

兒童保育叢書 ②

三歲兒童指導法

黃頭生譯



大眾書局 印行

序

小孩一到三歲，就想樂於做人類行動，但是這時期仍然需要成人們的保護，如果有效地指導三歲兒童，孩子一到四、五歲，身心發展很順利，指導正確可以幫助孩子發育得更健全。這是我自一九五五年以來，指導三歲兒童所得的實際感覺。三歲兒童以身旁的玩具作為他們的朋友，逐漸以玩具為媒介結交朋友，增加事物的看法和處理的態度，加深和人之間的關係，依靠保育者，而注意保育者的言行。

由以上可以領略到三歲兒童的指導法，為他們設定良好的環境，因而決定出版此書，希望本書能夠成為三歲兒童指導指南針。三歲兒童指導是四歲兒童指導的前階段。

本書的特點

三歲兒童一方面很進步，什麼都想要做，看來好像懂得很多，但是另一方面很喜歡撒嬌、使性子，說什麼都沒有反應，每個孩子的差異很大，在指導上無所適從。如果只重視孩子們的一方言行，視為加速成熟表現，要把他們視為四歲兒童予以指導，往往會產生孩子們情緒上的不安，錯誤指導，影響孩子將來很大。

本書爲了預防這種錯誤於未然，保育者須記住幼兒身心發展的特色，如何才能增長孩子們的智慧、經驗、活動程度、範圍、指導方法，本書分成五期說明，要用筆墨表現幼兒的心理細微變化、動向和保育者的苦心，不是件簡單的事，只有盡量地發揮了。

目 錄

指導的觀點

發展特徵和指導觀點

身心發展的特徵

生活習慣.....	2	孩子們的言語.....	4
孩子的運動.....	3	孩子的愛心.....	4
情緒問題.....	3	興趣和關心問題.....	5
孩子們的朋友.....	4	孩子的理解方法.....	6
指導及構成環境的重點.....			
習慣幼稚園生活.....	6	養成生活習慣.....	7

養成良好交友態度.....	7	養成表現能力.....	9
領略遊戲趣味.....	8	製造良好環境.....	9
期、月中的指導及設定環境重點.....			
指導重點.....	11	設定環境重點.....	14
實踐的重點.....			

第一期

四月

入園前的準備和心得.....	20	調查每一個幼兒的成長過程和家庭環境.....	25
使孩子知道放東西的地方.....	20	先認識幼稚園.....	25
考慮整理、配置的玩具選擇法.....	21		
培養保育室良好氣氛.....	23		
如何迎接入園孩子.....			
接待新入園孩子方法.....	27	親切表情接待孩子.....	29
第二天起改換保育者站的位置和態度.....	28		

