



● 新课标·高中同步·**鼎尖学案**（个性化学案）

新课标

# 鼎尖教案

教材教案、  
教辅教案、  
习题教案

● 新课标·高中同步·**鼎尖教案**（通用型教案）

历史

选修4

中外历史人物评说

人教版

丛书主编：严治理 黄俊葵  
马擒虎 刘芳芳

 延边教育出版社



全面关注教师需求      系统规划教学环节

融聚全息教学资源      提供多种教学模式

# 鼎尖教案

| 配套科目 | 适用版本                        | 适用模块      |
|------|-----------------------------|-----------|
| 语 文  | 人教版\粤教版\江苏版<br>鲁人版\语文版      | 必修\选修\全系列 |
| 数 学  | 人教A版\人教B版\北师大版<br>江苏版       | 必修\选修\全系列 |
| 英 语  | 人教版\外研版\牛津版<br>北师大版\冀教版\重大版 | 必修\选修\全系列 |
| 物 理  | 人教版\粤教版\鲁科版<br>沪科版          | 必修\选修\全系列 |
| 化 学  | 人教版\江苏版\鲁科版                 | 必修\选修\全系列 |
| 生 物  | 人教版\江苏版\中图版                 | 必修\选修\全系列 |
| 思想政治 | 人教版                         | 必修\选修\全系列 |
| 历 史  | 人教版\岳麓版\人民版                 | 必修\选修\全系列 |
| 地 理  | 人教版\中图版\鲁教版<br>湘教版          | 必修\选修\全系列 |

ISBN 978-7-5437-7448-3



9 787543 774483 >

定价: 45.50 元



# 图书在版编目(CIP)数据

鼎尖教案·历史·4:选修/张玉德,刘树安主编.一延吉:

延边教育出版社,2009.1

ISBN 978-7-5437-7448-3

I. 鼎… II. ①张… ②刘… III. 历史课—教案(教育)—高中  
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 159071 号

□ 本册主编:张玉德 刘树安

□ 编 著:张玉德 赵彬文 于复贵 刘树安 尹万智 秦世军

李金花 王秀雪 刘学海 吴玉德 吴海彬 李庆臣

王得平 张福涛

□ 责任编辑:金大成

□ 法律顾问:北京陈鹰律师事务所(010-64970501)

与 人教版 普通高中课程标准实验教科书同步  
《鼎尖教案》 历史 选修 4 中外历史人物评说

出版发行:延边教育出版社

地 址:吉林省延吉市友谊路 363 号(133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003(100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话:0433-2913975 010-82608550

传 真:0433-2913971 010-82608556

排 版:北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷:益利印刷有限公司印装

开 本:890×1240 16 开本

印 张:22.75

字 数:885 千字

版 次:2009 年 1 月第 1 版

印 次:2009 年 1 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5437-7448-3

定 价:45.50 元

如印装质量有问题,本社负责调换





我们提供的  
不仅是传统的教案  
还有  
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的  
不仅是不同思路的教学模式  
还有  
为实现这些思路而搭建的  
一个动态开放的平台

在这个平台上  
你尽可以  
自由释放自己的教学思想、智慧与个性  
组合适合自己的教学模式

而这一切  
正是我们  
对新课程教学改革的探索与回应  
体现着我们  
对人民教师的  
充分尊重和终极关怀







## 学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。  
课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

### 《鼎尖学案》丛书特色

- **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。
- **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，方便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。
- **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际等问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。



国家新课程改革的教学观,强调教学目标的全面性和具体化,强调学习方式、教学活动方式的多样化,强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求,提倡自主、探索与合作的学习方式,使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习,就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径,也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化,要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下,利用和发挥自身特长、体现自身特色,采用相应的教学模式。

《**鼎尖教案**》系列丛书,是依托**延边教育出版社**多年教案出版经验和资源优势,由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例,大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品,是全国一线特高级教师经验智慧的结晶,代表着当前教学改革方向和最高水平,堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则,通过科学合理的设计,克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题,对于推进新课程改革具有很强的指导意义,是广大教师教学的参考和帮手,其主要特点如下:

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性,汇集教学教案、重难点知识讲解、类题(题型)讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容,为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则,对同一知识体系的教授和解读方式,提供两种教学形式和教学思路,展示两种解决问题的方法,搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合,形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式,内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块,为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道,教师得到的不仅是新授课的教案,更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能,同步推出配套学案,方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程,是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程,在探索教学模式多样化的过程中,按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路,我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中,为我们提供帮助和支持的广大教师,也希望有更多的人能够参与进来,与我们共同探索实现教学模式多样化的思路 and 办法。



## 教材教案

### 教学目标

知识与技能  
过程与方法  
情感态度与价值观

### 重点难点

重点  
难点

### 案例一(以课时为单位)

教学过程  
板书设计  
教学反思(机动)

### 案例二(以课时为单位)

教学过程  
板书设计  
教学反思(机动)

