

聚焦新课程系列丛书

冯根水 编著

K

课程标准与教学大纲

CHENG BIAOZHUN YU JIAOXUE DAGANG DUIBI FENXI

对比分析

高中政治



东北师范大学出版社

聚焦新课程系列丛书

冯根水 编著

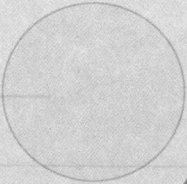
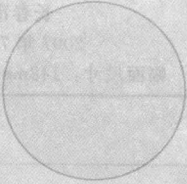
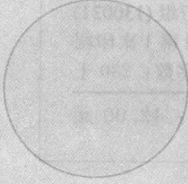
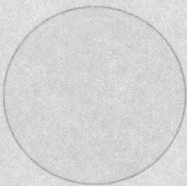
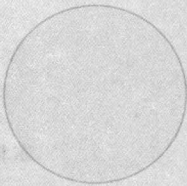
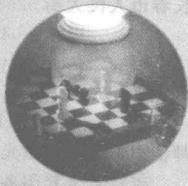
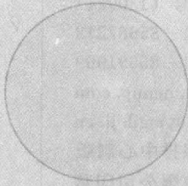
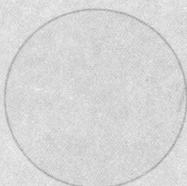
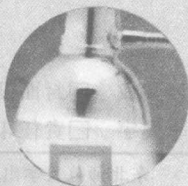
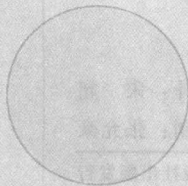
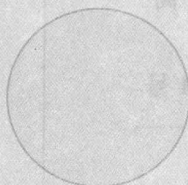


课程标准与教学大纲

ECHENG BIAOZHUN YU JIAOXUE DAGANG DUIBI FENX

对比分析

高中政治



东北师范大学出版社
长春

图书在版编目 (CIP) 数据

课程标准与教学大纲对比分析·高中政治/冯根水
编著—长春：东北师范大学出版社，2007.7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4926 - 1

I. 课... II. 冯... III. 政治课 - 教学研究 - 高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 101114 号

☐ 责任编辑：沙铁成 ☐ 封面设计：宋 超
☐ 责任校对：李震宇 ☐ 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金昇印务有限公司印装

长春市二道区杨家店民航委17组 (130031)

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：8 字数：230 千

定价：12.00 元

目 录

绪 论	1
第一节 思想政治课程的发展历史	1
第二节 思想政治课程改革的背景	11
第三节 课程标准与教学大纲的比较	18
第一章 思想政治新老课程标准和教学大纲的	
性质和理念比较分析	21
第一节 思想政治课的性质	21
第二节 思想政治课的理念	27
第二章 思想政治新老课程标准和教学大纲的	
结构和设计思路比较分析	41
第一节 结构体系比较	41
第二节 课程框架比较	43
第三章 思想政治新老课程标准和教学大纲的	
目标比较分析	51
第一节 总目标方面的传承和变化	51
第二节 目标分类方式上的变化和分析	54
第四章 思想政治新老课程标准和教学大纲的	
内容标准比较分析	61
第一节 内容标准对比及其变化、特点	61
第二节 呈现方式的变化	66
第三节 新课程标准下的教材内容分析	74
第五章 思想政治新老课程标准和教学大纲的	
教学(原则)建议比较分析	100
第一节 从理论联系实际到回归	
学生生活	101
第二节 坚持正确的价值导向,采用	

