

杨献珍哲学 思想通论

YANG XIANZHEN ZHIXUE
SIXIANG TONGLUN

杨洪林 著



人 民 出 版 社

杨献珍哲学 思想通论

YANG XIANZHEN ZHIXUE
SIXIANG TONGLUN

杨洪林 著

人 民 出 版 社

责任编辑:毕于慧

封面设计:曹 春

版式设计:程凤琴

图书在版编目(CIP)数据

杨献珍哲学思想通论/杨洪林 著. —北京:人民出版社,2008. 11

ISBN 978-7-01-007514-3

I. 杨… II. 杨… III. 杨献珍(1896~1992)-哲学思想-研究

IV. B261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 179419 号

杨献珍哲学思想通论

YANG XIANZHEN ZHEXUE SIXIANG TONGLUN

杨洪林 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:16.375

字数:377 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-007514-3 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 言

这部《杨献珍哲学思想通论》是杨洪林教授历经 18 年之久，从事理论研究的结晶；是他主持的国家社会科学基金项目“杨献珍哲学思想研究”的代表性成果；是全面系统研究杨献珍哲学思想的专著、力作。

1950 年我入马克思列宁学院（中央党校前身）学习时，教育长杨献珍同志就是我的老师，四年毕业留校作哲学教员。不久，他升任中央高级党校校长，我一直是在他领导下的教师。言教加身教，他是我一生倍加崇敬的恩师。本书作者约我写序，我不揣冒昧，欣然命笔，意在向读者推荐此书，推动对杨献珍哲学思想的研究。

1996 年在湖北郧阳（十堰市）举办纪念杨献珍同志诞辰 100 周年活动时，我认识了杨洪林教授，了解到他担任“杨献珍哲学思想研究所”所长，已从事杨献珍哲学思想研究多年，而且策划并参与了在杨献珍家乡为这位哲人树立巨型汉白玉雕像的工作。2001 年，杨洪林教授主持申报了国家社会科学基金项目——“杨献珍哲学思想研究”，获得批准。几年来，在学术刊物上，他发表了一系列学术论文，并独自完成了这部学术著作。

杨献珍同志是久经考验的、忠诚的共产主义战士，杰出的马克思主义哲学家、理论家、教育家。在抗日战争时期，解放战争时期

和中华人民共和国成立以后,杨献珍同志长期担任党校领导工作和教学工作,直至任中共中央高级党校校长多年。在此期间他竭尽心智投身党校建设、发展了哲学教学工作,成绩卓著,桃李满天下,为党的干部教育事业做出了重大贡献。他一生为马克思主义的理论研究特别是哲学研究,留下了数百万字的论著,在一系列哲学问题、理论问题上发表了自己独创性的见解,为丰富马克思主义哲学思想,为马克思主义理论中国化建立了不朽功勋。

杨献珍作为久经考验的共产主义者和坚定的马克思主义理论家,不仅在理论上、在党校的教学上,始终坚持实事求是的科学唯物主义原则,而且把实事求是的精神贯彻到自己的行动中。他敢于为了党和人民的利益秉公直言,即便是自己遭受委曲,遭到打击,也毫不动摇、在所不计。他坚持理论与实践统一、言行一致,党性与科学性统一。

在理论研究上,1955年6月,针对当时学术界提出的我国过渡时期的经济基础问题,针对不同观点,杨献珍同志写了《关于中华人民共和国在过渡时期的基础与上层建筑问题》一文,文章力图运用马克思主义的基本原理,结合当时中国的实际进行考察分析,提出我国过渡时期的经济基础是以社会主义性质的公有制经济为领导的,包含五种经济成分。这被对方称为“综合经济基础”论。他认为在此基础上产生的上层建筑,是工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的政权和马克思列宁主义的共产主义世界观。

一波未平,一波又起。1955年下半年,又发生了“思维与存在的同一性”这场长达四年的校内外理论论争。对恩格斯借用黑格尔这句话表达的思维能够反映现实的论述,有些人作正面的解释,说恩格斯是肯定了思维与存在的同一性;杨献珍同志则认为黑格