## 教辅教案

### 案例一 课时详解(以课时为单位)

课堂导入  
课前自主学习  
课堂合作探究  
情景激疑  
知识归纳  
典例剖析  
概括整合

### 案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究  
重点难点突破  
典型例题分析  
规律方法总结

### 定时巩固检测

## 习题教案

### 案例一 同步练习(以课时为单位)

### 案例二 一课三练(以节为单位)

## 章末

### 本章复习课

### 本章测试卷



# 本书编写体例表解

| 主要栏目名称     |                         |                      | 栏目设计功能                             | 栏目使用建议                                      |                                  |
|------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 教材教案       | [教学目标]                  | [知识与技能]              | 依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”        | 学生课前自主完成                                    |                                  |
|            |                         | [过程与方法]              |                                    |                                             |                                  |
|            |                         | [情感态度与价值观]           |                                    |                                             |                                  |
|            | [重点难点]                  | [重点]                 | 帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点    |                                             |                                  |
|            |                         | [难点]                 |                                    |                                             |                                  |
|            | 案例一<br>(以课时为单位)         | [教学过程]               | 全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型 | 教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成            |                                  |
|            |                         | [板书设计]               | 直观、清晰地呈现本课时的主要内容                   |                                             |                                  |
|            |                         | [教学反思](机动)           | 对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想               |                                             |                                  |
|            | 案例二<br>(以课时为单位)         | [教学过程]               | 简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型             |                                             |                                  |
|            |                         | [板书设计]               | 直观、清晰地呈现本课时的主要内容                   |                                             |                                  |
| [教学反思](机动) |                         | 对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想 |                                    |                                             |                                  |
| 教辅教案       | 案例一<br>课时详解<br>(以课时为单位) | [课堂导入]               |                                    | 引起学生学习兴趣,导入本堂课内容                            | 学生课前自主预习                         |
|            |                         | [课前自主学习]             |                                    | 引导学生自学课本内容,培养自主学习能力                         | 学生课前自主完成                         |
|            |                         | [课堂合作探究]             | [情景激疑]                             | 提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点                         | 教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成 |
|            |                         |                      | [知识归纳]                             | 通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破                |                                  |
|            |                         |                      | [典例剖析]                             | 通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容                      |                                  |
|            |                         | [概括整合]               |                                    | 将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络                     |                                  |
|            | 案例二<br>精析精练<br>(以节为单位)  | [课堂合作探究]             | [重点难点突破]                           | 对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破                   |                                  |
|            |                         |                      | [典型例题分析]                           | 通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容                      |                                  |
|            |                         | [规律方法总结]             |                                    | 将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络                   |                                  |
|            | [定时巩固检测]                |                      |                                    | 通过强化训练,巩固所学知识                               | 教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合        |
|            | 习题教案                    | 案例一 同步练习(以课时为单位)     |                                    | 用习题让学生对本课时所学知识进行检测                          | 教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合        |
|            |                         | 案例二 一课三练(以节为单位)      |                                    | 将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识点分层次进行检测 |                                  |
|            | 章末                      | [本章复习课]              |                                    | 通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力               | 教师指导学生对本章内容进行回顾                  |
| [本章测试卷]    |                         | 以测试卷的形式对本章学习效果进行检测   | 教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成            |                                             |                                  |



# 编读往来

编辑(CT)目录索引

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>招聘启事</b></p>   | <p>为了保证图书质量不断提升,吸纳更多教师的经验智慧和教学资源,本出版社常年征集优秀教案,并诚招优秀编稿教师和书稿审读教师,具体要求如下:</p> <p>● 优秀教案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案内容包括从小学到高中的各年级各学科版本(高中大纲版教材除外)的教材。</li> <li>2. 教案的内容和思路必须是作者原创的作品,突出新颖性、先进性、实用性和可操作性。</li> <li>3. 投稿可使用电子稿,也可以使用手写稿。手写稿要求字迹工整清楚,装订整齐。</li> </ol> <p>对参评教案我们将邀请专家进行评审,入选稿件将在本书中收录,支付相应的稿酬,并颁发证书。</p> <p>● 优秀编稿教师及书稿编审人员</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教龄在7年以上,至少有两届毕业班教学经历的各学段优秀教师。</li> <li>2. 思维活跃,年富力强,熟练操作电脑者优先。</li> <li>3. 有一定的文字功底,在省级及以上刊物上发表过论文,有写作经验者优先。</li> </ol> <p>参与教案征集活动的教案和应征作者的简历,请邮寄至:北京市海淀区苏州街18号院4号楼A1座1003,编辑部(收),邮编:100080。也可以发送邮件至:Yanbiandingjian@126.com.</p> |
| <p><b>您的联系方式</b></p> | <p>姓名_____联系电话_____电子邮箱_____</p> <p>通讯地址:_____省(区)_____市(县)_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>反馈意见</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 您觉得本书对您教学帮助最大,实用性最强的内容是什么?</li> <li>2. 在使用过程中,你觉得本书中的哪些栏目实用性不强?</li> <li>3. 您觉得本书作为教案和教师用书,还应该增加什么内容对您更有帮助?</li> <li>4. 请选出一个最好和最差的教案。</li> <li>5. 你认为本书有没有更好的编写思路?请简单谈谈您的看法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



# CONTENTS 目录

## 第一单元 古代中国的政治家——1

### 第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇(1课时)

|            |      |
|------------|------|
| 第一教案 教材教案  | (1)  |
| 案例(一)      | (1)  |
| 案例(二)      | (4)  |
| 第二教案 教辅教案  | (6)  |
| 案例(一) 课时详解 | (6)  |
| 案例(二) 精析精练 | (9)  |
| 定时巩固检测     | (11) |
| 第三教案 习题教案  | (12) |
| 案例(一) 同步练习 | (12) |
| 案例(二) 一课三练 | (13) |

### 第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗(1课时)

|            |      |
|------------|------|
| 第一教案 教材教案  | (15) |
| 案例(一)      | (15) |
| 案例(二)      | (18) |
| 第二教案 教辅教案  | (20) |
| 案例(一) 课时详解 | (20) |
| 案例(二) 精析精练 | (24) |
| 定时巩固检测     | (25) |
| 第三教案 习题教案  | (26) |
| 案例(一) 同步练习 | (26) |
| 案例(二) 一课三练 | (27) |

### 第3课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝(1课时)

|            |      |
|------------|------|
| 第一教案 教材教案  | (28) |
| 案例(一)      | (28) |
| 案例(二)      | (32) |
| 第二教案 教辅教案  | (33) |
| 案例(一) 课时详解 | (33) |
| 案例(二) 精析精练 | (37) |
| 定时巩固检测     | (38) |
| 第三教案 习题教案  | (39) |
| 案例(一) 同步练习 | (39) |
| 案例(二) 一课三练 | (40) |
| 单元概括整合     | (42) |
| 单元复习课      | (42) |
| 单元测试卷(A)   | (44) |
| 单元测试卷(B)   | (47) |

## 第二单元 东西方的先哲——51

### 第1课 儒家文化创始人孔子(1课时)

|           |      |
|-----------|------|
| 第一教案 教材教案 | (51) |
| 案例(一)     | (51) |
| 案例(二)     | (53) |

### 第二教案 教辅教案

|            |      |
|------------|------|
| 案例(一) 课时详解 | (55) |
| 案例(二) 精析精练 | (58) |
| 定时巩固检测     | (60) |

### 第三教案 习题教案

|            |      |
|------------|------|
| 案例(一) 同步练习 | (61) |
| 案例(二) 一课三练 | (63) |

