



高等职业教育与 区域经济协调发展研究

王艳红 蒋文昭 著

河南人民出版社



高等职业教育与 区域经济协调发展研究

王艳红 蒋文昭 著

河南人民出版社

江苏工业学院图书馆
藏书章

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育与区域经济协调发展研究/王艳红, 蒋文昭著. - 郑州: 河南人民出版社, 2008. 8
ISBN 978 - 7 - 215 - 06501 - 7

I. 高… II. ①王…②蒋… III. 高等教育: 职业教育 - 关系 - 地区经济 - 经济发展 - 研究 - 中国 IV. G719. 21 F127

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 069356 号

河南人民出版社出版发行

(地址: 郑州市经五路 66 号 邮政编码: 450002 电话: 65723341)

新华书店经销 郑州市智丰印刷厂印刷

开本 890 毫米 × 1240 毫米 1/32 印张 8.75

字数 206 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价: 18.00 元

前言

21 世纪是知识经济时代,高等教育正在成为知识经济社会发展的动力源。高等教育与区域经济互动是高等教育与区域经济社会共同发展的必由之路。高等职业教育是属于高层次的职业教育,是高等教育的一部分,是一种特殊类型的高等教育。许多发达国家依靠大力发展高等职业教育,促进了经济发展和社会进步。素来重视职业教育的德国人称职业技术教育是生产发展的柱石,是经济腾飞的秘密武器。对于德国工人所具有的世界一流的素质,德国前总理科尔曾指出:在我们这样一个原料不足的国家,经济实力是以从业人员的技能为基础的,经过良好的职业培训的青年,是德国的最大资本,是德国经济稳定的保障。当代美国著名高等教育学家克拉克·克尔也认为:“社区学院运动开创了向学习社会的伟大转变,在这样的社会中,每个人只要愿意,就能在几乎任何地方学习任何科目。”高等职业教育为美国高等教育的大众化和普及化做出了巨大的贡献,被称为是为美国准备实干家的教育。同时,高等职业教育的发展对美国各州经济产生了重要的推动作用,做出了巨大的贡献。

我国改革开放以来,随着经济的发展和高新技术在生产中的应用,产业结构由劳动密集型向资本密集型和知识技术密集型转化。我国正处在加快推进经济结构战略性调整和产业结构优化升级的关

键阶段,在生产、经营、服务第一线需要大量的实用型技术人才,对高等职业教育的发展提出了迫切要求。

从20世纪90年代末期开始,我国高等教育进入了发展的快车道。在推进高等教育大众化的进程中,高等职业教育担当了主要的角色。高等职业教育的迅速发展,对区域经济起着越来越大的推进作用。正是在这样的国际国内背景下,高等职业教育与区域经济协调发展的关系问题,受到我国学术界及社会有识之士的广泛关注,成为研究的热点和重点。然而,在我国当前高等职业教育发展的过程中,存在着诸多问题。尤其是高等职业教育与区域经济需要的脱节现象,降低了高等职业教育对区域经济发展的促进作用。因此,只有在理论层面深入认识高等职业教育与区域经济的互动机制,才能在实际层面上探寻对策,进而实现高等职业教育与区域经济良性互动、共同发展的目的。本书的研究正是着力于高等职业教育与区域经济互动机理机制的探讨,并在此基础上提出高等职业教育与区域经济协调发展的策略。

本书由北京工业职业技术学院的王艳红和河南理工大学的蒋文昭共同撰写。书中若有不妥之处,尚祈专家和读者批评指正。

作者

2007年11月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题缘起及研究背景	1
一、问题缘起	1
二、研究背景	4
第二节 研究意义和研究综述	20
一、研究意义	20
二、研究综述	22
第三节 概念解析	34
一、高等职业教育	34
二、经济增长与经济发展	46
三、区域与区域经济	48
四、协调	49
第四节 研究内容与研究方法	50
一、研究思路与主要内容	50
二、研究方法	51
第二章 高等职业教育与区域经济协调发展的理论基础	53
第一节 人力资本理论	53

