



TIAN TIAN LIAN
YINGYU TINGLI

本书主编 刘 鑫
丛书顾问 Noel Doherty
(加拿大籍英语教育专家)



英语天天练
· 能力步步高 ·

英语听力 天天练

八年級

另配磁帶 2 盘

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS





天天练系列

英语听力天天练 八年级

丛书主编
本书主编
本书参编

蔡 晔

刘 鑫

赵亚楠

翟巧芳

张

蔡

薇

晔

张慧红

杨 灵

赵学琴

沈小平

张美凤

唐 硕



机械工业出版社

本书是“天天练系列”丛书之一,是以教育部最新颁布的《英语课程标准》为编写大纲,参照初中新教材的教学内容,并结合2008年中考大纲和近年来中考命题趋势,组织一线骨干教师精心编写的。根据《标准》和《大纲》要求的功能项目,本书主要分为“听力专题精讲”和“听力强化训练”两大部分,在归纳、讲解听力专题的基础知识和基本解题技巧的同时,进行听力综合能力提高训练,使得“讲”、“练”有机地结合在一起,帮助学生边学边练。本书可供八年级全学年使用。

图书在版编目(CIP)数据

英语听力天天练·八年级/刘鑫主编. —4版. —北京:
机械工业出版社,2008.6
(天天练系列)
ISBN 978-7-111-02128-5

I. 英... II. 刘... III. 英语—听说教学—初中—习题
IV. G634.415

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第078071号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)
策划编辑:高亚威 责任编辑:高亚威
责任印制:洪汉军
北京振兴源印务有限公司印刷厂印刷
2008年6月第4版·第1次印刷
169mm×230mm·9印张·164千字
标准书号:ISBN 978-7-111-02128-5
ISRC CN-M10-08-0074-0/V·T(磁带号)
定价:14.00元(另配磁带2盘 定价:16.00元)

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
销售服务热线电话:(010)68326294
购书热线电话:(010)88379639 88379641 88379643
编辑热线电话:(010)88379034
封面无防伪标均为盗版

天天练系列丛书编委会

编委会主任 王萍兰

丛书顾问 Noel Doherty

丛书编委	王 强	马 玉	马淑艳	吴立杰	张 薇
	张慧红	赵亚楠	彭淑梅	谢爱英	韩冬梅
	李淑珍	张桂芬	黄立强	刘 鑫	杨瑞琦
	孟 醒	邵 玮	常玉敏	高巍华	孙长峰
	张美凤	曹永琴	胡顺华	彭艳红	周宏梅
	张向辉	张 军	贾晓晴	辛小梅	奚江淦
	蔡 晔	孟 霞	金 烨	张自芳	郭旭东
	李淑琴	王 芳	周 华	朱京力	师赫阳
	马 坤	杨丽华	张作梅	李育红	洪 伟
	许军泽	赵学琴			

前言

编写意图

英语听力是中国人学英语的“瓶颈”。在近年来各地的中考英语试卷中,听力考查占有很重的分量,如何才能突破这个“瓶颈”?教育部新颁布的中学《英语课程标准》(实验稿)对英语听力技能的教学给予了足够的重视,将基础教育阶段的英语学习分成了九个水平等级,从一级的“听指示做反应”到九级的“听懂英语新闻广播和委婉的建议等”,要求明确,难度逐步提高。各版别的教科书和各种英语课堂教学也将英语听力教学作为头等重要的任务。

这些变化说明,中国学生“聋子英语”、“哑巴英语”的时代已经结束,取而代之的将是“交流式的英语”。而“听”是交流的首要基础。

编写思想

捷径训练,事半功倍。

“冰冻三尺,非一日之寒”,听力技能的提升离不开日常学习中持之以恒的训练。但是,英语毕竟只是众多必修学科之一,学习的时间是有限的。“磨耳朵”式的训练固然重要,但这样做,不仅漫无目的而且见效慢。学习应该讲究方法和策略,学英语更是如此。因此,我们将一些经验、技巧整理归纳,介绍给学习者,让他们在练习听力时,利用这些知识和经验,先一步作出推测和判断,必定能“事半功倍”,决胜考场。

本书根据“新课程标准”对各学段学生的英语听力技能和语言知识技能的要求,结合各地中考大纲,参考了几种主导新课标英语教材的编写思路,设计了“专题精讲”、“强化训练”体例,与学校日常英语教学同步,能更好地成为“老师教学的助手”、“学生学习的帮手”。