給孩子們習慣幼稚園生活

聽懂保育者的話..... 31

學習穿鞋子和整理書包..... 35

讓孩子喜歡老師..... 32

指導孩子大小使用法..... 37

使孩子說出喜歡作的事..... 32

用喜歡的玩具做喜歡的遊戲..... 40

如何指導孩子喜歡幼稚園

不喜歡離開媽媽的孩子..... 47

不願用玩具遊戲的孩子..... 50

愛哭的孩子之例..... 49

不願說話的孩子..... 52

老師和孩子的媽媽連絡

勿緊張，通知父母孩子的特徵..... 54

連絡方法（和來園的媽媽一席談）..... 56

誠意送孩子上下園..... 55

第二期

五、六月

和老師、朋友遊戲

唱童歌遊戲..... 59

捕捉遊戲..... 61

全身遊戲..... 60

作積木遊戲..... 62

習慣遊戲器具和運動場

玩沙遊戲

在運動場遊戲

64 63

玩鞦韆和滑梯

66

喜歡聽故事

聽老師說故事

喜歡看紙戲

71 73

老師和孩子同吃飯盒

準備飯盒

整理丟下的東西

74 74

使用全身的遊戲

推包裝箱遊戲

學跑遊戲

79 79

草蓆遊戲

和老師同作捕捉遊戲

80 83

和朋友合作遊戲

81

喜歡下雨天遊戲

喜歡看雨水

和老師同唱下雨歌

86 86

知道老師指示和規定

學習整理雨衣方法

排隊走路

87 87

下雨天別進入運動場

88

作避難訓練

91 90

如何訓練膽小的孩子

不敢說要參加的孩子.....93

愛哭哭啼啼的孩子.....96

不敢說「早安」的孩子.....95

討厭去幼稚園的孩子.....97

幼稚園和家庭連絡

討論入園後的孩子生活.....99

遵守上園和回家時間.....100

第三期

七月至九月

過舒適的夏季生活

使保育室涼爽.....101

作成良好泳池環境.....103

研究遊戲環境.....102

喜歡嬉水遊戲

習慣嬉水遊戲.....104

有色水遊戲.....108

用水槍洒水和噴水.....107

用各種材料作畫和勞作

用五色紙、裝飾帶作喜歡的東西.....109

給孩子知道五色紙、裝飾帶使用法.....110

用彩色粉筆作畫

111

欣賞孩子的剪貼作品

112

迎接第二學期

整理環境、確認安全

114

114

向老師發表經驗

喜歡看連環圖和聽童話

116

孩子想發表經驗談

116

和老師同看畫冊

118

和兩、三個朋友同遊戲

玩積木和小汽車玩具

121

騎三輪車遊戲

121

在沙堆作灌水遊戲

123

注意夏季健康管理

拭擦流下來的汗水

126

作適宜休息

126

不在炎熱的陽光下遊戲

127

視遊戲內容調整時間

128

調整孩子的衣服

128

需要特別指導的孩子

害怕泳池的孩子

130

想說說不出來的孩子

130

132

樂於和朋友說話，但不敢加入的孩子·····	133
推、打朋友的粗暴孩子·····	135
暑假後，又回復到剛入園的情景·····	136

和家庭密切連絡

有關夏季健康注意之點·····	137
縮短保育時間·····	138
計劃暑假生活方式·····	138
暑假中的上園日·····	140
暑假後的疲勞·····	140

第四期

十月至十二月

和朋友作全身遊戲

在運動場和朋友遊戲·····	141
在草蓆上作摔跤遊戲·····	145
給孩子休息·····	147

接近大自然

讓孩子搜集樹葉和果實·····	147
參觀栽植鬱金香花球根·····	149
追逐蝗蟲遊戲·····	150
讓孩子看小鳥、餵兔子吃青菜·····	151
發現樹葉已掉落了·····	152
讓孩子知道院子的樹葉落了·····	153
感覺冷風·····	153

用各種材料作遊戲	154	作首飾、項鍊和買賣遊戲	157
利用樹葉和葉子	154		
不擾亂生活習慣	159	注意孩子的大小便	160
整理遊戲後的東西	159	漱口的習慣	161
吃飯前洗手	160		
喜歡有節奏的遊戲	162	唱著歌曲而走和跳	163
孩子的唱遊	162	符合歌曲作器樂遊戲	165
做隧道遊戲	163		
喜歡參加幼稚園育樂	166	聖誕會	170
運動會	166	作買賣遊戲	171
挖甘藷	168		
特別注意需要指導的孩子	172	喜歡暖爐的孩子	175
害怕蟲類，討厭手上有土的孩子	172		
不會整理東西的孩子	173		