一、人力资本理论研究的发展历程·····	53
二、人力资本理论的启示·····	64
第二节 区域经济发展理论·····	70
一、西方区域经济发展理论概述·····	71
二、我国区域经济发展的理论及应用研究·····	78
三、区域经济发展与高等职业教育的区域化·····	82
第三节 可持续发展理论·····	86
一、可持续发展理论的内涵·····	86
二、高等职业教育的可持续发展与区域经济的可持 续发展·····	91

第三章 高等职业教育与区域经济协调发展的国际经验及

启示·····	97
---------	----

第一节 高等职业教育体系的构建与培养目标的国际比较

与启示·····	99
----------	----

一、美国高等职业教育体系的构建与人才培养目标以及 办学职能的扩展·····	99
--	----

二、英国高等职业教育的发展及人才培养目标·····	104
---------------------------	-----

三、德国高等职业教育的发展及人才培养目标·····	107
---------------------------	-----

四、日本高等职业教育的发展及人才培养目标·····	108
---------------------------	-----

五、澳大利亚高等职业教育的发展及人才培养目标 ·····	111
---------------------------------	-----

六、对我们的启示·····	115
---------------	-----

第二节 人才培训模式的国际比较与启示·····

一、“双元制”人才培训模式·····	120
--------------------	-----

二、“能力本位”模式·····	124
-----------------	-----

三、“技能培训”模式·····	127
-----------------	-----

四、三种人才培养模式对我们的启示	129
第三节 对高等职业教育的立法与投入的国际比较及 启示	138
一、高等职业教育的法律保障	139
二、高等职业教育的经费保障	143
三、对我们的启示	146
第四章 高等职业教育与区域经济协调发展的机制分析	151
第一节 高等职业教育影响区域经济发展的机制	152
一、高等职业教育与经济社会发展的相关性分析	152
二、高等职业教育以开发积累区域人力资本的方式 影响区域经济的发展	154
三、高等职业教育以改变区域分工体系的方式影响 区域经济的发展	159
四、高等职业教育以提高区域竞争力的方式影响区域 经济的发展	170
五、高等职业教育以增加高等教育消费的方式影响 区域经济的增长	175
第二节 区域经济对高等职业教育的决定性影响	180
一、区域经济发展水平决定着对高等职业教育的经费 投入	180
二、区域经济发展水平直接影响到高职毕业生的就业 状况	187
第五章 高等职业教育与区域经济协调发展的策略	191
第一节 政府要给予适度的政策支持促进高等职业教育的发展	191

一、完善高等职业教育的投入方式和法律保障	192
二、建立和完善与高等职业教育相联系的资格证书 制度	195
第二节 高等职业教育要主动适应和促进区域经济的 发展	200
一、明确课程取向,突出区域性、职业性、技术性、 实践性	201
二、改革培训方式,重视校企合作	207
三、加强就业指导	217
第六章 两个实例研究	228
第一节 我国经济和教育的区域不均衡发展	228
一、我国经济的区域不均衡发展	228
二、我国教育的区域不均衡发展	230
第二节 高等职业教育与北京市经济协调发展的研究	231
一、北京市经济发展和高等职业教育发展的分析	231
二、北京市高等职业教育的发展策略	245
第三节 高等职业教育与河南省经济协调发展的研究	248
一、河南省经济发展和高等职业教育发展的分析	248
二、河南省高等职业教育的发展策略	259
参考文献	265

第一章 绪 论

第一节 问题缘起及研究背景

一、问题缘起

当人类迈进 21 世纪,知识经济已初露端倪,展现在人们面前的是一个崭新的时代。在知识经济时代,知识成为社会经济发展中的关键因素。担负着知识的创造者、传播者和应用者的高等教育也走向社会的中心,在社会发展中发挥着愈来愈重要的作用。

西方发达国家和战后新兴工业国家的经济发展实践表明,高等教育与区域经济互动是高等教育与区域经济社会共同发展的必由之路。在美国,从 19 世纪的赠地学院、州立大学到 20 世纪的社区学院,直至二战后依托大学所形成的工业园区,经过百余年的时间,美国逐步建立了与区域经济良性互动发展的高等教育体系,这一体系为美国经济跃居世界首位做出了巨大贡献。从 1906 年到 1952 年,美国通过人力资本获得的利润增长了 17.5 倍,而通过增加投资获得的利润增长了 3.5 倍。^① 同时,随着经济的发展,对高等教育的投入

