

江潭瑜 主编

学习 · 实践 · 认知

Study.Practice.Cognition

人民出版社

江潭瑜
主编

Study.Practice.Cognition

学习·实践·认知

——深圳大学学生2007年社会实践报告集

● 人 民 出 版 社

CONTENTS

目录 (上册)

学习·实践·认知 / 江潭瑜

银川通贵乡九年义务教育现状调查 / 11

山西票号“汇通天下”汇兑制度调研 / 24

中小城市建立新型语言培训机构调查 / 52

少数民族手工艺传承及产业化情况调查 / 67

广东龙川县义都镇基础教育现状调查 / 78

新疆生产建设兵团五一农场农业产业化发展研究 / 94

深圳外来劳务工生存现状分析 / 110

深圳市公交服务居民满意度调查 / 127

平遥古城保护与社会和谐发展调查 / 142

重庆涪陵区江东移民住房状况调研 / 161

佛山家具企业锣机工工伤维权调查 / 176

贵州西江苗寨新农合实施情况调研 / 190

湖南汨罗地区循环经济调查 / 202

山东青岛新鲁商发展调研 / 215

学习·实践·认知

——浅论从“个体”到“主体”过程中 “社会实践”的功能与作用

中共深圳大学党委书记 江潭瑜

深圳大学学生暑期社会实践活动已经进行三年了。每年学生社会实践中的优秀调查报告都由人民出版社编辑出版，今年又到排版付印之时了。作为一名教育工作者，看见同学们走出校门，迈入社会大课堂，然后又看见他们满怀收获地回到学校；看见他们用自己的眼睛、大脑，用自己的观察和思考写出一份份优秀的社会调查报告，喜悦之情油然而生。他们的经历和成长也引起了我对“社会实践”的一些思考，点点滴滴汇录其下，是为序。

江泽民同志在庆祝北大建校一百周年大会上讲，“希望你们做到学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长，不仅要学习书本知识，而且要向社会实践学习。”大学生要成长成材，就必须深入社会、了解社会、融入社会，因为社会是一所更能锻炼人的综合性大学。我们只有深入社会，了解社会，投身到社会实践中去，才能发现我们自身的不足，为今后走出校门，踏进社会创造良好条件；才能使我们学有所用，才能体现大学生的自身价值。俗话说“学以致用”、“经世致用”就是这个道理。如果学到的知识不能运用于实践，等于白学。每一个人，都不希望自己的理想和希望落空，特别是大学生们，更是希望自己学到的理论、知识能够有用武之地，但是从哪里入手？怎么入手？这就要落实到实践中。

在这里，我拟就此谈三个方面的看法和认识：一是当代中国社会及其实践活动的理论分析；二是社会实践与当代大学教育的关系；三是大学生参加社会实践的目的与意义。



一、当代中国社会及其实践样式经历的巨变

大学生要走入社会、融入社会，乃至将来服务于社会，其前提是对当代社会及其实践样式在理论上要有深刻的了解和把握。为此，对当代中国社会及其实践样式从哲学、社会学等角度进行解剖就显得非常必要。唯有如此，我们的大学生在进行社会实践活动时，才能深刻理解、把握社会实际，才能深刻体认社会实践活动的本质内涵及其现实意义。

在当代中国，正经历“几千年未有之大变局”，社会正从传统中国向现代中国转进。在这一“历史转进”过程中，在现代化和全球化双重力量的作用下，传统中国以“伦理本位，职业分立”^①为表征的社会和实践样式正逐步被解构，以现代化为取向的社会及其实践样式正在建构过程中。正是由于当代中国社会的根本性变革，导致社会实践样式发生着历史性巨变，即彻底改变了人们的传统存在方式、生活样式和交往方式。为此，大学生应该对当代中国社会的本性及其实践方式有深刻的理解和把握，唯有如此，我们的大学生投入社会、走向社会时才不会犯“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的错误。

