

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品丛书

ENGLISH

2006年全国硕士研究生入学考试辅导教程

英语分册

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著
新浪网教育频道 支持

来自北京大学、清华大学和中国人民大学的最新权威信息

原命题组组长领衔编写，20多位一线专家深度审稿，倾力推出2006考研整体解决方案

以题型训练为核心，精辟阐明解题思路，全面展现题型变换

明示命题原则与规律，把握考研命题脉搏

YINGYU FENCE



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



新浪教育
edu.sina.com.cn
门户网站独家网络支持

全国硕士研究生入学考试辅导教程系列精品

2006 年全国硕士研究生入学考试辅导教程

英语分册

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

2006 年全国硕士研究生入学考试辅导教程·英语分册/全国硕士研究生入学考试辅导教程
编审委员会编著. —北京:北京大学出版社,2004.5

ISBN 7-301-07383-6

I. 2… II. 全… III. 硕士研究生-英语 IV. G014

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 030388 号

书 名: 2006 年全国硕士研究生入学考试辅导教程·英语分册

著作责任者: 全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会 编著

责任编辑: 汪晓丹 xdw777@pup.pku.edu.cn

标准书号: ISBN 7-301-07383-6/G·1229

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767347

印 刷 者: 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787×1092 16 开本 27.75 印张 693 千字

2004 年 5 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次修订

2005 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

前 言

全国硕士研究生入学考试是国家选拔高层次高水平人才的考试,报考硕士研究生已经成为了我国当代大学生选择发展方向的重要途径。2004 年参加全国硕士研究生入学考试的人数多达 94.5 万人,2005 年已经上升到 117.2 万人。如此愈演愈烈的“考研热”是我国社会发展的大势和当代青年谋求发展相结合的产物。研究生入学考试的侧重点在于考查考生的综合能力。公共课是参加研究生入学考试道路上最大的障碍和挑战。许多考生并非由于专业课的缘故,而是公共课未达到国家最低录取分数线而与自己理想的学校失之交臂。外语成绩一直是筛选考生入选硕士研究生的最重要的尺度,考研外语录取最低分数线为 55—60 分,每年的通过率被严格控制在 15%—18%。

为了更好地帮助考生复习,我们根据国家教育部制订的《考试大纲》,基于多年参加阅卷和考研辅导班的教学实践经验,以及分析了近几年考题中的考点、难点、重点及命题套路,倾情奉献这本《2006 年硕士研究生入学考试辅导教程 英语分册》。

本书的编写体例如下:

一、英语知识运用部分。对历年基本考情、大纲考查要求进行分析和阐述;分析了英语知识运用文章的特点和命题趋势预测。从英语知识运用对语言和运用能力的要求入手,分别对英语运用中所涉及到的语法和词汇知识进行了详细的分析。第三节是英语知识运用复习要点与解题技巧分析,第四节是典型考题评析,第五节是英语知识运用强化训练与自测。

二、阅读理解部分。阅读理解(A)部分。阅读理解部分由(A)、(B)、(C)三节组成,考查考生理解书面英语的能力。阅读理解(A)部分主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。要求考生根据所提供的四篇(每篇 5 道题目,总长度为 1600 词)文章的内容,从每题所给出的四个选项中选出最佳答案。本部分对阅读理解(A)部分的基本考情、阅读理解的特点及常规题型、解题步骤与备考策略都进行了详细的分析,最后给出了范例精讲与专项训练,让考生能进行充分的训练。

阅读理解(B)部分为新增加部分,是 2005 年《大纲》修订后英语试卷中的新题型。本书对这种新题型的特点,解题思路,特别是解题方法进行了具体讲解,指导考生迅速而又正确地把握新题型的特点,在答题方面也能使考生遵循一定的规律去科学地寻找答案。我们精选了四篇练习材料,让考生能够看懂正确答案的来龙去脉,从实践中掌握答题方法的精髓,从而提高得分能力。

阅读理解(C)部分。对考试大纲要求、历年考情(包括近年英译汉短文主题总结和近年来英译汉试题主要特点)进行了详细的分析,同时详细的讲解了考试中的基本翻译知识和解题技巧分析;对近年试题的解答进行了详细的分析,最后是英译汉适应性训练和英译汉专项训练。只要考生严格按照要求去做,英译汉能力及考分肯定会明显提高。