家庭連絡方法

向家長直接傳言·····

保育室前貼公告·····

176 178

用印刷物傳言·····

176 177

第五期

一月至三月

自由發表看到、聽到、做到的事

179

發表正月遊戲經過·····

模仿童話中人物、動物語言·····

179 182

想到的事向朋友、親人說·····

179 180

喜歡和三、四個朋友遊戲

185

作成煮飯遊戲的環境和場地·····

利用傀儡戲作成快樂環境·····

185 189

利用廣大場所遊戲·····

拍球和橋牌遊戲·····

191

由自然變化感覺到季節來臨

193

接近冬天的自然·····

193

在廣大場所和大家遊戲

194

跳躍比賽遊戲·····

194

搭火車遊戲·····

195

帶圈遊戲·····

196

使用大骰子遊戲·····

197

等候昇入四歲學級

整理一年來的製作物·····

198

用顏色帶裝飾房間，送大班畢業·····

202

參觀四歲孩子的花壇和房間·····

200

和朋友用各種材料遊戲·····

203

提高孩子製作慾望·····

200

洗淨用完後的玩具·····

205

注意每個孩子成長，利用機會指導缺點

是否能和朋友同遊戲·····

208

知道洗手和用便方法嗎？·····

206

孩子會說日常生活需要的語言嗎？·····

209

養成遵守園規和輪流習慣·····

215

能夠整理自己的東西嗎？·····

210

能夠活潑地做喜歡的遊戲嗎？·····

217

遊戲後能自己整理東西嗎？·····

212

和家長討論教育內容

219

討論必須養成的習慣·····

221

指導的
觀點



發展特徵和指導觀點

身心發展的特徵

生活習慣

三歲以前兒童的吃、大小便、穿衣服過去一直由父母、長輩們爲他們效勞的，但是三歲以後，逐漸能自己做，但是還不能做得完全，例如大小便，雖然能自己做，但是用便後的整理還要藉助於媽媽，不把全部衣服脫掉無法用便。洗手雖然能在水龍頭下洒水，但是無法自己洗手心和手背。

至於養成習慣方法，由於過去的養育、生活經驗差異，雖然同是三歲，但三月出生的已近三歲，四月出生的只有二歲多了。而且個人差異很大。尚無法分別可作和不能作的事。只知道受爸媽、老師所稱讚的是好事。被否認的事便是壞事。

孩子的運動

三歲小孩愛走、跳、滑、坐在三輪車上玩。但是頭重腳輕，身體不平衡，無法直跑，易跌倒是一時期的特色。例如模倣兔子同時用著手脚跳，或坐在三輪車上，用雙腳交互地踏著，孩子雖然拚命的努力著，但無法充分運用手指，使用剪刀和筷子，正確地學摺東西，並受到家庭環境影響，有的進步快，有些則較遲鈍。而且在這時期的孩子受傷、骨折的機會較多。

情緒問題

他們覺得有趣的事，自己樂於去作，因而獲得滿足感。如果受到周圍人讚美就想要作得更好。但是從成人立場看，總覺得孩子所做的具有危險性和不能做的事很多。因此若給予阻止，他們便會反抗、生氣，如果成人強迫他們去做他們不感興趣的事，或不疼愛他們，以及環境的急速變化，他們情緒會變成不安定，急速失去元氣，因而發生夜尿性、動作變成粗暴。因此，做父母的須給予孩子有產生安定的環境，在其中才能過著舒暢生活。

孩子們的朋友

孩子們玩玩具時代。玩具就是孩子的朋友，他們由玩具中認識朋友，充實他們的生活。由於此時代的孩子，他們的看法、想法都是以自己為中心，因此和朋友玩耍時都是採取所謂的「平行遊戲」狀態。但是他們從互相搶玩具和遇到不如意事情而哭泣中學到和朋友和好相處方法，並和喜歡的朋友遊戲。

孩子們的言語

三歲，是孩子們語言最發達時代，他們把記住的言語重複的用它，一個人說出想到感覺到的事，凡是他們感覺興趣的他們都要問多次。至於把自己所喜歡的事傳給對方時都用一句短句表現全體。例如要小便時他們只說「小便」，如果只說「汽車」，是指他喜歡阿華所有的「玩具汽車」。孩子們此一時代的言語大都受到鄰近的人們的發音和說法影響。由於不同的家庭生活，語言的發展有很大差異。