① 王英杰:《美国高等教育的发展与改革》,人民教育出版社,2002 年,第 262 页。

也在大幅增长。从1929年到1969年的40年间,美国高等教育经费增长了40倍。同期,国民经济生产总值增长了10倍。其中带有高等职业教育特征的社区学院,在高等教育大众化和普及化的过程中担负了主要任务,为美国经济的发展起到了重要的作用。

在原联邦德国,从20世纪60年代起,国家推行了高等教育地方分权管理,高校不规定统一的专业与课程设置,各州完全根据区域经济的发展需要进行调节,从而使各州的高等教育(包括高等职业教育)与地方经济发展实现了紧密的结合,对各州经济的迅速发展产生了巨大的推动作用。

在日本,短期大学曾一度被政府视为“暂时措施”,并试图取消它。但是,由于短期大学在与地方经济的互动上具有不可替代的优势,深受地方和企业的欢迎。因此,发展迅速,短期大学的数量很快超过了普通大学的数量。在这种状况下,日本国会顺应时代所需,修改了学校教育法,承认了短期大学的“长期”合法地位,从而确立了高等职业教育在教育体系中的重要位置。

发达国家的成功经验随后被许多发展中国家所借鉴。许多发展中国家也开始推行高等教育发展的区域化战略,举办多层次、多样化的高等教育来为地区经济发展服务,获得了极大的经济效益和社会效益。例如,印度在独立后,政府鼓励各邦建立农业学院、地区性工程学院和多种职业性学院,来满足地区经济发展的需要,促进了社区的进步。

国际社会发展高等教育的实践证明:高等教育(包括高等职业教育)与区域经济互动发展,既能调动区域政府和社会各界办学的积极性,又能促使高校更加主动地为区域经济社会发展服务,在区域经济社会发展中起到了积极的推动作用。区域高校在向区域经济社会提供各种服务的同时,区域经济社会也在不断满足区域高校的各种需要。高等教育的发展对区域经济增长具有推动作用和重要贡

献。反过来,区域经济增长又会对高等教育提出新的和更高的需求,同时也能够为高等教育的发展提供更多的支持,从而使二者运行在良性的轨道上。区域高校与区域经济社会逐步发展成为一种伙伴关系、合作关系。

作为发展中国家的我国,高等教育也获得了巨大的发展,尤其是从20世纪90年代末期开始,我国高等教育进入了发展的快车道。在推进高等教育大众化的进程中,高等职业教育担当了主要的角色。随着高等职业教育的迅速扩张,它对区域经济发展的推进作用也越来越明显。正是在这样的国际国内背景下,高等职业教育与区域经济社会协调发展的关系问题,受到我国学术界及社会有识之士的广泛关注,成为研究的热点和重点。

然而,目前对于高等职业教育与区域经济发展的研究却显不足。高等职业教育是高等教育的重要组成部分,是实现我国高等教育大众化的主要力量。但是,高等职业教育在层次、性质和功能上又与高等教育的其他组成部分有所不同,它们与经济互动的机制和作用方式自然也会存在一定的差别。如何从理论上认识高等职业教育的特殊性?怎样提高高等职业教育与区域经济的适应性?高等职业教育对区域经济增长具有哪些推动作用?高等职业教育对区域经济社会发展具有哪些影响?区域经济社会的发展对高等职业教育的人才培养具有哪些需要?区域经济发展水平对高等职业教育在教育投入、办学条件等方面具有怎样的制约和支撑?高等职业教育与区域经济社会协调发展的策略与最佳路径是什么?高等职业教育在服务社会的职能发挥上,与其他层次的高校具有何种区别?等等。目前,对这些问题的研究仍然是比较缺乏的,这种状况不利于实现我国高等职业教育与区域经济社会的互动和协调发展。正是基于此,本书把高等职业教育与区域经济社会发展关系作为研究的中心问题。以期通过本书的研究,为我国区域经济社会与区域高等职业教育实现协调发展