编写特点

依据“大纲”,源于教材。

本书的单元设置是根据《英语课程标准》(实验稿)和主要新版教科书中所给出的“功能意念项”,“话题、场景”以及中考中常涉及的内容类型划分的。在本书的前半部分,对具有代表性的专题进行剖析、归纳、讲解;书的后半部分根据前面的讲解,设计了综合听力训练,以达到讲练结合,快速提高听力技能的效果。

另外,我们还专为九年级同学编写了《中考英语听力全真模拟试卷》,精选近几年中考英语听力真题,并根据各地听力考试的发展趋势,组编多套模拟试卷,让同学们零距离感受中考,决胜中考年。

编者
2008年6月

目 录

前言

第一章 听力考试概述	(1)
第一节 考查内容和题型分析	(1)
第二节 解题技巧	(3)
第二章 听力专题精讲	(4)
第一节 语音知识	(4)
第二节 日常活动和过去的经历	(8)
第三节 饮食、健康和就医	(10)
第四节 旅行与交通	(12)
第五节 运动与爱好	(14)
第六节 邀请与转述	(16)
第七节 名人与理想	(19)
第八节 比较与确定	(21)
第九节 警告与抱怨	(22)
第十节 建议与同意	(24)
第十一节 打电话与祝贺	(26)
第十二节 时间与季节	(28)
第三章 听力强化训练	(31)
Exercise 1	(31)
Exercise 2	(35)
Exercise 3	(38)
Exercise 4	(40)
Exercise 5	(42)
Exercise 6	(44)
Exercise 7	(46)
Exercise 8	(48)
Exercise 9	(50)
Exercise 10	(52)

Exercise 11	(54)
Exercise 12	(56)
Exercise 13	(58)
Exercise 14	(60)
Exercise 15	(62)
Exercise 16	(64)
Exercise 17	(68)
Exercise 18	(70)
Exercise 19	(72)
Exercise 20	(74)
Exercise 21	(76)
Exercise 22	(78)
Exercise 23	(80)
Exercise 24	(82)
Exercise 25	(84)
Exercise 26	(87)
Test 1	(89)
Test 2	(91)
Test 3	(93)
Test 4	(95)
听力材料	(97)
答案与提示	(129)



第一章 听力考试概述

第一节 考查内容和题型分析

英语听力一直是学习者感到最困难的部分,所有英语教师长久以来非常想帮助学生提高听力能力。然而,英语听力能力的增进并非一蹴而就,如同盖房子一般,必须先将基础打牢,再一步一步地向上构建发展。同时,语言的学习也必须与生活相结合,在实践中进行知识的积累、训练和运用。下面就英语听力的考查内容和题型作进一步分析。

一、考查内容

英语听力所涉及的体裁是多种多样的,一般有记叙文、议论文、应用文、新闻报道等;选材范围涉及科学、人文、风俗、中西方文化等;选材内容大体包括问路、看病、天气、购物、打电话、时间、吃饭、借阅、上学、请求、建议等;其出题形式有听辨单词、句子理解、对话理解、短文理解和听写填空等。其中,听辨单词题主要考查语音和语意知识;句子理解题一般要求我们在选项选出与我们听到的各组句子表达意义相符的选项;对话理解题一般包括几段对话,针对每段对话都有一个问句,我们根据所听内容选出正确的答案;短文理解题要求我们根据短文内容或选择答案或判断正误;听写填空相对来说较难,它要求我们根据所听内容,结合整篇文章,给出答案。

二、题型分析

英语听力的题型大体包括短句、对话、短文等几种情况。其中,短句部分主要考查考生辨音和对句子的理解。例如:

例 1 Where are they selling apples?

- A. At the store. B. At the shop.
C. In the street.

听力材料:

They are selling apples in the street.

很显然答案为 C。做题时我们只要听清尾音“street”,就很容易判断。

对话部分主要考查以下技能:

1. 听懂大意,弄清谈话要点。做这类题要全面理解对话内容,不要被一个词、一句话所困扰。

2. 捕捉主要细节,尤其是时间、数字和价格等。这类题有一个特点,对话中提到的第一个数字往往不是正确答案。听的时候要排除干扰,稍加简单运算,便可得到正确答案。例如:

例 2 1. When did the boy begin to feel ill?

- A. Yesterday evening.
B. Last year.
C. One day ago.