### 第2课 西方古典哲学的代表柏拉图(1课时)

|       |      |
|-------|------|
| ..... | (65) |
|-------|------|

### 第一教案 教材教案

|       |      |
|-------|------|
| 案例(一) | (65) |
| 案例(二) | (67) |

### 第二教案 教辅教案

|            |      |
|------------|------|
| 案例(一) 课时详解 | (68) |
| 案例(二) 精析精练 | (71) |
| 定时巩固检测     | (73) |

### 第三教案 习题教案

|            |      |
|------------|------|
| 案例(一) 同步练习 | (73) |
| 案例(二) 一课三练 | (74) |

### 第3课 古希腊文化的集大成者亚里士多德(1课时)

|       |      |
|-------|------|
| ..... | (76) |
|-------|------|

### 第一教案 教材教案

|       |      |
|-------|------|
| 案例(一) | (76) |
| 案例(二) | (78) |

### 第二教案 教辅教案

|            |      |
|------------|------|
| 案例(一) 课时详解 | (79) |
| 案例(二) 精析精练 | (82) |
| 定时巩固检测     | (83) |

### 第三教案 习题教案

|            |      |
|------------|------|
| 案例(一) 同步练习 | (84) |
| 案例(二) 一课三练 | (85) |

### 单元概括整合

|          |      |
|----------|------|
| 单元复习课    | (87) |
| 单元测试卷(A) | (89) |
| 单元测试卷(B) | (92) |

## 第三单元 欧美资产阶级革命时代的

### 杰出人物——95

### 第1课 英国革命的领导者的克伦威尔(1课时)

|       |      |
|-------|------|
| ..... | (95) |
|-------|------|

### 第一教案 教材教案

|       |      |
|-------|------|
| 案例(一) | (95) |
| 案例(二) | (97) |

### 第二教案 教辅教案

|            |       |
|------------|-------|
| 案例(一) 课时详解 | (99)  |
| 案例(二) 精析精练 | (103) |



# 目录CONTENTS



|                  |       |
|------------------|-------|
| 定时巩固检测           | (104) |
| 第三教案 习题教案        | (105) |
| 案例(一) 同步练习       | (105) |
| 案例(二) 一课三练       | (106) |
| 第2课 美国国父华盛顿(1课时) | (107) |
| 第一教案 教材教案        | (107) |
| 案例(一)            | (108) |
| 案例(二)            | (110) |
| 第二教案 教辅教案        | (112) |
| 案例(一) 课时详解       | (112) |
| 案例(二) 精析精练       | (116) |
| 定时巩固检测           | (118) |
| 第三教案 习题教案        | (119) |
| 案例(一) 同步练习       | (119) |
| 案例(二) 一课三练       | (120) |
| 第3课 一代雄狮拿破仑(1课时) | (122) |
| 第一教案 教材教案        | (122) |
| 案例(一)            | (122) |
| 案例(二)            | (125) |
| 第二教案 教辅教案        | (127) |
| 案例(一) 课时详解       | (127) |
| 案例(二) 精析精练       | (132) |
| 定时巩固检测           | (133) |
| 第三教案 习题教案        | (134) |
| 案例(一) 同步练习       | (134) |
| 案例(二) 一课三练       | (135) |
| 单元概括整合           | (137) |
| 单元复习课            | (137) |
| 单元测试卷(A)         | (139) |
| 单元测试卷(B)         | (142) |

## 第四单元 亚洲觉醒的先驱——146

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第1课 中国民主革命的先行者孙中山(1课时) | (146) |
| 第一教案 教材教案              | (146) |
| 案例(一)                  | (146) |
| 案例(二)                  | (148) |
| 第二教案 教辅教案              | (150) |
| 案例(一) 课时详解             | (150) |
| 案例(二) 精析精练             | (155) |
| 定时巩固检测                 | (156) |
| 第三教案 习题教案              | (157) |
| 案例(一) 同步练习             | (157) |
| 案例(二) 一课三练             | (158) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 第2课 圣雄甘地(1课时)        | (161) |
| 第一教案 教材教案            | (161) |
| 案例(一)                | (161) |
| 案例(二)                | (163) |
| 第二教案 教辅教案            | (165) |
| 案例(一) 课时详解           | (165) |
| 案例(二) 精析精练           | (168) |
| 定时巩固检测               | (169) |
| 第三教案 习题教案            | (170) |
| 案例(一) 同步练习           | (170) |
| 案例(二) 一课三练           | (171) |
| 第3课 新土耳其的缔造者凯末尔(1课时) | (172) |
| 第一教案 教材教案            | (172) |
| 案例(一)                | (173) |
| 案例(二)                | (175) |
| 第二教案 教辅教案            | (176) |
| 案例(一) 课时详解           | (176) |
| 案例(二) 精析精练           | (179) |
| 定时巩固检测               | (181) |
| 第三教案 习题教案            | (182) |
| 案例(一) 同步练习           | (182) |
| 案例(二) 一课三练           | (183) |
| 单元概括整合               | (184) |
| 单元复习课                | (184) |
| 单元测试卷(A)             | (185) |
| 单元测试卷(B)             | (188) |

## 第五单元 无产阶级革命家——191

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第1课 科学社会主义的奠基人马克思(1课时) | (191) |
| 第一教案 教材教案              | (191) |
| 案例(一)                  | (191) |
| 案例(二)                  | (193) |
| 第二教案 教辅教案              | (195) |
| 案例(一) 课时详解             | (195) |
| 案例(二) 精析精练             | (199) |
| 定时巩固检测                 | (201) |
| 第三教案 习题教案              | (201) |
| 案例(一) 同步练习             | (201) |
| 案例(二) 一课三练             | (203) |
| 第2课 无产阶级革命导师恩格斯(1课时)   | (204) |
| 第一教案 教材教案              | (204) |
| 案例(一)                  | (205) |
| 案例(二)                  | (206) |
| 第二教案 教辅教案              | (208) |
| 案例(一) 课时详解             | (208) |



