确我国各区域和部分省、市(区)的空间位置,其基本要求是:记住各区域和主要省区的轮廓图;记住穿越各区域和主要省区的特殊经、纬线和地理分界线。明确世界各区域和国家的空间位置,其基本要求是:记住世界各区域和国家的轮廓;记住穿越各区域和国家的特殊经线和纬线,基本明确它们的经纬度位置;能

通过各区域和国家的轮廓和经、纬度,识别世界不同区域或国家。《考试说明》要明确掌握的国家是日本、印度、埃及、德国、俄罗斯、美国、巴西、澳大利亚。

4. 熟练判读各种比例尺的地图及地形剖面图,并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像、各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等,并能根据要求绘制简单的地理图表。

地理图像是地理信息的重要载体,是学习地理的重要工具。建立空间概念和发展形象思维都需要以图像作为主要媒介。它可以帮助我们理解、记忆、分析、比较,因此在复习过程中一定要掌握主要图像的组成要素、绘图要领,并进而熟悉判读技能。

5. 描述、概括、理解各地理事物(包括自然地理要素、人文地理要素以及人类活动与环境之间的关系等各方面)的空间结构联系和发展变化过程。

这一项能力主要是立足于地理学的综合性特征,考查概括能力、综合能力和语言文字表达能力。了解地理事物的发展变化过程是进行地理预测与区域规划的基础,因而成为一项重要的地理能力。认识地理变化过程(规律)比记住地理变化的结果更重要,因此,我们要学会观察、分析事物变化过程,透过表面现象发现事物的本质,从众多个别现象中探索地理规律,并预测事物发展的方向。

6. 认识和理解我国地理国情、基本国策和有关政策法规以及区域的国土开发和整治措施。

国情教育是地理教育的重要内容。从应试的角度来看,我们要记住并理解我国的基本国情。基本国策是以基本国情为依据制定出来的,要熟记我国在人口、土地、环境等方面的基本国

策,并运用这些国策分析具体的区域问题。要了解我国在资源利用与环境保护等方面的法规。

7. 理解地理基本规律和原理,运用所学的地理及相关学科的知识 and 观点,运用地理事实材料,简明地推导或定性地说明地理规律和原理。

地理规律即地理事物的内在联系,包括特征、成因、发展变化和相互联系,我们不仅要记住和理解这些地理规律,还要能够运用地理知识及相关学科的知识 and 观点及地理事实材料,简明地推导或定性地说明这些规律和原理。

8. 使用和分析各种资料,进行地理信息的提取、认定、判断及反思。

理论联系实际是当前地理教育的重要特征之一。因而应引入实际材料,引导教学关注现实,学以致用并强化时代感。高考命题“不拘泥于大纲”的基本含义就是暗示以现实生活和生产中有关理论和实际问题等新的背景材料进行命题。提供全新的情景材料,避免了由于考生对旧材料熟悉程度不同而造成的竞争不公平现象,也有利于考查学生的素质和能力。

9. 比较、分析、评价地理事物和现象,并尝试创造性地解释和解决地理问题。

所谓分析是指把一个地理事象分解成简单的组成部分,以找出各部分的本质属性和联系。它是运用具体到抽象,再从抽象到具体的认识方式,全面、深刻地揭示事物的本质以及事物间的内在联系。所谓评价是指通过对事物或问题进行分析和综合后,形成对事物的价值、意义等的评定和结论。对评价的要求,首先是合理。我们不仅要准确把握材料和结构的规定性,也要规范自身结构的规定性,能自圆其说。其次是有效。再次是全面。

10. 在给定的时间内,完成各种地理计算或逻辑推理过程;进行文字准确、条理清楚、逻辑严密的表述。

推理,即由一个或几个已知判断推出未知新判断的思维形式。表达能力贯穿于主观性试题之中。回答时要注意以下几个方面:①要准确地使用地理专业术语。②要注意条理性 and 逻辑性,紧扣题意。③要从题目中所给的材料入手,并从中得出结论,不要简单地搬用教材的现成结论。