2. What did the doctor say to the boy?

- A. The boy is getting worse.
B. The boy will not catch cold later on.
C. The boy will get over soon.

听力材料:

W: Hello, young man. What's troubling you?

M: I'm not feeling well now.

W: How long have you been like this?

M: Since yesterday evening.

W: Do you have a temperature?

M: Yes, I think so.

W: Please open your mouth and say "Ah".





M: Ah.

W: Don't worry, young man. It's nothing serious.

You've just caught a cold. I'll give you some medicine. Take it three times a day. Drink more water and take a good rest. You'll be all right soon.

我们都知道, since 后跟表示过去的时间, 它与第1问的时间起点正好吻合, 故选A。第2问的正确答案C, 是由 doctor 的最后一段话得来的。

短文部分是听力测试中最难的部分, 而且所含信息量也最大。它不仅考查考生听的能力, 而且考查考生短期记忆能力。往往会出现这种情况, 听的时候可能觉得懂了, 但到答题时又忘了, 遇到数字、年月、人名、地名就更是如此。况且每一段短文之后, 不只是一个问题, 而是多个问题; 答完一个问题, 可能会由于精神过于集中, 短期储存的其他信息已经模糊了。因此, 做这类题目时, 我们首先要浏览试卷上的问题和选项, 带着问题去听, 边听边做; 其次我们要抓住文章的关键句, 一篇文章的关键句常常出现在文章的开头或结尾, 有时出现在中间。这些关键句往往就是问题的答案。再次, 听短文时, 我们可以作一些简单的记录等。以上这些都是行之有效的办法。下面我们来看一个例子。

例3 1. Mrs Wang _____ to the shop until Mr Wang was free.

- A. went B. didn't go
C. wanted to go

2. They went to a lot of shops _____ many things.

- A. to look for B. to do shopping
C. to buy

3. Mr Wang went with her wife _____ for her.

A. to pay for the things and to carry the things

B. to the shops to buy many beautiful things

C. to do some shopping

4. They went home _____.

A. in the afternoon

B. after it was dark

C. at last night

5. From the story we may know _____.

A. Mrs Wang was very happy that day

B. Mr Wang was very free and happy that day

C. Mr Wang stopped to have a nice drink in the shop

听力材料:

It was winter and Mrs Wang wanted to do a lot of shopping, so she waited until it was Sunday. When her husband was free, she took him to the shops with her to pay for everything and to carry her bags. They went to a lot of shops, and Mrs Wang bought a lot of things. She often stopped and said, "Look, Wang Lin! Isn't that beautiful?"

He then answered "All right, dear. How much is it?" and took his money out to pay for it.

It was dark when they came out of the last shop, and Mr Wang was tired and thinking about other things. He would like a nice drink by the side of the warm fire at home. Suddenly his wife looked up at the sky and said, "Look at the beautiful moon, Wang Lin!" Without stopping Mr Wang answered, "All right, dear. How much is it?"



在听的过程中可知这篇短文大意是：一对夫妇到商店购物，女的一味地购买，而她的先生却累得精疲力竭。这就不难选择答案了。

1. B 王夫人要买很多东西，自然要等到丈夫有空陪她一起去，因此选 B。

2. C 这对夫妇到商店的目的自然是买东西。

3. A 王先生到商店的角色是付款和帮太太拿东西，所以选 A。

4. B 由听力材料可知，本题选 B，因为他们买东西一直买到天黑。

5. A 王太太买了很多东西，达到自己的目的，自然是高兴，而她的先生则太累了，也就不会高兴了。因此选 A。

第二节 解题技巧

一、保持良好心态，做好应试准备

听力考试时，考生往往会心跳加速，略感紧张，这很正常。适度的紧张可以促使人的反应能力处于较好的状态，但如果太过紧张，考生的反应速度、把握信息的准确度就会大大降低，从而影响考生正常发挥，