从社会学的角度看，当代中国社会的特质是什么？它究竟发生了怎样的历史变迁？

在传统中国，直接靠农业谋生之人是粘着在土地上的。中国农民聚村而居，中国乡土社区的单位是村落，可从三家起村到几千户不一而足。“从基层上看去，中国社会是乡土性的”，^②人口流动率小，社区间的往来疏少。乡土社会的生活富于地方性，生活隔离，各自保持着孤立的社会圈子，于是孕育了生于斯、长于斯之乡土情怀。“生活上被土地所围住的乡民，平素接触的是生而与俱的人物，正像我们的父母兄弟一般，并不是由于我们选择得来的关

① 张汝伦著：《现代中国思想研究》，上海人民出版社2001年版，第434页。

② 费孝通著：《乡土中国与生育制度》，北京大学出版社1998年版，第7页。

系，而是无须选择，甚至先我而在的一个生活环境。”^①。在这种社会中，占据传统中国社会结构核心位置的是“身份”。身份成为社会网络中联结点，其上下左右之位置皆固定化、点与点之间相互依赖成就了传统中国的社会之网。已故的杰出的社会法学家瞿同祖先生在其有世界性影响经典名著《中国法律与中国社会》中开章两篇就言家庭。他的理论研究确实把捉住了传统中国社会之枢要、命门。家庭为传统中国人提供了生活舞台，乃至决定了其生活、实践之样式。梁治平先生亦指出“古代中国乃身份社会，而且独具特色。特色就在‘名分’二字，名分这个词自然可以用在社会阶级的领域，但它首先是个伦常概念，这才是根本。从性质上说，伦常是家庭关系的抽象化；从逻辑上说，它是古代中国身份社会的起点。”^② 身份、名分社会造就了费孝通先生所说的“差序格局”，“每个人均以‘己’为中心，像石子一般投入水中，和别人所联系成的社会关系，不像团体中分子一般大家立在一个平面上，而是像水的波纹一般，一圈圈推出去，愈推愈远，也愈推愈薄。”^③ 这便为传统中国人所遭遇到的“社会”。

当代中国社会的变革彻底改变了传统中国的社会结构与社会特质。由于改革开放和全球化浪潮，极大地推进了当代中国的现代化进程，从而从根本上改变了中国社会的结构、特性以及存在方式和实践样式。国民不再粘在土地上，大家也不再是聚村而居，而是向着城镇化方向发展。人口流动性加大，隔离的生活状态正在打破，人们生存的环境不再是外在给定的，而有了高度的主体选择性。今天把人们联系在一起的不再是传统的“身份”关系，而是经济、政治等关系。各种意义上的权利义务关系构成了我们今天社会网络的连接点，职业取代了家庭的地位成为人们生活舞台，乃至决定了其生活、实践之样式。换言之，当代中国正在全面经历从农业社会向工业社会、从工业社会向现代社会转型的过程。

当代中国社会从农业社会向工业社会、从工业社会向现代社会，乃至虚拟社会转型的过程，必然导致当代中国社会实践样式也发生历史性巨变。因为人是社会中人，人的社会实践活动必然带有社会历史性。

① 费孝通著：《乡土中国与生育制度》，北京大学出版社1998年版，第9~10页。

② 梁治平著：《法辨》，中国政法大学出版社2002年版，第20页。

③ 梁治平著：《法辨》，中国政法大学出版社2002年版，第27页。



首先,当代社会实践活动“去家庭化”趋势得到充分发展。在传统中国社会中,人们的社会活动空间和中心主要是家庭。从理论上讲,主要表现为“个人家庭化”和“社会家庭化”。在传统中国人那里,家与国划分之界限并非十分清楚,“普天之下,莫非王土,率土之滨,莫非王臣。”^①是之谓也。古人虽然没有将家、国完全混同,但至少认为二者可以相通,家国同构大体说得通。家可以看作“国”之缩影,国可以视作“家”之放大。也就是说,在传统中国社会,人们一般都是以家庭为基础,展开个人的以实现社会伦理价值为目的的社会实践活动。而今天情形恰恰相反,个人已不再是家国同构社会中的一个棋子,而是有着强烈启蒙意义的独立之个体。今天的社会实践活动已经完全“去家庭化”了。同时,现在的社会实践活动也不以社会伦理价值实现为唯一目标。在市场经济中,由市场经济的利益原则把人们划分成“同类”和“他类”,经济利益最大化所要求的“个人自由、自我实现”成为人们社会实践活动的主旨之一。于是乎,国与家之间、夫与妻之间、父母与子女之间除了讲感情、道德伦理之外,还要讲权利义务,这是现代法理社会区别于伦理社会的关键之处。由此,我们社会实践的对象也必然跟随社会的变迁而发生巨大的变化。

