

MINZU JIAOYU XINLIXUE

民族教育心理学

马丽华 主编



云南教育出版社

民族教育心理学

MINZU JIAOYU XINLIXUE

马丽华 主编

党乐群

高俊芬



责任编辑：黄 敏

封面设计：陈 俊

民族教育心理学

马丽华 主编

云南教育出版社出版发行 （昆明市书林街100号）

云南新华印刷三厂印装

开本：850 × 1168 1/32 印张：9.5 字数：216000

1997年8月第1版 1997年8月第1次印刷

印数 1-2000

ISBN7-5415-1310-5/G · 1096 定价：12.50 元

作者序

一

革命的胜利，使我国少数民族一步千年，跨越两三个历史时代，进入了社会主义的初级阶段。当前，支撑少数民族社区平衡主要因素中的经济和教育这两条腿，甚为羸弱，突出地反映出跨时代的差距。从战略高度俯瞰，少数民族社会和经济的发展，关键在人口素质的提高，在教育普及和现代化。

二

联合国教科文组织有个命题：教育是当代世界上最大最难的课题。说最大，在于教育问题覆盖全球，意义远及子孙后代。说最难，在于实践一再证明，不论国力强弱，教育问题在当今任何地方都尚未得到理想的解决。民族社区、边远地区这一难题更为突出。然而，“生产是今天，科技是明天，教育是后天”，不下大力气抓教育、解难题，不仅垂手放弃了当前，而且拱手让出了明天。

三

教育难，最终是难在人们对其特殊运动规律，以及这些规

律与外部关系的认识、把握、谐调还未进入自由王国的疆域。民族教育，又是教育中的特殊部类，不论其与外部世界的关系，还是其内部教与学、政治与业务、理论与实践、分数与质量等等关系，都有明显的特殊性。这些特殊性可从社会经济发展程度带来的学校布局、办学形式、培养规格以及由社会文化传统习俗带来的民族性格、教学内容、教学手段的特点中表现出来。

四

教育的核心目的是育人，育人重育心。用心理学观点探索人才成长和育人规律，为提高教育质量服务，是近年来世界教育改革和教育理论研究的一个重点、热点问题。在民族教育中，这方面研究尤为重要但很薄弱。我国目前尚无系统论述民族教育的心理学专著和教材，实践呼唤这方面的理论研究和归纳。我们三位学友自 50 年代末大学毕业后一直从事民族教育工作，搞了 30 多年教育理论和心理学教学、研究。对事业的责任感促使我们将教学和研究成果再行提炼探索，重新概括构建，写成此书，旨在为民族教育心理学教学和研究提供一份材料。

五

在书稿撰写和修改过程中，我们在以下方面作了更多努力。

（一）以马克思主义理论为指导，运用现代心理学观点系

统地、多侧面地分析考察民族教育中教和学的心理现象和规律。

(二) 结合我国数十年经验,对民族教育中突出的办学形式、学生入学心理、文化传统和民族师生心理特征、双语教学、民族教育与宗教的关系、民族学校管理等问题,进行了多视角的心理学讨论和阐释,并提出改进工作、提高教育效益的心理学原则和方法。

(三) 根据实践和学科发展要求,正视一些难点问题,寻求新的答案。对民族性格形成、双语教学心理、复式教学心理进行有别于以往的归纳;对民族学生品德心理、美育心理、心理卫生、民族教师心理的某些问题的论述,力求有新见解,有突破。

六

从动笔之日起,本书稿先后耗了6年时间。几年来,稿子作了两次大的修改,有关专家、编辑4次通读全稿,或直言帮助,或落红于纸,使书稿得以完善。6年只在弹指之间,而巨大不幸却骤击而至:本书作者之一,我们亲密的同窗和诤友高俊芬老师罹病西去。本书得以出版,也是她对自己国家和同仁的一个交待。

所求无他,愿为辅路石子,同广大民族教育工作者一起献出心力,构筑民族教育的成功大道。

目 录

作者序	(1)
第一章 绪论	党乐群 (1)
第一节 教育心理学概述	(1)
一、教育心理学研究的对象	(1)
二、教育心理学的产生和发展	(2)
三、教育心理学的意义	(5)
第二节 民族教育心理学的起步	(7)
一、民族教育心理学产生的必然性	(7)
二、民族教育中具有众多特殊心理学问题	(9)
三、民族教育心理学的建立及其任务	(16)
第三节 民族教育心理学的研究内容和研究方法	(17)
一、民族教育心理学的研究内容	(17)
二、民族教育心理学的研究原则	(18)
三、民族教育心理学的研究方法	(19)
第二章 民族学生的身心特点	马丽华 (23)
第一节 民族学生生长发育概述	(23)
一、生长发育的基本概念	(23)
二、民族学生生长发育概况	(23)
第二节 影响民族学生身心发展的因素	(26)
一、遗传	(26)

