

英才阳光
家教课堂

中国式亲子交流畅销书



听孩子想说的 说孩子爱听的

用爱的心情倾听孩子，用爱的语言鼓励孩子

掌握“听”与“说”的技巧，开启孩子的心灵世界，与孩子达成美妙的交流沟通

|郭一平 编著|李晓霞 绘画|

*ting haizi xiangshuode
shuo haizi aitingde*

改变教育从改变关系开始，改变孩子从改变父母开始，改变明天从改变今天开始。

——教育专家孙云晓

北京工业大学出版社

英才阳光
家教课堂

中国式亲子交流畅销书

听孩子想说的 说孩子爱听的



|郭一平 编著|李晓霞 绘画|

北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

听孩子想说的,说孩子爱听的/郭一平编著;李晓燕
绘画.—北京:北京工业大学出版社,2009.1

ISBN 978-5639-2022-8

I.听… II.①郭… ②李… III.儿童教育:家庭教
育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 180800 号

听孩子想说的,说孩子爱听的

编 著:郭一平

绘 画:李晓霞

责任编辑:赵力人

封面设计:创品牌

出版发行:北京工业大学出版社

地 址:北京市朝阳区平乐园 100 号

邮政编码:100124

电 话:010-67391106 010-67392308(传真)

电子信箱:bgdcbsfxb@163.net

承印单位:北京金秋豪印刷有限责任公司

经销单位:全国各地新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.25

字 数:150 千字

版 次:2009 年 1 月第 1 版

印 次:2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-5639-2022-8

定 价:29.00 元

版权所有 侵权必究

图书如有印装错误,请寄回本社调换



前言

中国的家庭教育,强调的是孩子对父母的绝对顺从。《弟子规》中有言:父母呼,应勿缓。父母命,行勿懒。父母教,须敬听。父母责,须顺承。时至今日,虽然这种观念已经逐渐淡出人们的思想,但是从许多父母教育孩子的方式上来看,他们还在有意或是无意地沿袭着这种观念。

“不准在墙上乱画!”

“你长不长脑子?我跟你说过多少遍了,不洗手就是不许吃饭!”

“整天就知道玩,还学不学习了?”

“不许犟嘴!”

.....

这是父母最常说的话,也是父母脱口而出的话。那么这些话隐藏着什么或暗含着什么呢?

“孩子是我的,我怎么说都行!”

“我这样说也是为他好,孩子将来会明白的!”

“他现在知道什么!不说他,他就不知道改!”

.....

从父母这些话中,我们知道父母要的是孩子的绝对服从。可是,孩子听到这些话后,又会怎么做呢?言听计从?在你眼中,他也许是一个听话的好孩子,但实质上,他也许是一个凡事都需要你作出决定,没有主见,唯唯诺诺的孩子。也许他还是一个阳奉阴违者。与你顶撞?他这个“刺头”,只要是从你口中说出的话,他就想方设法找出反例来与你对峙。他心里想:虽然我什么都不能决定,但至少我可以决定不听从你。

盛怒之下,你会怎么做?讽刺者有之,“我就知道,你做不了,简直是个笨

蛋!”威胁者有之,“你要是再这样,我就不不要你了!”更有甚者,打骂者有之。

可是孩子在你的“威严”下改变了吗?恐怕还是否定的答案多吧!

那么,怎么办?

在中国的众多家庭中,这种教育模式并不在少数,父母可以喋喋不休,孩子却只能听,不能提反对意见,父母可以“发号施令”,孩子只能“唯命是从”。其实在许多年前,众多教育专家已经深刻指出中国家庭教育这一弊端,他们认为之所以出现这种问题,是因为父母剥夺了孩子的话语权,而把自己置于绝对权威的地位“发号施令”。要想解决,方法只有一个,即把孩子的话语权还给孩子,只要父母说对了,孩子就做对了。

本书内容旨在科学地解释孩子的行为,帮助家长正确理解孩子行为背后的语言,从而能采取正确而有效的说话方式,赞扬、批评、说服、沟通,最终纠正孩子的错误行为,培养良好习惯。同时在这一过程中也融洽亲子关系。父母教子,要做到字字箴言,句句立竿见影,这不可能。但是,父母能从每一次失败中得到一点经验教训,并且能把这点经验教训应用到以后的教育中,这才是最重要的。