灵活的教学策略·····	110
第三节 强化实践环节,丰富教学内容·····	136
第四节 倡导研究性学习方式·····	147
第六章 思想政治新老课程标准和教学大纲的	
评价建议比较分析·····	166
第一节 思想政治新课程标准的评价	
建议的新变化·····	166
第二节 思想政治课学生的学习评价·····	171
第三节 思想政治教师的教学评价·····	186
第七章 思想政治新老课程标准和教学大纲	
教科书编写建议的比较分析·····	202
第一节 思想政治教材的功能和编写	
建议的比较·····	202
第二节 我国传统和新编思想政治	
教科书的比较·····	212
第八章 思想政治新老课程标准和教学大纲课	
程资源的开发与利用建议的比较分析·····	227
·····	227
第一节 对课程资源理解的比较·····	227
第二节 开发和利用课程资源的意义和	
误区·····	233
第三节 开发和利用课程资源的原则和	
方法·····	239
主要参考文献·····	247
后 记·····	250

绪论

在学校设置思想政治教育课程是对学生系统地进行思想政治教育的主要途径之一。课程的设置都是为实现一定的教育方针和培养目标的，是依据教学大纲和课程标准编写的，是按照时代的需要进行改革和发展的。在我国，学校设置思想政治课程由来已久。了解和比较研究课程设置的历史进程，可以从中获得有益的经验教训，提高课程建设的质量，更有效地实现德育任务。

第一节 思想政治课程的发展历史

中学思想政治课是在1985年中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中定名的。中华人民共和国成立后，在中学设置了新型的思想政治课程，它是革命根据地革命政治课程的继承和发展。50多年来，思想政治课的发展经历了三个大阶段，走过了一条曲折的发展道路。

一、思想政治学科课程的逐步形成（1949～1966年）

第一阶段：1949～1952年。新中国建立之初，教育面临的形势是：一方面我们拥有老解放区的经验，另一方面广大新解放区又面临着许多新的问题。在巩固新的人民政权、恢复社会秩序和安定人民生活的时候，必须立即着手对旧教育制度和旧课程进行初步改造。1949年12月，教育部副部长钱俊瑞在第一次全国教育工作会议的总结报告中指出，在青年学生中进行政治与思想教育，其主要目的乃是逐步地建立革命的人生观。

根据这一精神，教育界在广大新解放区学校设置了新的思想政治课。当时新设置的思想政治课主要是配合政治运动和社会改革以及对青年学生进行思想教育。全国大部分地区由于刚刚解放，课程还没有完全统一。

1951年6月，教育部发出《关于改定中学政治课名称、教学时数及教材的通知》，统一了中学政治课的设置。《通知》指出，关于中学政治课，从1951年秋季起重作决定如下：为了系统地通过各科教学进行爱国主义的政治思想教育，原教学计划所列政治一科名称，应即取消，而改为具体学科名称，并对原有学科作了局部调整——初中三年级设“中国革命常识”，高中一、二年级讲授“社会科学基础知识”，高中三年级讲授“共同纲领”，从初中一年级到各年级增设“时事政策”。这些措施对改造旧学校和创立新型教育发挥了巨大作用。

第二阶段：1953～1959年。这时期政治思想战线的任务是：进行过渡时期总路线教育，树立社会主义政治方向，奠定辩证唯物主义世界观的基础。1953年7月拟定的《中学教学计划（修订草案）》规定：初中二、三年级开设“中国革命常识”；高中三年级开设“共同纲领”；高中一、二年级未变，讲授“社会科学基础知识”。计划中未列入“时事政策”。1954年7月教育部《关于中学部分学科的设置、授课时数的变更及政治教材的通知》又规定：初中二年级“中国革命常识”因无适当教材，决定暂不开设；高中三年级的“共同纲领”改为“政治常识”。1956年，随着社会主义改造的完成和工作重心的转移，盲目地照搬苏联经验，取消了中学政治课程，只在高三保留了每周一节的宪法课。这种做法不仅严重地削弱了中学思想政治工作，而且忽视了政治课程的经济服务功能和社会科学价值。

1957年，毛泽东批评了忽视政治思想工作和取消政治课的错误做法。他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出：“在知识分子和青年学生中间，最近一个时期，思想政治工作减弱了，出现了一些偏向。”“现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事