二、环境	(29)
三、民族食物结构与小儿喂养方式	(31)
四、民族文化传统	(33)
五、民族教育	(35)
第三节 民族学生的心理特点	(36)
一、儿童心理发展阶段的划分	(36)
二、民族幼儿和小学生的心理特点	(36)
三、民族中学生的心理特点	(40)
四、民族大学生主要的心理特点	(43)
第三章 学习和学习积极性	马丽华 (50)
第一节 学习概述	(50)
一、学习的基本概念	(50)
二、民族学生学习的特點	(51)
三、学生学习的类型	(54)
四、学习的心理学实质	(55)
第二节 学习积极性概述	(56)
一、学习积极性的概念	(56)
二、学习积极性的心理成分	(57)
三、学习积极性的意义	(58)
第三节 民族学生学习积极性的心理分析	(59)
一、学习需要是民族学生学习积极性的源泉	(59)
二、学习动机是民族学生学习的直接动力	(63)
三、兴趣是民族学生学习的最佳动力	(68)
四、目标期望是民族学生学习积极性的“引力”	(71)
五、态度是民族学生学习积极性的综合表现	(72)
第四章 民族学生的知识学习	高俊芬 (79)
第一节 民族学生知识学习的过程	(79)

一、知识和知识的学习	(79)
二、知识的理解	(80)
三、知识的巩固	(87)
四、知识的应用	(91)
第二节 概念和概念学习	(92)
一、什么是概念	(92)
二、概念获得的形式	(95)
三、促进民族学生的概念学习	(98)
第五章 民族教育中的课堂教学和双语教学心理	高俊芬 (103)
第一节 一般课堂教学心理	(103)
一、民族教育的一般课堂教学心理	(103)
二、特殊课堂教学——复式教学心理	(110)
第二节 民族学生知识学习中的双语教学心理	(116)
一、什么是双语教学	(116)
二、民族学校双语教学的意义	(118)
三、促进民族学校双语教学的条件	(122)
四、民族学校双语教学的实施	(125)
五、把学校的双语教学与社会的民族扫盲 二者结合起来	(127)
第六章 民族学生的技能形成	高俊芬 (128)
第一节 技能概述	(128)
一、技能的概念	(128)
二、技能与民族学生的发展	(130)
三、民族中小学生应形成的基本技能	(132)
第二节 技能形成过程的心理学规律	(133)
一、技能形成过程的阶段	(133)

二、技能形成过程的特点	(136)
第三节 民族学生技能的培养	(138)
一、练习是形成技能的基本途径	(138)
二、民族学生技能学习中的特殊心理	(140)
三、促进民族学生技能形成的措施和方法	(143)
第七章 学习迁移	高俊芬 (147)
第一节 学习迁移概述	(147)
一、学习迁移的概念	(147)
二、迁移过程	(150)
三、迁移的意义	(151)
第二节 实现迁移的基本条件	(154)
一、两种学习内容相似, 影响迁移	(153)
二、两种学习间的情境相似, 影响迁移	(154)
三、原学习的理解、概括化水平高, 利于迁移	(155)
四、原学习熟练(巩固)程度高, 助长迁移	(156)
五、原学习变式丰富, 迁移灵活广泛	(156)
六、学生的智力技能水平高, 易于迁移	(157)
七、学生的非智力因素良好, 推动迁移	(159)
八、教师的教学方法直接影响迁移	(159)
第三节 迁移与教学	(160)
一、视认知结构为教学工作的依据和目标	(160)
二、利用媒介使两种学习产生迁移	(161)
三、培养学生智力技能, 指导学生学会学习	(162)
四、提供广泛应用知识技能的机会	(163)
五、培养良好的习惯和态度	(163)
第八章 民族学生的品德心理	党乐群 (164)
第一节 民族教育的德育和学生个性	(164)