三、英语写作部分。英语写作分为应用文写作和短文写作两个部分。英语应用文写作是 2005 年大纲新要求的一种写作文体。本部分对大纲基本要求、写作技巧进行了分析,同时有

针对性的为考生提供了强化训练。短文写作部分针对大部分考生缺乏写作知识,缺乏写作能力,更缺乏写作实践的特点,提供了如何提高写作能力的相关知识、具体方法和相应实践。对短文写作的常见形式、基本步骤与解题技巧都进行了详细的分析。

四、本书在最后安排了五套水平测试题。其题型与真题完全相同,题目难度与真题相当,或者略高于真题,它省去了一般模拟考试中常见的陈题、送分题以及凑数题,从而大大节省了考生最后复习阶段的宝贵复习时间,让考生进入考场时有更多“早已做过这道题”的兴奋。许多考生缺乏实际临场经验,本套模拟考场系列将精辟阐明解题思路,全面展现题型变化,迅速拔高考生快速、准确、灵活的解题能力。每份模拟考场都有答案和详细的解析。考生可以利用本套模拟考场进行考前模拟实战训练,检验自己的学习成果,及时进行查漏补缺,有针对性的进行复习备考。希望考生能在仿真的环境下进行模拟训练,这样效果最佳。

实践证明,一本好的复习资料,能够帮助考生收到事半功倍的良好效果。强调实用性、针对性和有效性是本书的鲜明特点。本书为考生提供了考研所必须的英语知识,以及如何提高英语能力,如何掌握和应用科学的解题思路方法,如何强化实践,如何提高成绩,等等,从而帮助考生增强应试能力和信心,获取高分成绩,最终实现考研理想。

全国硕士研究生入学考试辅导教程编审委员会

2005年3月

目 录

第一部分 英语知识运用

第一章 基本考情分析.....	3
第一节 大纲考查要求.....	3
第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测.....	3
第二章 英语知识运用对语言和运用能力的要求.....	5
第一节 英语知识运用对基本语法知识的要求.....	5
第二节 英语知识运用对词汇的基本要求	24
第三节 英语知识运用复习要点与解题技巧分析	35
第四节 典型考题评析	44
第五节 英语知识运用强化训练与自测	56

第二部分 阅 读 理 解

第三章 阅读理解 Part A	79
第一节 基本考情分析	79
第二节 阅读理解的特点及常规题型	80
第三节 阅读理解 Part A 解题步骤与备考策略	93
第四节 阅读理解 Part A 范例精讲	95
第五节 阅读理解 Part A 专项训练	127
第四章 阅读理解 Part B——选择搭配题	187
第一节 基本考情分析.....	187
第二节 解题技巧分析与典型题训练.....	187
第三节 适应性训练.....	190
第五章 阅读理解 Part C——英译汉	199
第一节 考试大纲要求.....	199
第二节 基本考情分析.....	199
第三节 英译汉解题技巧分析.....	200
第四节 典型考题评析与适应性训练.....	226
第五节 英译汉专项训练.....	247

第三部分 写作

第六章 应用文写作	275
第一节 英文书信	275
第二节 便笺与备忘录	278
第三节 常用社交书信写作	279
第四节 英文书信常用语	287
第五节 英语应用文专项训练	290
第七章 短文写作	296
第一节 短文写作的常见形式	296
第二节 短文写作的基本步骤	299
第三节 短文写作的基本要领	301
第四节 短文写作备考策略	312
第五节 短文写作专项训练	315

第四部分 模拟试题与解析

全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一	331
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题一答案与解析	341
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二	347
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题二答案与解析	356
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三	362
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题三答案与解析	372
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四	378
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题四答案与解析	389
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五	396
全国硕士研究生入学统一考试英语模拟试题五答案与解析	406
附: 2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题	413
2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题精解	424

第一部分

英语知识运用

第一章

基本考情分析

第一节 大纲考查要求

英语知识运用(Use of English),即完型填空(Cloze),是测试考生综合运用语言能力的客观题。在一篇有 240~280 个单词的文章中留出 20 个空白,共计 10 分,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出一个最佳答案,使补全后的文章意思通顺,结构完整,前后连贯。测试考查的目的在于通过有目的地破坏短文句子与句子,词与词之间的潜在连续的逻辑关系,从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇的掌握、语法规则的应用以及对英语惯用法的熟悉程度。