再次,社会实践活动虚拟化也成为一种基本趋向。21 世纪的人类社会正面临着工业时代向网络信息时代的转型,网络化已无法遏制地渗透到社会生活的各个方面。人们不得不承认这样一个事实:人们的生存方式、工作方式、交往方式、思维方式都在不知不觉中与网络信息时代融为一体。信息网络技术和产业在全世界迅猛发展,网络应用开始向社会生活各个方面渗透,成为改变传统生活方式和生产方式、改变整个社会面貌的巨大力量。我们正在进入信息化时代,信息化时代已经成为人类历史发展中不可逆转的走势。人们不再局限于人与人直接面对面地进行交往和活动,而是越来越多地通过网络进行工作、交往。因此,社会实践活动的方式方法也开始发生变化。一方面,社会实践活动所受到的各种有形的、可见的、客观条件制约和限制,正在迅速地被弱化;另一方面,一些不可触及的远距离事件、虚拟现实却越来越与我们的生活实践形成直接的牵扯。总体上看,在网络信息时代,当代

① 《诗·北山》。

社会实践活动形式发生了变化,更趋向迅速流变、动荡不居和虚实变换。

最后,社会实践活动的丰富性、异质性正在逐步展开。一方面从丰富性和走过的路程来看,当代中国社会实践活动是从一个个比较孤立的点上活动过渡到一个个面上的活动,又从一个个面上的活动跳跃到一个个立体上的活动,即社会实践活动正在从有限性向无限性扩展。表现在时间上,则是社会实践活动历时性与共时性的统一,表现在空间上则是物理空间与虚拟空间的统一。另一方面从异质性上来看,一些在过去被视为天经地义的社会活动方式在今天可能遭遇到历史性否定,如科举考试,家庭暴力等;一些在过去被认为不可思议的社会活动方式在今天变得非常寻常,如网恋,同性婚姻和变性等。整体说来,当代中国社会实践活动无论在量上还是在质上都在经历着解构与重构的过程,只不过解构过程与重构过程走的是同一条路径。

在当代中国,社会正在进行历史性变迁,带来了存在方式、活动方式、交往方式的历史性巨变。它要求人们要站在新的历史起点,从“人的活动本质上是实践活动”这个原则性哲学高度,重新关注当代人的社会实践活动。不仅要在认识上掌握、理解和把握当代中国社会的本性及其社会实践活动的特质,更为根本的是要身体力行地投身于当代社会实践洪流中去。站在岸上永远学不会游泳,唯一可行的办法就是跳入水中。为了使当代大学生能够直接地体验到“当代中国社会的历史变迁以及随之而来的社会实践的历史性巨变”,通过社会实践体验到正在发生着历史性巨变的的社会,唯一的正确之途就是将我们的大学生“抛入”这一伟大的、充满生机活力的社会实践洪流之中。这样,我们的大学生才能在真正的风雨历程中茁壮成长。

二、社会实践在“个体”到“主体”过程中的功能与作用

从哲学的高度来谈教育,教育被理解为使“个体”转变为“主体”的过程。或者说,是一个通过教育把“生物性个体”转变为“社会性主体”的过程。“社会性主体”中的“社会性”,指的是大学生作为“社会人”所具备的基本素质。获得这些基本素质又和社会实践密不可分。

长时间以来,在教育界和理论界存在一种理念,那就是大学教育的“知



识中心”论。在“知识中心”论者看来，大学生的成长成才过程是一个对现成知识不断猎取、占有和整合的过程。他们对现成学说、理论与知识的关注远远超过对实践的关注。这种教育致使相当一部分大学生成为“理论上的巨人，行动上的侏儒”。如何从根本上改变这一局面呢？“理论永远是灰色的，只有实践之树常青”。所以，教育工作者一定要树立“教育科学是行动科学，教育智慧是实践智慧”的理念，将大学素质教育与社会实践联系在一起，把培养大学生成为“社会性主体”的过程与社会实践联系在一起。