### 三、2003年地理学科备考建议

#### 1. 加强基础知识的复习。

基础知识往往是最有价值的知识,是最能体现素质倾向的,它具有永恒的“生命力”。只有有了某一方面的基础知识,才能从事这方面的思维活动,缺乏必要的知识,就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合,因此,能力源于基础。高考不可能脱离知识去考能力,考题是对知识点的“抽样”通过能力“组装”去解决问题。不掌握知识,便谈不上能力。能力是知识的载体,离开基础知识,能力便成了空中楼阁;抛开基础知识,能力就成了无本之木,无源之水。虽然高考是选拔性考试,要具有较高的信度、效度、必要的区分度和适宜的难度,但每年考试中总有一些基础知识被作为命题的对象,如2002年高考地理卷选择题7~11题考核的是我国东部地区夏季降水的类型、雨带推移的规律、降水和农作物的分布状况,综合题31题非洲、欧洲人口增长之比较、34题亚马孙平原、刚果盆地和几内亚湾沿岸热带雨林的分布和形成原因的差异、35题黄赤交角的变动对北京正午太阳高度和昼夜长短的变化,对太阳直射范围及北半球副热带高

压位置变化的影响、36 题根据各地的相关资料分析我国气候差异的原因等,都属于平时学习中应该掌握的最基础的知识。

## 2. 注重知识体系的建构。

高考强调对基础主干知识的考查。强调主干知识,是在选材上注意所考查的知识内容在学科中的地位 and 占有的分量。这并不意味着鼓励考生死记硬背所有的知识点,而是要通过对学科知识体系的总体把握,提炼和建构基本的知识框架和理论体系,全面认识和理解学科知识的主旨。试题可以通过大量引用课本以外的知识和丰富的社会素材,形成新的问题情景,构成新的设问角度。因此,要着力引导学生自主建构符合自身年龄特征和心智水平的知识框架体系,按照知识间的内在联系、因果关系、逻辑关系把凌乱的知识点串联起来,使知识系统化、网络化,把书本变“薄”。在建构中巩固知识,延伸知识外延,拓宽知识面,“以点带线,以线带面”,把书本变“厚”。在建构中,强化学科主干内容、重点内容。如在最后阶段的复习中,对照《考试说明》的内容由“薄”变“厚”,这样一方面突出了重点,又达到了按考点进行查漏补缺的目的。

## 3. 重视基本技能的训练。

地理图表是地理教学的一大特色,因而读图、绘图题成为地理试题中基本题型。地理高考目标的第四条在这方面提出了明确的要求。它主要包括考生的读图能力和绘图能力两个方面。读图能力,即从图中提取有效信息的能力。读图的第一步,是搞清地图的基本要素,即方向、比例尺和图例与注记。第二步,根据问题,寻找有效信息,即识图。回答问题时要注意反馈教材的相关信息,从而使答案尽可能简洁明了,切中要害。如 2000 年全国(广东)地理卷 37 题昆明附近产业转化构想,第(1)小题考

核该区域发展花卉业(“彩色农业”)的气候资源优势的内容,参考答案就是“四季如春”,降水丰沛。在众多图像的判读技能中,尤其要注意等值线图的判读,2001年和2002年的文科综合卷中利用等值线图考查的内容分值分别为33分和26分。绘图可以加深对知识的理解,反之只有真正理解有关知识,才能正确作图。近年地理单科卷和文科综合卷都加强了对学生绘图能力的考核。2001年全国和山西天津文科综合卷36题以交通流量调查为切入点,考核等高线图的运用和地形剖面图的绘制,由于地形剖面图的绘制比较复杂,考生重视不够,当时得分率很低。2003年春季北京文科综合卷36题又考核了秦岭南北两侧的地形剖面图的绘制,相比较而言,绘图对学生提出了更高的能力要求,因此,我们在最后阶段的复习过程中一定要重视读图、绘图等基本技能的训练。

