

BEST PRACTICES OF AWARD-WINNING ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPALS

美国获奖中小学校长的建议

美国国家教育学会教师教育委员会 ●
哥伦比亚大学教育学院 ●
中国青年出版社 ●
郑重推荐 ●

的建议

[美]桑德拉·哈里斯
Sandra Harris



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

美国获奖中小学校长的建议/(美)哈利斯编著;方雅婕,李静译.

—北京:中国青年出版社,2007.6

(教师一生的读书计划)

ISBN 978-7-5006-7521-1

I.美... II.①哈... ②方... ③李... III.中小学—校长—学校管理

IV.G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第 074232 号

Best Practices of Award-Winning Elementary School Principals

Chinese translation Copyright ©2007 by China Youth Press

Copyright©2005 by Corwin Press

All Rights Reserved.

This translation published under licence.

美国获奖中小学校长的建议

作 者:[美]桑德拉·哈利斯

译 者:方雅婕 李 静

责任编辑:徐沛沛

美术编辑:牛 晶

美术总监:夏 蕊

责任监制:于 今

出 版:中国青年出版社

发 行:中国青年出版社北京中青文图书有限公司

电 话:010-65516875/65516873

网 址:www.antguy.com www.cyb.com.cn

制 作:中青文制作中心

印 刷:北京中科印刷有限公司

版 次:2007年8月第1版

印 次:2007年8月第1次印刷

开 本:880×1230 1/32

字 数:144千字

印 张:6.5

京权图字:01-2007-2661

书 号:ISBN 978-7-5006-7521-1

定 价:20.00元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-84251190

中国青年出版社

010-65516875

010-65516873

中青版图书,版权所有,盗版必究

《美国获奖中小学校长的建议》

读者调查表

尊敬的老师，感谢您对本社“教师一生的读书计划”系列从书的关注，请将您的感受表达出来并寄给我们，您将成为我们蚂蚁伙伴教师俱乐部的一员。

1. 您是在职教师还是准备进入教师行业的人？

☐ 在职教师 ☐ 教师预备者

2. 您获得本书的渠道：

☐ 新华书店 ☐ 普通书店 ☐ 专业书店 ☐ 赠阅 ☐ 网上书店 ☐ 其他

3. 您通过何种渠道最早了解到本书？

☐ 偶然场合 ☐ 他人推荐 ☐ 书店广告 ☐ 报刊 ☐ 其他

4. 您的阅读情况：

☐ 全部 ☐ 大部分 ☐ 少部分 ☐ 某一章节

5. 您手上的这本书大致传阅人数：

☐ 1-2人 ☐ 3-5人 ☐ 5-10人 ☐ 10人以上

6. 除本书外，您还阅读过本丛书的其他图书：

7. 您觉得本书对您的工作：

☐ 很有启发 ☐ 比较有启发 ☐ 启发不大 ☐ 没有启发

8. 您对本书的总体评价：

a. 全书内容 ☐ 很好 ☐ 较好 ☐ 一般 ☐ 较差 ☐ 很差

b. 部分章节 ☐ 很好 ☐ 较好 ☐ 一般 ☐ 较差 ☐ 很差

c. 译文水平 ☐ 很好 ☐ 较好 ☐ 一般 ☐ 较差 ☐ 很差

d. 装帧设计 ☐ 很好 ☐ 较好 ☐ 一般 ☐ 较差 ☐ 很差

e. 印刷制作 ☐ 很好 ☐ 较好 ☐ 一般 ☐ 较差 ☐ 很差

9. 您对本书的观点是否赞成,为什么?您想对该书的作者、编者和其他读者说点什么?

10. 您一年平均阅读教师用书的数量:

☐ 1-2 本 ☐ 3-5 本 ☐ 5-10 本 ☐ 10 本以上 ☐ 其他

11. 您觉得您所阅读的教师用书对您的帮助是:

☐ 很有帮助 ☐ 较有帮助 ☐ 可有可无 ☐ 几乎没有帮助

12. 您觉得目前国内出版的教师用书能满足您的需要吗?

☐ 能 ☐ 一般 ☐ 远远不能

13. 您觉得教师用书应该解决教师的哪些问题?

14. 您觉得哪种教师用书对您实际工作的帮助更大?

