

农村中小学图书馆藏书工程 

Book Project for Primary School and Secondary School Library in the Countryside

北京未来新世纪教育科学发展中心 编



以典型的案例
和最前沿的教育视野
解读新课改下班主任的日常工作

成功班主任案头必备

CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

优秀班主任的师德修养

新疆青少年出版社



CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

成功班主任案头必备

责任编辑：王 超 李 波
责任校对：林新征
封面设计：朱志辉

ISBN 978-7-5371-5805-3



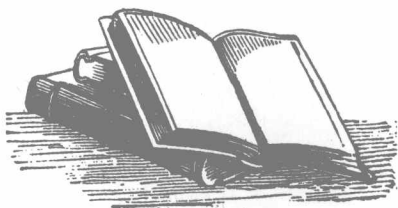
9 787537 158053 >



成功班主任案头必备

优秀班主任的师德修养

——北京未来新世纪教育科学发展中心 编——



新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

优秀班主任的师德修养/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —乌鲁木齐:
新疆青少年出版社, 2008. 3

(成功班主任案头必备)

ISBN 978-7-5371-5805-3

I. 优… II. 北… III. 中小学—班主任—职业道德 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 036579 号

前言

教师是塑造人类灵魂的工程师,而班主任则是战斗在这一阵地最前沿的战士,是一班之魂。据统计,全国有中小学生 2 亿,有中小学教师近 1000 万,其中班主任大约有 500 万。他们承担着独特而艰巨的任务,活跃于教育前沿阵地。

教育是艺术,但它首先需要科学的审视,需要我们以理性、客观、严谨的态度,去了解可以做什么,不可以做什么,怎样做才能避免工作过程中的失误,怎样做才能达到预期的结果。这样,才能避免出现因悟性不同而产生巨大差异的情况,才能使班主任在工作中尽快找到方向,从而确保基本的教育质量,不使学生为班主任工作的盲目性与随意性“埋单”。

不管是课改前还是课改后,管好一个班级,犹如搞好一个系统工程,班主任从任职那天起就要有十分强烈的“质量”意识,要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵上下功夫。班主任只有树立起全新的教育观、质量观、人才观,才能培养出适应 21 世纪竞争形势的创新人才。因此,班主任不仅应该具有崇高的职业道德、无私的敬业精神、渊博的专业知识和科学的教育理论,以及现代教育观念和开拓创新精神,而且还需要不断提高自身的素质修养与专业工作技能,科学而艺术地教育孩子。

《成功班主任案头必备》丛书对班主任的角色、任务、操作系统进行了界定:班主任是全面关心学生发展的人,是学生的精神关怀者,是学生生命中的“重要他人”。因此,班主任应学会精神关怀,学会班级建设,应在具有

发展性的班级教育系统中,促进学生的全面发展。

这是一套集思广益的书,分别从班主任的师德修养、心育艺术、语言艺术、新型工作方法、精选教育案例等方面进行了大量翔实、具体、生动的描述,并有针对性地进行了解析提炼,对班主任提高自身的素质和工作技能具有较大的借鉴价值和实用价值,具有一定的指导作用和启发意义。

希望本丛书的出版,能为广大班主任提升自身素质和专业技能提供一定的帮助,推动我国班主任工作事业向着新的高度迈进。

编 者

目录

Contents

第一编 忠诚从教爱岗敬业 1

教师是人类文明的传承者,是社会新风的倡导者,是人才成长的铺路石。步入新世纪,我们要实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴,实施科教兴国战略,教师肩负着神圣的责任和光荣的使命。班主任作为学校最基本组织单位——班级的管理者和领导者更肩负着无可替代的重任和作用,更要做到忠诚从教爱岗敬业。

忠诚从教 2

爱岗敬业 45

第二编 为人师表廉洁从教 71

为人师表,廉洁从教,是班主任职业道德中的一个最显著的特点,是社会主义市场经济对班主任提出的具体要求,也是人民教师的崇高风范。班主任的一切言行举止,都应当成为学生甚至全社会的楷模和表率。