|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 案例(二) 精析精练                    | (210) |
| 定时巩固检测                        | (211) |
| 第三教案 习题教案                     | (213) |
| 案例(一) 同步练习                    | (213) |
| 案例(二) 一课三练                    | (213) |
| 第3课 第一个社会主义国家的缔造者列宁(1课时)      | (215) |
| 第一教案 教材教案                     | (215) |
| 案例(一)                         | (215) |
| 案例(二)                         | (217) |
| 第二教案 教辅教案                     | (219) |
| 案例(一) 课时详解                    | (219) |
| 案例(二) 精析精练                    | (223) |
| 定时巩固检测                        | (225) |
| 第三教案 习题教案                     | (225) |
| 案例(一) 同步练习                    | (225) |
| 案例(二) 一课三练                    | (227) |
| 第4课 新中国的缔造者毛泽东(1课时)           | (228) |
| 第一教案 教材教案                     | (228) |
| 案例(一)                         | (229) |
| 案例(二)                         | (230) |
| 第二教案 教辅教案                     | (232) |
| 案例(一) 课时详解                    | (232) |
| 案例(二) 精析精练                    | (236) |
| 定时巩固检测                        | (238) |
| 第三教案 习题教案                     | (239) |
| 案例(一) 同步练习                    | (239) |
| 案例(二) 一课三练                    | (240) |
| 第5课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平(1课时) | (242) |
| 第一教案 教材教案                     | (242) |
| 案例(一)                         | (242) |
| 案例(二)                         | (244) |
| 第二教案 教辅教案                     | (246) |
| 案例(一) 课时详解                    | (246) |
| 案例(二) 精析精练                    | (251) |
| 定时巩固检测                        | (252) |
| 第三教案 习题教案                     | (253) |
| 案例(一) 同步练习                    | (253) |
| 案例(二) 一课三练                    | (254) |
| 单元概括整合                        | (256) |
| 单元复习课                         | (256) |
| 单元测试卷(A)                      | (257) |
| 单元测试卷(B)                      | (260) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第六单元 杰出的科学家            | 264   |
| 第1课 杰出的中医药学家李时珍(1课时)   | (264) |
| 第一教案 教材教案              | (264) |
| 案例(一)                  | (264) |
| 案例(二)                  | (265) |
| 第二教案 教辅教案              | (266) |
| 案例(一) 课时详解             | (266) |
| 案例(二) 精析精练             | (269) |
| 定时巩固检测                 | (271) |
| 第三教案 习题教案              | (271) |
| 案例(一) 同步练习             | (271) |
| 案例(二) 一课三练             | (272) |
| 第2课 中国铁路之父詹天佑(1课时)     | (273) |
| 第一教案 教材教案              | (273) |
| 案例(一)                  | (274) |
| 案例(二)                  | (275) |
| 第二教案 教辅教案              | (277) |
| 案例(一) 课时详解             | (277) |
| 案例(二) 精析精练             | (279) |
| 定时巩固检测                 | (280) |
| 第三教案 习题教案              | (281) |
| 案例(一) 同步练习             | (281) |
| 案例(二) 一课三练             | (282) |
| 第3课 中国地质力学的奠基人李四光(1课时) | (283) |
| 第一教案 教材教案              | (283) |
| 案例(一)                  | (283) |
| 案例(二)                  | (285) |
| 第二教案 教辅教案              | (287) |
| 案例(一) 课时详解             | (287) |
| 案例(二) 精析精练             | (290) |
| 定时巩固检测                 | (291) |
| 第三教案 习题教案              | (292) |
| 案例(一) 同步练习             | (292) |
| 案例(二) 一课三练             | (293) |
| 第4课 近代科学之父牛顿(1课时)      | (294) |
| 第一教案 教材教案              | (294) |
| 案例(一)                  | (294) |
| 案例(二)                  | (296) |
| 第二教案 教辅教案              | (298) |
| 案例(一) 课时详解             | (298) |
| 案例(二) 精析精练             | (302) |
| 定时巩固检测                 | (303) |
| 第三教案 习题教案              | (304) |
| 案例(一) 同步练习             | (304) |
| 案例(二) 一课三练             | (305) |



# 目录CONTENTS



## 第5课 20 世纪的科学伟人爱因斯坦(1 课时)

### 第一教案 教材教案

案例(一)

案例(二)

### 第二教案 教辅教案

案例(一) 课时详解

案例(二) 精析精练

定时巩固检测

### 第三教案 习题教案

案例(一) 同步练习

案例(二) 一课三练

### 单元概括整合

单元复习课

单元测试卷(A)

单元测试卷(B)

## 模块综合检测题

## 附录 个性化学案模式说明

### 选择您需要的“学案模式”

个性化学案一

个性化学案二

|            |       |
|------------|-------|
| 第三教案 习题教案  | (316) |
| 案例(一) 同步练习 | (316) |
| 案例(二) 一课三练 | (317) |
| 单元概括整合     | (319) |
| 单元复习课      | (319) |
| 单元测试卷(A)   | (323) |
| 单元测试卷(B)   | (325) |

