



邓小平理论的 哲学基础

周和风 主编



四川人民出版社

邓小平理论的哲学基础

周和风 主编



网址: <http://www.booksss.com>

E-mail: scrmcbf@mail.sc.cninfo.net

责任编辑:徐 英

封面设计:文小牛

版式设计:古 蓉

责任校对:伍登富

邓小平理论的哲学基础

主编 周和风

四川人民出版社出版发行(地址:成都市盐道街3号)

中国建筑西南设计研究院印刷厂印刷

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 9.375 字数 212 千

1999年9月第1版 1999年9月第1次印刷

ISBN 7-220-04673-1/B·206 印数:1—1500册

定价:18.00元

前 言

马克思主义哲学是无产阶级及其政党的科学世界观和方法论，邓小平理论的哲学基础就是运用这一科学世界观和方法论指导当代中国社会主义现代化建设实践过程中形成的哲学思想。它与马克思主义哲学是一脉相承的科学体系，同时又具有鲜明的时代特色和独特的理论风格。研究邓小平理论的哲学基础，对于深刻理解马克思主义哲学在当代中国的发展，对于深刻理解和坚持邓小平理论，对于自觉运用邓小平理论的立场、观点、方法来分析、解决建设有中国特色社会主义过程中遇到的新情况、新问题，都具有非常重要的意义。

邓小平理论的哲学基础总体上有两个很明显的特点，一是“新的历史条件”的观点。邓小平说：“我们的革命导师马克思、列宁、毛泽东同志历来重视具体的历史条件，重视从研究历史和现状中找出规律性的东西来指导革命。那种否定新的历史条件的观点，就是割断历史，脱离实际，搞形而上学，就是违反辩证法。”^①二是“中国化”。即从中国社会主义建设的具体实践出发，以实践的发展为准则，来继承、运用、发展马克思主义哲学，并且使马克思主义哲学取得民族的形式。研究邓小平理论的哲学基础应该充分注意这两个特点。离开“新的历

^① 《邓小平文选》第2卷第121页。

史条件”和当代中国的具体实践，一味注重抽象思辩和哲学发展的“一般”，或脱离中国的民族思维方式和表达方式，把邓小平原本朴实明了的思想和言简意赅的语言弄得晦涩艰深，都是不得要领的。根据上述两个特点，结合马克思主义哲学指导当代中国社会主义实践的实际进程和邓小平理论的思维逻辑，本书从实践观、价值观、历史观、发展观和方法论等方面概括邓小平理论的哲学基础。我们认为这种概括比较符合邓小平理论哲学思想的实际状况，它既能反映邓小平理论哲学基础同马克思主义哲学的继承关系，也能揭示邓小平理论哲学基础的创新特点，因而能够比较全面系统地反映马克思主义哲学在当代中国的传承和发展。

本书所研究的课题是四川省社会科学“九五”规划课题。本书各章的撰稿人分别是：第一章：郑国玺；第二章：黄辉；第三章：曾繁亮；第四章：周和风；第五章：李道文；第六章：李新。最后由周和风负责统稿、定稿。

在研究、写作和出版过程中，四川省委党校副校长华孝清教授、教育长郭伟教授、科研处处长周治滨教授、研究生办公室冯贵欣主任等给予了热情关注、悉心指导和鼎力支持。原四川省哲学学会会长、四川省委党校副校长康电教授仔细审阅了全部书稿，除充分肯定之外，也提出了很多宝贵的修改意见。值本书出版之际，谨向他们表示诚挚的感谢。

我们深感我们所研究的课题是一项意义重大又极其艰巨的课题。虽然我们在研究和撰写过程中尽了很大努力，但由于水平所限，不妥之处肯定不少。恳请读者不吝赐教，以帮助我们在这个课题的研究中不断有所长进。

