

智苑文丛 第3辑 冯云 李军钢 主编

高校思想政治理论课程教学论

江滨 杨胜松 赖雪梅 著



大众文艺出版社



责任编辑 ■ 潘爱平

装帧设计 ■ 翼长书装

ISBN 978-7-80240-054-2



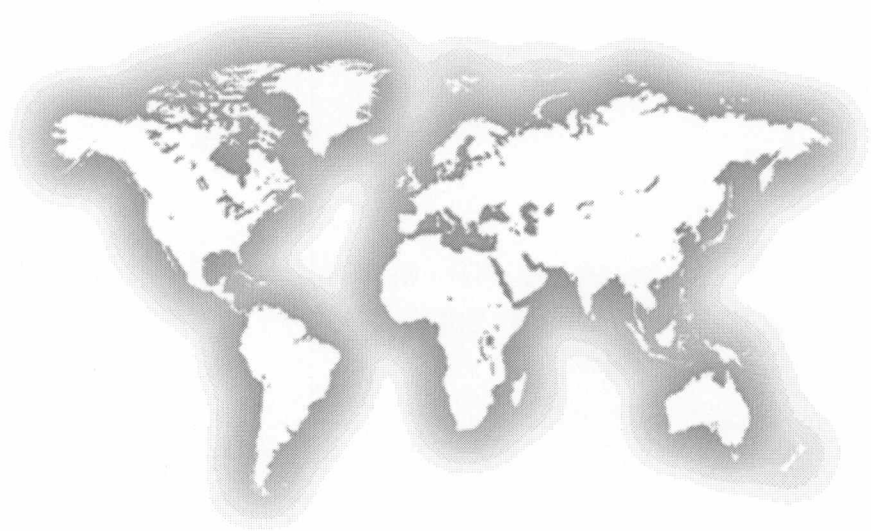
9 787802 400542 >

定价: 138.00(全五册)

智苑文丛 第3辑 冯云 李军钢 主编

高校思想政治理论课程教学论

江滨 杨胜松 赖雪梅 著



大众文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课程教学论/江滨, 杨胜松, 赖雪梅著. —北京: 大众文艺出版社, 2007. 8

(智苑文丛. 第3辑/冯云, 李军钢主编)

ISBN 978-7-80240-054-2

I. 高… II. ①江…②杨…③赖… III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第126518号

书 名 高校思想政治理论课程教学论
编 著 者 江滨 杨胜松 赖雪梅 著
责任编辑 潘爱平
装帧设计 翼长书装
出版发行 大众文艺出版社出版发行 发行部电话: 84040746
地 址 北京市东城区交道口菊儿胡同7号 邮编: 100009
经 销 新华书店
印 刷 晋中市北岳印务有限责任公司印刷
开 本 850×1168毫米 1/32 印张: 6
字 数 160千字
版 次 2007年8月第1版 2007年8月第1次印刷
定 价 138.00(全五册)

序

摆在读者面前的这本《高校思想政治理论课程教学论》，分量虽然不重，却是几位辛勤耕耘在高校思想政治理论课程教学第一线的教师的心血。

思想政治理论课程教学，是高校德育的重要组成部分，也是大学生思想政治教育的重要内容。在学校教育中实施德育，即开展思想政治教育，是一项重要的教育实践活动。这样的教育实践活动，是人类进入阶级社会以后，世界各国所共同面临的一项战略任务。在许多国家，不一定有“思想政治教育”之名，但绝对在行“思想政治教育”之实。它们往往是在公民教育、道德教育、宗教教育、法律教育、忠君教育、历史地理教育、共同价值观教育、民族振兴教育等等不同的名目下，做了大量的、实质性的思想政治教育。如果我们不为“名”所囿，那么，就应该承认，思想政治教育在每个现代国家都存在，并不只是中国特色社会主义的独创。

为了更好地落实《<中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》，进一步提高思想政治理论课程教学的科学性、针对性和实效性，全国高校都在进行有益的探索。本书的作者就是一个在探索中前进的集体，其中既有献身于思想政治理论教育教学数十年的老教授，又有年富力强的教学科研干才，还有刚刚投身于这条战线的新锐。他们出于崇高的责任感和道德感，用笔记录下了思考和探索的轨迹，这便是本书的由来。

恩格斯说：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”思想政治教育是一门科学，我们必须有科学的态度来从事思想政治教育，以保证这样的教育的实际效果。因此，对于直接从事高校思想政治理论课程教学工作的同志来说，坚持理论研究，把握理论精髓，提高理论修养，刻不容缓。从这个层面上