一、德育和民族性格	(164)
二、德育和民族学生的个性	(169)
第二节 民族学生的品德形成	(175)
一、品德的社会实质和心理学含义	(175)
二、品德的心理结构	(178)
三、民族学生品德的培养	(179)
第三节 民族教育中品德两端学生的培养和矫正	(184)
一、品德优良学生的心理特点	(184)
二、民族学生优良品德的培养	(186)
三、品德不良学生的心理特点及其原因	(190)
四、民族学生品德不良的矫正	(193)
第九章 民族学生的体育心理和美育心理	党乐群 (196)
第一节 民族学生的体育心理	(196)
一、体育的心理学含义	(196)
二、体育动机的形成	(198)
三、体育知识和技能学习	(201)
四、运动技能的练习	(203)
五、体育竞赛心理	(206)
第二节 民族学生的美育心理	(207)
一、美育的心理学含义	(207)
二、美育过程心理	(210)
三、民族学校美育的途径	(214)
第三节 艺术教学的心理学问题	(215)
一、图画的美育心理	(215)
二、音乐的美育心理	(217)
三、舞蹈的美育心理	(219)
第十章 民族学生的心理卫生	党乐群 (221)

第一节 心理卫生的意义	(221)
一、心理卫生的含义	(221)
二、心理健康的标准	(222)
三、心理卫生的种类	(223)
四、心理卫生的重要性	(224)
第二节 民族学生的心理挫折和心理防卫	(226)
一、心理挫折概述	(226)
二、民族学生挫折后的反应	(229)
三、心理防卫	(232)
第三节 民族学生的心理卫生指导	(236)
一、作民族学生健全发展的指导者	(236)
二、重视教学心理卫生	(238)
三、健全情绪生活	(239)
四、逐步开展心理咨询工作	(241)
第十一章 民族教育的教师心理	马丽华 (242)
第一节 民族教育教师的角色职能和劳动特点	(242)
一、民族教育教师的多重角色	(242)
二、民族教育教师劳动的特点	(246)
三、民族教育中教师的心理品质	(249)
第二节 民族教育教师的需要	(251)
一、需要是教师积极性的源泉	(251)
二、民族教育中教师需要的调查分析	(252)
三、民族教育中教师需要的提高	(254)
第三节 民族教育中教师的能力结构与人际关系	(256)
一、民族教育中的教师能力结构	(256)
二、民族教育中教师人际关系的调整	(260)
第十二章 民族学校领导心理	马丽华 (267)

第一节 民族学校领导的素质和类型	(267)
一、领导的心理学实质	(267)
二、民族学校领导的素质	(271)
三、民族学校领导的类型	(274)
第二节 民族学校领导作风和方式	(279)
一、领导作风	(279)
二、领导方式	(282)
第三节 民族学校领导的人际关系	(284)
一、民族学校领导人际关系的意义	(284)
二、民族学校领导人际关系的主要内容	(286)
三、民族学校领导人际关系调整的原则	(287)
主要参考书目	(290)

第一章 绪 论

民族教育心理学是一门什么样的学科，为什么要研究和学习这门学科，如何研究学习？这是每个接触本学科的人必须首先了解的问题，本章拟就此作出回答。

第一节 教育心理学概述

一、教育心理学研究的对象

教育心理学研究的对象是什么？对此人们至今未取得统一的认识。有人认为它“是揭示教育实践过程中的各种心理活动规律”的科学；也有人说它“是研究学校教育过程中学生的学习活动及其心理发展变化规律的科学”。显然，前一说法的研究对象外延更宽。

教育的目的是促使人的发展进而服务于社会，为此，必须揭示人发展的规律。教育心理学就是要研究在学校教育条件下，学生发展的心理活动及其规律，为更好地培养人服务。显然，教育活动中学生的心理发展，是教育心理学研究的对象和重点。学生在学校的成长发展，是在社会要求大背景之下，通过教师的具体组织、指导而实现的。因此，在对学生的诸多影响中，教师的心理素质、行为特点起着重要作用。由此可见，教育心理学研究的对象，是在学校教育情境中，学和教的心理