政治。”

1956年6月8日，教育部《关于1957～1958学年度中学教学计划的通知》决定：初、高中各年级增设政治科（原高中三年级中华人民共和国宪法课的内容已包括在政治科内，故不单独设置），教材由各地自行编写，教育部发讲授要点，供各地参考。7月15日，教育部在《补充通知》中又指出：初、高中各年级政治课教学时数，可根据具体情况自行调整。

同年8月17日，教育部《关于中学、师范学校设置政治课的通知》中说：自从初中三年级和高中一、二年级的政治课停授以后，许多学校曾向我们提出恢复政治课的意见。根据党中央加强思想政治工作的指示和全国第三次教育行政会议的精神，我们又研究了当前学校的思想品德面貌和中学政治课设置的历史情况，认为今后的中等学校，除了从各方面加强思想政治教育工作外，还有必要在各年级设置政治课，以便更好地培养学生成为具有社会主义觉悟和优秀品质的人。《通知》还规定了政治课的教学内容和授课时数。《通知》明确指出：课程总称为“政治课”。初中一、二年级讲“青年修养”；初中三年级讲“政治常识”；高中一、二年级讲“社会科学常识”；高中三年级讲“社会主义建设”。除初中二年级为每周一小时外，其余各年级均为每周二小时。《通知》还规定了各年级政治课教学内容要点。

上述通知各项还未落实，8月27日，教育部、团中央发出《关于对中学和师范学校学生进行社会主义思想政治教育的联合通知》。《通知》说：今年下半年（即1957～1958学年度上学期），中学和师范学校原定各年级政治课的内容决定改为进行以反右斗争为中心的社会主义思想教育，目的在于使学生受到一次实际的阶级教育，提高社会主义思想觉悟，明确在社会主义大革命时代中青年学生的任务和学习的目的。

1957年3月17日，毛泽东在给周恩来等人的一封信中指出，“大学、中学都要求加强思想、政治领导和改进思想、政治教育，要削减课程，要恢复中学方面的政治课，取消宪法课，要编新的思想、政治课本”。同年8月，教育部发出了《关于中学、师范学校设置政

治课的通知》，规定初一、初二设“青年修养”，初三设“政治常识”，高中一、二年级设“社会科学常识”，高三设“社会主义建设”，并附列了初一、初二和高一、高二年级的教学要点，作为编写教材的参考大纲。但由于时间仓促，以及教材编写与供应和师资等各方面存在困难，这一规定并没有真正贯彻执行。1958年9月，中共中央、国务院又发出了《关于教育工作的指示》，规定一切学校都必须开设政治课，强调指出：“轻视思想政治工作和拒绝在学校中开设政治课，不论什么借口，都是错误的。”当时，尽管规定中学各年级都要开设社会主义教育课，实际上仍是以社会主义教育运动代替政治课。为此，1959年9月，教育部颁布了《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》。这是全国第一个中学政治课教学大纲，规定中学开设“道德品质教育”、“社会发展简史”、“中国革命和建设常识”、“政治常识”、“经济常识”和“辩证唯物主义常识”。在短期内，各省市编出32本教材。

第三阶段：1959～1966年5月。1959年下半年到1960年底，全国各省、市、自治区的政治课教学情况是：在《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》的统一指导下，各地的政治课教学内容大体相同，初中一年级开设“政治常识”或“道德品质教育”，有的省、市在初二、三年级开设“社会发展简史”，或只在初中二年级讲授“社会发展简史”。高中各年级因教材没有编写出来，根据形势任务的要求选读文件，如八届八中全会公报、《列宁主义万岁》、《伟大的十年》、《实践论》等，针对学生思想实际，以国内、国际政治斗争的现实问题为中心，进行政治课教学，既结合形势又学习理论，无论在理论水平或思想觉悟的提高上都取得了一定成绩。