## 模块综合检测题

329

|              |       |
|--------------|-------|
| 选择您需要的“学案模式” | (333) |
| 个性化学案一       | (335) |
| 个性化学案二       | (346) |
| 个性化学案三       | (346) |
| 个性化学案四       | (346) |
| 个性化学案五       | (346) |
| 个性化学案六       | (346) |
| 个性化学案七       | (346) |
| 个性化学案八       | (346) |
| 个性化学案九       | (346) |
| 个性化学案十       | (346) |
| 个性化学案十一      | (346) |
| 个性化学案十二      | (346) |
| 个性化学案十三      | (346) |
| 个性化学案十四      | (346) |
| 个性化学案十五      | (346) |
| 个性化学案十六      | (346) |
| 个性化学案十七      | (346) |
| 个性化学案十八      | (346) |
| 个性化学案十九      | (346) |
| 个性化学案二十      | (346) |
| 个性化学案二十一     | (346) |
| 个性化学案二十二     | (346) |
| 个性化学案二十三     | (346) |
| 个性化学案二十四     | (346) |
| 个性化学案二十五     | (346) |
| 个性化学案二十六     | (346) |
| 个性化学案二十七     | (346) |
| 个性化学案二十八     | (346) |
| 个性化学案二十九     | (346) |
| 个性化学案三十      | (346) |
| 个性化学案三十一     | (346) |
| 个性化学案三十二     | (346) |
| 个性化学案三十三     | (346) |
| 个性化学案三十四     | (346) |
| 个性化学案三十五     | (346) |
| 个性化学案三十六     | (346) |
| 个性化学案三十七     | (346) |
| 个性化学案三十八     | (346) |
| 个性化学案三十九     | (346) |
| 个性化学案四十      | (346) |
| 个性化学案四十一     | (346) |
| 个性化学案四十二     | (346) |
| 个性化学案四十三     | (346) |
| 个性化学案四十四     | (346) |
| 个性化学案四十五     | (346) |
| 个性化学案四十六     | (346) |
| 个性化学案四十七     | (346) |
| 个性化学案四十八     | (346) |
| 个性化学案四十九     | (346) |
| 个性化学案五十      | (346) |
| 个性化学案五十一     | (346) |
| 个性化学案五十二     | (346) |
| 个性化学案五十三     | (346) |
| 个性化学案五十四     | (346) |
| 个性化学案五十五     | (346) |
| 个性化学案五十六     | (346) |
| 个性化学案五十七     | (346) |
| 个性化学案五十八     | (346) |
| 个性化学案五十九     | (346) |
| 个性化学案六十      | (346) |
| 个性化学案六十一     | (346) |
| 个性化学案六十二     | (346) |
| 个性化学案六十三     | (346) |
| 个性化学案六十四     | (346) |
| 个性化学案六十五     | (346) |
| 个性化学案六十六     | (346) |
| 个性化学案六十七     | (346) |
| 个性化学案六十八     | (346) |
| 个性化学案六十九     | (346) |
| 个性化学案七十      | (346) |
| 个性化学案七十一     | (346) |
| 个性化学案七十二     | (346) |
| 个性化学案七十三     | (346) |
| 个性化学案七十四     | (346) |
| 个性化学案七十五     | (346) |
| 个性化学案七十六     | (346) |
| 个性化学案七十七     | (346) |
| 个性化学案七十八     | (346) |
| 个性化学案七十九     | (346) |
| 个性化学案八十      | (346) |
| 个性化学案八十一     | (346) |
| 个性化学案八十二     | (346) |
| 个性化学案八十三     | (346) |
| 个性化学案八十四     | (346) |
| 个性化学案八十五     | (346) |
| 个性化学案八十六     | (346) |
| 个性化学案八十七     | (346) |
| 个性化学案八十八     | (346) |
| 个性化学案八十九     | (346) |
| 个性化学案九十      | (346) |
| 个性化学案九十一     | (346) |
| 个性化学案九十二     | (346) |
| 个性化学案九十三     | (346) |
| 个性化学案九十四     | (346) |
| 个性化学案九十五     | (346) |
| 个性化学案九十六     | (346) |
| 个性化学案九十七     | (346) |
| 个性化学案九十八     | (346) |
| 个性化学案九十九     | (346) |
| 个性化学案一百      | (346) |



## 第一单元 古代中国的政治家

### 第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇(1课时)

#### 第一教案

#### 教材教案

##### 教学 目标

##### 知识技能

探讨战国末年的基本形势,理解秦统一六国的必然性。了解秦始皇在统一战争中的事迹,评价秦始皇个人在这场统一战争中的作用。列举秦始皇建立专制主义中央集权国家的主要措施,分析和评价这些措施在当时所起到的作用以及对后世的影响。

##### 过程与方法

从秦始皇的境遇、言行和功绩当中,深入了解秦始皇的突出特点和性格。理解秦始皇与时代的关系,从而深刻感悟当时历史发展的主题。

#### 案例(一)

##### 教学 过程

##### [导入新课](多媒体课件导入)

展示有关秦始皇的影视作品:《神话》、《英雄》、《古今大战秦俑情》、《寻秦记》,教师设问:同学们看到的上面这些影视大片与我国古代哪位帝王有关?他有哪些值得后人戏说的事迹呢?

##### [新课学习]

##### 一、并吞六国,完成统一大业(板书)

**[备课思路]** 本部分由老师用多媒体展示《秦始皇小传》然后通过设问和合作探究的方式以培养学生概括历史问题的能力。

##### 问题探究一:

##### 1. 回顾春秋、战国时期的历史发展特点。(板书)

阅读下列材料:

**材料一** 春秋初期,郑庄公一度独揽王室大权。周郑双方反目成仇,郑军打败周军,周桓王中箭负伤,史称“射中王肩”。从此,“王室之尊,与诸侯无异”。春秋战国时期,诸侯争霸、战争频繁,不少诸侯国内的卿大夫逐渐取代国君掌握了国政。“三家分晋”和“田氏代齐”就是其中的例子,这样最后形成了战国七雄争霸的格局。

**材料二** “争地以战,杀人盈野;争城以战,杀人盈城。”

设问一:这些史实反映什么时期的什么社会背景?(春秋战国时期诸侯割据争霸,长期战乱。)

展示春秋列国形势图、战国形势图和以下材料:

及至秦王,续六世(孝公及以后五世秦王)之余烈,振长策(马鞭)而御(驾驶)宇内,吞二周(东周、西周两个小国)而亡诸侯,履至尊(登上至高位置)而制(统治)六合(天下)。

——贾谊《过秦论》

设问二:以上材料反映了什么信息?(战国时期,秦逐步统一中国,中国由奴隶社会过渡到封建社会。)

##### 情感态度与价值观

通过对秦始皇的了解,认识到他的出现有其历史的必然性和偶然性。从秦始皇的严刑酷法认识是否顺应民心是政权稳固的基础,而民众则是真正主宰历史发展的决定性力量。

##### 重点 难点

##### 重点

秦灭六国及其巩固统一的措施。

##### 难点

专制主义中央集权制度的建立、具体措施及其作用,如何客观全面评价秦始皇一生的功过是非。

##### 问题探究二:

##### 2. 秦国统一六国的历史因素有哪些?(板书)

**[备课思路]** 先由学生阅读教材第一部分,然后通过设问和小组合作探究教师总结点拨以进一步培养学生合作学习的能力和解决问题的能力。

设问一:秦灭六国的客观条件有哪些?

设问二:秦灭六国的主观条件有哪些?

