

江西省教育厅师范教育处组织编写
江西省教师资格认定考试辅导用书

主编/虞国庆 漆 权

中学教育心理学

ZHONGXUE JIAOYU XINLIXUE

江西高校出版社 DG

江西省教育厅师范教育处组织编写
江西省教师资格认定考试辅导用书

中学教育心理学

主 编 虞国庆 漆 权
副主编 王占铭 李淑华
编 著 汪小琴 张劲松

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育心理学/虞国庆,漆权主编. —南昌:江西高校出版社, 2008.1

江西省教师资格认定考试用书

ISBN 978 - 7 - 81132 - 205 - 7

I. 中... II. ①虞... ②漆... III. 中学 - 教育心理学 - 教师 - 资格考试 - 自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008) 第 005593 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392,8504319
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西教育印刷厂
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	14.5
字 数	268 千字
版 次	2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 10000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 205 - 7
定 价	20.00 元

版权所有 侵权必究

序

教师是人类文明的传承者,是教育事业的第一资源。推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。胡锦涛总书记 2007 年 8 月 31 日在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中指出,没有一流的教师队伍,就不可能有高质量的教育。他指出,必须吸引和鼓励优秀人才从事教育工作,鼓励优秀人才长期从教、终身从教。

为了吸引和鼓励优秀人才从事教育工作,严把教师入口关,我国建立了教师资格制度,1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度,它规定了从事教师职业必须具备的基本条件。

实施教师资格制度是教师队伍建设的-件大事,也是教育史上的一件大事,是教师队伍建设的一项制度创新,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,是多渠道培养和聘任教师的重要环节和制度保障,有利于推动教育人事制度改革,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;是促进教师职业朝专业化方向发展的重要步骤,有利于体现教师职业特点,使教师地位和队伍素质形成良性循环;是国家依法治教,使教师任用走上科学化、规范化和法制化轨道的重要保证,是依法管理教师队伍的法律手段。教师资格制度全面实施后,凡是在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的中国公民都必须首先取得教师资格。

根据教师职业的特点,教师除具备相关学科的专业知识外,还应当具有良好的职业道德修养和正确的教育思想,懂得教育教学规律和学生身心发展规律,这就要求教师必须具备教育科学和心理科学等方面的理论知识。

为了指导全省各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学、心理学课程,根据国家教育部教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,各分小学、中学和高校三个层次,江西省教育厅师范教育处组织人员编写了教师资格认定考试辅导用书《小学教育学》、《小学教育心理学》、《中学教育学》、



《中学教育心理学》、《高等教育学》、《高等教育心理学》，共6本，申请认定教师资格者可自愿选用。

希望这套书能够帮助有志于从事教育事业的优秀青年，按照爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远的要求，掌握教育学、教育心理学的基础知识、基本理论，锤炼教学技能，提高教学素养，通过考试，加入教师队伍，成为一名合格的人民教师，为党和国家的教育事业作出自己的贡献。

王品新

二〇〇七年十二月十日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 人类的心理现象	(1)
第二节 教育心理学的研究对象	(4)
第三节 教育心理学的研究方法	(9)
第二章 中学生心理发展的特点	(13)
第一节 心理发展概述	(13)
第二节 中学生的认知发展与教育	(18)
第三节 中学生人格的发展	(21)
第三章 中学生的个性差异与因材施教	(29)
第一节 个性差异概述	(29)
第二节 个性差异	(32)
第三节 学生的个性差异与因材施教	(40)
第四章 中学德育心理	(44)
第一节 德育心理概述	(44)
第二节 品德形成过程的心理学分析	(49)
第三节 学生品德不良行为及其矫正	(54)
第五章 中学生群体心理	(60)
第一节 中学生群体心理概述	(60)
第二节 班集体与集体意识	(62)
第三节 中学生的人际交往	(67)
第六章 学习心理	(76)
第一节 学习的实质与分类	(76)
第二节 国外主要的学习理论及应用	(82)



第三节 学习动机	(92)
第七章 智育心理	(100)
第一节 知识的掌握	(100)
第二节 技能的形成	(110)
第三节 学习迁移	(115)
第四节 学习策略	(118)
第五节 创造力的开发	(122)
第八章 心理健康教育	(128)
第一节 心理健康概述	(128)
第二节 中学生常见的心理问题	(133)
第三节 学校心理健康教育的途径与方法	(145)
第九章 课堂教学心理	(158)
第一节 教学设计	(158)
第二节 教学环境	(172)
第三节 课堂管理	(175)
第十章 教师心理	(185)
第一节 教师心理概述	(185)
第二节 教师心理结构	(192)
第三节 教师的威信	(200)
第十一章 教学测量与评价	(207)
第一节 教学测量与评价概述	(207)
第二节 教学测量与评价的方法与技术	(210)
标准样卷	(220)
主要参考文献	(225)
后记	(226)