本书理论与实践相结合,将各章的主题内容分为两大部分,第一部分分为4个板块:①父母的困惑:列举了家长在教子方面出现的疑惑,并由专家一针见血地指出问题的症结所在;②假如你是孩子:设计场景,互换角色,让家长体会孩子的心理变化;③专家提供的方法:这一板块图文并茂,专家在提供正确方法的同时也列举出了正反两例,读者可以直观看出两种方法在教子方面的差异;④专家为父母布置的作业:这里为父母设计与以上方法相对应的简易练习题,父母可以在闲暇时间练习,做到未雨绸缪。第二部分分为2个板块:①教子专家答疑:针对家长在应用以上方法过程中出现的一些疑问,专家作出了细致精辟的讲解;②父母成功见证:列举了父母应用以上教子方法的成功案例,目的是帮助广大家长举一反三。

需要指出的是,对本书列举的这些实例,父母不应该机械照搬,应该根据具体情况,适当变化。教育孩子关乎祖国的未来、社会的发展,本书如能对广大家长朋友教育孩子起到小小的作用,编者便深感欣慰了。由于编者水平有限,书中难免有错谬之处,希望读者提出宝贵的意见和建议。



第一章 正确面对孩子的感受

第一部分

- *父母的困惑 / 2
- *假如你是孩子 / 5
- *专家提供的四个方法 / 6
- *专家为父母布置的作业 / 9

第二部分

- *教子专家答疑 / 12
- *父母成功见证 / 17

第二章 让孩子发现一个不同的自己

第一部分

- *父母的困惑 / 30
- *假如你是孩子 / 31
- *专家提供的六个方法 / 34
- *专家为父母布置的作业 / 37

第二部分

- *教子专家答疑 / 41
- *父母成功见证 / 45

目 录

第三章 避开惩罚的教子方法

第一部分

- * 父母的困惑 / 60
- * 假如你是孩子 / 64
- * 专家提供的五个方法 / 66
- * 专家为父母布置的作业 / 69

第二部分

- * 教子专家答疑 / 72
- * 父母成功见证 / 76

第四章 鼓励孩子与我们合作

第一部分

- * 父母的困惑 / 94
- * 假如你是孩子 / 96
- * 专家提供的六个方法 / 101
- * 专家为父母布置的作业 / 103

第二部分

- * 教子专家答疑 / 105
- * 父母成功见证 / 109

目录

第五章 学会赏识孩子

第一部分

- * 父母的困惑 / 124
- * 假如你是孩子 / 127
- * 专家提供的四个方法 / 131
- * 专家为父母布置的作业 / 134

第二部分

- * 教子专家答疑 / 137
- * 父母成功见证 / 143

第六章 鼓励孩子自立

第一部分

- * 父母的困惑 / 152
- * 假如你是孩子 / 154
- * 专家提供的六个方法 / 156
- * 专家为父母布置的作业 / 158

第二部分

- * 教子专家答疑 / 164
- * 父母成功见证 / 169



第七章 帮助孩子树立自信心

第一部分

- *父母的困惑 / 186
- *假如你是孩子 / 189
- *专家提供的六个方法 / 191
- *专家为父母布置的作业 / 194

第二部分

- *教子专家答疑 / 197
- *父母成功见证 / 202

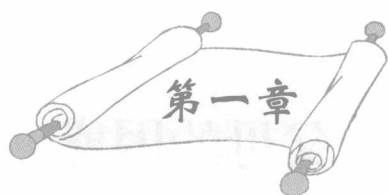
第八章 批评孩子的艺术

第一部分

- *父母的困惑 / 216
- *假如你是孩子 / 218
- *专家提供的六个方法 / 222
- *专家为父母布置的作业 / 227

第二部分

- *教子专家答疑 / 230
- *父母成功见证 / 233



正确面对孩子的感受



第一部分

父母的困惑

作为父母,你是否经常抱怨:

“这个孩子,最近是越来越不听话了,我说什么他都不听。”

“孩子好像整天心事重重,你问他吧,他也不和你说,像个闷葫芦似的。”

“孩子和我好像生活在两个天地,我说的他不做,他做的我也不理解。”

“孩子想做什么就做什么,我们怎么说他都不听,做父母的都快愁死了。为了教育好孩子,什么方法都用了,可孩子还是那样。”

“孩子到底在想什么?他什么都不和我说啊!”

“我说和他谈谈,他就找借口,什么忙啊,学习累了……总之,借口一大堆,就是不愿意和我说话!”

.....

下面是四个家庭中发生的故事:

案例 1

一位母亲偷看了儿子的日记。日记中写道,好几天没看见某某了,很想念等。母亲大怒,根本不听儿子的任何解释,把儿子训斥了一顿。从此,儿子在卧室门前挂了一块“闲人免进”牌子,并且进进出出都把门锁得死死的。更要命的是,本来活泼可爱的儿子此后变得沉默寡言,再难看见他的笑容。后来,家长通过老师才知道,儿子日记中的某某其实是一个与儿子关系最



好的男同学。

这位母亲也非常疑惑:“其实我也不想偷看孩子的日记,只是孩子什么事都不和我说,我也是担心孩子变坏,除了用这种方法,你说我还能怎么办?”