探究总结:

(1)客观条件:经济基础:封建经济的发展要求结束分裂;同时又为统一提供了物质基础。

政治基础:争霸、兼并战争使国家由区域性向大一统发展,封建制的集权趋势为统一提供了政治基础。

民族基础:各民族逐步融合,民族凝聚力加强,为统一提供了民族基础。

群众基础:战国时期,各诸侯国割据混战,加深了人民的困苦,人民厌战渴望统一。

思想基础:法家关于建立君主专制的中央集权封建国家的理论。

(2)主观条件:①秦国变法比较彻底,确立封建制度,实力最强,具备进行统一战争的条件。

②嬴政掌权后,顺应历史发展的趋势,施展雄才大略,广罗人才,谋略正确。

策略:先弱后强,先扫除两翼,最后灭齐,实现各个击破。

##### 3. 统一过程(前230—前221年)(板书)

**[备课思路]** 由学生阅读教材总结出秦灭六国的过程,然后教师通过多媒体演示秦灭六国图示以加深印象,使学生养成借助地图学习历史知识的习惯。

统一过程:灭韩、赵、魏、楚、燕、齐六国。

##### 4. 统一的意义(板书)

**[备课思路]** 通过教师设问,学生分组讨论,小组代表发言



的方式培养学生语言表述历史的能力。

设问:秦统一全国的意义有哪些?

讨论小结:(1)结束了春秋战国以来封建诸侯割据的分裂局面,为我国统一多民族国家的建立与发展奠定了基础,符合历史发展的要求。

(2)为社会经济的恢复与发展,为各族人民的安定生活和相互交往提供了有利条件,符合各族人民的共同愿望。

## 二、建立集权统一的国家(板书)

[备课思路] 这是本课的重点,教师在引导学生阅读课本的基础上,通过设问、提供多媒体材料、讲解、讨论等多种方式合作学习。

### (一)政治制度方面(建立专制主义中央集权制度)

教师演示并讲解以下历史概念:

专制主义:皇帝个人专断独裁,集国家最高权力于一身,从决策至行使军权、政权、财权都具有独断性和随意性。

中央集权:是针对地方分权而言的,其特点是地方政府在政治、经济、军事和文化上没有独立性,必须严格服从中央政府的命令,受制于中央政府。

设问一:从政治、经济、思想三方面归纳秦始皇建立专制主义中央集权制度的原因有哪些?

#### 1. 原因(板书)

经济根源:维护封建经济基础的需要。

政治根源:适应地主阶级完成巩固统一,加强对人民控制的政治需要。

思想基础:韩非子专制主义中央集权理论的发展与运用。

#### 2. 具体措施(板书)

##### (1)创立皇帝制度(板书)

具体做法:

①皇帝独尊:皇帝、朕、玉玺、诏、谕等。

②皇位世袭,朕为始皇帝,后世以计数,二世、三世至于万世,传之无穷。

③王权至高无上,“天下之事无小大皆决于上”。

展示以下资料:

(秦王嬴政)说:“寡人以眇眇之身,兴兵诛暴乱。赖宗庙之灵,六王咸伏其辜,天下大定。今名号不更,无以称成功,传后世。”“自今已来,除谥法。朕为始皇帝,后世以计数,二世、三世至于万世,传之无穷。”

——《史记·秦始皇本纪》

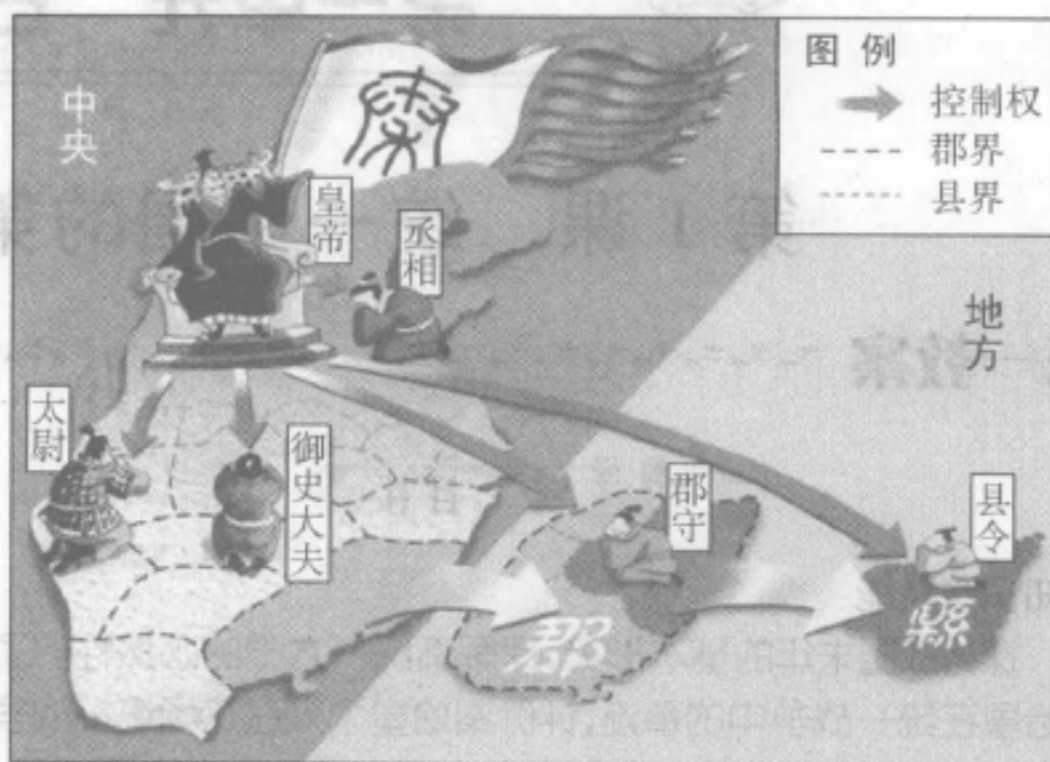
设问二:秦始皇头上戴的叫冕,前后垂挂的玉串称旒,穿的衣服称衮服,有12种图案。这种装饰为皇帝独有,你认为秦王此举有何作用?(作用:增强了皇帝的权威性和独占性,显示其惟我独尊、君临天下的气势,有利于巩固皇帝的统治。)

##### (2)三公九卿制(板书)

(展示下表由学生阅读教材完成)

| 职位名称 | 职权范围             | 任用标准           | 历史意义        |
|------|------------------|----------------|-------------|
| 丞相   | 辅佐皇帝处理全国政务。      | “贤”、“能”,由皇帝任命。 | 对世卿世禄制度的否定。 |
| 御史大夫 | 掌管律令、图籍,并负责监察百官。 |                |             |
| 太尉   | 协助皇帝管理军务。        |                |             |

提示学生观察下图:



设问三:秦朝中央的三公九卿制有何特点?