#### 4. 抓好重点、难点的复习。

地理学科的考核选取了能反映学科主要分析研究方法和面貌的内容为命题素材。试题立足于考查学科的基本知识、原理和规律,特别强调学习地理的最基本意识是地理事物所处地理位置的认识。如时差的推断、地图的判读、气压及其对天气的影响、海水盐度变化及其原因、地震、工业的区位布局、人口、环境保护等都属于常考的内容,如2002年地理卷选择题的12~14题,就是对地球运动知识的考查,18~22题是对工业区位知识的考查,23~25题是对地震知识的考查等,这些都是平时在复习中应该重点掌握的知识。虽然考核说明将“涉及地理的重大时事”列为“了解”层次,但是近几年的高考试题,越来越注重把地理知识和国内外形势及当前人类面临的问题结合起来,考查学生应用地理知识进行分析和说明现实问题的能力,突出了地

理学科的实用价值和社会功能。考核不回避热点,2002 年全国地理卷选择题 1~3 题是对沙尘暴这一热点知识的考核,4~6 题是对退耕还林这一热点知识的考核,15~17 题是中国加入世贸组织这一热点知识的考核,28~30 题是对全球气候变化及其影响这一热点知识的考核,综合题 37 题是对中国掀起外商投资热这一热点的考核,黄河断流问题是历年来考核的热点,今年对此仍应给予足够重视。我们也应注意到高考在不回避重点、热点的同时,每次考试都从不同侧面对重点、热点进行考查。因此,我们在平时的学习和复习过程中,在重视重点、热点学习的基础上要重视对重点、热点问题的挖掘,“深挖洞、广积粮”,注意热点周围的冷点,从而在高考中立于不败之地。

#### 5. 做好解题方法的训练。

要重视选择题解法的训练,虽然选择题知识覆盖面广,题目也有一定的难度,但是通过正向思维法、逆向思维法、排除法、筛选法、综合思维法和定向思维等方法认真思考可大大提高得分率,从而为夺得学科高分打下良好的基础。对于非选择题首先要读懂题意,看清图示,注意把图像、图表资料与文字资料结合起来,找出关键词,把握试题的中心含义,以及试题作答的要求,在此基础上,尽可能开阔思路从不同角度来分析问题(注意:重在把面铺开),一般不必过分展开,要注意各条答案相对独立,同一答案的逻辑性要强,回答时应把最重要的写在最前面,从而使自己的解答既重点突出又系统全面,回答成因类问题时注意把解题的思考过程用简洁明快的语言表达出来,而不能跳跃式回答。

总之高三后阶段的地理复习,应在注重基础、提高能力上下功夫,在重点、热点上做文章。只有这样才能在高考中取得比较理想的成绩。



## 第二部分 地理学科《考试说明》的说明

### 一、选择题考题预测及说明

1. 有关天体的叙述中正确的是 ( )
- A. 宇宙间物质的存在形式统称天体
  - B. 返回地面的“神舟”号宇宙飞船是天体
  - C. 陨星是自然天体
  - D. 宇宙中最基本的天体是恒星和星云

**【说明】** 天体是宇宙间物质的存在形式,根据其大小、质量、发光和温度等方面的差异,可将其分为恒星、星云、行星、卫星、彗星、流星体和星际物质六种类型。其中最基本的是恒星和星云,夜晚肉眼所见的大都是恒星。返回地面的“神舟”号宇宙飞船因不在太空中飞行,所以不是天体。陨星则是行星际空间的尘粒和固体小块闯入地球大气层后摩擦燃烧,没有烧尽的降落到地面的物质,所以也不是天体。总之,从宇宙看,作为一个整体,地球是一个天体。但地球的部分物体或物质则不属于天体范畴。这些物质或物体要成为天体,必须穿越大气层,在太空中运行。

**【答案】** AD

北京时间 2002 年 3 月 25 日 22 时 15 分,我国“神舟”三号无人飞船由“长征二号 F”大推力运载火箭发射升空,准确进入