

江西省教育厅师范教育处组织编写
江西省教师资格认定考试辅导用书

主编/虞国庆 漆 权

高等教育心理学

GAODENG JIAOYU XINLIXUE

江西高校出版社

江西省教育厅师范教育处组织编写
江西省教师资格认定考试辅导用书

高等教育心理学

主 编 虞国庆 漆 权
副主编 王占铭 李淑华
编 著 胡永萍 陈美荣

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/虞国庆,漆权主编. —南昌:江西高校出版社, 2008.1

江西省教师资格认定考试用书

ISBN 978 - 7 - 81132 - 204 - 0

I. 高... II. ①虞... ②漆... III. 高等教育心理学 - 教师 - 资格考试 - 自学参考资料 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008) 第 005594 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392,8504319
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西教育印刷厂
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	15
字 数	277 千字
版 次	2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 204 - 0
定 价	22.00 元

版权所有 侵权必究

序

教师是人类文明的传承者,是教育事业的第一资源。推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。胡锦涛总书记 2007 年 8 月 31 日在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中指出,没有一流的教师队伍,就不可能有高质量的教育。他指出,必须吸引和鼓励优秀人才从事教育工作,鼓励优秀人才长期从教、终身从教。

为了吸引和鼓励优秀人才从事教育工作,严把教师入口关,我国建立了教师资格制度,1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度,它规定了从事教师职业必须具备的基本条件。

实施教师资格制度是教师队伍建设的—件大事,也是教育史上的一件大事,是队伍建设的一项制度创新,对加强队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,是多渠道培养和聘任教师的重要环节和制度保障,有利于推动教育人事制度改革,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;是促进教师职业朝专业化方向发展的重要步骤,有利于体现教师职业特点,使教师地位和队伍素质形成良性循环;是国家依法治教,使教师任用走上科学化、规范化和法制化轨道的重要保证,是依法管理教师队伍的法律手段。教师资格制度全面实施后,凡是在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的中国公民都必须首先取得教师资格。

根据教师职业的特点,教师除具备相关学科的专业知识外,还应当具有良好的职业道德修养和正确的教育思想,懂得教育教学规律和学生身心发展规律,这就要求教师必须具备教育科学和心理科学等方面的理论知识。

为了指导全省各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学、心理学课程,根据国家教育部教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,各分小学、中学和高校三个层次,江西省教育厅师范教育处组织人员编写了教师资格认定考试辅导用书《小学教育学》、《小学教育心理学》、《中学教育学》、



《中学教育心理学》、《高等教育学》、《高等教育心理学》，共6本，申请认定教师资格者可自愿选用。

希望这套用书能够帮助有志于从事教育事业的优秀青年，按照爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远的要求，掌握教育学、教育心理学的基础知识、基本理论，锤炼教学技能，提高教学素养，通过考试，加入教师队伍，成为一名合格的人民教师，为党和国家的教育事业作出自己的贡献。

王品新

二〇〇七年十二月十日

目 录

第一章 教育心理学概述	(1)
第一节 人类的心理现象	(1)
第二节 教育心理学的研究对象及其意义	(5)
第三节 教育心理学的研究原则及方法	(9)
第二章 学习、发展与教育	(14)
第一节 学习的概述	(14)
第二节 学习的基本理论	(19)
第三节 学习、发展与教育的一般关系	(32)
第三章、学习动机	(35)
第一节 学习动机概述	(35)
第二节 学习动机理论	(39)
第三节 学习动机的形成、培养与激发	(41)
第四章 学习迁移	(46)
第一节 学习迁移概述	(46)
第二节 学习迁移的理论	(49)
第三节 学习迁移与教学	(53)
第五章 认知发展与知识的掌握	(57)
第一节 知识的感知	(57)
第二节 知识的理解	(61)
第三节 知识的保持	(64)
第四节 知识的应用	(68)
第六章 问题解决及创造性的开发	(71)
第一节 问题解决及早期模型	(71)