案例 2

一天中午,我下班回家,刚走到楼梯口,就碰到儿子同保姆出来。儿子见了我,相当兴奋,吵着让我带他出去玩。我陪他在外面玩儿了约半个小时后,就同他商量回家。然而,儿子说啥也不回家。单位中午只休息一个半小时,回家还要做饭,我不免有些急躁,于是就不顾儿子的哭闹,硬抱着他回了家。当时,我自己也不知道是怎么了,任儿子哭得昏天黑地,就是能狠下心肠。在这之后的几天,儿子好像一直生我的气,总不爱和我说话。

案例 3

4岁的亮亮撅着嘴说:“妈妈一直不喜欢我周围的小伙伴。她说明明说话结巴,彭刚长得丑,肖肖脑筋不好使,李景嘴又太馋。反正在她嘴里没有一个好的。更让我不高兴的是,她要求我不跟他们玩,还生怕我被他们‘带坏’。而实际上他们都是既可爱又诚实的好孩子。我为妈妈感到害臊。”

案例 4

有一个6岁的孩子,刚从奶奶家回到父母身边。有一天,母亲炒了一盘鸡蛋,端到桌子上,接着进厨房继续炒别的菜,等母亲再次来到桌旁时,孩子已把鸡蛋吃得精光。但妈妈并未责骂他,只对他说:“父母都还没有吃,你怎么可以一个人把鸡蛋都吃光了呢?”孩子不吭声,却在一旁悄悄掉眼泪。母亲问:“你这孩子怎么这样,我又没训斥你,你还哭?”

这位母亲说:“现在的孩子是怎么了,什么事情光想着自己,我稍微说他两句,就掉眼泪……”

……



你是否感觉到这些事情就发生在自己身边,而且仅仅以上几种就让你感到头疼?也许你的生活中遇到的是更加棘手的难题。

各位父母,当碰到这种情况时,你会怎么办?恼羞成怒?听之任之?还是拳脚相加?……是这样的吗?这样能解决问题吗?难道就没有更好的解决方法吗?

相信各位做父母的会问:我们怎样才能让孩子愿意向我们倾诉他们的感受呢?我们其实并不想漠视孩子,并不想对孩子的感受置之不理……相信这样的问题你会有一大堆。

在亲子关系中,孩子和我们处在两个不同的思维体系中,我们要求孩子听从父母的话,要求孩子按照我们的吩咐去做,要求孩子接受自己对待事物的观点……恰恰是这一点,让我们忽视了孩子作为个体的存在。孩子的声音随处可见,但很少有成人真正重视并倾听他们的意见。

人类社会对孩子的认识面临着一场革命:从前,人们认为孩子有特殊需要,必须给予他们特殊保护。现在,新的观念已经让人们确信孩子与成人享有相同的权利——公民的、政治的、社会的、文化的和经济的权利。也就是说,以前人们常说“保护孩子”,现在我们更应该提倡在“保护孩子”之前加上“尊重孩子”。孩子是享有与成人同等权利的人,因此作为人,孩子和成人一样首先应当得到尊重。

但是,尊重孩子的前提是把孩子视为独立于父母之外的个体的存在。也许你要说了:我并不是不想了解孩子,而是不知道如何了解孩子。当我主动与孩子沟通的时候,是孩子首先拒绝的……你说的是事实,但不是事情的本质。请想一下,在这种情况下发生之前,你的孩子是不是曾经滔滔不绝地给你说过他在学校发生的事情?你的孩子是不是乐于告诉你他心中的秘密?你的孩子在遇到一些小问题的时候,是不是想让你给他解决问题的建议……而你是如何做的呢?置之不理还是认真倾听?直接否定还是与孩子共同思考?

如何正确地探索孩子的内心世界是每个父母都需要认真学习的课程。





但是,首先你要做的,也许就是要把自己想象成一个孩子。

假如你是孩子

也许你会觉得自己已经很替孩子着想了,但是你忘了一点,即那只是你的感受,并不代表孩子。

下面你静下心来想一想,在这一天当中,你说的哪些话否定了孩子,并没有真正地理解孩子的感受。

孩子:我很困,我想再睡一会,妈妈。

父母:(否定想法)……

孩子:妈妈,我今天不想上学去了。

父母:(否定想法)……

孩子:妈妈,我们同学都有《蓝精灵》画册,我也想要。

父母:(否定想法)……

孩子:今天老师讲的课真没意思!