作 者

1999年5月

目 录

第一章 邓小平理论的立场、观点、方法	(1)
一、邓小平理论有没有哲学基础	(2)
(一) 邓小平有没有理论	(2)
(二) 邓小平理论有没有科学体系	(5)
(三) 邓小平理论有没有哲学基础	(7)
二、邓小平理论的哲学基础	(10)
(一) 邓小平理论哲学基础的主要特点	(10)
(二) 邓小平理论哲学基础的主要内容	(14)
三、研究邓小平理论哲学基础的意义	(26)
(一) 哲学基础是创立邓小平理论的思想武器	(26)
(二) 哲学基础是邓小平理论的精髓、内核	(29)
(三) 哲学基础是贯彻实施邓小平理论的世界观、 方法论指导	(30)
第二章 邓小平理论的实践观	(33)
一、邓小平理论实践观的主要特点	(34)
(一) 求实性	(34)
(二) 广泛性	(35)
(三) 辩证性	(37)

(四) 创造性	(39)
(五) 预见性	(41)
(六) 时效性	(43)
(七) 全面性	(45)
(八) 人民性	(46)
二、邓小平理论实践观的主要内容	(48)
(一) 关于实践的主体	(48)
(二) 关于实践的方式	(50)
(三) 关于实践的手段、目的、目标	(52)
(四) 关于实践的态度和精神面貌	(55)
(五) 关于实践是检验认识真理性的惟一标准	(56)
三、邓小平理论实践观的核心——实践是解放思想、 实事求是的基础	(59)
(一) 邓小平理论实践观对解放思想、实事求是的 涵义的科学阐释及其新贡献	(61)
(二) 解放思想、实事求是与建设有中国特色社会 主义理论的主题	(65)
(三) 解放思想、实事求是与党的思想路线	(74)
 第三章 邓小平理论的价值观念	 (84)
一、邓小平理论价值观念的巨大意义	(84)
(一) 邓小平理论价值观念形成的时代条件	(84)
(二) 邓小平理论价值观念是形成建设有中国特色社 会主义理论的重要哲学前提	(86)
二、邓小平理论价值观念的总体特征	(90)
(一) 务实的价值观念	(90)
(二) 人民的价值观念	(94)

(三) 发展的价值观	(96)
(四) 辩证的价值观	(99)
三、邓小平理论价值观的主要内容	(101)
(一) 价值原则与社会主义本质	(101)
(二) 价值评价与“三个有利于”标准	(107)
(三) 价值目标与分三步走, 最终达到共同富裕	(112)
(四) 价值手段与利用资本主义、发展市场经济等	(119)
(五) 价值导向与社会转型	(124)
 第四章 邓小平理论的历史观	(145)
一、邓小平理论的历史观是对唯物史观的继承和发展	(145)
(一) 马克思、恩格斯阶段	(146)
(二) 列宁和毛泽东阶段	(152)
(三) 邓小平阶段	(159)
二、邓小平理论历史观的历史背景	(160)
(一) 现时代的时代特征	(160)
(二) 国际社会主义运动的经验和教训	(164)
(三) 中国社会主义建设的实践	(167)
三、邓小平理论历史观的基本特征	(169)
(一) 实践的社会主义观	(169)
(二) 坚持生产力标准	(172)
(三) 坚持社会主义社会的全面发展	(174)
(四) 人民主体观	(178)
(五) 世界历史观	(179)

四、邓小平理论历史观对唯物史观的主要理论贡献	(183)
(一) 从生产方式及其内在统一上揭示社会主义的本质	(183)
(二) 根据对现阶段社会主义社会基本矛盾的科学分析, 揭示社会主义发展的现实道路	(195)
第五章 邓小平理论的发展观	(205)
一、当代社会发展问题研究的兴起与邓小平理论的发展观	(205)
(一) 发展的多重含义	(206)
(二) 哲学视野中的当代社会发展问题	(209)
(三) 邓小平理论发展观的层次问题	(210)
二、邓小平理论对当代中国社会发展问题的哲学思索	(211)
(一) 发展是时代的主题之一	(211)
(二) 应当把发展问题提到全人类的高度来认识	(212)
(三) 发展是硬道理	(213)
(四) 抓住机遇发展自己	(214)
(五) 改革是发展的动力	(215)
(六) 发展的价值取向和判断标准	(216)
(七) 只有社会主义才能发展中国	(219)
(八) 在社会主义初级阶段, 某种暂时复辟是难以完全避免的带规律性的现象	(221)
三、邓小平理论发展观的核心是实现现代化	(222)
(一) 历史观的新视野——现代化理论	(222)