尔讲的是唯心主义的等同论,应反对等同论,承认思维与存在有辩证法的同一性。这是第二场哲学论战。

紧接着到来的是一场行动的即实践上对人们的重大考验——对大跃进、公社化运动中的唯心主义、形而上学的态度。杨献珍同志在这场实际运动中在思想和政治上斗争的表现,更为立场坚定、态度鲜明、言行一致,更令人敬仰。壁立千仞,无欲则刚,无私乃能无畏。他坚决抵制1958年大跃进和人民公社化运动中出现的共产风、浮夸风等,提出了尖锐的批评,发表了一系列讲话和文章。他在“左”的思潮面前,在理论上、政治上坚持了党性原则和马克思主义立场,为了坚持真理无私无畏,表现了一个马克思主义者的高尚品质。1959年8月庐山会议批判彭德怀等同志以后,不久杨献珍同志也受到几个月的批判。康生说,彭和杨是山上山下、一文一武互相配合。随后定为犯了“右倾机会主义错误”,并被解除了中央党校校长职务,降为副校长。

祸不单行,四年以后,杨献珍从哲学理论上的问题又被上升为政治问题,遭到更加骇人听闻的大斗争。杨献珍历来认为辩证法应当是“在统一中把握对立,在对立中把握统一”,而不应当“在绝对不相容的对立中思维”,不讲“对立面的统一”的原理;不应当只讲斗争性,不讲同一性;不应当只讲“一分为二”,不讲“合二而一”。杨献珍讲课从来都是古今中外,旁征博引,启发人思考。他认为“一分为二”和“合二而一”都是中国古人对辩证法对立统一规律的不同表述。这本来是杨献珍作为一个哲学家、理论家深入思考而得出的具有理论创意的一个哲学观点,是一个学术问题,可以通过学术界的讨论以澄清理论是非。却被康生等人蓄意挑拨、无端上纲为反对毛泽东提的“一分为二”,是“反党”、“修正主义”的政治问题。致使杨献珍同志雪上加霜,长期受到大规模的公开

批判,被加上种种莫须有的罪名,并被解职,调任中国社会科学院哲学所副所长。这场大批判,从党校内部扩大到全国,株连到很多人。

批判“合二而一”运动刚刚结束,又开始了“文化大革命”。“庆父不死,鲁乱未已”,康生还活着就在劫难逃,杨献珍重新遭到猛烈批判、残酷斗争。这次又加上薄一波等“六十一人叛徒集团”罪名,杨献珍同志被逮捕入狱,并被开除党籍,在监狱中被关押了长达8年之久,后来又被流放到陕西3年多。在狱中,虽身处逆境,他坚持马克思主义的信念从未动摇,写了许多文章对极“左”思潮和危害进行批评和抗争。这些马克思主义的战斗檄文和信件收集在人民出版社1981年8月出版的《我的哲学“罪案”》一书中,此书被译成英文出版,使国外哲学界特别是从事马克思主义哲学史研究的学者,对这一阶段马克思主义哲学在中国曲折发展的状况有了进一步了解。

党的十一届三中全会后,杨献珍同志的问题得到彻底平反,被任命为中央顾问委员会委员和中共中央党校顾问。他大力倡导、宣传党的实事求是的马克思主义思想路线,拨乱反正,正本清源,为宣传和阐发邓小平理论做出了贡献。杨献珍同志把一生都贡献给了中国人民的解放事业和社会主义建设事业,建立了永垂不朽的功业。

杨献珍的一生是坚定的共产主义者的光辉的一生,是战斗的唯物主义者的奋斗的一生。杨献珍同志是中国哲学界的骄傲,他的道德文章、哲人风范永存,永远值得我们后人特别是哲学学子永远怀念,认真学习。

杨洪林教授的书稿对以上所述,都有比较详细的介绍和深入的论述。近年来,研究杨献珍哲学思想的文章、著作常常能够见

到。但是,将此申报为国家社科基金项目,持续深入、全面系统地进行研究,在撰写发表一系列学术论文的同时,集数年之力写出一部专著还是很有必要的。我们也期望这本著作能够引发出更多的这类专著问世。

这本《杨献珍哲学思想通论》,有其突出的特点:

其一,这部著作把杨献珍的人生历史和他的哲学思想形成发展史有机地结合起来加以追溯、考察。系统考察了杨献珍的人生历史和哲学思想形成发展历程,展现了他成为革命家,马克思主义哲学家、理论家、教育家、翻译家的奋斗历程。

