



男女平等 基本国策

■ 简明读本 ■

北京市妇女联合会 北京大学中外妇女问题研究中心 北京妇女研究中心 组编

主编 赵津芳 岳素兰



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市妇女联合会

北京大学中外妇女问题研究中心 组编

北京妇女研究中心

男女平等基本国策简明读本

主 编：赵津芳 岳素兰

副主编：尹玲珍 魏国英

编 写：魏国英 曲 雯 王成英



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

男女平等基本国策简明读本/赵津芳, 岳素兰主编. —北京: 北京大学出版社, 2008.10

ISBN 978-7-301-14326-1

I. 男… II. ①赵…②岳… III. 男女平等—中国—普及
IV. D442-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第157065号

书 名: 男女平等基本国策简明读本

著作责任者: 赵津芳 岳素兰 主编

责任编辑: 凌玉建

标准书号: ISBN 978-7-301-14326-1/G·2461

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62767347 出版部 62754962

电子邮箱: zbing@pup.pku.edu.cn

印刷者: 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 7.25 印张 116 千字

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 18.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

序 言

彭珮云

1

【序】

1995年,在联合国第四次世界妇女大会欢迎仪式上,江泽民同志代表中国政府郑重宣告:男女平等是促进我国社会发展的一项基本国策。2005年,修订后颁布的《中华人民共和国妇女权益保障法》将“实行男女平等是国家的基本国策”写入了总则。2006年,我国政府将落实男女平等基本国策纳入《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》。积极推进男女平等是值得全社会关注的一项重要任务。

近些年,在党和政府的推动下,在男女平等基本国策的指引下,我国妇女事业得到了长足的发展,广大妇女在经济和社会发展中的作用日益突出。同时,在我国社会转型的过程中,妇女发展又不可避免地遇到不少新问题。在现实生活中,男女不平等现象在我国社会主义初级阶段仍将长期存在。

中共十七大要求深入贯彻实施科学发展观,为夺取全

面建设小康社会新胜利而奋斗。科学发展观的核心是以人为本,基本要求是全面、协调、可持续发展。男女两性平等和协调发展是题中应有之义。在全党全国深入学习实践科学发展观的活动中,为了让更多的人了解男女平等基本国策,在实现我国经济社会协调发展的同时,加快男女平等的前进步伐,北京市妇联、北京大学中外妇女问题研究中心和北京妇女研究中心合作编写了这一简明读本,为干部、群众学习贯彻男女平等基本国策提供参考。这是一项十分必要的、有意义的工作。我衷心希望这一读本成为广大读者的朋友。

目录

■ 序言

1

■ 性别与性别关系

1

1 性与性别 / 1

一、性的生成 / 1

二、性别的自然差异 / 3

2 性别的社会差异 / 6

一、被建构的性别社会差异 / 6

二、性别社会差异的生产 / 9

三、社会性别及其理论 / 12

3 性别关系与性别制度 / 13

一、人类早期的性别平等 / 13

二、不平等性别关系的产生与演进 / 15

■ 男女平等的理论探索与实践进程

19

4 马克思主义妇女理论及其中国化 / 19

一、主要内容 / 19

二、传入中国的理论背景 / 24

三、中国化及其发展 / 25

5 西方女权主义理论 / 29

一、理论的产生 / 29

- 二、主要流派 / 30
- 三、现状与发展 / 34
- 6 世界妇女运动 / 35
 - 一、产生的条件 / 35
 - 二、历程与特点 / 36
- 7 中国妇女运动 / 42
 - 一、旧民主主义革命时期 / 42
 - 二、新民主主义革命时期 / 44
 - 三、新中国建立以后 / 46

■ 男女平等基本国策的提出与界定

49

- 8 男女平等基本国策提出的时代背景 / 49
 - 一、国际背景 / 49
 - 二、国内背景 / 54
- 9 国策与男女平等基本国策 / 60
 - 一、国策与基本国策 / 60
 - 二、确立男女平等为基本国策 / 62
 - 三、男女平等基本国策的界定和意义 / 66

■ 男女平等基本国策的实施与展望

75

- 10 男女平等基本国策的实施进展 / 75
 - 一、政府的举措 / 75
 - 二、取得的成效 / 79
- 11 男女平等进程中的问题与对策 / 83
 - 一、突出问题 / 83
 - 二、主要原因 / 87
 - 三、对策建议 / 91
- 12 “男女平等基本国策”与“社会性别主流化” / 99