父母:(否定想法)……

孩子:小胖抢我铅笔了。

父母:(否定想法)……

你的答案有可能是:

“你这个懒虫,快点起来!”

“说什么呢你,我们供你上学容易吗,不想去就不去?赶紧走!”

“你怎么这样爱慕虚荣,别人有,你也就要啊?”

“我又不是没听过你们老师讲的课,是你上课没认真听讲吧?”

“不要说谎,小胖怎么可能抢你的铅笔,一定是你欺负他了吧?”



对于这些脱口而出的话,也许你并没有觉得有什么不恰当,但是在你这样说的时候,孩子会怎么想呢?

下面的练习可以帮助你了解,当你的感受被人否定以后,你会有什么样的想法。

亲子沟通计划

专家提供的四个方法

1. 光听不说

孩子向你诉说时,你应安静、专心地倾听,但不必给予评判。你不必接受孩子的所有表现行为,而只是接受他的感受。

场景一

儿子:爸爸,今天老师表扬我了!

爸爸:……

儿子:爸爸,你在听我说话吗?

爸爸:我正忙着呢,你有什么事快点说!

儿子:我说老师今天表扬我了!

爸爸:……

儿子:爸爸,你能听我说话吗?

爸爸:我听着呢,你说!

儿子:你根本就没听我说,我不说了!

场景二

儿子:爸爸,今天老师表扬我了!

爸爸:哦!(同时转过身面向孩子)

儿子:因为我今天把李芳弄坏的玩具修好了,别人都不知道怎么修。



(父亲微笑,始终面对着孩子。)

儿子:我是不是还挺聪明的?因为这对于我来说实在是小事,太小的一个问题。

父亲点头表示赞同。

2. 让孩子感受到你在听

当孩子开口向父母讲话时,父母不仅应停下手中正在做的事情,还应该转向他,保持目光接触,仔细地听。同时还要通过点头或不时以“嗯……”“是呀……”“这么回事呀……”等词语来回应他的感受,显示父母对他的注意。

场景一

女儿:妈妈,今天肖兰不和我一块玩了,她说我把她的玩具弄坏了。

妈妈:那你说是不是你弄坏的?

女儿:真的不是我,她给我的时候就已经坏了,我只是告诉了她。

妈妈:我告诉你多少遍了,不要玩别人的东西,这次惹祸了吧?

女儿:我说过了妈妈,那真不是我弄坏的。(跑开)

场景二

女儿:妈妈,今天肖兰不和我一块玩了,她说我把她的玩具弄坏了。

妈妈:哦?(同时注视孩子的眼睛)

女儿:她给我的时候就已经坏了,后来她又这样说,我挺生气的,她也挺生气的,我们就各自走开了。

妈妈:噢,是这样啊?

女儿:也许我应该先道歉再解释,因为我今天的态度也不好,我一定要向肖兰道歉,她应该会原谅我,我明天就这么做。

3. 告诉孩子你所听到的

仅仅倾听和理解是不够的,父母还必须用语言对他所说、所想及所感的事情作出反应。但尽量不要逐字重复孩子说过的话,应使用相似的话来表现相同的意思。

场景一

女儿:妈妈,我不让姐姐离开!

妈妈:可是姐姐必须离开,她还要上学。

女儿:我就是不让姐姐离开!(哭泣)

妈妈:别哭了,哭也没用!

女儿:我不让姐姐离开!

妈妈:你别无理取闹!

场景二

女儿:妈妈,我不让姐姐离开!

妈妈:妈妈也希望这样,我也不想让她走,孩子!

女儿:姐姐还会再来咱们家玩吗?

妈妈:你是希望姐姐还来咱们家玩?你真的挺喜欢姐姐的!

女儿:我和姐姐在一起真的很开心!

4. 尝试着确认孩子的想法或感受

在仔细听取孩子的诉说后,对他的感受进行猜测并试着确认。当猜测不正确时,应鼓励孩子帮助父母纠正错误。

场景一

儿子:爸爸,我昨天做了一个噩梦。

爸爸:小孩子别说不吉利的话!

儿子:我梦见小明的小狗,它咬我了!

爸爸:这就是你所说的噩梦呀,你不要大惊小怪好不好?太可笑了!

儿子:你不应该笑我,爸爸!

爸爸:这难道不可笑吗,儿子?小明的狗会咬你,哈哈……

儿子:你不听我说话那就算了!

场景二

儿子:爸爸,我昨天做了一个噩梦。

爸爸:哦?