增加出错的可能性，影响得分。因此就要求考生在进行听力考试时，一定要安定好自身情绪，集中精力、轻松愉快地做好测试的准备，以镇定从容、沉着应付的心态进行答题。

二、做听力测试可按以下步骤进行

迅速浏览问题和选项，同时预测对话的内容。



仔细听录音，捕捉所需信息，并同时用铅笔在选项旁边作记号。



听完后迅速答题（答在草稿上，暂时不答在答卷上，全部听完后留有专门时间写答卷），然后抓紧时间看下一道题。

三、认真检查，及时订正

答完题后，认真检查单词的拼写、大小写、单复数和时态等有无差错，并及时予以订正。如果答案确定不下来，一般不要轻易否定第一次的选择。





第二章 听力专题精讲

第一节 语音知识

师:我们在这里有必要分析一下听力中遇到的困难及其原因。对很多同学来说,听的内容既看不见也摸不着,只能竖着耳朵听,而且听的东西都是转瞬即逝的。听力理解技能的确比较难以学习和掌握。具体的原因往往有以下几个方面:同学们听的机会只有有限的几次;我们不能控制录音带里说话者的讲话速度,必须与说话者保持同步速度,否则就会错过许多内容;我们遇到听不懂的词或短语时,不能停下来去琢磨它们的意思,更不能查词典或请教别人;在听力的过程中,我们有可能受到传播媒介或背景噪声等因素的干扰;口语中的连读、弱读、省音等现象也会给理解带来困难。同时,同学们不正确或不准确的英语发音也会给听力理解带来困难。例如某位同学的某个单词发音不正确,听到别人的正确发音时,不知道别人说的是哪个单词。

接下来,我们就以上关于语音、语调的问题为大家介绍一些进行听力练习的技巧。

首先,虽然听力材料可能因为连读、弱读、省音等现象给理解带来困难,但听力材料的其他特点使之与书面材料相比,又有容易理解的方面。比如听力材料的句子结构通常比较简单,使用的词汇也是常用词汇。口语中往往有大量的重复、解释、停顿等。这些现象使听力材料信息量的密度比书面语低得多,因而

更加容易理解,同时也给我们留下更多的思考时间。

其次,听力材料属于有声信息。我们可以根据语气、语调、停顿来判断说话者想表达的意思。在听力理解中,说话者的停顿及语气和语调的变化都能帮助我们进行准确的“断句”,可以利用“断句”的短暂时间来思考听力的内容。另外,说话者的语气、语调的变化还可以帮助我们把握说话内容的重点。

最后,同学们要在平时注意自己的发音,应尽量以标准的发音来规范自己的口语,只有这样,才能减少由于自身的不足而带来的听力障碍。

下面我们讲一讲语音知识中需要注意的几个方面。

我们知道英语语音知识主要包括五个方面:不完全爆破、意群、连读、句子重音及语调。语音的考查在试卷中占15%的分值。

在训练中要做到听读结合,重在模仿,贵在领悟,及时纠正。例如:

1. 失去爆破训练

strict, shortcoming, picture, day and night
Go and look for it in your own room.

2. 意群间的停顿训练

Everyone in the town knew him/so we
had no trouble in finding his house.

The stepmother did what she could/to
help him.

3. 连读训练

get up, wake up, all kinds of, all over the
world, an English film, in an hour, take care of



4. 句子重音训练

China is a country with a 'long' history.

There are fifty 'students' in our 'class'.

5. 语调训练

Don't you know ↑ I'm one of you? ↓

What a brave boy he is! ↓

一、音变

常见的音变有音的同化、音的省略、音的连读等,这几种音变在读单词或慢速朗读时不易察觉,但以正常语速说话时,就有明显影响。掌握英语中音素在不同语境中所产生的音的变化,对于提高听力水平十分重要。

例 1: live in 误听为 living

例 2: I can't come. 误听为 I can come.

例 1 表明:在连贯说话或朗读时,因前一个词的末尾是辅音,后一个词首是元音而连在一起读,连读时往往被误认为是一个词的读音,产生误解,学生应掌握连读要领,通过大量听说实践,逐渐适应,以至运用自如。

由例 2 可知:“I can't come.”一句中的 [kɑ:nt] 失去爆破后容易被误解为“I can come.”,即不完全的爆破音和缩略词也常常对听力理解造成不同程度的影响,再如“they're”易被误听为“their”等。

1. 弱读

英语是一种有强弱节奏的语言,说话人不会用同样的力度和长度读出一个词。通常句子中除了有重要意义的词必须重读之外,其他词往往弱读,如介词、助动词、人称代词、连词等,如:

I will tell you how to do it.

/aɪ wɪl'tel ju'hau tədu:ɪt/

You have got to get him out of there.

/ju:hæv'gɒt tə'get hɪm aʊt əv'ðeə/

2. 连读

连读是指在一个意群中,如果前一个词的尾音是辅音,则可以与后一个词词首的元音连起来读。连读使意群或句子听起来比较连贯、顺畅。如:

That's a good idea.