第二节 问题解决的一般认知过程及影响因素	(75)
第三节 创造性及其开发	(80)
第七章 技能的形成与学习策略	(85)
第一节 技能概述	(85)
第二节 动作技能的形成	(87)
第三节 智力技能的形成	(90)
第四节 学习策略	(93)
第八章 态度与品德的形成	(100)
第一节 态度与品德的实质	(100)
第二节 态度与品德形成的主要理论	(103)
第三节 态度与品德的形成与改变	(109)
第九章 自我意识的发展与自我教育	(113)
第一节 自我意识概述	(113)
第二节 大学生自我意识的发展	(115)
第三节 大学生自我意识的完善	(122)
第十章 群体心理	(125)
第一节 群体心理概述	(125)
第二节 群体心理现象和班集体心理	(127)
第三节 非正式群体及教育对策	(139)
第四节 人际关系的建立和改善	(142)
第十一章 心理健康教育	(149)
第一节 心理健康概述	(149)
第二节 心理咨询	(152)
第三节 大学生心理健康教育的主要内容	(158)
第十二章 教师心理	(169)
第一节 教师的社会角色	(169)
第二节 教师心理结构	(173)
第三节 教师的威信	(184)
第十三章 教学设计	(191)
第一节 教学设计概述	(191)
第二节 教学目标的设计	(193)
第三节 教学内容的组织与呈现	(197)
第四节 教学方法与策略的选择	(199)

第五节 教学媒介的运用	(205)
第十四章 教学测量与评价	(210)
第一节 教学测量与评价概述	(210)
第二节 有效教学测验的基本要求	(212)
第三节 教学测验的类型及其应用	(217)
标准样卷	(225)
主要参考文献	(229)
后记	(230)

第一章 教育心理学概述

学习要求

1. 识记心理学的诞生标志,心理学的研究对象,教育心理学的研究对象和学科性质,教育心理学的研究方法和原则。
2. 理解心理学、心理过程、心理状态、心理特征、个体心理、意识、无意识、观察法、实验法、调查法等基本概念。
3. 能够用实例解释教育心理学对高等教育教学的作用和意义。

心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。教育心理学作为心理学在教育领域中的应用的科学,有其特殊的对象、任务、意义和研究方法。

第一节 人类的心理现象

心理学是一门既古老而又年轻的科学。早在公元前一世纪就有人开始研究人的心理现象,但直到 1879 年冯特在德国莱比锡大学创立世界上第一个心理实验室,心理学才真正地成为一门独立的科学。

心理学是研究人的心理现象(或称心理活动)及其规律的科学。它既研究个体的心理现象也研究群体的心理现象,还研究人的行为及其与心理的关系。

一、个体的心理现象

个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。现代心理学把人的心理现象看做一种复杂的系统,而对于这种复杂的系统可以从不同的角度来进行分析:

(一) 从心理的动态—稳态的角度来看,可以把心理现象分为心理过



程、心理状态和心理特征

1. 心理过程

心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程、意志过程等三个方面。

(1) 认识过程。认识是人类最基本的心理活动过程之一。认识过程是人脑对客观事物(或对象)的属性、特点及其规律的反映,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等认识活动。

感觉是人们对客观事物(或对象)最简单的认识。对于一定距离与一定范围的物体,通过视觉、嗅觉、听觉、触摸觉、味觉等来感觉客观事物的形、色、光、糙、粗、细、软、硬、凉、热等个别属性,这些直接作用于感官的客观事物的个别属性在人头脑中的反映,就是感觉。客观事物直接作用于感官除了产生感觉外,人脑还会产生对客观事物整体属性和事物间简单关系的反映,即知觉。

物体直接作用于我们的感官,形成感觉、知觉活动以后,经常会以经验的形式在头脑里储存起来。当物体离开感官时,我们还能回忆起它的形象;当物体离开后又再次出现时,我们能够识别它,有熟悉感。而那些过去经历过的事物和对象在人头脑中的反映,就是记忆。