为人师表 72

廉洁从教 85

第三编 严谨治学精心育人 91

严谨治学、精心育人是班主任应具备的基本





素质,也是一个治学态度问题。班主任只有不断地提高自己的知识业务水平,努力掌握和探索教学规律,积极钻研科学管理班级的方法,坚持治学严谨,才能圆满完成党和人民交给自己的教书育人的任务。

治学严谨 92

精心育人 105

第四编 关爱学生尊重家长 117

关爱学生,尊重家长,是班主任职业道德的基本要求。班主任只有建立起良好的师生关系,才能保证教育过程的顺利进行,促进学生健康成长。同时,班主任要养成关爱学生、诲人不倦的优秀品质。充分了解、尊重和信任学生,把无私的爱奉献给学生,尊重学生家长,才能形成培养、关爱学生的合力。

关爱学生 118

尊重家长 149

第五编 团结协作关心集体 161

团结协作是调节教师与教师、教师与学校领导等教育主体之间相互关系的道德规范。团结协作的基本含义是:谦虚谨慎、尊重同志,相互学习、相互帮助,维护其他教师在学生中的威信。关心集体,维护学校荣誉,共创文明校风。班主任在自

己的工作中要注意加强团结协作。

团结协作 162

关心集体 176

第六编 锐意进取勇于创新 181

锐意进取、勇于创新是班主任应具备的道德品质,也是新的历史时期向班主任提出的要求。

作为一名优秀的班主任,既要履行好教书育人的职责,完成好党和人民授予的教育任务,又要管理好班集体,就必须锐意进取、勤奋学习、敢于改革、勇于创新,探求新知识,积极投入实践,为培养一大批创新性人才而努力。

锐意进取 182

勇于创新 190



第一编

忠诚从教爱岗敬业

教师是人类文明的传承者,是社会新风的倡导者,是人才成长的铺路石。步入新世纪,我们要实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴,实施科教兴国战略,教师肩负着神圣的责任和光荣的使命。班主任作为学校最基本组织单位——班级的管理者和领导者更肩负着无可替代的重任和作用,更要做到忠诚从教爱岗敬业。





道德不是记熟几句格言就可以了事的，要重在实行。

——蔡元培

忠诚从教

2

教师是教育者，是向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成为一定社会需要的人才的专业人员。而班主任在学校教育中对学生的成长更起着举足轻重的作用。每一位班主任老师都需要真正做到热爱教育，认真从事教育事业。

一、教师职业道德概述

忠诚从教、爱岗敬业是教师职业精神的重要内容。班主任教师只有具备了忠诚从教、爱岗敬业的精神，才能忠于党和人民的教

育事业,无私奉献。教师是人类文明的传播者,是智力资源的开发者,是特殊的生产劳动者,他们从事着传播人类文明和知识,推动社会前进的特殊劳动。教师职业活动区别于其他职业的特点主要有以下几个方面:

(一)对象的社会性

班主任的劳动对象不是无生命的自然物质材料,而是学生。学生是人,是有思想、有意识、有感情、有智慧、有个性的青少年,这就决定了教师劳动对象具有社会性。第一,学生来源于社会,来自社会的细胞——家庭。他们受各方面的教育和影响,形成了不同的知识结构,不同的能力,不同的思想道德境界,这些青少年,就是教师劳动的对象。第二,教育的目的是为社会培养“四有”新人。青少年是国家未来的劳动者,是人类文明的新一代的创造者,是现代化建设的主力军,是无产阶级革命事业的接班人。教师受党和人民的信任和重托,要把亿万青少年培养成为合格的劳动者,培养成“四有”新人,这就决定了教师的劳动具有鲜明的社会性。第三,学生是未成熟的、发展中的准人才。青少年年龄小,身上的个性和特征尚处在发展变化之中,正处在世界观形成的时期。班主任要根据学生的年龄特征、心理特征和教育规律,引导他们健康成长。