第一章 绪论

学习要求

1. 了解心理学、教育心理学的研究对象、性质、研究内容及与之相关学科之间的关系。
2. 掌握教育心理学的研究方法。
3. 明确学习教育心理学的任务和意义。

心理学是研究人的心理现象产生、发展及其活动规律的科学。教育心理学是心理学体系中的一个分支,是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学,它有自己的研究任务和研究方法。

第一节 人类的心理现象

一、心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象产生、发展及其活动规律的科学。

人的任何活动都有心理现象,当我们看见五星红旗在国歌声中冉冉升起,为祖国的强盛而倍加自豪时,在这个过程中有感觉、知觉、联想、情感等一系列心理现象发生。人的心理,即意识,比动物的心理更加复杂,是心理发展的最高层次,只有人才有意识。可以说人的心理现象是宇宙中最复杂的现象之一,一代又一代的哲学家、思想家和科学家对它进行了不懈的探索。在远古时期,我们的祖先认为有了超脱肉体的灵魂存在才使得人类能够有所思、所想;中古时期人们认识到人的好、恶、喜、怒、哀、乐等情绪的根源在人的形体,东汉时期的王充说“人之所以聪明智慧者,以含五常之气也,五常之气所以在人者,以五脏在形中了也。”古代埃及的一个国王为证明自己民族是世界上历史最悠久的民族,曾下令将一个刚出生的婴儿带到远离人群的沙漠,只派几个失语的人予以照顾,国王相信若婴儿长大后所说出的第一个音节是他们这个民族的,则足以证明其民



族的历史悠久。当然这个带有传说意义的实验并没有成功,但人类对于自身探索的脚步却从来没有停止过。

现代心理学的诞生和发展受到近代哲学思潮和实验生理学兴起的影响。1879年,德国著名心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上,人们把这个实验室的创立,看成是心理学走上独立发展道路的标志。

二、心理活动过程和个性心理

(一) 心理活动过程

心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程、意志过程等三个方面。

1. 认识过程

认识是人类最基本的心理活动过程之一。认识过程是人脑对客观事物(或对象)的属性、特点及其规律的反映,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等认识活动。

感觉是人们对客观事物(或对象)最简单的认识。对于一定距离与一定范围的物体,通过视觉、嗅觉、听觉、触摸觉、味觉等不同感官作用能感觉形、色、光、糙、粗、细、软、硬、凉、热等客观事物的个别属性。这些直接作用于感官的客观事物的个别属性在我们头脑中的反映,就是感觉。客观事物直接作用于感官不仅产生感觉,而且还会引起知觉,即在人脑中产生对事物的反映或事物间简单关系的反映。

物体直接作用我们的感官,形成感觉、知觉活动以后,经常会以经验的形式在头脑里储存起来。当物体离开感官时,我们还能回忆起它的形象;当物体离开后再次出现时,我们能够认知它,有熟悉感。例如人们看到一张合影照片时,能辨认出熟悉的某一个同学及其名字,并回忆起当年的情景。这些过去经历过的事物和对象在我们头脑中的反映,就是记忆。

人不仅能反映事物的属性和外部特征,还能反映事物的本质特征;不仅反映单个事物,还能反映事物之间的关系;不仅能直接反映事物,还能间接地、概括地反映事物。这种间接、概括地认识事物本质属性的心理过程,就是思维。

人们不仅在头脑中能再现经历过的事物形象,在此基础上加工组合,还能创新事物形象。人们对未来的幻想和理想等心理活动就是想象。

2. 情感(情绪)过程

人们在认识世界的时候,对客观事物和对象充满生动的感情色彩。人有喜、怒、哀、乐、爱、恨等,对不同对象有不同的态度。情感就是人对客观对象所持的态度体验。情绪情感既能给人强大的精神动力,也能给人阻力。

3. 意志过程

人不仅能认识世界,有感情地体验现实,而且能自觉地、能动地变革现实。这种与改造现实相联系的,自觉地确立目的,根据目的动机调节支配行动,克服困难,实现目标的心理过程称为意志。