人不仅能反映事物的属性和外部特征,还能反映事物的本质特征;不仅反映单个事物,还能反映多个事物之间的关系;不仅能直接反映事物,还能间接地、概括地反映事物。这种间接、概括地认识事物本质属性的心理过程,就是思维。

人们不仅在头脑中能再现经历过的事物形象,还能在此基础上进行加工组合,创造事物新形象,这种心理活动过程就是想象。

(2) 情绪、情感过程。人们在认识世界的时候,对客观事物和对象总是充满生动的感情色彩。人有喜、怒、哀、乐、爱、恨等,对不同对象有不同的态度。情绪情感就是人对客观对象所持的态度和体验,它既能给人强大的精神动力,也能给人极大的阻力。

(3) 意志过程。人不仅能认识世界,有感情地体验现实,而且还能自觉地、能动地变革现实。这种与改造现实相联系的自觉地确定目的,根据目的有计划地调节支配行动,并克服困难,最终实现目标的心理过程称为意志。

认识过程、情感过程和意志过程是人的心理过程的三个不同方面,它们是相互联系、相互影响和相互制约的。在人的心理活动中,认识过程是

基础,情绪情感和意志过程是动力系统。

2. 心理状态

心理状态是指心理活动在一段时间内表现出来的相对稳定而持续的状态,其持续时间可以是几个小时、几天或几个星期。它既不像心理过程那样变动不已,也不像心理特征那样稳固持久。人的心理活动总是处在睡眠状态、觉醒状态或注意状态下,不同的心理状态体现着人的心理激活程度和脑功能的活动水平。

3. 心理特征

心理特征是指人的心理过程进行时经常表现出来的稳定特点。人的个性心理特征表现在能力、气质和性格等方面。

(二) 从人的心理的整体性、稳定性和差异性来看,可以把人的心理看做是个性心理

个性心理是指表现在一个人身上的比较稳定的心理特性的综合,其差异主要表现在个性心理动力、个性心理特征两个方面。

1. 个性心理动力

人的个性心理动力主要包括需要、动机、兴趣、爱好、理想、信念、世界观等。不同的人的个性心理动力不尽一致,如有的人在物质需要方面追求强烈,有的人更注重精神的与成就的需要;有的人生理性动机强于社会性动机,有的人则社会性、心理性动机更为强烈;每个人除有各自不同的兴趣与爱好外,兴趣的广度、深度、稳定性和效能性也存在着差异;有的人信念模糊,有的人信念明确;有的人有远大理想,有的人思想空虚,无所追求;有的人持科学、正确的世界观,而有的人则持错误的世界观。所有这些都从不同态度和行为的动力系统方面显示着人的个性倾向性差异。

2. 个性心理特征

个体的能力、气质、性格统称为个性心理特征。能力的差异既表现在一般能力(即智力)方面,也表现在特殊能力方面;既表现在再现能力方面,也表现在创造能力方面。此外,能力还有表现早晚的差异,有的人智力早慧,有的人则“大器晚成”。气质就是人们平常所指的性情或脾气。如有的人活泼好动,有的人则沉默寡言;有的人性急,有的人则是慢性子;有的人暴躁,有的人则性情温和等。所有这些与遗传有关的表现在人的心理与行为活动中的动力性方面的个性心理特征就是气质。性格是人的稳定的态度和习惯化的行为方式相结合所表现出来的个性心理特征。例如,心胸豪爽还是心地狭窄;谦虚还是骄傲;勤劳还是懒惰;勇敢献身还是