讲,本书的出版发行,不失为一项很有意义的理论成果。

本书的作者与我任教于同一所学校,并且共同战斗在思想政治理论教育第一线。共同的理想与信念、共同的责任和使命,共同的荣誉和价值,使我们相互信任。故而,他们将本书校样送来,让我先睹为快地做了第一位读者。细细咀嚼,掩卷而思,甚觉本书屡有亮点新意。出乎意料的是,他们诚邀我为本书作序。我赞赏作者的科学态度,我为作者的求实精神叫好。故写了以上的文字,以为序。

饶宁华

2007年6月于重庆

引言

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央对马克思主义的新的的发展,已经进入了高校思想政治理论课的教材的内容。更重要的是,通过思想政治理论课课程改革深化了对党的十六大以来马克思主义在中国发展的理解,使之成为了大学生思想政治理论课教育教学中的重要内容。当前,高校思想政治理论课课程的新一轮改革就在这样一个广阔、庄严的历史背景下展开,由此体现出的必要性和重要性不言而喻。

思想政治理论课直接体现了社会主义大学的本质要求,体现了德才兼备的育人标准。作为大学生思想政治教育的主渠道课,长期以来思想政治理论课教育为引导学生思想政治上的健康成长,为帮助学生树立正确的世界观和方法论,为维护校园乃至社会的政治稳定等方面发挥了不可替代的重要作用。我们要把握机遇、乘势而上、振奋精神、积极进取,努力开拓思想政治理论课教育教学的新局面。

为了适应中国特色社会主义发展的迫切需要,培养和造就出中国特色社会主义事业所需要的合格人才。在思想政治理论课堂教学方面,我们需要认真处理好以下几个问题:

必须坚持与时俱进的马克思主义理论品质,把握新的思想政治理论课的时代特色。我们一定要按照党中央的要求和有关指示,加强思想政治理论课的时代特色,避免对新的思想政治理论课的理解和教学做原来课程的简单重复。

必须坚持思想政治理论课的科学性、针对性和实效性的统一。这是实施新的思想政治理论课课程体系成败的最终检验标准,其中,尤为突出的是针对性和实效性。

努力解决好新的思想政治理论课程建设中的新问题,及时总结首先取得试点课程的新绩效,以利于做出进一步的改进和其它

三门课程的实施。

新的思想政治理论课课程体系对教师提出了新的要求,教师的单一的专业学术背景是很难适应新的思想政治理论课程教学的要求的,因而,必须加强新课程的师资培训,为教师上好新的思想政治理论课程提供一个平台。

改革并创新教学方法和方式是实施新的思想政治理论课程体系的一个重要环节。没有符合当代大学生思想特点、符合时代发展要求的教学方法和方式,是很难取得思想政治理论课教育教学的实效的。

改善思想政治理论课教育教学环境与条件,形成高校思想政治理论课教育教学的新格局。高校思想政治教育教学是一项系统工程,需要全社会的关心和支持。我们期盼各级领导特别是主管部门和高校的领导高度重视思想政治教育工作,支持高校的思想政治理论课教育教学,提供有利于对大学生的思想政治教育的良好氛围和必要条件,建立和提供社会实习考察基地。

恩格斯讲过:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”我们要出色地完成高校思想政治理论课程教育、教学工作,就一刻也不能没有科学的教育、教学理论的指导。只有加强理论学习,深入进行理论研究,提高理论思维能力,我们才能够真正做到从宏观上认识教育、把握教学内容,提高教育的实效性,并在实施新课程方案的实践中为思想政治理论学科建设做出贡献。

高校思想政治理论教育是一项特殊的教书育人的崇高事业,它的意义在于为事业献身。高校思想政治理论教育是一门严肃的科学,它的意义在于求真。高校思想政治理论教育是一门艺术,它的意义在于展现教育的魅力。让我们共同努力,实现这个至善、至真、至美的境界。

作者

二〇〇七年二月

目 录

第一篇 思想政治理论课程教学基础理论	(1)
第一章 思想政治理论课程的功能和特点	(2)
一、思想政治理论课程的功能和性质	(2)
(一)思想政治理论课程的功能	(2)
(二)思想政治理论课程的性质	(5)
二、思想政治理论课程的任务和意义	(6)
(一)思想政治理论课程的任务	(6)
(二)思想政治理论课程的意义	(7)
三、思想政治理论课程的教学特点	(10)
第二章 思想政治理论课程教学法研究的理论基础	(13)
一、思想政治理论课程教学法研究的指导思想	(13)
二、思想政治理论课程教学传统方法和国外方法	(17)
(一)思想政治理论传统教育方法	(17)
(二)思想政治理论课程国外教学方法借鉴	(20)
第三章 思想政治理论课程的教学原则	(23)
一、突出思想教育的原则	(23)
二、坚持理论灌输的原则	(24)
三、理论联系实际的原则	(26)
四、增强自我修养的原则	(27)
第四章 思想政治理论课程与相关学科的关系	(29)
一、思想政治理论课程与教育心理学	(29)