(二) 三次世界性现代化大浪潮及不发达国家 实现现代化道路的历史定位	(228)
(三) 中国近代以来对现代化道路的探索	(228)
(四) 邓小平理论是当代中国的现代化理论	(231)
四、邓小平理论的当代中国社会主义现代化发展战略	(232)
(一) 搞现代化建设要从中国的国情出发	(232)
(二) 中国的现代化是社会主义现代化	(235)
(三) 中国社会主义现代化的内容包括物的现 代化、制度的现代化、人的现代化	(239)
(四) 现代化建设要协调发展	(244)
(五) 改革是社会主义现代化建设的动力	(245)
(六) 现代化建设需要国际国内的条件作保证 ..	(247)
(七) 社会主义现代化建设具有长期性	(249)
(八) 社会主义现代化建设具有不平衡性	(251)
(九) 社会主义现代化建设要做到可持续发展 ..	(252)
(十) 一心一意搞现代化建设	(254)
第六章 邓小平理论的方法论	(256)
一、邓小平理论的方法论的主要内容	(256)
(一) 向前思维	(256)
(二) 照辩证法办事	(259)
二、学习运用邓小平理论的思想方法和工作方法	(265)
(一) 怎样学习邓小平理论	(265)
(二) 掌握辩证思维, 运用科学方法	(269)
三、运用邓小平理论的方法论, 对我国经济、政治、 文化领域几个问题的探讨	(270)
(一) 中国农民的第三次伟大创举——关于“民工	

“潮”问题的理性思考	(270)
(二) 一种新的稳定观——可持续稳定	(281)
(三) 关于现阶段精神文明建设的几个问题	(288)

第一章 邓小平理论的立场、 观点、方法

邓小平理论即建设有中国特色社会主义理论，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。深入学习、贯彻邓小平理论，特别是研究其理论体系，把握其精神实质，掌握其观察、分析、处理问题的立场、观点、方法，关系到党和国家工作的全局，关系到我国社会主义事业的长远发展，关系到中华民族的前途和命运。一句话，实在是太重要了。正因如此，所以，党的十五大召开以后，在纪念邓小平同志逝世一周年时，江泽民总书记专门撰写和发表了题为“深入学习邓小平理论”的重要文章；并以中共中央的名义专门发了一个关于在全党深入学习邓小平理论的通知；中央还专门召开工作会议，对深入学习邓小平理论进行具体部署。邓小平理论是以邓小平哲学思想为世界观和方法论指导创立起来的。研究邓小平理论的哲学基础，对于深入贯彻邓小平理论，深刻理解包括邓小平理论在内的整个马克思主义的创立和发展，准确把握包括邓小平理论在内的整个马克思主义的最本质的东西，胜利推进有中国特色的社会主义现代化建设等，都具有极为重要的意义。

一、邓小平理论有没有哲学基础

（一）邓小平有没有理论

现在提出这个问题，并加以探讨、论证，有的人可能认为没有必要，其实并不然。第一，确有一种观点认为，《邓小平文选》第一、二、三卷的东西说不上是理论。他们的主要论据是：从内容看，都是些关于各方面工作的讲话、谈话、工作部署、工作总结；从文字看，一般都比较短，语言很通俗；从与马克思、恩格斯、列宁、毛泽东比较看，前者均有理论专著或论文，邓小平则没有。第二，根据《邓小平文选》第一、二、三卷文章的特点，要有说服力地指出它有理论，而且是深刻的理论、创造性的理论，这的确不是一件显而易见的事，确需进行一番理性分析、理性论证。