怯懦怕死;热情友善还是冷漠无情;自尊、自信还是自卑、自负等,都是人的性格差异的具体表现。

(三) 从人的心理能否被觉知到的角度来看,可以把人的心理现象分为意识和无意识

1. 意识

意识是人与动物最本质的区别,它是指能为个体所清晰觉察到的心理活动。意识是人的精神生活的重要特征,也是人的心理活动的主导方面。正是因为人具有意识,人才能够觉察到作用于感官的外部世界,人才能够认识到客观事物的特征及其之间的联系,并能动地去改造客观世界;人也才能够觉察到自己的主观世界,明确自己的行为动机和内心的需要,了解自己的认知过程及情绪状态,知道自己的心理特征和行为特点。由于人具有意识,因而人不仅能够认识事物、评价事物、认识自身、评价自身,而且能够实现对环境和自身能动地改造。

2. 无意识

无意识是指人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。人在梦境中产生的心理现象就是在无意识的情况下出现的。人在清醒的时候也会出现无意识的心理现象,如笔误、口误等现象。无意识也是人的心理活动,并对人的行为具有一定的作用。意识是人精神生活的重要特征,无意识也是人精神生活的一部分。

二、个体心理与行为

因为人的心理现象不具外显性,它是人的内部世界的精神生活,只有通过行为的直接观察与科学分析来间接推断人的心理活动状态和特征。

行为就是个体对所处情境的一种反应系统。这种反应有内在生理性的(如肌肉运动、腺体分泌等)和外在心理性的(言语、表情等)。日常生活中,人的行为由一系列的反应动作和活动构成。行为总是在一定的情境中产生的,引发个体反应的情境因素称为刺激。刺激可以来自外部环境,也可以起于机体的内部。在人类行为中,语言刺激具有特别重要的意义。

行为与心理是不同的,但两者又是密切联系的。人的行为的复杂性缘于心理活动的复杂性。同一刺激可能引起不同的反应,不同刺激也可能引起相同的反应。人总是以自己的主观精神世界去处理各种刺激,然后做出恰当的行为反应。心理通过行为得以表现,行为在很大程度上是

心理活动的外部表现,心理是支配和调节行为的精神活动。不仅可以根
据给予的刺激预测人的心理活动,也可以根据表现出来的行为推测人的
心理活动。在研究心理现象时,既要客观地观察和测量人的行为,还要通
过心理与行为的关联性来全面、准确地理解人的心理活动及其规律。从
这个意义上讲,心理学有时也可以叫做行为科学,即通过对行为的客观记
录、分析和测量来揭示人的心理现象的规律性。

三、群体心理与群体行为

人是社会的人,总是生活在各种各样的社会群体中,并与其他人结成各
种各样社会关系。由于这些社会群体和社会关系的存在便产生了群体心
理或称为社会心理。一个群体由于具有某些心理特征而区别于其他群
体。群体心理现象往往也表现在个体心理现象之中。

群体心理和群体行为既有区别而又密切联系。群体心理是人们头脑
中的心理活动,同时又存在于人际之间,受到群体心理气氛的影响。群体
行为是人们的外部活动,在人们的社会交往中,群体心理表现在群体行为
中,群体行为是受群体心理支配的。但是,群体行为和群体心理也并不完
全一致,相同的群体行为不一定有相同的群体心理;同样,相同的群体心
理也不一定都有相同的群体行为。因此,根据直接观察到的群体行为去
分析某种群体心理时应当十分谨慎。

第二节 教育心理学的研究对象及其意义

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校教育情境中的各种心理现象及其变化发展规
律的科学。该定义应包含以下两个方面的含义:

(一) 教育心理学研究的是学校教育情境中的心理现象

教育情境是指由教育者(教师)、受教育者(学生)与他们的活动及种
种相关的环境因素(如时间、空间、手段、对象等)所构成的情境,也就是教
育活动和受教育活动的特定情境。教育情境中的心理现象主要是指教育
者与受教育者利用一定的教育手段交互作用而产生的种种心理现象。按
照教学相长的原则,教育者和受教育者的地位并不是固定不变的,在一定的
条件下,二者的位置可以互相转化。无论是教育者还是受教育者,在教