提供参考。

二、研究背景

(一)我国高等职业教育的迅速发展

新中国成立后,百废待兴。国民经济和科学技术都处于不发达的状况,职业教育的层次长期定位于初、中等职业教育。1979年,中国共产党十一届三中全会以后,我国实现了以经济建设为中心的战略转移。由于我国的经济建设和改革开放急需大量的各类技术人才和熟练劳动者,尤其是东南沿海经济开放地区,企业缺乏一线实用技术人才的现象十分突出,社会对职业教育产生了强烈的需求。为了顺应经济发展的要求,在1980年,全国第一所职业大学——南京金陵职业大学成立,揭开了高等职业教育发展史上的重要一页。1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出:“职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节,一定要采取切实有效的措施改变这种状况,力争职业技术教育有一个大的发展……积极发展高等职业技术院校……逐步建立起一个从初级到高级行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业技术教育体系。”随后又出台了大力发展高等职业教育的一系列方针、政策,使我国的高等职业教育步入了发展的快车道。到目前为止,高等职业教育已经占据了高等教育的半壁江山。

我国高等职业教育的发展大致经历了三个阶段:

1. 起步发展阶段

20世纪70年代末80年代初,在我国的一些中心城市,经济发展速度明显加快,同时,经济发展与人才严重短缺的矛盾也日益凸显。在这样的形势下,那些经济较为发达的中心城市提出,从本地的实际需要出发,依靠自己的力量,因陋就简地兴办一批为本地发展所需的高等学校。1980年国家教委批准建立了我国首批13所职业大

学;1983 年批准建立了 33 所职业大学;1984 年和 1985 年又分别批准建立了 22 所职业大学。职业大学的创办,标志着我国开始在高等教育层次上发展职业教育。由于这些学校都是为培养地方经济建设急需的高等应用型人才而设立的,因而,取名为短期职业大学。

随着改革开放的推进,我国经济体制的改革也在深入。大批高新技术和先进仪器设备被引进;传统的产业结构也在逐步调整,我国经济生产领域的科技含量和资本密集程度发生了很大的变化;国际化水平大大提高,对外开放的领域从一般加工业,扩展到基础工业和基础设施。改革开放对生产第一线的技术管理和服务人员,从数量到质量都提出了新的要求,从而使人们更加清醒地认识到,发展高等职业教育是我国改革开放后经济建设和社会发展的迫切需要。因此,1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》以政策的形式明确了大力发展高等职业教育的精神。此后,职业大学在全国各地有了较大的发展,最多时一度达到 128 所。这些大学的显著特点是,主要依靠地方政府投资和地方集资为主。这也奠定了此后高等职业教育投资、集资的基本模式。

2. 调整改革阶段

从 20 世纪 80 年代后期开始出现并且日趋严重的高等教育结构失衡问题,在 20 世纪 90 年代逐渐成为焦点。高等教育的结构调整,逐步成为这一时期我国高等教育发展的主题,其中,高等职业教育的发展是调整的重点之一。国家对此高度重视,出台了一系列相关的政策和法律,对高等职业教育进行了调整和改革。

1994 年,第二次全国教育工作会议明确提出,以“三改一补”的办法发展高等职业教育。“三改”是指通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校,改革办学模式、调整培养目标,发展高等职业教育。“一补”是指若“三改”还不能满足需要的话,可在国家级重点中等专业学校开办高职班作为补充。作为高等教育结

构调整的重要举措,“三改一补”政策的形成和制定,主要是从整合和优化我国现有高等教育资源配置的角度出发,初步划定我国高等教育机构的办学分类,并试图把过去的旧专科改造为新高职。这一政策奠定了我国高等职业教育发展的组织主体和基本格局,也为高等教育结构的全面调整拉开了序幕。

1995年5月,国家教委印发教职[1995]12号文,正式承认职业大学是我国高等教育的一种办学形式,是高职教育的重要组成部分,是国家承认学历的全日制高等学校。

1996年,国家颁布了《中华人民共和国职业教育法》。职业教育法的实施,既体现了国家对职业教育战略地位的高度重视,也标志着我国职业教育走上了依法治教的轨道,为高等职业教育的发展提供了法律依据。