英语知识运用是以阅读为形式,以上下文为基础,以词法和语法为内容,测试考生解决语言信息中断问题的能力,它涉及语篇的衔接和语义的连贯。另外,它还涉及阅读和写作技巧,即如何通过了解文章的中心思想和线索来根据已知信息判断或推测空格的未知信息,从而确定正确选项。

英语知识运用测试要点与方式

部分	材料信息	测试要点	测试题型	题量	计分
Section I	1 篇文章(240~280 词)	语法、词汇和结构、阅读理解能力	完型填空(四选一)	20	10 分

第二节 英语知识运用文章的特点及命题趋势预测

从 2001 年开始,完型填空的难度有了一个较大的提高。从以前的满分 10 分,共 10 个空,每空 1 分,短文长度在 150 词左右,改为 20 个空,每空 0.5 分,词数在 240~280 之间,总分仍是 10 分。随着文章长度的增加(从以前的 150~180 词增加到 240~280 词),应该说文章的阅读难度总体上也在增加。文章难度的增加是通过在文章中增加复杂句,而并非通过使用难、偏词汇。下表所列是对近 11 年来硕士研究生入学英语考试试题中的完型填空试题及其题目的分析。

年份	体裁	题材	近义词或词组辨析	介词	连词、关系代词	其他
1995	说明文	睡眠的两个阶段	7	1	1	1
1996	说明文	维生素	7	1	1	1
1997	说明性议论文	美国人力资源公司及其影响	7	1	2	—
1998	议论文	英国工业革命	7	2	1	—
1999	说明性议论文	劳动安全规划	6	1	2	1
2000	说明文	农民的生产与生活	7	0	2	1
2001	说明文	国外新闻自由	16	1	2	1
2002	说明性议论文	通信业的革命	13	4	3	—
2003	说明性议论文	帮助青少年如何适应变化	17	1	2	—
2004	议论文	少年犯罪	13	4	3	—
2005	说明文	人类鼻子的功能	6	8	2	4

完型填空的题目主要集中在对近义词、近义词组的辨析上,其次是连词、关系代词的用法,最后是介词与其他词的搭配,而以往完型填空试题中出现的同一词的派生词、语态、时态等项目已很少出现。从题材看,1997年以前的完形填空的内容基本属于科普类,但1997年后直到2004年全部是有关社会类题材的,看来选择社会类题材应该是以后完形填空文章的基本趋势。

第二章

英语知识运用对语言和运用能力的要求

第一节 英语知识运用对基本语法知识的要求

从2002年开始,考研英语取消了单独的语法考试题型,但是,这并不意味着语法知识的考查退出了考研英语的范畴。对语法的考查在英语知识运用、翻译题中均有直接的涉及,而且在阅读理解和写作中也间接涉及了语法知识。所以考生应该首先掌握基本的语法知识,为系统的掌握考研英语的考查要素打下扎实的基础。下面主要讲述考研英语中常考的语法知识点。

一、虚拟语气与强调

(一) 虚拟语气

虚拟语气(the subjunctive mood)表示主观愿望和假想虚拟的情况。虚拟语气大体上有两种形式。

1. should, would, may, might 等加动词原形构成。

Would you mind shutting the door? 劳驾关门。

2. 和某些时态的形式相同,但表示的时间不同。

If I had the money, I would buy it. 我要是有钱就要买它了。(表示现在情况,却用相当于过去时的形式。)

包含条件从句的句子称为条件句。条件句有两类,一类是真实条件句(sentences of real condition),一类是虚拟条件句(sentences of unreal condition)。虚拟条件句主要有以下两种类型:

1. 表示现在及将来情况的虚拟条件句(表示纯然假设或者实现的可能性不大的情况);
2. 表示过去情况的虚拟条件句。

以上情况的虚拟条件句的谓语主要形式如下表:

	if 从句	主 句
与现在事实相反	动词的过去式 (be 为 were)	would(should,could,might) + 动词原形
与过去事实相反	动词的过去完成式	would(should,could,might) + have + 动词的过去分词
与将来事实相反	1. 动词的过去式 (be 为 were) 2. Were + 不定式 3. Should + 动词原形	would(should,could,might) + 动词原形