认识、情感和意志是人的统一心理过程的三个不同方面。它们是相互联系、相互影响和相互制约的。在人的统一的心理活动中,认识是基础,情绪情感和意志是动力系统。

(二) 个性心理

个性心理是指表现在一个人身上的比较稳定的心理特性的综合。由于每个人遗传素质、所处的社会环境、生活条件以及所受的教育不同,人与人之间在心理风格和面貌上存在着差别,形成了人的个性心理的差异。人的个性心理的差异主要表现在个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性主要包括需要与动机、兴趣与爱好、理想、信念、世界观等。如有的人对物质需要方面的追求强烈,有的人更注重精神的与成就的需要;有的人生理性动机强于社会性动机,有的则社会性、心理性动机更为强烈。每个人除有各自不同的兴趣与爱好外,兴趣的广度、深度、稳定性和效能性上也存在着差异。有的人信念模糊,有的人信念明确;有的人有远大理想,有的人思想空虚,无所追求;有的人有科学的正确的世界观,有的则有错误的世界观。所有这些都从不同态度和行为的动力系统方面显示着人的个性倾向性差异。

2. 个性心理特征

个性心理特征表现在能力、气质及性格等方面。能力、气质、性格统称个性心理特征。能力的差异既表现在一般能力(即智力)方面,也表现在特殊能力方面;既表现在再现能力方面,也表现在创造能力方面。此外,能力还有表现早晚的差异,有人智力早慧,有的则“大器晚成”。

气质就是人们平常所指的性情或脾气。如有人活泼好动,有人则沉默寡言;有人性急,有人则是慢性子;有人暴躁,有人则性情温和;有人外



向善交,有人则内向孤僻等。所有这些表现在人的心理与行为活动中的动力性方面的个性心理特征就是气质。性格是人的稳定的态度和习惯化的行为方式相结合表现出来的个性心理特征。例如,心胸豪爽还是心地狭窄,谦虚还是骄傲,勤劳还是懒惰,勇敢献身还是怯懦怕死,热情友善还是冷漠无情,自尊自信还是自卑自负等,都是人的性格差异的具体表现。

第二节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是教育学和心理学的交叉学科。但它并不是一般心理学原理在教育中的应用,而是有自己独特的研究对象的,即,如何学、如何教及学与教的相互作用,因此也有人把教育心理学称为“学与教的心理学”。具体地说教育心理学是通过了解学生的学习心理,如学的实质、动机、过程与条件等规律,根据这些规律来有效地创设教学情境,合理地安排和分配教学资源,从而促进学生的学和教师的教。

教育情境是指由教育者(老师)、受教育者(学生)与他们的活动及种种相关的环境因素(如时间、空间、手段、对象等)所构成的情境,也就是教育活动和受教育活动的特定情境。教育情境中的心理现象主要是指教育者与受教育者利用一定的教育手段交互作用而产生的种种心理现象。按照教学相长的原则,教育者和受教育者的地位并不是固定不变的,在一定的条件下,两者的位置可以互相转化。无论是教育者还是受教育者,在教和学的过程中都有各自的心理活动,教育心理学主要探讨学生在学习过程中的一系列心理现象。

二、教育心理学的性质

教育心理学的性质主要体现在两大方面:

(一) 教育心理学是介于自然科学和社会科学之间的一门交叉学科

一般而言,我们把众多的学科分为自然科学和社会科学两大类。教育学和教育心理学的研究对象迥然不同。前者研究的是教育本身,它纯粹是一种社会的功能和社会现象,因此可以说这门学科是社会科学。但后者研究的是教育过程中学与教互动中的心理现象,它的产生和活动过程既受头脑活动规律的制约,也常受到社会生活、人际互动和个体经验等种种因素的

影响,因此它是介于社会科学与自然科学之间的一门交叉学科。

(二) 教育心理学是理论与应用相结合的独立学科

教育活动中的心理现象既有心理现象的普遍规律,也具有自己的特殊规律,不能简单地认为教育心理学只是普通心理学理论在教育中的应用,而要研究教育过程中心理现象的发生、发展和变化的规律,要建立自己的系统的理论体系,就必须加强对学习理论、教育与发展、品德形成等理论的研究。一门学科如果没有深刻的理论研究和坚定的理论基础,它就无立足之地。但是,教育心理学同普通心理学有许多共同的理论和心理活动规律,需要通过深入的研究,把一般原理加以具体化,把一般规律应用到教育这样一个特殊的实践领域中,尤其需要加强应用方面的研究。所以教育心理学是一门应用性较强的学科,它直接指导实践,直接为中小学教育教学的实践服务。