(二)工作的复杂性

教师是人类灵魂的工程师,所“铸造”的人才“产品”,不可能像物质生产那样,用同一个模式加工,而是按照教育规律,根据不同对象,采取不同方法,运用不同手段,去精心雕琢。





班主任工作极为复杂,首先,表现在教育对象的千差万别,每一个学生就是一个特殊的世界,教师必须具体分析,因材施教。其次,教师工作的复杂,还表现在教育内容的多方面,教师既要“传道”,又要“授业”,还要“解惑”,这需要教师有渊博的知识和熟练的技能,且不断更新。再次,教师工作的复杂,还表现在教育的场所不受任何限制,只要有学生活动的地方,教师的身影就出现在那里。教师的工作时间不受八小时的限制。最后,教师的劳动是脑力劳动,是复杂劳动。其劳动过程,是教师知识、技能、智慧、品德的综合运用的过程,也是消化、传递、发展科学知识技能的过程。教师的脑力劳动,既要有知识的“传授”,又要有能力的“转化”。这就意味着对教师的脑力劳动有更高的要求,而且更为复杂。



“小峰的奖品被老师收回了。”这一消息不胫而走,很快传遍了教室。

发下去的奖品也可以收回,好像这事很少有过,但最近张老师就在班上针对张峰收回了奖品。

话还得从头说起。

小峰是张老师班上颇为调皮的一个男生,迟到、早退、随便旷课。更令人头痛的是,只要他在班上,各科老师的课都不能正常进行,因为他不是捣乱前后左右的同学,就是故意找茬与正在上课的老师顶嘴,老师稍微一批评,可不得了,他的理由“充分”得很,故意搅得一节课上不下来。作业不用说是不做的,也就谈不上交了。这还

不说,动不动就从后面剪女同学的头发,往同学身上涂颜料,在校外捉些虫子之类,放到同学的脖子上、头发上、抽屉里,学校三令五申不许放学后骑摩托车,他却偏骑不可。

你说这样的学生难管不?难管!可难管也得管,还得管好。

怎么办?

张老师先召开班干部会议,会上,就这一棘手问题提出来,征询干部们的意见。他们都很支持张老师的工作,表示愿意私下分别找小峰交谈,然后张老师也单独找张峰谈话,双管齐下。可是,任你老师磨破嘴皮子,干部气得瞪眼,效果甚微,仿佛这学生生就一副“硬骨头”、“冷心肠”,或是大脑不开窍,没辙。

既然常规教育方式不能治其病,那就另辟蹊径吧。

张老师带班干部去家访,没想到做大排挡生意的小峰父母连搭理老师的空都没有,只是在来来去去的匆忙中说:“小峰我们管不了,一年交学校那么多钱,老师是干啥的?”一点也不配合。有一阵子张老师气得真不想管了,可转眼一想,不管咋办?气归气,还得想办法。

一次不行,二次、三次……,终于家长被感动了,让了座,张老师看到小峰正在大排挡里给客人上茶、端水,大汗淋漓,张老师与同学一起给他帮忙,他似乎感动了,不好意思地第一次说:“老师,挺热的,你坐吧。”他眼角也湿





润了。好吧,既然感动了,就趁热打铁。在他忙乱的间隙班主任张老师和他聊了起来,知道了一些关于他的家庭背景。原来,他父母均无什么文化,带着钱来到这个陌生地方做生意,因为轻信,更因为不识字被好朋友骗了,伤心之余用仅剩的钱开了大排挡。四五年下来,不仅把被人骗走的钱赚了回来,还额外攒了几十、上百万,买了房,买了车。他父母于是灌输给他这样一种思想:“有文化的人没一个好人,没文化照样赚大钱。”张老师就问他:“那你干嘛上学呢?”他说为了一张高中毕业证。张老师以子之矛攻子之盾的问:“既然没文化也可以赚大钱,还要高中毕业证书干啥呢?”他说大排挡的生意太累了,想找个轻松点的工作。张老师因势利导,循循教导,他似乎意识到了父母和自己的无知、愚昧,从此能按时上学了,也不轻易逃课了;可落下的知识太多了,以至于听不懂,免不了上课又睡觉,于是班主任又动员其他科任教师和班干部、同学给他补课。