1961年，我国制定了《中学工作条例》，同年教育部又颁布了《关于改进中等学校政治课教学的意见》。这个改进意见是1959年《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》的继续和发展，对经过近两年试行的大纲草案作了必要的修改，并指示在全国中等学校统一实施。《意见》规定，中学政治课的设置包括政治理论常识和思想政治教育两个部分。

8月,教育部发出《关于1961~1962学年度中等学校政治课程设置和教学用书的通知》,规定教学用书为:《中国革命和中国共产党》,可供初三、高一、高二用;中学课本《道德品质教育》(试选教材),可供初一、初二用;中学课本《社会发展简史》,可供初二、初三用;中学课本《辩证唯物主义常识》,可供高二、高三用。

1963年7月,教育部发出《关于实行全日制中小学新教学计划(草案)的通知》,规定政治课按年级分别设置“道德品质教育”、“社会发展简史”、“中国革命和建设”、“政治常识”、“经济常识”、“辩证唯物主义常识”。该通知还规定,时事政策教育,在通常情况下,在政治课上课时间内进行,可以占用政治课上课时间的四分之一。

1964年开始,中央转发了《改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》,进一步统一调整了课程设置,并首次在全国使用统编课本。《意见》规定:初中一年级为“做革命接班人”;初中二年级为“社会发展简史”;初中三年级或高中一年级为“社会主义革命和建设”;高中二年级为“辩证唯物主义常识”;高中三年级选乙种本《毛泽东著作选读》部分篇目作为代用教材。这样的课程设置和使用统编教材持续到1966年“文革”开始为止。

二、思想政治学科课程遭到严重破坏(1966~1976年)

这一时期刚好为“文革”十年(1966~1976年),中学教育遭到毁灭性破坏,政治课程也未能幸免。思想政治课受到全面破坏。课程、教材、教师队伍全被打乱,长期积累的教学经验被否定,理论联系实际的传统被抛弃,师生教学的积极性受到严重打击。

1966~1971年,学校被迫实行“停课闹革命”,政治课基本停开。1972~1976年,各年级虽开设政治课,但是课时多,内容极不稳定,以阶级斗争为纲,主要服从运动的需要,形式以学习语录、马列毛著作选编和报刊文选,以及政治运动和大批判为主。各地情况也不一致。运动不断,思想政治课因而也就变成了“运动课”。中学政治课程设置实用主义倾向严重,忽视社会科学基本常识教育,违背了中学生的身心特点和基础教育规律。人们对思想政治课一贯的尊崇和

亲切感情被糟蹋殆尽。把思想政治课变成“运动课”的做法遭到广大师生极大的厌恶和抵制。

三、思想政治学科课程改革与发展（1977～2001年）

第一阶段：拨乱反正，恢复教学秩序（1977～1985年）。十年动乱使思想战线十分混乱。粉碎“四人帮”后，为了正本清源，1978年开始，教育部组织编写统一教材，初步恢复正常的教学秩序。秋季，中学使用统编教材，开设了“社会发展简史”、“科学社会主义常识”、“辩证唯物主义常识”、“政治经济学常识”等四门课程，使中学政治课程得到了初步恢复。但由于粉碎“四人帮”不久，课程中的“左”的痕迹仍然存在。十一届三中全会以后，我国进入新的历史时期。1979年4月，教育部召开全国中小学思想政治教育工作会议，全面分析了当时青少年的思想状况，提出加强思想政治教育工作的任务，并由人民教育出版社组织北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学和北京市、上海市教育局等单位编写新教材。1981年起，全国使用了新的统编教材，从初一到高三分别开设了“青少年修养”、“社会发展简史”、“法律常识”、“政治经济学常识”、“辩证唯物主义常识”等五门课程。此后，在1982年颁发了《中学政治课教学大纲（试行）》。新的课程设置、统编教材和教学大纲与当时思想领域“正本清源，拨乱反正”的任务是相适应的，因而它比较注重完整地、准确地讲授马克思主义的基本观点和原理。这无疑是顺应潮流的，得到了人们的广泛支持。