二、思想政治理论课程与社会学·····	(30)
三、思想政治理论课程与美学·····	(31)
第二篇 思想政治理论课程教学过程论 ·····	(33)
第五章 思想政治理论课程教学过程中的内在矛盾和基本规律·····	(34)
(1) 一、思想政治理论课程教学过程中的内在矛盾·····	(34)
(5) (一)思想政治理论课程教学过程中的基本矛盾的内涵·····	(34)
(5) (二)思想政治理论课程教学过程中的基本矛盾的缘由·····	(34)
(5) 二、思想政治理论课程教学过程中的基本规律·····	(35)
(5) (一)思想政治理论课程教学过程中的基本规律的内涵·····	(35)
(6) (二)思想政治理论课程教学过程中的基本规律的缘由·····	(36)
第六章 思想政治理论课程的教学内容·····	(39)
(7) 一、思想政治理论课程教学内容的确立依据·····	(39)
(01) (一)坚持马克思主义立场·····	(39)
(01) (二)围绕党在现阶段的基本路线·····	(39)
(01) (三)着眼于我国的现实状况和未来发展·····	(41)
(01) (四)紧密联系大学生的思想实际·····	(43)
(01) 二、思想政治理论课程教学内容的科学安排·····	(44)
(05) (一)马克思主义立场、观点和方法教育·····	(44)
(05) (二)世界观、人生观和价值观教育·····	(47)
(05) (三)道德观和法制观教育·····	(52)
(05) (四)历史观教育·····	(53)
(05) (五)党的基本理论和基本经验教育·····	(55)
(05) (六)基本国情和形势与政策教育·····	(58)
第七章 思想政治理论课程的教材建设·····	(61)
(05) 一、思想政治理论课程教材的正确选择·····	(61)

(一)适用性原则	(61)
(二)择优性原则	(62)
(三)科学性原则	(63)
(四)系统性原则	(64)
(五)发展性原则	(64)
(六)多样性原则	(65)
二、思想政治理论课程教材的合理使用	(66)
(一)了解思想政治理论课教材的编写思想和教学目的及要求	(66)
(二)了解教师在思想政治理论课程教材使用中的作用	(67)
(三)确定学生对思想政治理论课程教材的适应情况	(68)
(四)调整教学法以促进教材的合理使用	(69)
三、思想政治理论课程教材的建设完善	(71)
(一)制定教材建设总体规划	(71)
(二)进一步完善教材选用制度	(72)
(三)逐步提高教材管理与服务质量	(74)
(四)加大投入,提高自编教材的质量	(75)
(五)完善教材评估体系	(76)
第八章 思想政治理论课程教学的环境	(77)
一、思想政治理论课程教学环境概述	(77)
(一)思想政治理论课程教学环境的概念	(77)
(二)思想政治理论课程教学环境的分类	(78)
二、思想政治理论课程教学环境与教学过程的相互影响	(81)
(一)思想政治理论课程教学环境对教学过程的影响	(81)
(二)思想政治理论课程教学过程对教学环境的影响	(82)
三、思想政治理论课程的良好教学环境构建	(84)
(一)构建原则	(84)
(二)构建途径	(87)

第九章 思想政治理论课程的教师素质·····	(93)
一、思想政治理论课程教师的思想道德素质·····	(93)
(一)大公无私、乐于奉献·····	(93)
(二)热爱本职、忠于职守·····	(93)
(三)平等待人、为人师表·····	(93)
(四)清正廉洁、艰苦奋斗·····	(94)
(五)团结互助、顾全大局·····	(94)
二、思想政治理论课程教师的综合知识素质·····	(94)
(一)扎实的理论知识·····	(94)
(二)宽广的文化知识·····	(95)
三、思想政治理论课程教师的职业技能素质·····	(95)
(一)调查观察能力·····	(95)
(二)分析研究能力·····	(95)
(三)决策计划能力·····	(96)
(四)宣传表达的能力·····	(96)
(五)组织协调能力·····	(96)
(六)自我调控能力·····	(96)
(七)激励能力·····	(97)
(八)运用新科技的能力·····	(97)
四、思想政治理论课程教师的科研教研素质·····	(97)
五、思想政治理论课程教师的人格修养素质·····	(98)
(一)健康的心理人格·····	(98)
(二)高尚的道德人格·····	(99)
(三)民主平等的法律人格·····	(99)
(四)智慧人格·····	(99)
第十章 思想政治理论课程的学生学习心理·····	(100)
一、大学生对思想政治理论课程的认知存在不同发展情况·····	(100)

(一)注意教学内容和方法的适度新颖性,激发学生的学习兴趣	(101)
(二)精心设计教学过程,吸引大学生的注意力	(101)
二、大学生学习思想政治理论课程的意志、品质存在不同发展状况	(102)
三、大学生对思想政治理论课程学习的情感及对思想政治理论课程教师的情感存在不同发展状况	(102)