和学的过程中都有各自的心理活动,教育心理学既要研究教师教的心理现象,也要研究学生学的心理现象,二者不可偏废。

(二) 教育心理学不仅应揭示学校教育教学情境中主体心理活动的特征和规律,而且还应揭示有效促进主体身心健全发展的心理机制和规律

教育心理学固然要研究教师教和学生学的心理学规律,但更为重要的是要揭示促进学生身心健全发展的心理机制和规律,这也是教育心理学对教与学实践的指导作用所在。

二、教育心理学的学科性质

对于教育心理学的学科性质,从不同的角度可以得出不同的结论,但从整体上来看,教育心理学是一门交叉性学科,具体表现在以下几个方面:

(一) 教育心理学是介于心理科学和教育科学之间的交叉学科

从学科范畴的角度来看,教育心理学既是心理学的一个分支学科,具有心理科学的特点和规范,同时又是教育学与心理学有机结合产生的交叉学科,所以教育心理学又具有教育科学的某些特点。因此教育心理学是介于心理科学和教育科学之间的交叉学科。

(二) 教育心理学是理论科学与应用科学的交叉学科

从学科任务的角度来看,教育心理学既是一门理论科学,它揭示着学校教育情境中教与学的心理活动规律和机制,为解决教育教学中理论问题提供科学依据;同时教育心理学也是一门应用性较强的学科,它肩负着指导教与学活动的有效进行、促进主体身心健全发展的实践任务,为解决学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法。因此教育心理学是理论科学与应用科学的交叉学科。

(三) 教育心理学是自然科学和社会科学的交叉学科

从学科属性的角度来看,教育心理学既具有自然科学的特点,因为教育心理学规律要受到生物因素的制约,而且在教育心理学的研究中要运用自然科学的研究方法和手段(如实验法等),除此之外在其理论构建和技术开发中也必须吸收自然科学的相关成果;同时教育心理学也具有社会科学的特点,因为它研究的是学校教育教学情境中的人在教与学互动中的心理现象以及各种环境(包含教育)对人的智能和社会发展的影响。因此教育心理学又是自然科学和社会科学的交叉学科。

三、教育心理学的内容体系

(一) 大学生学习心理研究

大学生学习心理研究主要阐述与高等教育教学有关的共同的学习心理规律。具体包括三个方面的内容:

1. 对高校学生学习的实质、类型与特点,高等教育的联结学习理论基础,高等教育的认知学习理论基础等的探讨;
2. 对学习动机的结构、类型与作用,学习动机的主要理论观点,学习需要的培养途径,学习动机的激发措施等的探讨;
3. 对学习迁移的实质、分类与作用,学习迁移的主要理论观点,学习迁移的影响条件,学习迁移的有效促进等的探讨。

(二) 教学心理研究

教学心理研究主要阐述高等教学过程(即智育过程)的基本心理规律。具体包括三个方面的内容:

1. 对大学生学习的特点和知识的实质、分类及掌握知识的方法的探讨;
2. 对学习策略、心智技能的实质、特点及其相互关系,学习策略的培养与应用,心智技能的形成与培养途径等的探讨;
3. 对问题解决的实质、理论模型,问题解决的过程与条件,创造能力及其培养等的探讨。

(三) 德育心理研究

德育心理研究主要阐述狭义的高等教育过程的基本心理规律,具体包括四个方面的内容:

1. 对自我意识的基本结构,大学生自我意识发展的规律,大学生自我意识培养的途径等的探讨;
2. 对态度与品德的基本结构,态度与品德发展的基本理论,态度与品德培养的主要途径等的探讨;
3. 对群体及其相互作用的种类,大学生班集体心理的形成与发展,大学生人际关系的建立与调适等的探讨;
4. 对大学生心理健康的标准,大学生常见的心理问题及心理咨询的原则与方法等的探讨。

(四) 教学设计与教学评估

教学设计与教学评估主要阐述具体教育教学过程的基本原则与规



律,具体包括两个方面的内容:

1. 对教学设计的作用与基本观点,教学目标与教学任务设计,教学模式与教学方法设计,教学媒体选择的设计等的说明;

2. 对教学测量与评价的含义与种类,有效教学测验的基本要求,教学测验的编制与应用等的说明。

(五) 教师心理研究

教师心理主要研究教师在教育教学过程中的心理规律及其特点,具体包括两个方面的内容:

1. 对教师角色的类型及其对学生的影响和作用的探讨;
2. 对教师心理结构、教师威信及教师心理健康等的探讨。

四、教育心理学的任务和意义

(一) 教育心理学的任务

教育心理学的任务是从我国学校教育实际出发,揭示学校教育教学情境中教与学的心理活动规律和机制,为解决教育教学中的理论问题提供科学依据;同时也肩负着指导教与学活动的有效进行、促进主体身心全面发展的实践任务,为解决学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法,以利于学校加强基础知识的教学和基本技能的训练,优化思想政治工作,提高管理效能,实现学校的教育目标。

(二) 学习教育心理学的意义

学习教育心理学对于每一个教育工作者来说都具有重要的意义。

1. 教育心理学有助于认识学与教的心理活动规律,做到科学育人

学习教育心理学,可以帮助教师认识教育教学活动中心理活动的特点和规律,尤其是认识学生心理发展的特点和规律。

2. 教育心理学有助于教学改革,提高教学质量

深入地进行教学改革,提高教学质量,是每一位教师都十分关心的问题。教育心理学分析教育教学过程中心理活动的各个方面、各个环节以及学习心理的发生、发展特点,为教学改革提供心理学的理论依据。

3. 教育心理学有助于提高教师的基本素质

提高教学质量,关键在于提高教师水平,不仅要提高教师所教学科的知识水平,还要提高教师的基本素质。学习教育心理学,可以帮助教师正确认识自己,加强自我修养,不断自我完善。

4. 教育心理学有助于开展教育科学研究

从事教育教学的教师有条件也有必要将自己在教育教学实践中的感性认识上升到理性认识,并掌握教与学的心理规律,如果没有一定的心理学基础知识作指导,则很难开展有意义的、有水平的科学研究。

第三节 教育心理学的研究原则及方法

唯物辩证法是科学心理学的方法论基础。在具体的研究过程中,教育心理学的研究应遵循以下原则和方法:

一、教育心理学研究的一般原则

(一) 客观性原则

客观性原则是指要力求揭示心理事实的本来面目而不掺杂主观臆测,也就是恩格斯所说的“唯物主义的世界观不过是对自然本来面目的了解,不附加任何外来的成分”。这就要求任何心理研究都应贯彻“三严”的精神,即严肃、严格、严密,通过研究心理现象产生的客观条件和客观表现,来揭示心理现象的本质和规律。

(二) 发展性原则

发展性原则是指要以发展变化的观点,而不是以静止孤立的片面的观点来研究各种心理现象。具体来说就是要把各种心理现象放在一个发生发展的连续过程中去考察分析,不仅要看到一种心理现象的现在,而且要探寻它以前发生发展的过程,还要预测以后的发展趋势;不仅要揭示学生身心发展的规律,而且还要促进他们向积极的方向发展。

(三) 实践性原则

实践性原则就是理论联系实际的原则。它要求心理学研究从实践的需要出发,服务于实践,并在实践的检验中使研究不断深入。具体来说就是研究课题要来自实践,研究结果也要付之于实践,并使之在实践中具有实际效用。

(四) 教育性原则

教育性原则是指研究工作本身要保证其教育意义。因为研究学生的各种心理是为了更好地教育学生,而不是为研究而研究。因此,进行这方面的研究,不仅要在课题选择上考虑教育意义,使其结果有助于教育教学质量的提高,而且要在研究方案的设计上和实际进行的过程中考虑对学生有良好的教育影响,不做有损于学生身心健康发展的事情。这个道理极