

邓小平理论概论学习辅导

王道君 王旂旒 郭宏扬 编

中央广播电视大学出版社

邓小平理论概论学习辅导

王道君 王旂旒 郭宏扬 编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论学习辅导/王道君, 王旖旎, 郭宏扬编.
—北京: 中央广播电视大学出版社, 2002.6

ISBN 7-304-02288-4

I. 邓… II. ①王…②王…③郭… III. 邓小平理论—
电视大学—教学参考资料 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 044874 号

版权所有, 翻印必究。

邓小平理论概论学习辅导

王道君 王旖旎 郭宏扬 编

出版·发行/中央广播电视大学出版社

经销/新华书店北京发行所

印刷/北京市德美印刷厂印刷

开本/850×1168 1/32 印张/5.125 字数/133 千字

版本/2002 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 9 次印刷

印数/421001~581000

社址/北京市复兴门内大街 160 号 邮编/100031

电话/66419791 68519502 (本书如有缺页或倒装, 本社负责退换)

书号: ISBN 7-304-02288-4/A·7

定价: 9.00 元

说 明

邓小平理论概论课程开课已经两年。其间，中央广播电视大学马列教研室在若干省、市、地区电大进行调研，听取广大教师和学生的意见，在媒体的编写和制作上作了改进。

本书是以 2000 年中央广播电视大学出版社出版的《邓小平理论概论》为依据，为电大学生编写的参考书。

为体现“以学习者为中心”的思想，便于自学，本书按照主教材《邓小平理论概论》的十二个篇章，分别安排了教学内容提示、考核知识点说明和练习题演练等项内容，目的是帮助学习者领会教学内容，了解考核的重点，并模拟考试题目形式进行练习。

学习者在学习《邓小平理论概论》时，应注意两点：

第一，记住基本理论。如：邓小平理论的精髓、党的基本路线、当今时代的主题、社会主义的本质、我国社会主义现代化建设的战略目标、步骤等。

第二，会运用基本理论。如：从揭批“法轮功”看社会主义精神文明建设的意义、结合西部地区大开发战略认识地区经济协调发展的问题等。

参加本书编写工作的有王道君（第一章、第二章、第三章、第四章）；郭宏扬（第五章、第七章、第八章、第十一章）；王旖旎（第六章、第九章、第十章、第十二章）。《邓小平理论概论》的作者参与了综合练习题及参考答案的写作。

因理论水平、教学经验所限，不当、不妥之处在所难免，恳请读者不吝赐教。

作 者

2002 年 6 月

目 录

课程说明及实施方案	(1)
第 一 章 当代中国的马克思主义	(8)
第 二 章 建设社会主义的思想路线	(22)
第 三 章 社会主义的本质和根本任务	(36)
第 四 章 社会主义的初级阶段	(48)
第 五 章 中国社会主义建设的发展战略	(62)
第 六 章 社会主义改革和对外开放	(75)
第 七 章 建设有中国特色社会主义的经济	(89)
第 八 章 建设有中国特色社会主义的政治	(105)
第 九 章 建设有中国特色社会主义的文化	(117)
第 十 章 社会主义中国在新时期的外交战略	(130)
第十一章 “一国两制”与祖国统一	(141)
第十二章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(151)

课程实施方案

一、课程说明

1997年召开的中共十五大郑重地把邓小平理论作为党的指导思想写进了党章，明确提出要高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向21世纪。为贯彻中共十五大的精神，中宣部、教育部联合下发了普通高等学校开设邓小平理论概论课的通知，中央广播电视大学于1998年秋季在全国开设了邓小平理论概论，并将该课确定为专科学历教育（包括开放教育试点、注册视听生、全脱产、业余等办学形式）和高职教育的统设必修课。自2000年秋季起，邓小平理论概论课采用由陈占安主编的《邓小平理论概论》一书（中央广播电视大学出版社2000年版）作为课程的文字主教材。从2001年秋季起，启用《邓小平理论概论》音像教材。为方便自学，马列教研室编写了《邓小平理论概论学习指导》和《邓小平理论概论自测软盘》，供学生自愿选择。