在《导论》中,作者追溯了杨献珍由一个爱国主义者到接受马克思列宁主义,成为一个坚定的共产主义者;在北平“草岚子监狱”,大量翻译马克思列宁主义的许多重要文章和著作,逐步成长为马克思主义哲学家乃至翻译家,被誉之为“狱中红色党校”校长;在山西抗日前线,成为血战太行的革命家,抗日军政干部的良师;建国后,参入了所谓“三次大的哲学论战”和对“共产风”的理论批判等。作者在对历史逻辑的考察基础上,得出了这样的结论:杨献珍在追求民族解放、国家独立、社会进步的成长道路上,最终成为一个马克思主义者和共产主义的坚强战士;他把马克思列宁主义同中国实际相结合,敢于坚持真理、进行理论创新,成为有影响的中国马克思主义哲学家、人民的哲学家、党的教育家。

其二,这部著作考察、论述了杨献珍特色鲜明的哲学思想及其对马克思主义哲学的理论创新。作者分别对杨献珍世界观、认识论、辩证法、唯物史观、教育哲学思想和实践美学思想,进行了全面系统的考察研究,并归纳概括了杨献珍哲学思想的特点与理论贡献,对诸方面内容分层展开论述,展示了杨献珍哲学思想的各个方面。

(1)杨献珍是彻底的科学唯物论者,研究、坚持和发展科学唯物主义始终是杨献珍理论活动的重点,是贯穿其哲学思想的一根红线。他以哲学的基本问题为纲,大力阐发思维与存在的关系问题是哲学最根本的问题,是哲学上最大的最根本的道理。(2)始终坚持马克思主义认识论是能动的革命的反映论,把其视为马克思主义认识论的灵魂。认为思维与存在的关系问题,是认识论的中心问题。(3)杨献珍坚持唯物辩证法,并以此为批判的武器,同形形色色的唯心主义和形而上学展开斗争。强调要用辩证法指导工作实践,抵制唯心主义、形而上学的错误倾向。创造性地继承与发展了中国古代思想家的“合二而一”的哲学命题,认为“一分为二”与“合二而一”都是中国古人关于对立统一规律的表达方式,从而丰富了唯物辩证法的理论和方法。这对我们今天高举中国特色社会主义大旗,深入理解和认真贯彻落实科学发展观也有实际意义。(4)坚持历史唯物论,反对无视生产力发展状况,单方面改变生产关系的唯意志论。强调群众观点、群众路线是党的根本工作路线,致力于把马克思主义哲学化为科学的世界观、方法论、工作作风,来指导广大干部群众的社会实践。(5)杨献珍把马克思主义哲学唯物论彻底贯穿在他的教育哲学思想之中,成为其教育哲学思想的灵魂、主线和最大特色。提出了“十六字”教育方针,其教学有着科学严谨的内容,生动的表达方式。

其三,这部著作运用科学的方法,研究了杨献珍哲学思想的本质、基本理论命题、历史地位、理论贡献,及其与马克思主义哲学的丰富和发展的关系。

(1)作者坚持唯物辩证法,从学术的视域,以自己的理解来廓清长期被误读、误解甚至是曲解的杨献珍的哲学思想,考察和解读了杨献珍的哲学思想,以实现有着长期重要影响的杨献珍哲学

思想的求真“去蔽”。(2)作者试图用马克思主义唯物史观,运用历史与逻辑相统一的方法,把理论文本研究和史料研究相结合,理论研究和杨献珍的人生经历、哲思方式、理论个性,即主体特点相结合;历史与现实、过程与结果、理论主体与理论环境密切结合,对他阐发的哲学思想内涵,给予了独自的评价。

这部著作在理论内容及研究方法的创新上,在把握杨献珍哲学思想体系、理论特色及理论建树、贡献上,都作了新的探索。我们希望它对丰富当代中国马克思主义哲学思想宝库,为马克思主义哲学中国化的研究,能够提供有益的启示和借鉴。