第二阶段：改革更新（1985～1992年）。1985年8月，中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》。这一专门针对学校“两课”改革而发的中央文件是中学思想政治课改革历程中重要的纲领性文件。值得注意的是，“思想政治课”作为学科名称在《通知》中正式使用。《通知》指出：“我国现行的以马克思主义为指导的思想品德和政治理论课（从小学的思想品德课、中学的思想政治课到高等学校的马克思主义理论课）的课程设置、教学内容和教学方法必须进行认真的改革。”《通知》强调：“改革马克思主义思想理

论课的教学，关键是坚决贯彻执行理论联系实际的方针。马克思主义的基本原理是放之四海而皆准的，同时又是随着时代和其他科学的发展而不断发展的，马克思主义从来不是也不可能是一个封闭的、凝固的体系。”《通知》要求全面改进中学的思想政治课，改变过分强调体系的做法，结合经济发展的需要设置课程。为贯彻落实《通知》精神，国家教委于1986年制定了《中学思想政治课改革试验大纲》。根据《改革实验大纲》编写新教材的工作，由北京、天津、上海、吉林、贵州、广东和北京师范大学（与人民教育出版社合作）等七家编写单位承担。这是新中国成立以来最大的思想政治课教材编写队伍，也是教材编写首次实行“一纲多本”。为此，国家教委成立了中小学思想政治教材研究中心，协调各编写委员会的工作，在全国有计划、有步骤地推进思想政治课改革试验。如果说上一阶段课程和教材建设是以拨乱反正为主要任务，这一阶段的改革则是以适应现代化建设的新需要，更新教学内容为主要任务。1988年，国家教委发布了中学思想政治课六个年级的改革实验教学大纲。主要教学内容有“公民”、“法律”、“社会主义建设常识”、“共产主义人生观”（1987年后改为“科学人生观”）、“经济常识”、“政治常识”。根据中共中央《关于经济体制改革的几个问题的决定》及其他有关文件精神，使用归纳法编写了七个版本的教材。

第三阶段：调整完善（1992～1994年）。1992年3月，国家教委在总结《中学思想政治课改革实验教学大纲》实施经验的基础上，重新制定颁发了《全日制中学思想政治课教学大纲（试行）》。根据大纲规定，全日制中学从初中一年级至高中三年级，各年级不再分列课名，统称“思想政治课”，以利于通盘考虑教学内容。与改革试验大纲相比，试行教学大纲有一些新特点。例如强调了课程的整体设计，强调了教材的可读性和基本事实的引入。这表明我们对思想政治课教材编写方式又有了新的更深入的认识。新大纲的编订和新教材的编写始于1989年政治风波之后，时逢邓小平南巡讲话之际，其教学内容的安排和表述不能不带有这一特殊背景的特定色彩。

第四阶段：总结发展（1994～2001年）。1994年，江泽民在第二

次全国教育工作会议上的讲话中指出：“要针对改革和建设过程中出现的新情况、新问题，不断加强和改进学校的思想政治工作和政治课教育。”1994年8月，中共中央下发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。这是中学思想政治课改革历程中的又一个重要的纲领性文件。1995年4月，国家教委基础教育司组成课程标准编订小组，把制定中学思想政治课课程标准作为落实中央《若干意见》的一项重要措施。1996年4月和1997年4月，《高级中学思想政治课课程标准》和《小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》相继颁发。为了加强教材编写的领导，国家教委专门组建了小学思想品德课和中学思想政治课教材编写领导小组，并确定领导小组的任务是：依据新编订的课程标准，组织编写一整套高质量的新教材。这项工程于1999年基本完成，受到了社会各界前所未有的积极评价。2001年，又根据教育改革实践成果，修订和调整了思想政治课课程标准和教材，该套教材一直使用到2007年。这个阶段的显著特点是：第一，首次采用课程标准的方式规范教学行为，有效表达了教学内容范围和程度，突出了认知目标与能力目标的融合和相互支撑。第二，把九年义务教育作为一个完整阶段规划，并与高中阶段相衔接，比较明确地划分了递进层次。第三，在课程设置、教学体系、教学内容、教材形式等各方面，在继承新中国成立后政治课教学改革的优良传统的基础上，有新的建树和突破。结合改革开放的新形势，根据新的课程标准的要求，从初一到高三，开设“心理健康教育”、“法律”、“社会发展常识”、“经济常识”、“哲学常识”、“政治常识”。这套课程安排形成了相对比较独立的课程体系。