What about you, Bob?

Can I take a look at your new camera?

二、重音和语调

捕捉信息重点是听力测试中的重要一环。说话人常常通过句子的重音和语调来强调关键词。

重音是决定词的语音外形的重要因素,单词的重音不同,词性与词义也就有所改变。句子的重音不同,意义也各异。而对语调的正确理解,可以判断出说话人的语气和含义,有助于理解说话人要表达的真正意图,避免产生误解。如:听力测试中,对话双方的某一方用声调重复前面说话人的某一关键词,通常表示否定该词在前边句子的意义。

例 1: 'I can do the job.

I 'can do the job.

例 2: How did the woman feel about the books' price?

A. She thought they were expensive.

B. She thought they were cheap.

C. She liked the books.

听力材料:

M: I paid 15 dollars for three books, too expensive.

W: Expensive ↑? You shouldn't have said so.

例 1 表示:句子的重音不同,意义各异。I can do the job. 我能干这份工作,如果重音在主语 I,意思是“我能干,不是别人





能干”;如果重音在 can,则是“我能做,不要以为我不能做”。

从例2中可知,女方说“Expensive”时用升调,表示“贵吗?”,也就是说 not expensive,故正确答案为B。

1. 句子重音

句子重音往往是理解说话者意图、态度和情感的重要依据。如:

W: George won't be coming in to work the day after tomorrow. He's going to the concert.

M: So he 'has got the ticket.

has 作为助动词不应该重读,但这里却带有句子重音,其言外之意是“买票很难,我原以为他不会买到票”。

注意:不是句子中每个词都有句子重音,而是在句中重读的词才具有句子重音。一般是名词、动词、数词、副词、感叹词、指示代词、名词性物主代词、否定词、疑问代词和疑问副词等有句子重音;冠词、连词、单音节介词、人称代词、物主代词、助动词、系动词等无句子重音。

①在下列情况下应重读的词不重读:

a) 倒装的实意动词不重读。

'Ahead sat an old man. 前面坐着一位老人。

b) 出现在句末且其前有一重读词的一些程度副词以及 there 和 here 两个地点副词常不重读。

The egg isn't boiled enough. 鸡蛋没有煮熟。

'Thank you very much. 多谢。

I didn't go there. 我没有到那里去。

c) 短语动词中的动词后面接重读宾语时,其副词常不重读。

turn the radio on 打开收音机

d) 位于句末的插入语常不重读。

'I'm afraid not," he said. 他说:“恐怕不行。”

②下列情况下不应重读的词重读:

a) 助动词和情态动词在句尾时要重读,在句首时也可重读。

'Will he come? 'Yes, he will. 他来吗? 是的,他来。

'Can you drive? Yes, I can. 你会开车吗? 是的,我会。

b) 作表语的介词短语中的介词重读。

'Which class are you in? 你在哪个班?

c) 当复合句中的连词位于句首且其后接不重读的主语时,连词要重读。

'When they arrived, it was raining. 他们到达时,正在下雨。

d) 位于句首的呼语要重读。

'Comrade Li, come here. 李同志,过来。

2. 语调

有时,同一句话用不同的语调说出可以表示说话人不同的意图、情感和态度,如:

W: Something just hit the window.

M: What?

这个对话中如果 what 用一般声调,表示第二个人没有听清楚第一个人的话;如果 what 用非常夸张的声调,则表示第二个人惊讶或生气的语气;如果 what 用降调,则表示第二个人询问“是什么东西砸到窗子上了?”

注意:语调组合:在长句中,可以有一个以上的语调组。最常用的语调组合有以下几种。

①先用升调,后用降调。(↑↓)

a) 状语从句或状语短语等。例如:

'When he was a child, he was fond of



↓ swimming. 他还是一个孩子的时候,就喜欢游泳。

In 1988 he 'went to ↑ Hainan and 'settled ↓ there. 他于1988年去海南,并定居在那里。

b) 选择问句。例如:

'Is the delegation 'leaving ↑ today or ↓ tomorrow? 代表团今天走还是明天走?