☐ 国内原创版 ☐ 国外引进版 ☐ 两者皆可

 本社将根据您以下地址寄送教师俱乐部会员手册。

您的姓名_____ 性别_____ 年龄_____

您所在的学校_____

任教学科_____ 职务_____

电话_____ E-mail_____

通讯地址_____ 邮编_____

您理想中的教师俱乐部:

请将本调查表寄至:北京市东城区东四 10 条王家园 10 号
中国青年出版社 北京中青文图书有限公司 邮编:100027

详情请登陆“蚂蚁伙伴”网站: www.antguy.com

BEST PRACTICES OF AWARD-WINNING ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPALS

美国获奖中小学校长的建议

[美]桑德拉·哈利斯 编著
Sandra Harris

 中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

目 录

序	9
致谢	11
引言	13
第1章 领导力	17
我们需要一个共同的目标	19
确定明确的目标,完成远大的使命	22
构建宏伟蓝图	24
领导者提高学校质量行动方案	26
全日制语言教育展望:实现双语化	35
有目的的领导	38
和员工共度黄金时光	39
做领导,而不是老板	40
尊敬所有人	42
领导的“表演艺术”:用表演代替示范和讲解	44
校长寄语	48
在展望中领导	48
共同领导	48
为学校带来变化	49
领导方向	49
领导力自检参考问题	51

延伸阅读	51
第2章 打造校园文化	53
学校是一个育人的地方	55
创建积极的校园文化,大力支持学生学习	57
笑迎每一天	60
校园环境	61
良好关系是关键	62
泽尔科小学是孩子们的乐园	64
传统和进步并重	65
校长寄语	67
为妈妈们准备松饼,为爸爸们准备油炸圈饼	67
并肩前进	67
积极的校风	68
向好朋友学习	69
播放经典音乐	69
握手	70
打造校园文化自检参考问题	70
延伸阅读	71
第3章 合作与沟通	73
团队合作策略	75
在沟通中树立良好的校风	76
早间集合有助于培养沟通能力强的校园环境	78
在哪里生根,就在哪里开花	79
改进社区关系	82

争取家长和社区的参与	85
专业人员进校园	88
随时沟通	89
家长志愿者与早餐读书俱乐部	90
学校参观日	91
社区服务	92
校长寄语	94
请家长参与制定学校的预算	94
家长中心	95
一天写三个便条	95
教师每周通讯	96
马丁·路德·金项目	97
读书志愿者	98
家庭阅读之夜	98
帮助学生升入中学	99
合作与沟通自检参考问题	100
延伸阅读	101
第4章 高效的课堂教学	103
特别教学项目	105
沟通技巧	106
校长应大力促进艺术教学	109
拉蒙娜的“三角演说”	113
从评估入手	115
参加全州考试真得很开心	116
阅读过程综合诊断法	117

校长的示范作用	118
有效教学	119
有益于中学课程教学的几条建议	119
校长寄语	122
项目,项目,项目	122
流动阅读车	122
读者就是读者	123
和作者共进午餐	124
高效的课堂教学自检参考问题	125
延伸阅读	125

第5章 改善我们的学校

重建学校社区的工具:阅读学习小组	128
利用数据改善学校	134
奖励改善学校	136
从评估考察到获得蓝丝带	138
让利益相关方参与到学校改善	140
为学校改善制造时间	141
作为终生学习者的教师	144
学校改善的最佳实践	146
改善纪律	147
团队合作改善计划	149
教师的看家本领	150
校长寄语	152
解决数字差距	152
教师互相观摩	153

每个教室一个优秀教师	153
热气腾腾的夏季计划	154
拣拾垃圾者	154
改善我们的学校自检参考问题	155
延伸阅读	155

第6章 学习困难援助计划	157
学校是一个欢迎多元化的中心	159
怎样才能成为优秀的学校	161
低于年级平均水平的阅读者	165
在困境中创造安全有效的学习环境	167
接受教育拨款的学校跳出框框的做法	170
包容所有的学生	172
校长寄语	174
为学习困难的学生服务	174
STAR阅读计划	175
每日延时强化阅读中心	175
校后数学和阅读俱乐部	176
给每个学生提供机会	176
音乐剧	177
学习困难援助计划自检参考问题	177
延伸阅读	178

第7章 其他要点提示	179
建立知识储备	180
教师继续教育	182

平等停车权	182
请勿打扰	183
让利益相关者参与进来	183
教师教教师	184
令人愉快的补贴	184
致新校长	185
为了每一个人的健康	185
保持头脑清醒	187
平衡	187
家庭很重要	188
照顾自己	188
放松	190
活力充沛 全面发展	190
综合自检参考问题	191
 第8章 经典语录	 193
校长的经典语录	194
 后记	 199
我们,而不是我	201
人,而不是计划	202
学生,而不是学校	203