第三篇 思想政治理论课程教学控制论.....(104)

第十一章 思想政治理论课程课堂教学控制力的含义(105)

一、思想政治理论课程课堂教学控制力的含义	(105)
二、思想政治理论课程课堂教学控制力的意义和作用	(106)
(一)及时获取信息,保证教学目标顺利实现	(106)
(二)适应环境的变化	(106)

第十二章 思想政治理论课程课堂教学控制力的构成要素.....(107)

一、思想政治理论课程教师的人格魅力	(107)
二、思想政治理论课程课堂教学活动前的计划准备能力	(110)
(一)课程计划的编制能力	(110)
(二)课程标准的编写能力	(111)
(三)教学内容的宏观把握能力	(112)
(四)教学目的的认识能力	(113)
(五)了解学生的学习需要	(115)
三、思想政治理论课程课堂教学活动中的教学行为能力	(116)
四、思想政治理论课程课堂教学活动后的调控校正能力	(126)
(一)善于利用反馈信息调控教学	(126)

(二)对教学活动的自我认识和评价·····	(128)
-----------------------	-------

第十三章 思想政治理论课程课堂教学控制力的影响因素(133)

一、影响思想政治理论课程课堂教学控制力的主观因素(133)	
-------------------------------	--

(一)知识储备·····	(133)
--------------	-------

(二)教育动机·····	(135)
--------------	-------

(三)教育思想·····	(136)
--------------	-------

(四)课堂教学模式·····	(139)
----------------	-------

(五)教学方法·····	(140)
--------------	-------

(六)情感因素·····	(141)
--------------	-------

(七)文化素养·····	(143)
--------------	-------

(八)道德素养·····	(144)
--------------	-------

二、影响思想政治理论课程课堂教学控制力的客观因素(149)	
-------------------------------	--

(一)思想政治理论课程教师的人际关系·····	(149)
-------------------------	-------

(二)思想政治理论课程教师的待遇·····	(151)
-----------------------	-------

第四篇 思想政治理论课程教学技术论·····(154)

第十四章 思想政治理论课程科学化的教学形式·····(155)

一、教学形式科学化的必要·····	(155)
-------------------	-------

二、教学形式科学化的途径·····	(156)
-------------------	-------

(一)突出知识性,以满足大学生中普遍具有的强烈的求知欲··	(157)
-------------------------------	-------

(二)调动参与性,转变教育教学观念·····	(157)
------------------------	-------

(三)巧用迂回性,进行教学方法改革·····	(158)
------------------------	-------

第十五章 思想政治理论课程多样化的教学方法·····(159)

一、教学方法多样化概述·····	(159)
------------------	-------

(一)课堂讲授法·····	(159)
---------------	-------

(二)讨论式教学法·····	(159)
----------------	-------

(三)自主式教学法·····	(159)
----------------	-------

(四)案例教学法·····	(160)
(五)读原著与看录像的教学法·····	(160)
(六)多媒体网络教学法·····	(160)
(七)参观考察和社会实践的教学方法·····	(160)
二、教学方法改革·····	(160)
(一)科学性与方向性相统一的原则·····	(161)
(二)理论与实践相结合的原则·····	(161)
(三)教师的主导作用和学生的主体作用相联动原则·····	(162)
(四)正面教育与积极疏导相渗透的原则·····	(162)
(五)直观教学与抽象概括相融合的原则·····	(162)
第十六章 思想政治理论课程现代化的教学手段·····	(163)
一、正确认识和评价传统的教学手段·····	(163)
二、努力学习和运用现代化教学手段·····	(164)
第十七章 思想政治理论课程清晰化的学法指导·····	(166)
一、课堂学习法·····	(166)
(一)“注意地听”是一种普遍有效的听课方法·····	(166)
(二)“用心地想”是又一种有效的听课方法·····	(167)
(三)“适当地记”也是一种有效的听课方法·····	(167)
(四)“主动参与”是另一种值得提倡的听课方法·····	(167)
二、实践活动学习法·····	(167)
(一)“基地型”实践教学·····	(167)
(二)“假期型”实践教学·····	(168)
(三)“就近型”实践教学·····	(168)
(四)“选择型”实践教学·····	(169)
三、情景熏陶法·····	(169)
(一)换位思考的体验学习法·····	(169)
(二)故事情境的体验学习法·····	(169)

第一篇 思想政治理论 课程教学基础理论

思想政治理论课程教学的基础理论是思想政治理论课程教学论的学科研究起点,对思想政治理论课程教学论的发展起着定向和保证作用。思想政治理论课程教学基础理论的研究,对思想政治理论课程教学过程、教学技术、教学管理系统的正常运转具有重要的制约作用。因此,正确把握思想政治理论课程教学的基础理论对思想政治理论课教学论的整体研究具有重要的价值。