当前，伴随改革开放进程和我国的教育改革蓬勃发展，高等教育呈现大众化和开放化趋势。各高校在人才培养中也越来越注重知识与能力、理论与实践的结合。可以这样说，当代大学生的社会化程度有了较大提高。但伴随这一过程也出现了某些问题。据教育部社政司 2000 年 3~4 月份的调查显示：“从总体上看，当代大学生的思想政治状况是积极、健康、向上的，主流是好的”。当代大学生能够拥护并支持党和政府的方针、政策，理性地看待国家改革、发展中遇到的困难，拥护社会主义制度，具有较强烈的爱国热情、民族自尊心、自信心、自豪感和社会责任感。但我们也应看到，在大学生们的社会化进程中也存在着不少突出问题，如价值观念的扭曲，价值主体过于自我化，价值取向功利化，价值目标庸俗化；心理障碍和心理疾病增多等。大学生社会化进程中出现某些不良状况，原因是多方面的。如社会环境变化迅速以至于影响教育环境和条件；腐败滋生，物欲横流，人际关系紧张；教育环境封闭，教育理念落后，社会教育的缺失；教育中只注重知识的传授和灌输；教育的内容、方法陈旧等，这些都在一定程度上造成了教育与社会脱节，致使学生对社会缺乏正确和全面的认识，潜移默化地影响着大学生对社会的认同。

大学生社会化过程中出现种种问题，从根本上看，在于教育与社会实践之间本质联系被割裂，在于把大学生的教育看作是外在加工与改造过程，而没有将大学生教育的终极目标看作是“实现人的社会化”过程。在当前高等教育中，存在着许多对大学生成长成才与社会实践之间关系认识不清的现象。如思想上不够重视社会实践，理论教学与实践环节的结合不当，社会实践形式单一，在教育教学中实践环节的落实不到位，甚至流为形式等等。要知道，实践是认识的来源。“生活、实践的观点，应该是认识论首要的、基本的观

点。”人不能脱离行动、脱离实践而从外界直接获得知识，只有在实践中，人们才能逐步从现象深入到事物内部，认识其本质和规律，对人类社会的认识尤其如此。

要彻底改变这一状况，关键在于将素质教育立基于社会实践基础上。我们知道，“素质教育”深刻的内涵在于，在社会实践基础上通过教育将人社会化。而说到底，人的社会化就是使人的本质属性得到充分的“生长”，使人性得到立体式的“张扬”。大学教育过程本质上也就是要完成人的本质属性的“生长”和人性的“张扬”过程。因此，作为教育工作者，在面对这一根本性任务时，只有将我们的一切精力和工作扎根于其命维新的社会实践活动中，我们才有可能不辱时代赋予的神圣使命。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。在新世纪知识经济到来之际，社会发展对提高人的素质提出了前所未有的要求。所以，从某种意义上说，当前我国高等教育改革不但是关系高等教育的头等大事，而且也是关系到中华民族的伟大复兴事业，关系到中国特色社会主义建设事业的成败。如果我们没有解决好中国的高等教育问题，在世界各国的竞争中，一百年后，中华民族就有可能成为落后民族。这个危险是现实存在的。

“应试教育”已经实行了几十年，人们已经习惯了这样一种教育实践，要改变这种状况，有待全社会做出艰巨努力。所以我认为，我们的高等教育要实现从“应试教育”向“素质教育”的真正超越，除了要在教育思想、教育理论上完成这一“跨越”外，更重要的是，我们必须将教育放在社会实践的基地和平台上，脱离社会实践这一“基地与平台”，我们的“素质教育”只



会停留在理论和观念上，而不会有真正意义上的“素质教育”。所以，“素质教育”对于“应试教育”的跨越不是表现在观念上的跨越，而是教育活动样式的根本改变，是一种对传统教育活动的彻底“颠覆”。素质教育本质上是“实践教育”。以往人们一提素质教育，总爱拿劳动技能、科技实验，以及音乐、美术、体育等“特长课”说事，仿佛只有它们才能最直接地培养学生的实践能力。其实，即便在思想政治理论课、历史课等传统意义上“坐而论道”的课堂理论教学中，同样也应该用实践的眼光和手段培养学生。可见，关键在于如何理解素质教育的本质是“实践教育”这一理念。