回顾政治课发展和改革的历程，我们可以得出这样一个结论：作为中学学科教育体系中的主要课程，作为中学德育工作体系中的主导渠道，思想政治课的作用 is 其他学科替代不了的，也是任何其他国家的课程无法比拟的。这一学科课程的形成，不仅作为一种革命文化的积淀，是我党多年思想政治工作成功经验和众多理论教育工作者智慧的结晶，而且有着我国自古以来思想政治与伦理道德教育合一的传统文化渊源，是符合中国国情的。

50 多年曲折的历史既给我们留下了许多宝贵的历史经验。例如：党和国家历来比较重视中学政治课；课程设置能够着眼于社会政治需要，充分发挥其社会政治服务功能；能够始终坚持社会主义方向等。同时，它又留下了许多深刻的教训：轻视课程论的研究和指导，凭主观经验办事，课程建设带有很大的盲目性；对政治课程的性质和功能缺乏科学全面的认识，片面强调政治服务功能；实用主义倾向严重，课程设置往往为政治风云和某些领导人的意志所左右，成为政治斗争的工具；政治课的内容滞后，与丰富多彩的社会生活相脱离，缺乏吸引力；社会政治本位，教育的层次划分不明显，目标过于超越，忽视中国国情，轻视中学生的个体发展需要和水平，用政治灌输代替心理健康教育和基础文明教育，用共产主义者的完人标准要求 and 塑造正在成长中的中学生；重知识教学，忽视实际应用和人格养成等。上述经验教训归结到一点，就是思想政治课程设置建设要坚持辩证唯物主义的根本方法，科学全面地认识思想政治课的功能，重视课程理论的研究和指导；注重调查研究，从中学生和社会发展的实际状况与发展需要出发制定课程目标，选择和组织课程内容，构建思想政治课程体系。

新中国成立后中学政治课程设置演进简表

时 间	年 级	课程名称和有关说明
1949~1950 年	中学各年级	全国没有统一的政治课程
1951~1956 年	初三年级	“中国革命常识”，1953 年起改为“政治常识”，1956 年取消
	高一年级	“社会科学基本知识”，1956 年取消
	高二年级	“社会科学基本知识”，1956 年取消
	高三年级	“共同纲领”；1953 年改为“政治常识”；1955 年起改为“宪法”
	各年级	“时事政策”，1956 年取消