该课程总学习时数36学时，2学分。

二、教 学 目 的

邓小平理论概论课程主要是对学生进行建设有中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助学生理解邓小平理论是马克思主义

同中国实际相结合的第二次历史性飞跃，是马克思主义同中国当代实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义在中国发展的新阶段；掌握邓小平理论的科学体系，搞清楚什么是社会主义，为什么要坚持社会主义和怎样建设社会主义，特别是社会主义初级阶段的理论，认识社会主义本质和社会主义建设的规律；学习邓小平同志的革命风范和崇高品格、科学态度和创新精神；树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

三、课 程 内 容

邓小平理论概论内容包括：当代中国的马克思主义、建设社会主义的思想路线、社会主义的本质和根本任务、社会主义的初级阶段、社会主义建设的发展战略、社会主义改革和对外开放、建设有中国特色社会主义的经济、建设有中国特色社会主义的政治、建设有中国特色社会主义的文化、社会主义中国在新时期的外交战略、“一国两制”与祖国统一、社会主义事业的领导核心和依靠力量。

四、教学安排一览表

章	学时	教学内容	主要教学媒体	备注
一	2.5	当代中国的马克思主义	文字、音像	
二	2.5	建设社会主义的思想路线	文字、音像	
三	2.5	社会主义本质和根本任务	文字、音像	
四	2.5	社会主义的初级阶段	文字、音像	

续表

章	学时	教学内容	主要教学媒体	备注
五	2.5	中国社会主义的发展战略	文字、音像	
六	2.5	社会主义改革和对外开放	文字、音像	
七	2.5	建设有中国特色的社会主义经济	文字、音像	
八	2.5	建设有中国特色的社会主义政治	文字、音像	
九	2.5	建设有中国特色的社会主义文化	文字、音像	
十	2.5	社会主义中国在新时期的外交战略	文字、音像	
十一	2.5	实现祖国统一的战略构想	文字、音像	
十二	2.5	社会主义事业的依靠力量和领导核心	文字、音像	
	2	辅 导	直播课堂	
	4	社会实践		各地电大根据本地情况安排

五、课程教学进度安排

周次	章	教学内容	主要教学媒体	作业
1	一	当代中国的马克思主义	文字、音像、IP	
2	二	建设社会主义的思想路线	文字、音像、IP	
3	三	社会主义本质和根本任务	文字、音像、IP	
4				第一次作业
5	四	社会主义的初级阶段	文字、音像、IP	

续表

周次	章	教学内容	主要教学媒体	作业
6	五	中国社会主义的发展战略	文字、音像、IP	
7	六	社会主义改革和对外开放	文字、音像、IP	
8		辅导 1	直播课堂	第二次作业
9	七	建设有中国特色的社会主义经济	文字、音像、IP	
10	八	建设有中国特色的社会主义政治	文字、音像、IP	
11	九	建设有中国特色的社会主义文化	文字、音像、IP	
12				第三次作业
13	十	社会主义中国在新时期的外交战略	文字、音像、IP	
14	十一	实现祖国统一的战略构想	文字、音像、IP	
15	十二	社会主义事业的依靠力量和领导核心	文字、音像、IP	
16		辅导 2	直播课堂	第四次作业
17		社会实践		各地电大根据本地情况安排
18		期末复习	网上辅导、网上答疑	

六、教学媒体配合

教学媒体	主要内容	主要作用
文字教材	系统介绍课程内容	全面、系统地传授知识
音像教材	讲授重点内容	强化对重点、难点问题的认识
网络教学	课程说明、教学大纲、实施方案、作业、辅导、答疑等	将教学信息及时发布 在教学过程中实施辅导

七、对教学过程及形成性考核的说明

1. 有关邓小平理论概论课程的教学安排和教学信息皆通过中央广播电视大学“开放教育”网页和 VBI 发布, 大约每半个月更新一次内容。内容有: 课程说明及实施方案、作业及参考答案、期末复习指导等。各地电大教师可以从开放教育相关专业中查询, 并将内容下载。