一段时间后,他进步很快,中段考过后,为了鼓励他的进步,张老师把他作为“综合进步学生”、“德育标兵”推荐给学校,他一人荣获二项荣誉。本来大家以为奖励会使他不断进步,没想到的是,他反而狂妄自大起来。把班长都不放在眼里,说什么:“你算什么,我得了两个奖,你行,怎么连一个奖也没有。”而且,他的父母也逢人便说:“都说我儿子上学不行,看,咋样,连得两奖,是我儿子自

己的功劳,连他们的老师都干瞪眼。”这下张峰更放肆了,以为自己很了不起,连老师的话也不听了。针对这种情况,班主任果断地收回了他的奖品。并且也深思,这不单单是教育学生的_{问题},也是教育两代人的_{问题}。

奖品的收回是小峰及其家长没有想到的,就在他们还没找张老师麻烦的时候,张老师主动找到了他们,详细并且耐心地说了奖品的作用以及他们这样做对孩子造成的不良影响,经过反复说教,家长方明白教师的苦心和他的愚昧。就这样,奖品一直放在班主任那里,张老师在班上说等到张峰真正有资格有能力获得时再奖予他。

作为一个差班的班主任,除了得具备一般班主任所具备的工作能力外,还得具备许多教育学生的经验。每一个学生的后面都有一个家庭,家长的言行举止对学生的影响也是很大的,教育一个差生绝不可忽视他生存的社会环境包括家庭环境。同时,教育或挽救一个差生,绝不是一朝一夕的事情,需要做好打持久战的准备。最后,作为一个老师或班主任,一定不要放弃任何一个学生,绝不要在学生未成年时把他们推向社会。

作为人都是有自尊心的,再差的学生也是这样,我们要很好地抓住这一点。

(三)劳动的创造性

教师的劳动是创造性劳动,不仅要遵循教育规律,更需要发挥创造精神。随着知识经济时代的到来,经济竞争、科学技术竞争和





综合国力的竞争,最终是人才的竞争。开发智力,培养创新性人才已成为国家的重要国策。江泽民同志告诉我们:创新是一个民族的灵魂。这就要求人民教师应当自觉意识到现代教育的特点和要求,注重培养学生的创新意识、创造性思维方法与从事创造性活动的能力。社会的发展需要创造。社会进步需要一代胜过一代的人才,教师的劳动是自觉的、有目的地培养后来居上的新一代,教育活动的这种特殊性,决定了教师劳动创造精神的必要性。教师在传授知识时,需要创造。教师的教学方法不可能有固定的模式,“教有法而无定法”,“运用之妙,在乎一心”正是创造性的表现。教育要因人、因事、因时、因地制宜。教育对象的千差万别,教育条件的千变万化,班主任只有因人、因事、因时、因地制宜地去创造。教师还要根据学生的心理状况,特别是对突发事件,快速作出反应,恰当运用教育机智。教师劳动的创造性,还表现在教学艺术上。教师把抽象的知识,通过形象的手法,传授给学生,教师对学生进行思想品德教育“晓之以理,动之以情”,正是创造性教学艺术的表现。

(四)言行的示范性

班主任是学生求知识、学本领、打基础的导师和引路人,在学生的心目中具有特殊的地位。学生一般都有“向师性”,即尊重、崇敬教师,乐意接受教师的影响,希望得到教师的注意、重视、关怀、鼓励和教育。班主任的言论行为、为人处世的态度都被学生视为榜样,对学生起着示范作用。具体说来,第一,班主任的劳动工具主要是教师的个性品质,知识和才能、情感和意志,以及传授知识