三权分立,分工协作;皇帝任命,不得世袭;军权皇控,皇帝集权。

### (3)地方建立郡县制(板书)

设问一:秦统一之初,有人向嬴政提出分封子弟广建诸侯的建议。廷尉李斯坚决反对,主张实行郡县制。想一想,如果你是秦朝的一位大臣,你会建议秦始皇采取哪种统治方式治理地方呢?为什么?

多媒体展示材料:

廷尉李斯议曰:“周文、武所封子弟同姓甚众,然后属疏远,相攻击如仇讎,诸侯更相诛伐,周天子弗(不)能禁止。今海内赖陛下神灵一统,皆为郡县……甚足易制……置诸侯不便。”

始皇曰:“天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!廷尉议是。”分天下以为三十六郡,郡置守、尉、监。

——《史记·秦始皇本纪》

教师点拨:郡县制与分封制的不同。分封制以血缘为纽带,官职是世袭的;郡县制不是以血缘为纽带,其官职是由皇帝直接任命。可以起到强干弱枝,避免国家重新陷于分裂的局面。

探究问题解答:可见,郡县制比分封制更优越。

知识小结:指导学生观察多媒体出示的秦的中央组织示意图,使学生对秦的中央组织机构有一个完整的认识,养成善于总结学习内容的习惯。

#### (4)颁布通行全国的秦律。(板书)

学生阅读教材概括秦律的内容:制定细密、严酷的法律。

#### (5)中央集权制度形成、发展过程(板书)

在学习以上内容的基础上,进一步拓展总结:

基本线索:萌芽——战国;建立——秦朝;巩固——西汉;完善——隋唐;发展——元朝;加强——北宋;强化并衰落——明清。

#### (6)中央集权制度形成的影响(板书)

组织学生讨论:秦中央集权制度形成的影响。教师总结如下:

- ①增强国力,扩大疆域,形成中国历史上第一个统一的多民族的封建国家,成为世界大国。
- ②促进统一,有利于经济文化发展。有利于中华民族形成。
- ③奠定了中国封建社会政治制度的基本格局。
- ④在专制主义制度下,对人民的过度压榨造成阶级矛盾迅



速激化,导致秦二世而亡。

## (二)经济制度方面(板书)

### 1. 废除旧制,统一货币、度量衡(板书)

设问一:秦始皇为什么要统一货币、度量衡?

提示:秦统一前,各国货币、计量单位不一致,不便于商品交换和赋税征收。

多媒体展示战国各诸侯国的货币,以及秦统一的秦国圆形方孔钱图片。增强学生的感性认识。

设问二:秦统一货币、度量衡有什么作用?

提示:密切了各地区之间的经济联系;促进了商品生产;有利于加强国家统一。

### 2. “使黔首自实田”,按亩征税,使土地私有制合法化(板书)

教师指导学生阅读教材归纳本部分知识如下:

### 3. 其他措施:鼓励耕织,奖励垦荒

作用:有效地推动了农业、手工业、小农经济和新兴地主经济的发展。

## (三)军事方面(板书)

[备课思路] 运用设问和多媒体材料图片学习本部分内容,提高学生从直观材料中提取历史信息的能力。

设问:秦始皇为巩固统一在军事上采取了哪些措施?

### 1. 北击匈奴,修筑万里长城(板书)

多媒体展示如下材料:

秦已并天下,乃使蒙恬将(统领)三十万众北逐戎狄,收河南(指河套地区);筑长城,因地形,用(控)制险塞,起临洮,至辽东,延袤万余里。……是时蒙恬威振匈奴。

——《史记·蒙恬列传》

### 2. 南征岭南,修灵渠,设三郡(板书)

展示秦的疆域图提示学生注意秦的南方郡。

### 3. 建立水陆交通网(板书)

在学生读书概括的基础上,通过展示秦的全国交通道路图学习总结:

修筑以咸阳为中心的水陆交通网:陆上由驰道、直道组成,统一车辆形制。水上由人工渠道沟通自然江河。

展示秦国灵渠修筑示意图。

### 4. 作用:奠定了中国统一多民族中华集权国家的基本疆域(板书)

## (四)文化方面(板书)

[备课思路] 学习本部分内容主要通过学生读书概括的方式,重点探讨文化上统一措施的作用,以培养学生全面认识历史问题的能力。

### 1. 文化上:统一文字(板书)

作用:有利于国家的统一和国内经济文化的交流。

### 2. 焚书坑儒,统一思想(板书)

## 三、秦始皇的暴政(板书)

[备课思路] 主要通过多媒体情景营造、补充新材料和课堂设问的方式学生合作探究,之后教师总结归纳的方法,以培养学生的自主探究的能力。

设问一:阅读教材思考:秦始皇的暴政主要体现在哪些方面?

### 1. 焚书坑儒,加强思想控制(板书)

情景营造:展示焚书坑儒图片

展示以下资料:

何兹全:秦始皇焚书,是当时进步思想和反动思想斗争的结

果,它所体现的是在政治上代表进步的人对代表反动的人的打击。

白寿彝主编《中国通史》:秦始皇焚书坑儒,意在维护统一的集权政治,反对是古非今,打击方士荒诞不经的怪谈异说。

毛泽东:肯定他反对“以古非今”的决心和魄力,肯定其“厚今薄古”的真知灼见,但不肯定他在“焚书坑儒”事件中野蛮粗暴的做法。

设问二:你是怎样看待这个问题的呢?