1. 理论及其形成的标准和逻辑结构

理论是认识的高级阶段即理性认识阶段的成果，它是关于认识对象的本质和规律的系统化、理论化的知识。所谓系统化，就是指经过理论工作者加工整理过的规范化、条理化的知识。所谓理论化就是指经过逻辑论证过的知识。就认识阶段说，理论属于认识过程的高级阶段的产物；就理论的内容说，理论反映的是认识对象的本质和规律；就理论的形式说，它是系统化、理论化了的东西；就理论的学科性质说，有不同层次、不同类别理论的区分；就理论的真理性的说，理论有正确理论与错误理论的区分；就理论的价值性说，有有益理论与有害理论的区分。

理论是否形成的标准是：是否系统地逻辑地揭示了认识对象的本质和规律，即是否系统地逻辑地回答了关于研究对象的

一系列基本问题。凡是系统地逻辑地揭示了认识对象的本质和规律的，即系统地逻辑地回答了研究对象的一系列基本问题的，就形成了理论，否则就没有形成。这是识别、衡量、考察理论是否形成的实质问题、要害问题、关键问题。理论是否形成，不能仅仅看文字表达形式，即不能仅仅看文字的长短和语言是否通俗。例如，衡量“领导学”是否形成了理论，就要看它是否系统地逻辑地揭示了领导工作的本质、规律和一般方法，即是否回答了关于领导工作的一系列基本问题，达到了这种境界的，就形成了领导学理论，否则就没有形成。绝不能仅仅根据文章的长短和文字通俗与否，来作判断。

理论的逻辑结构，就是指理论的思维结构，即理论思维的构成要素之间组合方式。有思维内容的结构和思维形式的结构的区分。思维内容的结构，又叫思维的内在结构，指思维内容的构成要素（如论题、论据、论证方式等）之间的组合方式，只有通过理性分析才能把握，不能通过感官直接感知。思维形式的结构，又称思维的外在结构，指思维内容的物质载体——语言、文字的构成要素（如文字长短、自然段多少、多少章节等）之间的组合方式。这是通过人的感官可以直接感知的。任何理论都必然具有一定的逻辑结构。理论的逻辑结构只有繁简、完备与否的差异，不存在有无的差别。理论的逻辑结构是分层次的，有篇章逻辑结构与学科逻辑结构的区分。单篇文章的逻辑结构，叫篇章逻辑结构。一门学科的逻辑结构，叫学科逻辑结构。

2. 邓小平的理论就是建设有中国特色的社会主义理论

邓小平从投身革命开始信仰的就是马列主义理论。邓小平从寻找救国救民的真理、投身无产阶级革命事业开始，就积极学习、掌握马列主义理论，并用它来观察中国的命运，寻求中

国的出路。马克思主义（含列宁主义）的创立，是人类思想发展史上的一个伟大革命变革，它从哲学、政治经济学、科学社会主义理论等方面，比较全面而系统地回答了无产阶级革命和无产阶级专政的一系列基本问题。

继而，邓小平参加了毛泽东思想的创立。毛泽东思想是马列主义的普遍真理与中国革命具体实践相结合的产物，是指导中国的新民主主义革命，建立新中国，进行社会主义改造，建立社会主义制度的强大思想武器。邓小平长期作为以毛泽东为核心的党和国家第一代领导集体的重要成员，不仅直接参加了这方面的伟大实践，而且也为毛泽东思想的创立作出了重大的贡献。