请看以下例句。

I would certainly go if I had the time. 要是有时间我一定去。(但我没有时间。)

How nice it would be if you could stay a bit longer! 要是你能多待些时候多好!(可惜你不能多待。)

If you hurried, you would catch the bus. 你要是赶快是会搭上车的。(可是你是这样慢吞吞的。)

What would Mary say if I asked her? 我要是问玛丽,她会怎样说?(当然我不会去问她。)

【注意】

(1) 引导非真实条件从句的连词 if 在正式文体中有时可以省去, were, had, should 等非行为动词这时应提到从句句首。

If I were you, I wouldn't feel sorry. (Were I you, I wouldn't feel sorry.) 如果我是你的话,我就不会感到抱歉。

(2) 在非真实条件句中,有时从句的动词所表示的动作和主句的动词所表示的动作并不同时发生,这样的条件句中使用的虚拟式称为混合虚拟式。其构成视具体情况而定。

He would have given you more help, but he has been so busy. 如果他有时间的话,他们会给你更多的帮助,但是他确实太忙了。

(3) 有些句子从表层结构上看无 if 引导的非真实条件句,但从深层意思上看是存在的。这种情况下主句动词仍需用虚拟式。这类句子中常出现 without(如果没有), but for(要不是), otherwise(否则), but that(若不,后接一从句)等词或词组。

But for your help, they couldn't have succeeded. 要不是你的帮助,他们就不会取得成功。

(4) 在 It's necessary (important, natural, essential, proposed, required, suggested, impossible, strange) that... 结构中, that 引导的真正的主语从句中动词应用虚拟式,表示必要、应该、建议、要求、惊讶、不相信等意。

It's proposed that a committee(should) be set up to look into the matter. 人们建议应该成立一个委员会来调查这件事情。

(5) 在 ask, require, order, demand, suggest, propose, command, insist 等动词后的宾语从句中,动词也用虚拟式,表示命令、建议、要求等。

(6) 在 I would(had, rather)后的句子中,动词也要求用虚拟式,表示某人的愿望。

I'd rather you hadn't done anything like this. 我宁愿你没有做出这种事情。

例 1 My parents recommend that we _____ as attentive as possible when we visit the military museum.

[A] are [B] were [C] shall be [D] be

【答案】 [D]

【分析】 本题考点是 recommend 宾语从句要用虚拟语气。recommend(建议)后的宾语从句的谓语动词应用虚拟语气,其结构是 should + 动词原形,而 should 可省略。故选[D]。

【译文】 我的父母建议我们参观军事博物馆时应尽量专心。

例2 If you _____ see Mr. Allen, give him my regards.

[A] should [B] would [C] shall [D] will

【答案】 [A]

【分析】 如表示一种完全不确定的,往往与未来有关的假设,而这种假设可能成为现实,也可能不会实现时,虚拟句中的从句谓语用 were to/should + v,主句谓语用 should/would/could/might + v。本句主句是祈使句,因而省去了 you should。

【译文】 如果你看到艾伦先生,请代我问候他。

例3 If you _____ that late movie last night, you wouldn't be sleepy.

[A] haven't watched [B] didn't watch
[C] hadn't watched [D] wouldn't have watched

【答案】 [C]

【分析】 这是一个混合虚拟语气的句子,主句是对现在的虚拟,从句是对过去的虚拟。

【译文】 如果你昨晚不看那么晚的电影,你现在也不会那么困倦了。

(二) 强调

强调结构的一般形式为 It is(was) + 被强调部分 + that(who)...。一般来说,被强调部分指物时,用 that,被强调部分指人时,用 who,that 也可以指人。

It was my sister that(who) took care of me yesterday. 昨天照顾我的是我的姐姐。

It was because he was too foolish that he failed in this examination. 这次考试不及格是因为他太愚蠢。

【注意】

(1) 在肯定句中,可以用 do 来强调谓语部分,意思为“务必”、“一定”、“确实”等。注意,这时动词要用原形。

She did like playing basketball as she told. 正如她所言,她确实喜欢打篮球。

(2) 大家以为强调句中的 be 只能用简单形式,其实强调句中的 be 可以采用复杂形式,如:

It might have been in this place that he found his girlfriend. 他很可能在这个地方发现了他的女朋友。

例1 _____ she first heard of the man referred to as a specialist.