现象、规律及其关系。

二、教育心理学的产生和发展

教人必教心。很久以前，人们就注意到了在教育中的心理因素和心理现象。早在先秦，我国的学者们就此做过许多精辟的论述。“性相近也，习相远也”（《论语》），“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”（《荀子》），论述了教育与个性形成的关系；“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语》），论述了积极思维在学习中的作用；“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”（《中庸》），论述了学习过程；“无冥冥之志者，无昭昭之明”（《荀子》），“志不彊（强）者，智不达”（《墨子·修身》），论述了智力因素与非智力因素的关系；“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志”（《礼记·学记》），涉及到对教师教学的心理要求。秦汉以后，随着教育的发展，对教育心理的研究更加深入：“善为师者，既美其道，又慎其行”（董仲舒《春秋繁露》）。“学贵心悟，守旧无功。”“人若志趣不远，心不在焉，虽学无成”（张载《经学理窟》）。“读书之法无他，惟是笃志虚心，反复详玩，为有功耳”（朱熹《学规类编》）。“知是行之始，行是知之成”（王守仁《传习录》）。“才以用而胜，思以引而不竭”（王夫之《周易外传》）。这些都从不同方面触及到教育心理学的基本问题。

古代的学者虽对教育中的心理学问题做过许多论述，但是，直到资本主义生产方式出现以后，一批有影响的教育家如夸美纽斯（J·Co menius）、裴斯塔洛齐（J·Pestaeozzi）、赫尔巴特（J·F·Herbart）、乌申斯基（К·Д·ушинский）等，才开始较自觉地把教育和心理学结合起来。19世纪末，出现了以“教育心理学”为名的著作。如1877年出版的俄国卡普杰列夫（Л·ф·каптерев）的《教育心理学》，1886年日本贺长志雄的

《实用教育心理学》，1892年美国鲍尔文的《在教育上的应用心理学》等，均为教育心理学独立成科的先声。20世纪初，教育心理学终于形成了自己的科学体系，从而在心理学中确立了新的分支科学的地位。一般认为，它的发展经历了以下三个阶段。

（一）初建时期

美国心理学家桑代克（E·L·Thorndike）从1896年起，开始通过实验研究动物的学习，以后又研究了人的学习及其测量，并于1903年写成了《教育心理学》一书。1913年，他扩写此书为《人类的本性》、《学习心理》和《工作与疲劳以及个性的差异》3大卷。1914年，他又把3卷结集成为《教育心理学大纲》一书。书中提出了系统的教育心理学思想和完整的学习理论。这些论著虽有机械主义和简单化的倾向，但桑代克仍不愧是用严格的科学方法系统研究论述学习和教育心理的起始者。因此心理学界多认为其著作是科学教育心理学建立的标志。

（二）发展时期

本世纪20年代到50年代末，教育心理学发展迅速，但内容却很零乱。有人说，如果不是第二次世界大战的干扰，它可能会更早发展成独立的理论体系。

这个时期的研究成果，主要表现在两个方面。一是自比奈·西蒙的“智力测验”起，多种心理测验得到开展，教育心理学吸取了心理测量和统计的方法、成果，从而更准确地研究了个性差异和学习结果。但仅靠这些测量手段，还不足以对教育中的心理现象的深层因素，作出令人信服的分析。二是在对动物和人学习研究的基础上，形成了有代表性的4家学派。其中占统治地位的是以桑代克为首的联结学派（即行为主义学派）。

行为主义学派强调客观的研究，着眼于刺激与看得见、摸得着的外显行为反应的关系，不主张乃至反对探索高级的心理活动规律，只根据动物和儿童简单的心理活动，去推测高级复杂的学习过程。第二个有影响的学派是弗洛伊德（S·Freud）的精神分析学说，虽然精神分析不是专门研究教育心理的，但由于其对人精神世界某些特殊方面的新颖见解，被社会各方面广泛运用。于是儿童的个人与社会适应、心理卫生等概念，被引入了教育心理学领域。第三个学派是同联结派对立的格式塔心理学派，即认知学派。认知学派在当时影响并不大，但它有很多科学的见解，因而在本世纪得到很大的发展。第四个学派是前苏联的教育心理学，其代表人物是维果茨基，他认为文化的掌握是改造儿童的心理过程，人在外部活动中开始形成心理，然后向内转化，成为内部活动的心理结构。同在意识形态领域的其他方面一样，苏联这段时间对西方的教育心理学理论，是简单否定、一概排斥的，前苏联的理论也难以及时地汇入世界学术洪流。

总之，这一时期建立起完整理论体系的学派不多。而一些所谓不同“派别”，也主要是在一些基本问题上持不同观点，但这些观点并不一定得到过充分实验和实践的验证，也没有能“一以贯之”地统率对各种教育心理现象的解释。所以，它们对实践的指导作用受到很大的限制。

（三）系统理论时期

60年代以后，经检验、筛选、整理，教育心理学内容日趋集中，去芜存精，研究的对象更加明确，更加贴近实际。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