学生小组讨论各抒己见。

### 2. 征调太急,赋敛过重,刑罚严酷,大兴土木,百姓负担沉重(板书)

情景营造:展示秦长城、秦始皇陵照片。

## 四、秦末农民战争(板书)

[备课思路] 此内容比较简单易学,指导学生阅读教材概括如下:

1. 农民战争爆发的原因:秦的暴政(徭役繁重;刑罚严酷;赋税沉重;土地兼并严重。)

2. 经过:

(1)陈胜、吴广大泽乡起义。

(2)刘邦、项羽推翻秦朝的统治。

出示以下有关秦始皇暴政的材料:

秦始皇死在出巡的路上时,阿房宫还没有建成,这个巨大的工程,每年都要调用民工 70 万人。另一个宏大的工程是修建秦始皇自己的骊山墓,每年也用工 70 多万人。加上修长城,修驰道,常年的兵役征发,致使秦朝每年服役的人达 300 万之多,男子征发不足使用,有时还要征发女子。

苛捐杂税,加上严酷的法律,使人民生活在水深火热之中,由于原来的秦国变法,被东面其他国家称为“虎狼之国”,现在统一后,暴政使秦朝真成了“虎狼之国”。法律相当严厉,特别是当时的野蛮的肉刑制度,常将犯人的脚砍断,造成大量的残废人。

多媒体演播电影《荆轲刺秦王》视频片段。

设问:你认为秦王该不该杀? 导入下一知识的学习。

## 五、评价秦始皇(板书)

[备课思路] 学习本部分采用补充新材料和设问讨论的方式,激发学生积极探索的热情,学会正确评价历史人物。

结合下列材料阅读课文

材料一 始皇帝,自是千古一帝也。

——李贽《藏书》

材料二 始皇出世,李斯相之,天崩地坼(裂),掀翻一个世界。

——李贽《史纲评要·后秦记》

材料三 昔者秦始皇帝功德瑕衅(过失),粲然(明白)在中夏(中国),其法式(法令、制度)诒(遗留)于后嗣(后代)。

——章太炎《馘书·哀焚书》

材料四 “怀贪鄙之心,行自奋之智”“以暴虐为天下始”。

——贾谊《新书·过秦论》

材料五 “始皇暴虐,至子而亡”。

——《贞观政要》卷八

材料六 “始皇刚毅戾深,乐以刑杀为威,专任狱吏而亲幸之,海内愁困无聊”。

——引自陈登原《国史旧闻》

材料七 后以六合为家,崤函为宫,……仁义不施,攻守之



势异也。——贾谊《过秦论》

设问:谈谈你对秦始皇的认识,并说出你的依据。

教师提示学生评价历史人物应遵循如下原则:

一、将历史人物置于他所处的历史环境中予以评价,根据历史人物所处的时代条件衡量其是非功过。

二、将历史人物同他们所属的阶级联系起来加以评价,看其活动代表所属阶级的何种倾向。

三、对历史人物的作用还要进行全面分析和评价。任何杰出人物既有巨大的历史功绩,也必然有这样那样的缺点和错误,因此,既要肯定功绩,又要指出错误,不能简单的肯定或否定。

在学生讨论的基础上提示如下:

评价:(板书)

1. 他是杰出的政治家,建立了第一个统一的中央集权的封建国家,为中华民族的发展奠定了坚实的基础。

(1)秦始皇顺应历史潮流,灭六国统一全国,结束了诸侯长期割据混战的局面,有利于人民生活的安定和社会生产的发展,符合广大人民的愿望。

(2)建立君主专制中央集权制度,统一文字、货币、度量衡等,巩固了统一,促进了各地区各民族之间的经济和文化交流,对后世产生深远影响。

(3)通过统一战争,北击匈奴,筑长城,修灵渠,扩大疆域,使秦朝成为历史上第一个统一的中央集权的封建国家。

2. 他又是统治残暴的封建皇帝。

(1)广建宫殿陵墓,浪费了大量人力、物力、财力,影响了人民正常的生产和生活。

(2)还制定残酷的刑法,使人民生活在水深火热之中。

(3)焚书坑儒,钳制了思想,摧残了文化。

[课堂小结]

秦始皇在中国建立第一个统一的多民族的专制主义中央集权的封建国家,在我国历史发展长河中,树立起一块新的里程碑,其功绩是伟大的。但是,秦始皇专制暴虐、横征暴敛,最终给秦王朝种下覆灭的恶果。

## 板书设计

一、并吞六国,完成统一大业

## 案例(二)

## 教学过程

[导入新课]

秦始皇被称为“千古一帝”,又在历史上以“暴君”形象著称。是什么原因使他能够吞并六国、一统天下?是时势造英雄还是英雄造时势?他有哪些可以泽被后世的业绩?我们应该如何评价他呢?引入新课——《统一中国的第一个皇帝秦始皇》

[新课学习]

投影:秦国攻打六国的顺序

从公元前230至公元前221年,嬴政相继兼并六国,建立起东到大海,西到陇西,南达南海,北到长城一带的大一统帝国。引导学生分析秦得以统一六国的原因,归纳秦统一过程,分析秦统一的历史意义。

1. 春秋、战国时期的历史发展特点
2. 秦国统一六国的历史因素
3. 统一过程(前230—前221年)
4. 统一的意义

## 二、建立集权统一的国家

(一)政治制度方面(建立专制主义中央集权制度)

1. 原因
2. 具体措施
  - (1)创立皇帝制度
  - (2)三公九卿制
  - (3)地方建立郡县制
  - (4)颁布通行全国的秦律

(二)经济制度方面

1. 废除旧制,统一货币、度量衡
2. “使黔首自实田”,按亩征税,使土地私有制合法化

(三)军事方面

1. 北击匈奴,修筑万里长城
2. 南征岭南,修灵渠,设三郡
3. 建立水陆交通网
4. 作用:奠定了中国统一多民族中华集权国家的基本疆域

(四)文化方面

1. 文化上:统一文字
2. 焚书坑儒,统一思想

## 三、秦始皇的暴政

1. 焚书坑儒,加强思想控制
2. 征调太急,赋敛过重,刑罚严酷

## 四、秦末农民战争

1. 农民战争爆发的原因
2. 经过

## 五、评价秦始皇

## 教学反思

本节课试图在学生掌握基础知识的前提下,从学生的个性认识出发,尝试开拓学生的思维空间,增强历史课堂的多样性。教学中要多提供一些感性材料如文字资料和地图等,让学生尽量在生动形象的情景中感悟历史,探究学习。

## 一、秦统一六国

(一)秦统一六国的原因

1. 背景(原因)

公元前770—公元前221年,政治状况呈现天下分裂,诸侯割据,战争频繁的局面。

(1)客观条件:①从经济方面看,生产力的提高,社会经济的发展,各民族、各地区的联系加强,这为统一提供了物质基础。

②战国时期,各诸侯国大多废除了分封制而实行郡县制,局部实行了中央集权制,从而为大一统的封建国家奠定了政治基础。长期的兼并战争,已经形成了局部统一。

③在民族关系方面,各族间联系日益加强,以华夏族为中心,形成相当巩固的民族共同体。

④广大劳动人民深受战乱之苦,渴望统一。