续 表

时 间	年 级	课程名称和有关说明
1957~1958 年	初一年级	“青年修养”
	初二年级	“青年修养”
	初三年级	“政治常识”
	高一年级	“社会科学常识”(辩证唯物主义和历史唯物主义常识教育)
	高二年级	“社会科学常识”(辩证唯物主义和历史唯物主义常识教育)
	高三年级	“社会主义建设”
1958~1959 年	中学各年级	“社会主义教育”
1960~1965 年	初一年级	“道德品质教育”; 1964 年起改为“做革命接班人”
	初二年级	“社会发展简史”
	初三年级	“中国革命和中国共产党”; 1963 年起改为“中国革命和建设”
	高一年级	毛泽东著作; 1963 年起改为“政治常识”
	高二年级	“辩证唯物主义常识”; 1963 年起改为“经济常识”
	高三年级	“辩证唯物主义常识”
1966~1976 年	中学各年级	原先的政治课全部停上, 代之以“语录课”、“运动课”、“批判课”等
1978~1981 年	初一年级	“社会发展简史”
	初二年级	“社会发展简史”
	初三年级	“科学社会主义常识”
	高一年级	“政治经济学常识”
	高二年级	“辩证唯物主义常识”
	高三年级	复习高中政治课程, 迎接政治高考
1981~1985 年	初一年级	“青少年修养”
	初二年级	“社会发展简史”
	初三年级	“法律常识”
	高一年级	“政治经济学常识”
	高二年级	“辩证唯物主义常识”
	高三年级	复习高中政治课程, 迎接政治高考

续 表

1986~1992 年	初一年级 初二年级 初三年级 高一年级 高二年级 高三年级	“公民” “社会发展简史” “中国社会主义建设常识” “共产主义人生观”；1987 年起改名为“科学人生观” “经济常识” “政治常识”
1992~1996 年	初一年级 初二年级 初三年级 高一年级 高二年级 高三年级	“思想政治课”（公民道德、国家观念、法制观念教育） “思想政治课”（社会发展常识教育） “思想政治课”（中国特色社会主义建设常识和宪法常识教育） “思想政治课”（政治经济学常识教育） “思想政治课”（辩证唯物主义常识和科学人生观常识教育） “思想政治课”（政治常识教育）
1997~2007 年	初一年级 初二年级 初三年级 高一年级 高二年级 高三年级	“思想政治课”（公民道德、心理品质教育） “思想政治课”（法律常识教育） “思想政治课”（社会发展常识和基本国情教育） “思想政治课”（经济学常识教育） “思想政治课”（哲学常识教育） “思想政治课”（政治常识教育）

第二节 思想政治课程改革的背景

2001 年，教育部颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》，决定“大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”。本次基础教育改革的关键是课程改革，课程标准的研制是课程改革的核

心。探究中学思想政治课改革的背景和课程标准变化发展的原因,对于更好地研制并实施中学思想政治课课程标准,深化思想政治课课程改革,推动思想政治课教学工作步入科学化、制度化、规范化的轨道都有重要意义。

一、从国内外形势发展的情况来看

中学思想政治课课程标准发展的必然性是附着于中学思想政治课课程本身发展的必然性之上的,而作为一种总是适应社会生活的课程,中学思想政治课发展的必然性又是附着于社会生活的发展变化的。也就是说,总是社会生活的发展变化带来了以社会生活为服务对象的中学思想政治课的发展变化,从而带来了以思想政治课为直接目的的政治课课程标准的发展和变化。因此,社会生活的发展变化是中学思想政治课课程标准的发展的一个更为直接的原因。

正如新课程标准的前言所说:“我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,给人们的思想观念带来深刻影响;世界多极化和经济全球化趋势,日新月异的科技进步,使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇。”这意味着,“面对国际国内形势的深刻变化,未成年人思想道德建设既面临着新的机遇,也面临着严峻挑战”。

从国际大背景来看,我国对外开放的进一步扩大为广大未成年人了解世界、增长知识和开阔视野提供了更加有利的条件。同时,由于世界社会主义运动出现严重曲折,“西强我弱”的基本态势短时期内难以根本改变;西方敌对势力加紧对我实施西化、分化的政治图谋,与我争夺接班人的斗争更加尖锐复杂,某些资本主义腐朽没落的思想文化和生活方式对未成年人的影响不可低估。

从国内环境来看,社会主义市场经济的深入发展为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间,与社会进步相适应的新思想、新观念正在丰富着未成年人的精神世界。同时,我国社会生活一些领域道德失范,诚信缺失,欺骗欺诈活动有所蔓延;一些地方封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起;一些未成年人价值观发生扭曲,