[A] That was from Stephen [B] It was Stephen whom
[C] It was from Stephen that [D] It was Stephen that

【答案】 [C]

【分析】 本题考核强调句型。从题干来看,被强调部分应该是状语,所以应选择[C]。referred to 引起的短语在句中作 the man 的后置定语。

【译文】 她从斯蒂芬那儿第一次听说被称为专家的那个人。

例2 Was it _____ the professor regarded with such contempt?

[A] them who [B] them whom [C] he who [D] those

【答案】 [D]

【分析】 这里强调宾语。当宾语是代词 them, 要改用 those。

【译文】 那几个是否就是被教授很瞧不起的人?

例3 _____ the Europeans began to learn how to use the compass on their ships.

[A] It was not until the 12th century when

[B] Hardly it was the 12th century than

[C] No sooner it was the 12th century when

[D] It was not until the 12th century that

【答案】 [D]

【分析】 只有[D]项是强调结构形式, 其他均不是。

【译文】 直到12世纪欧洲人才开始学会在船上怎样使用指南针。

二、倒装和一致

(一) 倒装

倒装用来表示一定句子结构或者强调某一部分。倒装的语序有两种: 全部倒装和部分倒装。部分倒装指将谓语的一部分提到主语之前; 全部倒装指谓语部分全部提到主语之前。

1. 具有否定意义的词或短语置于句首时, 句子一般部分倒装, 即将 be 动词、助动词或情态动词提到主语前。这类词或短语包括: not, never, seldom, hardly, rarely, scarcely, by no means, under no circumstances, in no way, at no time, no sooner... (than), hardly... (when), not only... (but also) 等。

Never has my brother been abroad before. 我哥哥以前没有去过国外。

Hardly had I sat down when I heard you knocking at the door. 我刚一坐下就听见你敲门。

2. 为避免句子部分内容重复, 英语中常用倒装句, 即: so (neither, nor) + be 动词 (助动词, 情态动词) + 主语。

My father is a teacher; so is my brother. 我爸爸是一名教师, 我哥哥也是。

James didn't finish his homework yesterday; nor did John. 昨天詹姆斯没有完成作业, 约翰也没有完成。

【注意】

(1) as 或 though 引导的让步状语从句常用倒装。一般将一些形容词、副词等置于句首。

Wealthy as he is, I don't envy him. 尽管他很富有, 但是我并不妒忌他。

(2) 如表示赞同别人的陈述, so 后面的部分不分倒装。

"James is a good boxer." "So he is, and so is John." "詹姆斯是一个好的拳击手。" "是啊, 约翰也是。"

(3) 如果句首的否定词修饰主语, 是主语的一部分, 则句子不用倒装。

Scarcely a drop of rain fell last month.

(4) 当 so, often, only 等表示程度或频率的副词置于句首时, 句子一般倒装。

So great was the destruction that the South took decades to recover.

Often does he warn us not to touch the poisonous chemical.

Only in this way can we accomplish it on time.

(5) 当 there, here, then, now 等副词置于句首,且谓语动词为 come, go, be 等词时,句子一般全部倒装。此类倒装句旨在引起别人的注意。但如果主语是代词,句子则不倒装。

Look! Here comes taxi.

Here are letters for you to type.

(6) 当 out, in, away, up, bang 等方位或拟声词置于句首时,句子一般全部倒装。此类倒装句比正常语序的句子更生动、形象。但如主语是代词,句子则不倒装。

Away flew the bird.

例 1 I could not persuade him to accept it, _____ make him see the importance of it.

[A] if only I could not

[B] no more than I could

[C] or I could not

[D] nor could I

【答案】 [D]

【分析】 此句是由两个分句构成的并列结构。前半句用否定形式说明一个动作,后半句更进一步,表明主语另一动作的否定意义。英语中这种情况通常在后半句用 nor 或 neither 引出倒装。

【译文】 我无法说服他接受它,我也无法让他认识到它的重要性。

例 2 The organization had broken no rules, but _____ had it acted responsibly.