■ 主要参考文献

103

■ 后记

107

性别与性别关系

1

性与性别

性是人类最基本的自然属性。从性的差异区分,人分为男性与女性。了解性和性别,是认识人自身,进而认识男人和女人的前提。

一、性的生成

1. 性与性别

性(sex)是一个生物学的术语,指人基于遗传构成、解剖和繁殖功能的分类,即按照基因、染色体、激素和性器官的不同将人分为雄性或雌性,即男性与女性,或特指性的行为。通常情况下,性是指男人和女人生来就有的、生物学特征而言的。一般来说,人的性相对稳定。

性别,即由性引发的男女两性及其差别,是建立在性基

础上的社会范畴。通常情况下,性别用来区分由于文化传统和社会期待而导致的男女两性不同的特质和行为。

一般说来,婴儿出生后,人们通常说的男孩或是女孩是一种标定性别。此外,考虑不同的社会因素还有公民性别(户口本上、护照上的标定性别),抚养性别(父母或抚养人按什么性别来抚养),自认性别(成长到一定阶段,个体自身对自己性别的认识)等。

2. 性的生成与分化

正常人类个体具有23对46条染色体,最后一对即第23对与性有关,称为性染色体。男性的性染色体由一条大的X型染色体和一条翻转的小的Y型染色体组成,而女性的性染色体则由两条X型染色体组成。不同的染色体组合会引起随后产生的性器官、性腺等一系列变化,因此,染色体组成是性的根本的决定因素。对于新生儿来说,母亲总是贡献一条X染色体,父亲则既可能给予X也可能给予Y染色体。一般来讲,如果胎儿具有Y染色体,则皮质逐渐退化,髓鞘逐步发育长成睾丸;否则,髓鞘会慢慢萎缩,皮质则逐步发育成为卵巢。至此,人的第一性征出现。

男性的睾丸分泌雄性激素睾丸酮;女性的卵巢分泌雌性激素和黄体酮,女性体内少量的雄性激素则由肾上腺分泌。除了性腺之外,人的大脑垂体也分泌影响生殖器官和性行为的激素,但它对两性分化所起的作用是间接实现的。

性激素促进两性分化的关键时期分别是胎儿期和青春期。进入青春期以后,两性性激素的分泌量都开始增加,其作用是发展两性的第二性征(第一性征是生殖器官):男性的声带增厚、喉结出现、长出胡须;而女性胸部发育、脂肪丰厚并开始出现月经周期。至此,男女两性生理上的性特征得到了充分的发展,发育为成熟的男性与女性。

有学者提出,由于染色体的组成以及与此相关联的生殖器官(性腺)的不同,人的性可能有7种,即男性、女性、假男性、假女性、两性人、无性人、变性人,或者更多。^①

^① 何清濂(被誉为“变性之父”的整形外科专家)提出。参见《文汇报》,1998年8月4日。

二、性别的自然差异

性别的自然差异,即生物差异,是男女两性之间由遗传因素决定的、先天存在的、在解剖生理上的差别。

尽管人和人之间、男人和男人之间、女人和女人之间,都各不相同,但若把所有的男人看作一个群体,把所有的女人看作一个群体,两相比较,除去上述的第一性征、第二性征的不同之外,在解剖生理方面还有一些共同的差别。

1. 生理机能上的差异

男女两性在生理机能方面的差异主要表现在以下几个方面:

(1) 出生率不同,新生儿死亡率亦不同

正常情况下,男女婴儿的出生率为103—106:100,男性高于女性。而男女胎儿的受胎比例更高,“据估计,为120—170:100”。^①这是因为,从理论上说,成熟男性精子中含有的X和Y染色体各占一半,受精卵成男成女的机遇应该是相等的。^②但由于Y染色体又短又轻,游得更快,当它与含有X染色体的精子同时向输卵管游动时,抢先与卵子结合的可能性更大。然而,约有30%的胚胎会自然流产,其中男胎儿多于女胎儿。另外,可能是由于Y染色体所含的基因相对较少,女婴比男婴有更强的免疫力,因此,“在生命的最初几年中,男孩的死亡率比女孩高”。^③

(2) 身体发育状况不同,性成熟早晚亦不同

有学者研究表明,女孩约在10—11岁,平均身高和体重都超过同龄的男孩;而男孩则在15—16岁时超过同龄女孩,且从此以后持续保持领先。在这一时期以及以后各时段,男孩身体脂肪较少(男孩身体脂肪占体重的15%,女孩则占22%),肌肉较多(成年男性平均肌肉26千克,女性15千克),因此运动速度更快,力量更大。^④