邓小平的理论，不仅表现在他是马列主义的坚定信奉者、毛泽东思想的重大贡献者，更突出更重要的是以他为代表创立了建设有中国特色的社会主义理论。什么是社会主义、怎样建设社会主义，特别是经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，这是时代的新课题。在已有的马克思主义的经典中没有现成的答案，在其他国家没有现成的模式。以邓小平为代表的中国共产党人，在社会主义的危难关头，挑起了这副历史重担，把马克思主义的基本原理与我国的具体国情和时代特征紧密结合起来，通过总结国际国内社会主义建设的经验教训，特别是总结我国改革开放以来社会主义建设的新鲜经验，第一次比较系统地从社会主义建设的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、发展战略、党的领导和依靠力量、祖国统一等九个方面初步回答了经济文化比较落后的中国如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题，丰富和发展了马克思主义，把马克思主义推进到在中国发展的新阶段，成为当代中国的马克思主义。在这个理论的指导下，我国的社

社会主义现代化建设取得了举世公认的伟大成就，世界的社会主义也有了希望。这说明邓小平不仅有理论，而且是在马克思主义的发展史上填补了空白的、对人类的命运和人类社会的发展有重大影响的、创造性的理论。由此不难看出，那些认为《邓小平文选》不是理论的观点，其主要的认识误区就是：从现象上看问题，没有从实质上看问题，把文字表达形式视为理论的判定标准。

（二）邓小平理论有没有科学体系

有一种观点认为，邓小平的著作，即使形成了理论，也构不成什么科学体系，因为，《邓小平文选》只是—些单篇文章的汇集。这种观点也是不能成立的。其主要的认识误区是：只看表层，没看深层；只看现象，没看实质；只看形式，没看内容。

理论的科学体系就是指理论的逻辑结构。有思维内容的逻辑结构和思维形式的逻辑结构的区分。理论的科学体系是思维内容的逻辑结构与思维形式的逻辑结构的统一，其中，思维内容的逻辑结构在理论的科学体系中居于实质性的地位，起着实质性的作用。

理论的科学体系，就其思维形式的逻辑结构来说，即就语言、文字的组合方式来说，一般有三种形式：教材型（即学科型）、专著型、论文集型。就其思维内容的逻辑结构来说，教材型与专著型，内容比较集中、全面，论证比较充分，条理性比较强。论文集型，就理论的整体而言，内容相对较散，论证相对较少，条理性相对较弱，因此，从内容方面把握其科学体系，更需要通过理论思考、加工、概括。

邓小平创立的建设有中国特色社会主义理论，其科学体系

就属于“论文集”型，故其外在结构和内在结构都有其特点。

邓小平理论即建设有中国特色社会主义理论的科学体系，就外在结构即语言文字表达形式来说，其主要特点是：语言比较通俗，文字比较简明，篇幅比较简短，多以工作部署的形式表达。就内在结构即思维内容的逻辑结构来说，其主要特点是：回答了中国社会主义建设的一系列基本问题，形成了一系列有内在联系的基本观点，但这些内容分散在各单篇文章中，需通过理性思维加以归纳。

邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系，从思维内容方面揭示，究竟该怎样归纳、概括，现在学术界尚有各种不同见解，但一般都认为它是由这几个方面、要素构成的有机整体。①哲学基础（即精髓）。概括地说就是解放思想、实事求是。它为构建其科学体系提供立场、观点、方法的指导。②理论基石，即社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论、“三个有利于标准”论。这些理论上的重大突破，为建设有中国特色社会主义理论的创立奠定了科学的理论基础。③基本观点，即关于社会主义建设的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、发展战略、政治保证、领导和依靠力量、祖国统一等方面的基本观点。这是对怎样建设社会主义的一系列基本问题的回答。

研究建设有中国特色社会主义理论的科学体系，其必要性主要在于：针对某些人不承认邓小平的著作形成了理论并有体系的观点，确立邓小平的理论确有科学体系的概念；针对某些人根据自己所从事的工作，对邓小平理论断章取义、各取所需的片面作法，树立必须联系整体（体系）才能正确理解、把握局部的概念；针对某些人喜欢就事论事，容易忘记、偏离主题毛病，通过研究科学体系，使大家确立一切工作都必须围绕