[A] neither

[B] so

[C] either

[D] both

【答案】 [A]

【分析】 本题考点为否定词 neither 引导的倒装句。选项[B]中的 so 放在句首引起倒装结构,只限于肯定句中表示对前后两句不同主语同样动作的肯定,显然在这题中不合适。

【译文】 该组织没有违反规定,但也不够负责。

例 3 Then _____ that their products sell well in the world markets.

[A] the news came

[B] did the news come

[C] had the news come

[D] came the news

【答案】 [D]

【分析】 此句为全倒装,引导词 then 后直接跟谓语,无需助动词前置,因而选择 came the news。

【译文】 然后就传来了他们的产品在国际市场走俏的消息。

(二) 一致

一致是指句子成分之间或词语之间在性、数等方面应保持一致。主谓一致指谓语动词与主语必须在人称、性、数上保持一致。

1. 学科名称和疾病名称作主语时,主语与谓语动词的一致。

某些学科名称和疾病名称虽是复数形式,但这些词作主语时,谓语动词仍用单数形式。这些词包括:electronics(电子学),mechanics(力学),classics(古典文学),linguistics(语言学),economics(经济学),statistics(统计学),physics(物理学),mathematics(数学)等。

Electronics is a piece of cake to him.

Quantum mechanics(量子力学) supplies methods for calculating the results of experiments in

all those realms.

2. 集体名词作主语时,主语与谓语动词的一致。

集体名词如果在句中意指整体概念,谓语动词用单数形式;如果在句中意指其具体成员,谓语动词用复数形式。这类集成名词成语包括:army, audience, class, committee, crowd, couple, family, group, staff, team, public, cabinet, band 等。

The population of the earth is increasing very fast.

One third of the population here are farmers.

3. 表示书名、报名、剧名、国名等的名词或词组作主语时,主语与谓语动词的一致。

表示书名、报名、剧名、国名等的名词(或词组)作主语时,如果只指一种、一本或一个,不论它形式上是单数还是复数,谓语动词只是单数形式。

The Adventures of Huckleberry Finn was written by the famous American humorist Mark Twain.

The New York Times is not available here.

The United States was founded in 1776.

4. 单复数同形的名词作主语时,主语与谓语动词的一致。

单复数同形的名词作主语时,要根据句子意思来确定谓语动词的单复数形式。单复数同形的名词包括:aircraft, deer, fish, sheep, means, species, series, works, crossroads, headquarters 等。

Various means of transport are introduced in this article.

There are already 137 species of butterflies known in the world today.

5. 表示时间、距离、度量、价值的复数名词作主语时,主语与谓语动词的一致。这些复数名词,如果表示抽象概念,被视作一整体时,谓语动词用单数形式;如果表示具体的多少,强调复数意义时,谓语动词用复数形式。

Ten minutes is all that I can spare for you.

Six thousand dollars is a large sum of money to her.

6. 由 with, as well as 等词或词组修饰的单数名词作主语时,主语与谓语动词的一致。

作主语的单数名词如果后面有下列词或词组修饰时,谓语动词仍用单数形式:with, along with, together with, besides, as well as, in addition to, accompanied by, rather than, but 等。

The teacher as well as the students likes this novel.

A scientist, together with his assistants, was sent to help solve that problem.

7. and 连接的两个名词作主语时,主语与谓语动词一致。

一般情况下, and 连接的两个名词作主语时,谓语动词用复数形式。但有些情况下, and 连接的两个名词意指同一人物、同一事物、同一概念时,谓语动词要用单数形式。通常,如果两个名词只有一个限定词或限定词修饰时,它们常常表示一个概念,如果两个名词分别有两个限定词修饰时,它们往往表示两个不同的概念。另外,如果 and 连接的两个单数名词均有 each, every, many a, no 等词修饰时,谓语动词用单数形式。

War and peace is a constant theme in history.

The wear and tear on the machine is obvious.

8. 连词 or 等连接两个名词(或代词)作主语时,主语与谓语动词的一致。

连词 or, either...or...neither...nor..., not only...but also... 连接两个名词或代词作主语时,谓语动词必须和靠它较近的一个名词或代词取得一致,这就是就近一致原则。