韩树军

中共中央党校教授(终身) 博士生导师 原副校长

中国辩证唯物主义学会名誉会长

二〇〇八年二月二十一日于中共中央党校

目 录

序言	韩树英 (1)
导 论 杨献珍哲学思想生成与发展的历史回溯	(1)
一、杨献珍哲学思想萌生的历史条件及理论基础	(2)
(一)马克思主义哲学早期传播与青年杨献珍 世界观转变	(2)
(二)接受马克思主义的大学教师,出生入死的 地下工作者	(5)
(三)“狱中红色党校”校长,马克思主义翻译家	(8)
二、杨献珍哲学思想形成的社会实践	(13)
(一)血战太行的革命家,抗日军政干部的良师	(13)
(二)潜心政权理论研究的秘书长,日臻成熟的 马克思主义理论家	(16)
(三)北方局党校杰出领导人,马克思主义忠诚 传播者	(21)
三、哲学思想在论战中创新,在炼狱中成熟升华	(30)
(一)杰出的马克思主义教育家,中共中央党校 校长	(31)

- (二) 三次论战——八年炼狱——三年半流放的
“凤凰涅槃” (41)
- (三) 中国哲学界的哥白尼、布鲁诺 (66)
- 四、杨献珍哲学思想的发展 (73)
 - (一) 批判“左”和右的错误思想, 强调马克思
主义理论与中国社会主义现代化建设
实践相结合 (75)
 - (二) 解说“三次哲学论战”, 推翻“罪案”廓清
理论是非 (78)
 - (三) 正确评价毛泽东同志, 阐释毛泽东哲学思想 ... (81)
 - (四) 倡导实事求是思想路线, 为邓小平理论
创立做出贡献 (88)

第一章 杨献珍的唯物论思想 (97)

一、唯物论思想的历史考察 (98)

- (一) 西方中世纪以来唯物主义在暴虐中战斗
成长 (101)
- (二) 马克思主义哲学是科学的世界观、方法论 (111)

二、哲学基本问题是“哲学上最大的最基本的道理” (115)

- (一) 思维与存在的关系问题是哲学的基本问题 ... (116)
- (二) 思维与存在的关系问题是全部哲学史的
中心 (117)

三、哲学基本问题与工作基本问题 (128)

- (一) 思维对存在的关系问题, 世界观的根本
分野 (128)

(二) 哲学上的基本问题,“永远不会陈旧的”	
党性问题	(130)
(三) 哲学基本问题是实际工作中的基本问题	(133)
四、对唯心主义的清理与批判	(135)
五、“离开唯物主义是危险的”	(138)
六、坚持唯物主义是马克思主义党性原则	(144)
(一) 党性是阶级性的集中表现,是判断党员	
好坏的根本标准	(144)
(二) 坚持唯物主义就是有党性	(146)
(三) 坚持唯物主义就是坚持党性	(147)
(四) 坚持实事求是思想路线与否,是有无党性	
的根本问题	(149)
第二章 杨献珍的认识论思想	(154)
一、马克思主义认识论是能动的革命的反映论	(155)
(一) 思维与存在的关系问题,是认识论的中心	
问题	(155)
(二) 马克思主义认识论——能动的反映论	(158)
(三) 唯物论的反映论的方法论意义	(161)
二、“思维与存在的同一性”是唯心主义理论命题	(162)
(一) “思维与存在的同一性”是唯心主义理论	
命题	(163)
(二) 唯物主义的、认识论是能动的、革命的反映论 ..	(174)
(三) 混淆两个不同范畴的“同一性”的危险性	(178)
三、对唯心主义认识论危害的理论批判	(182)
(一) 坚持反映论,反对“同一论”	(183)

(二)“同一论”的严重危害性	(185)
(三)对“同一论”的批判与忧虑	(187)
四、辩证唯物主义认识论的基本原则	(190)
(一)坚持唯物论的反映论,反对“思维和存在的 同一性”的唯心主义认识论	(191)
(二)坚持能动的革命的反映论,反对直观消极的 机械的反映论	(192)
(三)正确处理自由与必然的辩证关系	(194)
五、实践是检验真理的标准	(199)
(一)中国哲学史上的知行观评析	(200)
(二)实践是认识的源泉、动力和目的	(204)
(三)实践是检验真理的唯一标准	(207)
六、“左”和右的认识论根源	(212)
第三章 杨献珍的辩证法思想	(220)
一、杨献珍唯物辩证法思想在抵制形而上学中形成	(221)
(一)形而上学的含义、特点及来源	(223)
(二)形而上学的表现、实质及危害	(226)
(三)形而上学思想方法与个人主义	(233)
二、对立面的统一和斗争是辩证法的核心	(235)
(一)对立面的统一和斗争是辩证法的核心	(237)
(二)形而上学“在绝对不相容的对立中思维”	(238)
(三)破除“在绝对不相容的对立中思维”的形 而上学思维方法	(241)
三、矛盾的同一性范畴	(244)
(一)矛盾的同一性问题	(245)