人的存在本质就是实践性存在，人的生命延展过程就是一个实践性过程。作为针对人的成长而言的教育教学过程必须与生命的实践性过程融为一炉。课堂教学活动本身也是一种实践活动，是实践活动之一种，而非与社会实践活动相对应。当然，作为社会实践活动之一种的课堂教学活动，不是社会实践活动的全部，它与走出课堂、迈入社会的社会实践活动有着异质的界限。正是在这个意义上，人们才能提出当代大学生要走出校园、走向社会、深入实际进行社会实践活动。所以，今天我们讨论、倡导和践行的“素质教育”，并不是在课堂教学活动之外简单地加上一些课外社会实践活动，简单地将课外社会实践活动当作课堂教学活动的补充或者延伸。而是应该在实践本体论意义上，将课堂教学活动与课外社会实践活动都看作社会实践活动之一部分，否则我们的生活就不是个整体，而是断裂的、孤立的。总之，由于生活是个整体，社会实践活动具有整体性特性，因而我们的教育活动必须体现整体性。此种“整体性”毫无疑问要求将“素质教育”放在包括课堂教学与实践教学的整体性实践活动中去理解和认识。

大学教育的根本宗旨在于育人，而育人就是实现人的社会化。所谓人的社会化，是指作为个体的自然人成长为社会人，并逐步适应社会生活的过程。无论对于个人还是社会而言，人的社会化都具有重要意义。对于个人而言，只有实现社会化，成为社会性的主体，个人才能适应社会生活，才能使人的个性得以形成、发展和显现，才能最大程度地发掘和发挥其潜力和积极性；对于社会而言，人的社会化过程是个体不断融入和整合进社会的过程。这个过程在促进了人的成长和发展的同时也将促进社会的成长与发展。社会化是一个包含丰富内容的过程，在自然人成长为适应社会发展的社会人这一社会

化过程中,要使其掌握生活技能,培养其社会角色,形成其社会意识,并使其在社会中能承担社会责任和义务。当代大学生的社会化程度高低,将直接影响他们在当代中国历史进程中主力军作用的发挥,进而影响中国特色社会主义建设和中华民族的伟大复兴事业。素质教育的深刻内涵要求我们教育工作者必须将视角、工作基地搭建在社会实践的基础平台上,这样大学生社会化的过程才具有深刻的内涵和实现的可能性。

三、大学生参加社会实践的目的与意义

马克思说过:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改造世界”^①。同样,大学生的教育,不管是课堂教学还是课外社会实践活动,其根本目的不在于让学生认识世界、解释世界,而在于改造世界、创造新世界。中国古语说道:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。我想这里的“绝知”即是在实践中感悟智慧,“躬行”便是指我们今天的社会实践活动本身。在我看来,大学生参加社会实践的目的是要把自己培养成为一名有实践能力的实践者,是要在实践中完成自我的生命历程,感悟和发现自我生命的价值和智慧,并在人生过程中加以掌握和运用。只有这样,才不会把所学的知识变死,才不会让死的知识蒙蔽自己的眼睛,才不会用死的知识来指导自己的思维和行动。果能如此,在实践中的每一个大学生才能真正培养成为智慧型、创新型、发展型与心身和谐型的实践型人才。

大学生社会实践活动的本质意义究竟是什么?从根本上说,就是在实践的层面成就社会化的自我。通俗地说,可以简单概括为“受教育、长才干、做贡献”。当然,如果我们进行具体地分析,其意义大致包括如下一些方面:

通过各种社会实践活动,有利于大学生了解国情、了解社会,增强社会责任感和使命感。现代大学生,大多是在书本知识中成长起来的,对我国国情、民情知之甚少。而社会的复杂程度,远不是读几本书,听几次讲座,看几条新闻就能了解。社会实践活动为他们打开一扇窗口,有利于大学生正确