① 帕普利著,华东师大外国教育研究所《儿童世界》翻译组译:《儿童世界(上)》,人民教育出版社,1981年版,第62页。

②③ 利伯特著,刘范等译:《发展心理学》,人民教育出版社,1983年版,第54页。

④ 张德、赫文彦:《女性心理学》,东北师范大学出版社,2006年版,第34页。

调查显示,男性肺活量、摄氧量、红细胞、血红蛋白浓度均多于女性。摄氧量、肺活量是人体呼吸机能强弱的表征,而血液的运输机能主要是靠红细胞中的血红蛋白完成的。这些方面的男女差异,是形成男人体力特别是手的握力远远大于女人的重要原因。

通常,女孩比男孩性成熟的速度要快一些,女孩的青春期平均比男孩提早两年。

(3) 耐受力不同,寿命长短亦不同

研究发现,女性的新陈代谢率较男性低,消耗的热量更少。同时女性血液中较高的雌性激素含量,可能对血液循环具有促进作用,从而使女性具有更强的耐受性。因此,在整个一生中,男人更容易得病和发生意外。女性的平均寿命要长于男性。世界卫生组织(WHO)公布的《2006年世界卫生报告》显示,中国女性平均寿命比男性多4岁。

2. 心理机能上的差异

说到心理认知能力的性别差异,人们最常提到的是语言、数学和空间定向能力。

(1) 语言能力

有研究者提出,女性在语言流畅性、阅读理解、拼写、词语等方面,一般占有优势。但这种差异是因人而异的,即或存在,也只保持到小学阶段。也有科学家研究证明,人的语言能力只有1%与性别有关,其余99%于其他因素有关。还有科学家研究发现,女性在某些语言能力上占有优势,而男性在另外一些语言能力上(如语言理解)有优势。^①

(2) 数学与数量能力

很多研究发现,人的数学能力与人的语言能力一样,也只有1%与性别有关。有科学家研究证明,13岁以下,没有发现男孩和女孩在数学能力上的性别差异,13岁以后出现并一直持续到成年的性别差异,主要是与男孩和女孩对上大学的学科选择和对未来的职业期待不同有关。

^① 苏彦捷:“女性的特质与特征”,见魏国英主编:《女性学概论》,北京大学出版社,2000年版,第56页。

有人曾做过100个中学生的数学能力测试,发现总体上女孩比男孩成绩略好。虽然这个测验样本数量小,差异也不大,并不能以此测验说明女性在数学能力上比男性有优势,但这个测验起码说明实际情况与人们头脑里固有的观念——男性的数学与数量能力远远强于女性是不同的。

(3) 空间定向能力

研究表明,从总体上说,男性在完成空间视觉任务和旋转任务上占有优势,有时在完成空间知觉任务上也表现出一定的优势。女性在客体位置的知觉速度和记忆中表现得比男性要好。因此,任何关于男性空间定向能力强的说法都过于简单了。

科学家研究发现,除此而外,其他认知能力,包括学习、记忆、创造性、音乐能力、非语言交流的能力,等等,都不存在一致的性别差异。

3. 个性与人格差异

两性在个性和人格心理方面也有所差异,但它不是由遗传单方面因素造成的,而是遗传与环境相互作用的结果。

当然,母亲孕期的营养不良、饮酒、吸烟和某些药物的服用,以及焦躁不安等情绪,都会对胎儿出生后的个性与行为产生不良影响。也有研究者认为,男性较为暴躁、女性较为温和的性情,可用其躯体中不同性激素分泌的情况来加以解释。但研究者普遍认为,影响男女个性与人格心理的决定因素,是个体降生后的社会生活环境。

4. 女性独有的生理现象

特殊的生理结构和性激素的作用,使女性具有独特的生理机能和生理反应——月经、怀孕和生产哺乳,即通常所说的女性三期:经期、孕期、生产及哺乳期。

月经是女性有规律地周期性子宫出血,基本上每月一次,它是女性具有生殖力的标志。在月经周期的排卵期中,卵子遇到精子便会受孕。孕期分为3个阶段——早期、中期和晚期各3个月。分娩标志着孕期的结束。从生理和医学的角度看,从婴儿娩出,到除乳腺外产妇全身器官恢复到接近正常水平,大约需要6~8周的时间。