'Shall we ↑ go home or 'stay here for the ↓ night? 我们回家还是在这儿过夜?

c) 列举事物时用升调,最后一个用降调。例如:

He 'bought a ↑ pencil, a ↑ knife, a ↑ ruler and a ↓ rubber. 他买了一支铅笔、一把小刀、一把尺子和一块橡皮。

② 两部分全用降调。(↓ ↓)

a) 由两个分句构成的并列句。例如:

'He is a ↓ worker, and his 'brother is a ↓ peasant. 他是工人,他弟弟是农民。

b) 带有非限制性定语从句的句子。例如:

The 'team is 'headed by a 44-year-old ↓ Mongolian, whose 'wife is a ↓ Tibetan.

队长是一位44岁的蒙古人,他的妻子是藏族人。

c) 主句在前,状语从句在后。例如:

We'll ↓ start when our 'monitor ↓ comes. 班长一来,我们就出发。

d) 同位语。例如:

'This is my ↓ girl friend, ↓ Wei Fang. 这是我的女朋友魏芳。

③ 先用降调,后用升调。(↓ ↑)

该语调组用于说话的人对所言之事持保留态度或作一补充说明。例如:

'That will be a 'good ↓ beginning, I ↑ hope. 希望这是一个良好的开端。

We'll have to 'book our 'tickets in ↓ advance, I'm ↑ afraid. 我看我们得提前订票。

④ 全用升调。(↑ ↑)

a) 出现在升调群之后的同位语句子也用升调。例如:

Is 'that the 'portrait of ↑ Lenin, the ↑ great leader? 那是不是伟大领袖列宁的肖像?

b) 在选择问句中,如果选择范围超出两者之外,两部分均用升调。例如:

'Are you in Class ↑ One or in Class ↑ Two?

你在1班还是2班(也可能在3班、4班……)?

⑤ 其他情况。

在反意问句中,一般来说,前一部分用降调,后一部分用升调;但如果说话的人把握性大,第二部分也可用降调。

三、意群

句子按照意思和语法关系可以分为若干段,每一段称为一个意群。下列句子便可分为若干个意群:

例1: We'll celebrate National Day/next Friday. 下个星期五我们庆祝国庆节。

例2: The report of a gun/startled the birds and animals/in the forest. 枪声惊动了森林中的鸟兽。

例3: The shelves/were filled with/all sorts of vegetables/—eggplants,/cucumbers,/cabbages and tomatoes.

茄子,黄瓜,洋白菜,西红柿,各种蔬菜摆满了货架。

四、停顿

人们在说话和朗读时,为了使意思表达得更清楚,往往在意群之间稍微停顿一下(意群中的句子里的“/”即表示可以停





顿之处)。但在同一意群的各词之间不可停顿,应一口气读完或说完,使整个意群意思完整。

然而,意群和意群之间的停顿不是非停不可的,而是根据需要而停顿。(例如意群中例3)可以有五处停顿,也可以只停顿四次(with 和 all 之间的停顿可以不要)。

五、节奏

世界上差不多每一种语言都有自己的节奏,只不过是节奏感的强弱不同而已。英语是一种节奏感极强的语言,它的每一句话都有节奏。英语的节奏就是一句话中的重音与重音之间的排列模式,它们的时距大致相同,这一特点不受句中非重读音节的数量所限。例如(为了说明问题起见,下面给句子谱成曲,试着去唱,反复体会节奏感):

5 5 4 4

'Many 'come

'Many have 'come

'Many of them will 'come

以上三个句子音节不等,但均占两拍,所占时间一样。

生:老师,我明白了,以前对语音、语调不重视,今后要多注意这方面的知识,并且多加练习,使自己的发音、语调更标准,使自己的听力和口语都有很大的进步。



我要提问

知识链接

国际音标变化表

单元音	有变体	无变体			
	i→ɪ	短元音	e	长元音	i:
	u→ʊ		æ		u:
	ɔ→ɒ		ə		ɔ:
	ə:→ɜ:		ʌ		ɑ:

双元音	有变体		
	ei→eɪ	əu→əʊ	iə→ɪə
	aɪ→aɪ	au→aʊ	ɛə→eə
	ɔɪ→ɔɪ		uə→ʊə



我能补充

第二节 日常活动和过去的经历

互动课堂

师:在日常生活当中,我们谈论最多的就是我们的生活习惯,即从早到晚的一些活动,所以“Habitual actions”是一个非常重要的话题,也是听力测试中的重点交际语言考查点。

生:老师,行为习惯包含哪些方面的习惯?

师:行为习惯包括就寝习惯、饮食习惯、说话习惯、起居习惯、学习习惯等个人生活习惯和个人爱好等。



生:您能就这些习惯在听力中的一些具体问题给我们讲讲吗?