(二)“矛盾同一性”问题研究的理论与实践 指向	(247)
四、“合二而一”思想	(251)
(一)“合二而一”的考溯与阐发	(251)
(二)“合二而一”的批判指向及哲学内涵	(257)
(三)“合二而一”的理论价值及其和谐哲思的 科学光芒	(263)
五、克服形而上学思想方法	(267)
六、“用辩证法做经济工作”	(273)
(一)遵循经济工作辩证法,反对唯意志论	(274)
(二)强调用对立统一规律指导经济工作,批判 形而上学独断论	(276)
(三)丰富和发展经济辩证法思想	(279)
第四章 杨献珍的唯物史观	(286)
一、唯物史观和社会主义	(286)
(一)唯物主义与共产主义学说	(287)
(二)唯物史观和科学社会主义理论的阐发	(294)
二、坚持生产力与生产关系的辩证统一	(297)
三、“综合经济基础论”	(308)
(一)“综合经济基础论”与“单一经济基础论”的 论争	(309)
(二)“综合经济基础论”的理论内涵及方法论 考察	(310)
(三)“综合经济基础论”的理论创新与经济 体制改革	(319)

(四)“综合经济基础论”与社会主义初级阶段 基本经济制度	(323)
四、历史唯物主义与群众路线	(326)
(一)马克思主义唯物史观是群众路线的理论 基础	(327)
(二)坚持唯物史观与党的集体领导原则	(339)
(三)反对官僚主义、个人迷信和个人野心家	(342)
五、世界观、方法论与工作作风	(346)
(一)世界观、思想方法与工作方法的一致性	(346)
(二)世界观决定历史观	(349)
(三)世界观、历史观与思想方法、工作方法	(351)
(四)世界观、历史观、思想方法与领导方法、 工作作风	(354)
六、对个人崇拜、“两个凡是”的理论诘难	(358)
(一)个人崇拜的理论渊源及其实质	(359)
(二)对教条主义、本本主义“凡是”思想的批判 ..	(365)
第五章 杨献珍的教育哲学思想	(373)
一、“学会运用唯物主义这个伟大的认识工具”	(374)
(一)人类伟大的认识工具、工人阶级的精神 武器	(374)
(二)学习哲学唯物主义的重要性、必要性	(376)
(三)学习唯物主义,必须掌握反映论的原理	(378)
二、坚持世界观、认识论和方法论的一致性	(385)
(一)树立辩证唯物主义唯一科学的世界观	(386)
(二)世界观、认识论和方法论的一致性	(389)

(三) 实事求是毛泽东思想的精髓, 中国化的 马克思主义认识路线	(394)
三、哲学教学任务、方针、方法和步骤	(405)
(一) 哲学教学的任务	(406)
(二) 哲学教学的方针	(407)
(三) 哲学教学的方法	(409)
(四) 哲学教学步骤	(410)
(五) 哲学教学重点及构架	(413)
(六) 哲学教学的组织管理	(416)
四、杨献珍论哲学学习方法	(418)
(一) 理论与实际联系是唯一正确的学习方法	(418)
(二) 学习马克思主义哲学, 要研读经典著作	(422)
(三) 倡导实事求是学风, 秉持唯物主义的态度	(423)
(四) 从哲学最根本问题学起的系统学习方法	(425)
五、杨献珍的教学艺术	(427)
(一) 消解哲学神秘观念, 结合学员实践经验	(427)
(二) 学哲学的世界观、方法论意义, 掌握思想 方法和工作方法	(429)
(三) 抓住学习主线, 突出重点纲举目张	(432)
(四) 因时因人制宜, 灵活机动的教学方法	(434)
(五) 科学严谨的教学内容, 生动幽默的表达 方式	(436)
(六) 战斗批判的唯物主义精神, “虽九死犹 未悔”的坚定信念	(440)
六、爱国主义、共产主义教育思想及实践美学思想	(443)
(一) 抗日救亡的爱国主义思想及对投降派的	