1998年,新组建的教育部高度重视高等职业教育的发展,在“三改一补”的基础上,又提出了“三多一改”的方针来促进高职的发展,并拨出了11万个招生名额,用于在全国20个省市中发展高等职业教育。高等职业教育进入了迅速发展的时期。所谓“三多一改”的方针,就是多渠道、多规格、多模式发展高等职业教育,重点是教学改革,真正办出职业教育的特色。“多渠道”是指,除了“三改一补”中提到的学校可办高职外,普通高校也可办二级学院(技术学院)来发展高等职业教育。“多规格”是指,学制可长可短;专业可宽可窄;可以是学历教育亦可以是非学历教育。“多模式”是指,办学主体既可以是政府,也可以是私人;既可以是公办民助,也可以是民办公助。

1999年,中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,指出高等职业教育是高等教育的重要组成部分,要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强的实践能力、生产建设管理能力、服务第一线 and 农村急需的人才。现有的职业大学独立设置的成人高校和部分高等专科学校,要通过改

革、改组和改制,逐步调整为职业技术学院或职业学院,支持本科高等学校开办或与企业合作开办职业技术学院或职业学院。省、自治区、直辖市人民政府在对当地教育资源的统筹下,可以开办综合性、社区性的职业技术学院或职业学院。同年,召开了教育部第三次全国教育工作会议,会议特别提出了要大力发展高等职业教育,为 21 世纪我国职业教育的发展指明了方向。

从 1999 年开始,一大批普通本科院校组建了二级学院,加入到了发展高等职业教育的行列,极大地提高了高等职业教育的社会认可度和影响力。

3. 迅速发展阶段

随着我国社会主义市场经济的发展,经济领域正在实现经济体制和经济增长方式的根本性转变,教育必须要适应这种转变。高等教育开始了大众化的进程,进入了跨越式发展的轨道。人们对高等职业教育的认识也在不断深化,建立和完善一种新的高等教育类型,为社会培养大批实用型人才,这不仅是社会发展对高等教育提出的新要求,也是高等教育发展的必然趋势,更是实现高等教育大众化发展的主力军。高等职业教育迈入了迅速发展的阶段。

1999 年至 2002 年教育部出台了数十个有利于高等职业教育持续健康发展的文件,对于规范和促进高等职业教育的发展起到了重要作用。

2001 年 7 月,教育部在全国教育事业第十个五年计划的战略要点中提出,要继续加快高等职业教育的发展,并进一步办出特色。在主要政策措施中明确提出,要在建设好一批综合性和多科性大学的同时,促进多功能社区性职业技术学院的发展。鼓励有条件的地区 and 市、县兴办以职业技术学院为主体的高等教育。这表明高等教育已经成为我国高等教育大众化的主要承担者。

2002 年是我国职业教育发展史上具有里程碑意义的一年,高等

职业教育受到了极大的重视。首先,党的十六大报告提出了“要加强职业教育与培训,发展继续教育,构建终身教育体系”。职业教育作为实现全面建设小康社会的主要内容,作为经济增长和促进就业的重要手段,在报告中得到了肯定。其次,在同年7月份召开的第四次全国职业教育工作会议上,时任教育部部长的陈至立作了《振奋精神开拓进取大力推进职业教育改革与发展》的报告,制定了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,将职业教育特别是高等职业教育的发展问题提高到一个前所未有的高度,明确了高等职业教育的发展是关系到国民经济的发展、社会的发展和教育的全面发展的重要工作。

2003年,针对我国急需高技能人才状况,经国务院批准,劳动保障部正式启动《三年50万新技师培养计划》。计划提出了从2004年到2006年,在制造业、服务业及有关行业培养技能含量较高的50万新技师(包括技师、高级技师和其他高等级职业资格人才)的培养计划。要求紧密结合市场需求,加快培养一批企业急需的技术技能型、复合技能型人才,以及高新技术产业发展需要的知识技能型人才,并以此推动技能人才队伍的整体建设,带动各类高、中、初级技能人员梯次发展。2003年12月召开的全国人才工作会议把技能人才和高层次人才并列为我国社会经济建设的四支人才队伍之一,把加强高技能人才培养与建设作为实施人才强国战略的一项重要任务。

2004年2月,教育部在江苏无锡召开第三次全国高职高专教育产学研结合经验交流会。周济部长在会上专门作了题为《培养数以千万计的高技能人才,办让人民满意的高等职业教育》的报告,指出高等职业教育要以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研相结合之路,培养数以千万计的高技能专门人才,为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴服务。

在同年的第五次全国职业教育工作会议上通过的《关于进一步