师:好的。首先要抓住一些“特色词”如: always, usually, often, sometimes, seldom, never, in the morning/afternoon/evening, every day, every Sunday morning 等一些表示时间频率的副词。

例1 How does the man come to school?

- A. By bike. B. By air.
C. By bus.

听力材料:

A: How do you come to school every day?

B: I come to school by bike.

从对话中出现的“特色词”every day 了解到该对话在谈论行为习惯,再根据其他细节判断 A 为正确答案。

其次,抓住一些“特色句子”来判断谈论“行为习惯”的信息。如: What time/ When/How do you come to school?

例2 Does the man have breakfast every day?

- A. Yes, he does.
B. No, he doesn't.
C. Yes, he do.

听力材料:

A: When do you usually have breakfast?

B: I usually have breakfast at 6:30.

对话中的 When do you usually have breakfast? = What time do you usually have breakfast? 答案是 A 项。

生:老师,在我们的生活中,谈论过去的事是不可避免的。比如:讲故事、写日记,以及谈论过去的经历,那么在英语听力方面我们应该注意哪些问题呢?

师:谈论过去的事,最重要的是注意时态,它的时态应为“过去”的某一时态。如:一般过去时、过去进行时、过去将来

时以及过去完成时等。例如: Last Sunday, we went to the Great Wall. We had a good time there. 这个例子讲述的是“上星期天”,“去过”长城,而且在那里玩得很高兴。又如: I learnt how to ride a bike when I was 4 years old. I taught myself. 讲述的是“我四岁时学如何骑自行车”,且是“自学”的。这两个例子中都用了一般过去时态, went, had, learnt, taught 即为“过去”的体现。

生:那还有哪些问题应引起注意呢?

师:情态动词 could 和反身代词也不容忽视。而且 could 尤其需注意,这里不是表示语气委婉,而是表示“过去”,与 can 有着时间上的差别。



知识链接

常用语:

1. 对行为习惯的提问

What time/When do you get up?

你几点起床?

What time/When does he/she go to bed?

他/她几点睡觉?

How do you usually come to school?

你通常怎么去学校?

Do you usually get up at six?

你每天6点钟起床吗?

Does he/she leave home at six in the morn-





ing?

他/她早晨6点钟离开家吗?

Do you usually eat noodles?

你常吃面条吗?

2. 对行为习惯提问的回答

I get up at 5:30 every morning.

我早晨5:30起床。

He/ She goes to bed at 9:30.

他/她9:30睡觉。

I usually come to school by bike.

我通常骑自行车上学。

3. 谈论过去的相关句子

Could you do... when you were... years old? 当你……岁时,你能做……吗?

I taught myself. 我自学的。

Did she... all by herself?

她完全是自己……吗?



我能补充

第三节 饮食、健康和就医

互动课堂

生:老师,我的一个外国朋友明天要请我去吃饭,我应该注意哪些问题呢?

师:这涉及了我们英语听力中的又一个重要话题“having meals”,即“就餐”。

生:您能给我讲一下应该注意哪些问题好吗?

师:好!在国外进餐,如果去咖啡馆和饭店,

首先要穿戴整齐,吃饭时不要大声说话;吃西餐时,不要让刀叉、盆碟相碰发出声响;同时也不可以用自己的刀叉为别人添菜,或把自己的菜分给别人,除非没有动过。

生:除去这些,还有什么呢?

师:还有就是礼貌问题,交流问题也很重要。例如:

1. Excuse me, we are ready to order.

劳驾,我们想点菜。

2. Are you ready to order?

您准备点菜吗?

生:老师,在我们的日常生活中,“健康”问题越来越引起人们的重视。那么,关于英语听力中“健康”这一话题,我们应该从哪儿谈起呢?

师:谈论“健康”问题,主要会涉及两大问题,即:饮食与健康、运动与健康。

生:那么您能具体谈一下吗?

师:好的!

例1 When did he go to see the doctor?

A. Yesterday.

B. Just now.

C. The day before yesterday.

听力材料:

A: I went to see the doctor yesterday.

B: What did the doctor say?

A: She said I was a little heavy.

B: Do you have to stop eating chocolate?

A: Yes, I have to.

在这个例子中就谈到了饮食“eating chocolate”与健康“a little heavy”的关系。答案选A项。

生:老师,生病是我们生活中不可避免的事,生病就要就医,那么英语中是如何表达“就医”的呢?