^① 《马克思主义经典著作选读》,人民出版社1999年版,第4页。



认识社会。通过广泛的社会实践活动,能让学生看到自己和社会需求之间的差距,看到自身知识和能力上的不足,比较客观地重新认识、评价自我;摆正个人与社会、个人与人民群众之间的位置;有利于增强大学生适应社会、服务社会的能力。社会实践活动使大学生不断动手、动脑、动嘴,直接和社会各阶层、各部门的人员打交道,培养和锻炼他们的工作能力。有利于锻炼参加队员的组织、协调、领导、表达能力;培育队员的团队友爱、团结合作、挑战极限、超越自我的精神。并且在工作中发现不足,及时改进和提高,使之更新知识结构,获取新的知识信息,以适应社会的需要。

大学生以课堂学习为主要接受方式,这对大学生来说非常重要,但这些理论知识并不代表大学生的实际技能,往往难以直接运用于现实生活之中。社会实践使大学生接近社会和自然,获得大量的感性认识和许多有价值的新知识,同时使他们能够把自己所学的理论知识与接触的实际现象进行对照、比较,把抽象的理论知识逐渐转化为认识 and 解决实际问题的能力。通过各种社会实践活动,也有利于各专业的同学了解本专业知识的的发展方向以及现今各行业的发展动态,有利于同学们自身的职业生涯规划。有利于大学生对理论知识的转化和拓展,增强运用知识解决实际问题的能力。通过社会实践活动,让学生以灵活多样的学习方式了解知识,激发学生思维。实践是培养学生了解社会,适应社会能力的重要途径,是引导学生走向社会的一座重要桥梁。

通过各种社会实践活动,有利于提高大学生个人素养,完善个性品质。社会实践活动是考验大学生修养品性的良好环境和天然土壤。在那些平凡而伟大的人民群众面前,大学生养成的“娇、骄”二气会得到克服;在实践的困难和危险面前,能培养出大学生们的牺牲精神和坚强品质。大学生在积极参与社会实践的过程中,会逐渐养成坚韧、顽强的优良品性,养成务实的态度和生活作风,能不断提高和完善自己。

社会实践是人的本质属性,是大学生的一笔宝贵财富。一分参与,一分付出,一分收获。投入社会实践洪流定会让大学生开阔视野,了解社会,了解生活,回味无穷。多读书,多实践,多感悟是当代大学生增长知识,转化能力,提升境界的正确选择。我相信,只有经过社会实践的磨练,我们的同学才会变得更加成熟、更加自信、更加自强。我们同样有理由坚信,投身于社会实践历史进程中,当代青年大学生才能成长、成才。

银川通贵乡九年义务教育现状调查

一、导 语

国务院总理温家宝郑重承诺从 2006 年起用两年时间，全部免除农村义务教育阶段学生学杂费。温家宝总理在十届全国人大第四次会议作政府工作报告时说：“这是我国教育发展史上的一个重要里程碑，必将对全面提高国民素质产生重大而深远的影响。”这一政策将惠及中国农村地区约一亿六千万适龄儿童，他们占到全国近两亿中小学生的 80%。温家宝说，为确保这一政策的实施，今后五年内中国国家财政对义务教育的经费投入将累计增加 2182 亿元。这样的好政策当然是“举国欢庆”。

教育，是人才的储备；基础教育，是育人的开始；九年义务教育，是人才资源的保证。对教育加大投入是一项长久的“投资”，更是国家财富的奠基。认真贯彻这项充满人性化的决定是每个公民的义务，是每个教育工作者义不容辞的责任。中国教育历史源远流长，从战国时期教育始祖孔老夫子开始到近代新式教育在中国的发展，教育的步伐随着经济的发展在不断的改变更新，不断的适应需求，对于这一系列进展，我们不得不感慨，不得不欣慰，享受着国家重视教育带来的累累硕果。

深圳大学为了全面贯彻国家这个新决定，充分体现窗口大学的理念，在今年的暑假期间派出了数支队伍前往全国各地调查当地的义务教育状况。我们这个队伍奔赴的地点是宁夏。通过对宁夏的了解与研究分析，我们决定将



调查重点放在宁夏银川市兴庆区通贵乡。通贵乡地处银川市东郊，东靠黄河，与兴庆区月牙湖乡隔河相望，西北与荷兰县金贵镇接壤，南靠掌政镇。目前全乡有 1 所初级中学，5 所完全小学，1 所乡农民文化技术学校，6 所村级农民文化技术学校，建有农村实用技术推广基地 4 处。