2. 该课程的成绩分为三部分, 即期末考试、平时作业、社会实践活动。这三部分分别占总成绩的 60%, 20%, 20%。

3. 期末考试采用闭卷考试形式, 题型包括填空题、单项选择题、多项选择题、简答题、论述题。考试时间为 120 分钟, 卷面成绩满分为 100 分, 折合 60 分入册。

4. 平时作业及参考答案在中央广播电视大学开放教育网页和 VBI 上刊登, 每期一次作业, 每份作业包括教材三章的内容, 共四次作业。每次作业满分 5 分, 四次作业共 20 分。同时, 邓小平理论概论作业也印刷成小册子 (含四次作业) 下发。多种形

式发布作业，以满足学生的不同需求。作业由各省市电大负责该课的教师组织批改。要求学生认真对待，教师认真批改。各地电大注意保存作业（保存期一个学期）。中央广播电视大学随机抽取部分作业进行检查。

5. 社会实践活动由各地电大根据本地实际情况组织实施，并制定评分细则。可采取社会调查、社会实践、参观访问等多种形式，使学生了解社会，深刻体会和掌握邓小平理论的精神实质。社会实践结束时须结合实际写出调查报告、访问记或相关的感想体会，也可举行讨论、座谈、报告会等。教师对学生的社会实践活动要有考评，避免走过场或送人情分的现象。社会实践活动成绩满分为20分。

八、对学习者的建议

邓小平理论概论课程内容比较多，且涉及政治、经济、文化、军事、外交等多个学科领域，需要记忆与理解的概念比较多。因此在学习中，我们建议：

1. 认真学习文字基本教材，掌握邓小平理论的基本框架。
2. 关注国内和国际发生的重大事件，有意识地运用邓小平理论去思考和分析。
3. 重视平时作业。平时作业既是自我检查的方法，也是及时复习的手段。
4. 积极参加社会实践活动，并认真写好调查报告、感想体会等。

九、主讲教师、主持教师联系方法

主讲教师 陈占安 北京大学教授

E-mail: MLXY@sunrise.pku.edu.cn

主持教师 王旖旎 中央广播电视大学语法部

电话: 66412233 - 1222

十、其 他

邓小平理论概论教学实施方案适用于电大专科各类学习方式的学生。

第一章

当代中国的马克思主义

一、教学内容提示

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在总结我们社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的。它与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。当代大学生学习邓小平理论具有重要意义。

第一节 邓小平理论形成的条件

（一）邓小平理论形成的时代背景

当今的世界是一个开放的世界，世界不能没有中国，中国的发展也离不开世界。20世纪80年代以来的国际形势新变化，特别是时代主题的新特点，是邓小平理论形成的时代背景。

（二）邓小平理论形成的历史根据

对我国社会主义建设道路探索中的正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的重要的历史根据。

(三) 邓小平理论形成的现实依据

我国改革开放和现代化建设的伟大实践以及实践所积累起来的新鲜经验是邓小平理论形成的现实依据。

邓小平理论的诞生是历史发展的必然。

第二节 邓小平理论的历史发展

邓小平理论基本命题的提出大体上经历了 20 年时间，可分为三个发展阶段：

(一) 邓小平理论基本命题的提出

1978~1982 年，从党的十一届三中全会召开前后到党的十二大，是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出的阶段。其主要标志是：

1978 年 11 月，《解放思想，实事求是》的报告确立了邓小平理论的精髓思想，奠定了邓小平理论的哲学基础。此后，“一个中心，两个基本点”的思想开始形成。

1981 年 6 月，党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中对 10 个“主要点”的概括，应该视为邓小平理论基本内容的最初表述。

1982 年 9 月，邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用了“建设有中国特色的社会主义”的命题，这标志着邓小平理论的初步形成。

(二) 邓小平理论理论轮廓的形成

1982~1987 年，从党的十二大到十三大，是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段。其主要标志是：

1984 年 10 月，党的十二届三中全会讨论并通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。

1986 年 9 月，党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。

1987年10月，党的十三大第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段的理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线。其中概括的12条是邓小平理论的形成和发展达到一个新阶段的重要标志。