综上所述,男女两性确实存在着由先天遗传决定的、任何文化因素都无法消除或补偿的基本的差异成分。然而,生物学意义上的两性差异,对现实生活中存在的性别差异的贡献是非常有限的,许多差异往往是社会文化因素造成的,也有相当一部分存在于人们观念的之中。

2

性别的社会差异

人类在其发展进程中,在男女两性自然差异的基础上,建构了性别的社会差异。

一、被建构的性别社会差异

1. 性别的社会差异

性别的社会差异是为了区分性别的自然差异而使用的概念,是指两性的生物差异经由社会制度化力量的作用而形成的一系列性别行为规范和社会角色的差别。

人类学家米德(M.Mead)的研究是说明性别社会差异的典型例证。上世纪30年代,米德根据对新几内亚三个原始部落的调查发现,不同部落中两性性情、角色及其关系的差异十分明显。阿拉帕什(Arapesh)部落中,男女个性相同,都很温和,善于关心他人,有合作精神,不具有攻击性,部落中人际关系和谐,男女一起做家事,平等相爱。曼德哥马(Mundugumor)部落中,男女则具有另一种相同的性格特征,都很粗暴,竞争性强,缺乏爱心,人际关系紧张。塔卡布理(Tchambuli)部落则不同,那里的男人和女人性情完全不一样,但与传统社会的状况相反:女人是实际的生产者,参加集体劳动,并管理着部落;男人则打扮着自己,承担家务劳动。因此,她在其著作《性别与气质》(1935)中第一次揭示了性别差异的社会性:两性差异不是生物的,而是社会的;每个民族都会

用各自独有的文化使男女性别角色规范化。可见,虽然男女在生理方面存在的差异对其个性、行为是有影响的,但对男女的行为起决定作用的是社会,是社会文化传统作用的结果。

2. 性别角色

性别角色是一个能更好地说明社会对性别社会差异作用和影响的概念。性别角色是指社会按照人的生理性别对人的期待及其分配给人的行为模式。

在社会生活中,每个人都在认识自我性别的基础上,了解不同性别的特征与行为模式,即男人有哪些特征,女人有哪些特征;哪些行为是男人可以做的,哪些行为是女人可以做的。儿童在其成长过程中逐渐获得了他/她生活的社会所认为的适合于男子或女子的价值、动机、性格特征、情绪反应和行为态度,并按此规范自我,这个过程称之为区分性别角色的过程。

通常,性别角色有以下特征:

(1) 它是基于生物性别的社会分工,但是,生物的因素对男女个体的影响远远小于社会环境和社会文化的影响。因此,性别角色不是由遗传决定的。

(2) 它是具有自然性别的人,在社会交往中学习、掌握社会文化传统对男女不同的期待与行为规范而形成的。因此,性别角色也不是由遗传加成熟决定的。

(3) 每个社会都有其特定的性别角色的行为标准。从根本意义上说,性别角色的规范标准,是社会的经济、政治、法律、道德、风俗习惯和价值观念的必然反映。反之,任何一个社会所规范的性别角色行为,都可能通过儿童的性别角色学习过程加以传递,又强化了社会的性别角色特征与传统。

(4) 性别角色的行为标准是变动的,它会随着社会生产力的提高,生产关系的变化,社会文化的交融和进步,甚或突发性事件(灾害、战争)的出现等,发生或快或慢、或大或小的变化。性别角色行为发展的规律表明,这种变动是与社会发展的趋势相契合的。

3. 性别定型观念

在性别角色形成过程中,性别定型观念起着一种特别的框架和模板的作用。定型观念又称刻板印象,是人们对不同事物进行概括以后形成的相对固定的看法。它有助于人们在认识某一新事物时,获得一个背景信息框架和模板。当人们以性别为框架,赋予男女以不同的特征框架时,性别的定型观念就产生了。

性别定型观念是关于男女应具有的心理、特征和所从事活动的相对固定的看法。它是对两性的一种信念和态度。通常,性别定型观念包括四个方面的内容:外表形象(如女性娇小柔弱,男性高大魁梧),人格特征(如女性顺从善良,男性独立果敢),角色行为(如女性养育子女,男性搬运修理)和职业(如女性做护士,男性做建筑工人)。研究发现,这四个成分是彼此联系、相互影响的。其中,外表形象是最有影响力的因素,它对其余三个成分的影响大于这三个成分对它的影响,以及这三个成分之间的相互影响。