二、调查方法

（一）问卷调查

1. 问卷设计

将老师提供的调研内容和我们课题组成员的意见结合起来设计了一份问卷：九年义务教育普及率调查研究。

2. 调查对象

问卷对象有两种，分别是家长和学生。

3. 调查内容

（1）银川农民的基本情况。

（2）学生受教育费用的基本信息。

（3）家长对义务教育的了解和对学生学习知识文化重要性的认知程度。

4. 发放方式

队员到各个调研学校附近村庄发放问卷，采取不记名的方式进行。调查者独立填写并当场完成，然后收回问卷。

5. 回收信息

一共发放 100 份问卷，收回 87 份，其中有效问卷 67 份，有效率为 77%。

（二）采访调查

1. 采访对象

主要是三所学校的校领导、教师、学生和学生家长。

2. 采访形式

根据我们所需要的数据和不同的人物特点,我们采取了单独采访、集体座谈两种形式。对校长和老师、家长都采用了单独采访,对学校的基本信息采用了集体座谈。

3. 采访内容

主要是学校的组成、师资力量、学生的基本信息、家长的基本信息,还有当地义务教育的实施力度。

三、通贵乡九年义务教育现状

自2004年以来,通贵乡紧紧围绕兴庆区创建教育强区的工作部署,充分调动各村、学校和各有关部门等的积极性和主动性,加强管理,加大投入,实现了“教育普及程度高、师资水平高、经费投入高、教育质量高、现代信息技术应用水平高、学校布局合理化、办学条件标准化”的“五高两化”的教育强乡目标,使该乡“科教兴乡”工作上了一个新台阶。各项指标完成情况如下:

表1 小学、初中入学率、辍学率统计表

学 年 度	小学						初中					
	入学率			辍学率			入学率			辍学率		
	适 龄 儿 童 总 数	适 龄 儿 童 中 在 校 学 生 数	入 学 率 %	学 年 初 入 数	辍 学 人 数	辍 学 率 %	适 龄 儿 童 总 数	适 龄 儿 童 中 在 校 学 生 数	入 学 率 %	学 年 初 入 数	辍 学 人 数	辍 学 率 %
2003~2004	1376	1376	100	1478	0	0	723	701	97.0	690	7	1.01
2004~2005	1315	1315	100	1414	0	0	695	681	98.0	708	7	0.99
2005~2006	1347	1347	100	1360	0	0	609	579	95.1	659	6	0.91



表 2 小学初中毕业率、初中升学率统计表

项目 学 年 度	小学初中毕业率						初中升学率		
	小学			初中					
	毕业班 人数	毕业 人数	毕业 率%	毕业班 人数	毕业 人数	毕业 率%	毕业班 人数	升学 人数	升学 率%
2003 ~ 2004	279	279	100	200	183	91.5	200	102	51.0
2004 ~ 2005	231	231	100	213	212	99.5	213	120	56.3
2005 ~ 2006	212	212	100	212	212	100	212	162	76.4

表 3 教师信息技术教育培训、运用统计表

项目 学 年 度	教师信息技术培训情况			信息技术运用教学情况		
	应培训 教师数	培训合格 教师数	合格率%	专任教 师数	运用教 师数	运用比 率%
2003 ~ 2004	118	118	100	134	76	56.7
2004 ~ 2005	121	121	100	139	95	68.3
2005 ~ 2006	118	118	100	134	102	76.1

表 4 专任教师学历层次提升率统计表

项目 学 年 度	小学大专以上比例			初中本科以上比例		
	教师总数	大专以上 人数	提升率%	教师总数	本科以上 学历人数	提升率%
2003 ~ 2004	94	56	59.6	40	22	55.0
2004 ~ 2005	94	60	63.8	45	31	68.9
2005 ~ 2006	90	60	66.7	44	39	88.6

以上数字显示,通贵乡的教育状况确实是取得了喜人的成绩。小学已经没有辍学的现象存在,令人遗憾的是初中阶段还有些许的孩子辍学,但我们相信在不久的将来通过当地教育者的努力这个问题会迎刃而解的。在教师信息培训方面也取得了巨大的成就,但同时却忽略了“学以致用”。