序

这是一本致力于促进中小学校长之间经验共享的杰作，能为它作序是我莫大的荣幸。书中不吝提供经验的获奖校长们都是全美教育界的精英，能与他们相识并借此机会将他们的金玉良言介绍给业界同仁，更是我无上的光荣。

从他们成功的经验中不难看出，这些可敬的校长们在各自的工作中完全遵循着“一切以学生为中心”的教育理念。这一点深深地震撼了我。他们强调尊重学生的人格尊严，倡导学生高于一切，其次是教职员工，再次是家庭，最后才是他们自己。在我看来，优秀的校长总是为人非常谦虚，但处事却异常果敢，他们毫不犹豫地把一切功劳都归功于别人的努力。可是，我们永远都不能忘记，正是他们这些“幕后英雄”，审时度势，英明决策，为了学生最大的利益时刻兢兢业业，忘我奉献，无私而又不遗余力地支持着员工们的工作。

二十多年来，我们对此早已有所耳闻。每一次全国杰出校长们来华盛顿特区领取由全国中小学校长协会和美国国家教育部颁发的这份荣誉大奖时，他们无一例外都会格外强调别人曾给予他们的帮助。但是，如果没有了他们的英明决策，没有了他们的鞭策和激励，没有了他们无私的奉献，这些学校又怎会有今天的辉煌？奖杯的光芒还未来得及闪烁，他们就迅速投身于彼此切磋和经验交

流中了。对他们而言,期望进一步提高的迫切之情远远胜于得奖的喜悦。

书中提供了很多如何提高学校整体水平以及激发教师工作热情的方法。校长们以切身经验告诉我们,什么样的学校才是受学生欢迎的学校,如何通过教职员工的参与而让学校变得更有竞争力,以及如何帮助学生树立学校主人翁的意识。此外,他们还就如何帮助差生、问题青少年、非英语学生以及对一些需要家长和社会更多关注的学生提出了很多行之有效的建议。

2001年,美国全国中小学校长协会发表了一篇极具里程碑意义的报告《构建学习型社区:中小学校长的视野与职责》,它为中小学校长们如何在教育领域内尽到自己的责任指明了方向。毫无疑问,为本书赐稿的校长们对此胸有成竹,深谙于心。

文森特·弗朗第欧

美国中小学校长协会执行理事

致 谢

罗博·克鲁斯询问我是否有兴趣撰写一本关于美国获奖中小学校长经验的书的那一天，我仍然历历在目。当时，真正让我动心的并不是这本书的巨大意义所在，而是这件事太容易了——不就是给获奖中小学校长们发发邮件，邀请他们赐稿再汇集成册吗？估计回邮立刻就把我的收件箱塞满了吧？但是，我想错了。校长们太忙了，而获奖校长忙上加忙！预计几个月内就可完工的任务，一直拖了一年多才得以完成。在此，深深感谢这三十五位辛劳的校长在百忙之中抽出时间，提供这些经验以及他们深刻而又独特的建议与全国的同行们分享。

就在手稿完成，我自觉对它很满意的时候，很多书评者又不吝提出了他们的建议，本书因此又得到了很大的改进。

感谢我的编辑，利兹·布伦库斯所有建设性的意见和指导；也感谢康迪斯·玲无私的帮助。本书的出版和他们的鼓励与支持密不可分。

再次深深地感谢你们，校长们，书评者，康迪斯，利兹和罗博。的确，本书的成书时长超出了我的预期，但是，最终成果的质量却同样远远高出了我的预期。它是大家共同努力的结晶！

桑德拉·哈利斯

引言

作为一名大学教育领导培训项目中的教师,职业习惯使然,我常常會花很多时间和一些极有抱负的中小学校长或其他学校领导探讨如下这个问题:在如何为当今的学生创建并管理高效、优质的学校环境中,校长们究竟应该扮演怎样的角色?无一例外,大家普遍认同校长的“催化剂作用”,即在一所学校走向成功或者失败的过程中,校长的作用无疑是至关重要的。与此同时,我们也不可否认,校长这一工作也是极其艰巨的。毫不夸张地说,每天我们都会听到有人对此职位做出这样的评价:

- 压力太大。
- 工作耗时太多,无暇顾及自己的家庭。
- 太难令家长或社区普遍满意。
- 测评项目太多。
- 诉讼事务太过繁重。
- 社会事务太多导致他们无法集中精力进行领导工作。
- 薪水太低。

事实上,早在1999年,莫兹就曾做过相关报道:校长们普遍感觉目前的工作要远比他们刚刚就任时“繁重,压力大,要求太高,责任太重而难以承受”等等。