性别定型观念有以下特点:第一,它是对社会人群进行的一种极为简单化的性别分类。第二,在同一社会文化或同一群体中,它具有相当的一致性。第三,它常常与客观事实不相符合,因此,又被称为性别偏见。它是制约女性成就动机和潜能发挥的因素之一。第四,它随着时代发展而变动。

在实际生活中,人们常常发现,一些女性往往会具有男性的某些特征,而一些男性也可能具有女性的某些特征。因此,从上世纪30年代起,为了弥补简单的性别类型二分法可能丢失的有关信息,研究者开始考虑性别特质分类问题。1975年,美国学者贝姆(Bem)研究设计出第一个心理学上测量双性化特质量表(Bem性别角色量表),此量表把个体分为四个类别:男性化型、女性化型、双性化型和未分化型。

4. 性别社会差距

为了更好地反映性别发展的不平衡,人们常常使用性别社会差距这一概念,即指任何领域内,在参与程度、获得资源机会、权利、能力与

影响力,以及工资报酬和福利等方面,存在于男性和女性之间的差距。^①性别社会差距比性别社会差异涵盖的范围要小,主要用以揭示两性之间存在的不平衡。与之相对应的还有性别社会平等、性别社会公正等概念。

二、性别社会差异的生产

为什么两性生物上的差别导致了两性社会作用 and 价值的差异,以及这一差异产生的途径,一直是学界关注的热点问题。从历史唯物主义观点来看,历史发展过程,特别是经济、政治和文化,包括宗教、道德和意识形态的发展过程导致了性别的社会差异,即男性支配女性状况的产生。也就是说,性别的社会差异是经由社会制度化的机制和力量建构的。

1. 生产机制

从微观的角度看,性别社会差异生产再生产的基本机制是性别社会化。它通过个人和社会的互动使性别的社会差异得以延续。

(1) 社会化

社会化是一个生物人成长为一个能够独立地参与社会生活的社会人的过程。通过社会化,人们可以学会基本的生活技能、社会规范、生活目标和基本的社会角色。

社会化理论强调:第一,人的任何行为和有关行为的价值都是社会学习的结果。第二,社会学习的路径是多样的,既有由组织机构——家庭、学校、传媒、工作机构等传递社会规范而提供的正式社会化路径,也有由个体在人际互动中学习模仿的非正式社会化过程。第三,被不断社会化的个体是具有自我认知能力的主体,其行为和社会环境是互动的。第四,社会化贯穿人的一生,但早期社会化具有相对重要的作用,它影

^① 中国妇女研究会:《女职工权利及社会性别平等基础知识》,内部资料,北京,2001年,第40页。

响着人们对社会角色的进一步领悟。^①

(2) 性别社会化

性别社会化是个人关于性别角色及其规范的学习过程,是贯穿人的一生中的性别认同过程,即个人认同自己生理上的性别而形成的社会心理和社会行为。

性别社会化除遵循社会化的一般规则外,突出的特点是性别的区别对待模式。首先,性别社会化贯穿在生命周期的各个阶段,但每个阶段社会对不同性别个体的角色期待和规范是不同的。第二,生命事件在性别社会化过程中具有重要意义,但社会对男女两性同一生命事件赋予的意义和符号是不同的:男性的生命事件往往是与升学、就业、提升等社会性活动相联系,女性的生命事件则往往以婚姻、生育等私人性活动为主要线索。第三,生命转折点对性别社会化具有特殊意义,但不同的是,女性的生命转折点更多地与她们的生物性特征相关联,如初次月经、生育、子女长大成人等事件,影响着她们对自身性别与角色的认同;对男性而言,生命的转折点则更多地与社会历史事件相联系,与其社会地位相关的事件相联系。

2. 生产途径

一个人从出生之日起,就开始通过性别社会化接受和强化性别角色模式的认同。在人的一生中,对个体社会化影响最重要和广泛的是家庭、学校和社会组织等,以及同龄伙伴等群体。

(1) 家庭教养。家长对待不同性别的子女的教养方式是影响儿童早期性别社会化的重要因素。父母通常会把成年人所界定的适合自己性别的标签贴到不同性别的儿童身上,儿童正是通过这些标签知道什么是与性别相关的合适行为,认同“适合”自己的性别角色模式。在社会学习的过程中,孩子会不断重复产生正面结果的行为,避免产生负面结果的行为。

^① 佟新:“社会性别差异的生产和再生产”,见魏国英主编:《女性学概论》,北京大学出版社,2000年版,第73页。