(三) 邓小平理论科学体系的确立

1987~1997年，从党的十三大、十四大到十五大，是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。主要标志是：

80年代末至90年代中，国际风云变幻，国内形势复杂。邓小平理论在这期间进一步丰富完善，形成了科学的理论体系，并最终确立了在党的一切工作中的指导地位。

1992年初，邓小平视察深圳、珠海、上海等地，作了一系列重要的讲话，把邓小平理论的发展推进到了一个新的阶段。

1992年9月，党的十四大把建设有中国特色社会主义的理论的主要内容归纳为9条，标志着邓小平理论科学体系的确立。

1997年9月，党的十五大，正式启用了“邓小平理论”这一科学概念，并把邓小平理论确定为党在一切工作中的指导思想写入了党章，明确规定以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为我们党的行动指南。

第三节 邓小平理论的历史地位和指导意义

(一) 马克思主义中国化的第二次历史性飞跃

马克思列宁主义同中国工人运动相结合，产生了中国共产党；党从成立之初就非常重视理论的指导作用，并在长期的革命实践中逐渐懂得了将马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合的重要性；努力实行其二者结合的进程，就是马克思主义中国化的进程；在马克思主义中国化的历史进程中产生了两大伟人、两大理论成果，使马克思主义在中国的发展实现了两次历史性的飞跃。

(二) 与马列主义、毛泽东思想一脉相承

邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想之间既有继承、坚持的关系，又有发展、创新的关系，是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论与马列主义、毛泽东思想在思想体系上是统一的，表现在：都坚持科学社会主义的政治立场，在新的历史条件下，对社会主义问题进行了探索和总结；都坚持马克思主义的基本原则，在新的历史条件下，使马克思主义基本原理更具有时代气息，增强了它的科学性和生命力；都坚持实事求是的思想方法。“实事求是”既是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓；都坚持共产主义的前进方向。

(三) 马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论在许多领域和许多方面推进了马克思主义的发展。具体表现在：坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上开拓了马克思主义的新境界；坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，把对社会主义的认识提高到新的科学水平；坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势等重大问题作出科学的新判断；形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

“邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段”，中共十五大对此做了明确的阐述。这个命题包含历史定位和地域定位两方面；邓小平理论集中反映了我们党对社会主义建设客观规律的认识，是我们党在新时期各项工作的根本指针，是中华民族振兴和发展的强大精神支柱；坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。

(四) 高举邓小平理论伟大旗帜不动摇

高举邓小平理论伟大旗帜不动摇，是党的十五大的灵魂，也是把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪的指导

思想保证。

旗帜的问题至关重要。中国共产党历来重视旗帜的问题，党的十五大把与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的邓小平理论写在自己的旗帜上，是中国共产党人在长期的革命和建设实践基础上，对旗帜问题认识的深化。

旗帜指引方向。邓小平理论的旗帜指引我们建设有中国特色社会主义，最终奔向共产主义。

旗帜展示形象。高举邓小平理论的旗帜，使我们党和国家在世人面前树立起社会主义国家的鲜明形象。

第四节 学习邓小平理论的意义和方法

（一）学习邓小平理论的重要意义

学习邓小平理论，用邓小平理论武装头脑并指导工作，是全党全国人民的战略任务；当代大学生学习邓小平理论具有特殊重要的意义。因为：肩负的历史使命要求当代大学生以邓小平理论武装自己的头脑；当代大学生要提高自己的思想政治素质需要学习邓小平理论；当代大学生要深刻理解党在现阶段所实行的路线、纲领、方针和政策需要具有邓小平理论的理论功底；当代大学生面对复杂的社会环境，正确处理各种关系需要学习邓小平理论。

（二）学习邓小平理论的主要方法

学习邓小平理论，第一，要在学习邓小平著作上狠下工夫；第二，要全面、正确地领会和把握邓小平理论的科学体系和精神实质；第三，要自觉地贯彻理论联系实际的马克思主义学风。只有联系实际学习邓小平理论，才能明确学习理论的目的，才能使学习理论具有动力，才能真正学好邓小平理论。