三、教育心理学的研究内容

教育心理学的研究内容以学与教的相互作用过程为重点。学与教的相互作用过程是一个系统过程,它包括学生、教师、教学媒体和教学环境等几项要素,由学习过程、教学过程、评价与反思过程等三种活动过程交织在一起。

(一) 学习与教学要素

1. 学生

学生是教育的对象,是学习的主体,也是构成教学活动的基本要素,任何教学手段必须通过学生而起作用,缺少这一要素,就无法构成教学活动。随着学生的知识和能力的增长,学生的主观能动性在教育活动中表现得更为突出,所发挥的作用更大,学生这一要素在更大程度上能够自觉地主动地影响学与教的过程。

2. 教师

在教学过程中,学生是学习过程的主体,但并不能就此而否定教师在教学过程中对学生的指导地位和指导作用。教师是学校实现教育目标、完成培养人才规划的实施中介,是有效组织教学的关键。对学的一方而言,社会生活、社会环境可能会在某一方面产生某些影响,但这些影响大多自发而为,并没有具体的目的,而学校的教育活动是一种以培养人为目的的活动,它是教育者以其自身的活动来引起和促进学生的身心按一定规律发展,若在这个过程中没有教师有目的的引导,即便这种活动有一定

的目的,也无法保证最有效地实现这个目的。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为课程标准、教材和课程。课程标准的编制、教材的编写和课程的安排都须以学习和教学的理论为基础。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,它是师生间传递信息的工具和中介。教师和学生凭借着教学媒体,完成教与学的任务。

5. 教学环境

教学环境其实是一种广义的教学文化,它包括物质环境和社会环境两个方面。物质环境包括课堂自然条件、教学设施及空间布置等;社会环境则涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风及社会文化背景等。越来越多的研究表明,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二) 学习与教学过程

1. 学习过程

教育心理学所研究的学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,它包括学习的实质、条件、动机、迁移及不同种类的学习特点等。

2. 教学过程

教学过程是教师和学生围绕共同的教学目标,创设一定的教学情境,采取一定的教学手段,组织一定的教学活动,从而使学生实现对教学内容的理解、思考、探索和发现的过程,在这个过程中,教师也获得专业成长。

3. 评价与反思过程

评价和反思过程虽是一个独立的内容,但它贯穿在整个教学过程的始终,包括教学之前的设计及效果的预测与评判、在教学过程中对教学实施的监测及对教学方案的修正和教学后的检验与反思等。

四、教育心理学与邻近学科的关系

(一) 教育心理学与普通心理学的关系

普通心理学是探讨人的一般心理现象,即认知过程、情感与意志活动及个性形成的规律,这些现象是所有的人都具有的;而教育心理学所探讨

的是学校中师生,主要是学生在教育过程中所出现的特有的学习心理、品格形成及其规律。两者都研究心理现象,因此是相通的。学生是人,他们也都具有一般人的心理或心理活动,虽然教育心理学不对这类现象进行专门的探讨,但对于教师的教学或教育来说也是重要的依据。普通心理学是教育心理学的基础学科。教育心理学的研究成果也必将从应用角度丰富、印证与发展普通心理学的内容,所以从某种意义上说,它是普通心理学在具体领域的应用学科。

(二) 教育心理学与教育学的关系

教育学探讨的是教育的本质、目的、任务、原理、原则、内容、方法、组织形式、制度等,即教育中的宏观方面;而教育心理学探讨的是教育过程中师生互动时的心理现象,即教育中的微观方面。而两者又都是研究教育现象的科学,它们的考察对象必然有许多交叉的问题,其研究结果也是互为印证、互为补充的。研究教育学必须了解教师与学生的心理活动及其规律,特别是学生在教师指导下学习的特殊心理过程及规律,并以此作为确定教育原则、选择教育方法、进行教育改革的依据之一。所以,教育心理学是教育学的基础学科之一。

(三) 教育心理学与儿童心理学的关系

儿童心理学是发展心理学(动物心理发展和人的心理发展)的一个分支,它是研究儿童(从出生到成人之前)心理发展的年龄阶段特征与阶段过渡发展规律的学科。它与教育心理学不同之处在于它是从纵向角度研究儿童心理的发生、发展的全过程,而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格所具有的内在有效的关系。但是,两者又有很密切的关系。儿童心理的发展虽然受许多条件的制约,但其主要是在家庭教育、学校教育和社会教育影响下实现的,因此研究儿童心理,特别是学龄期儿童的心理,不能不考虑到学校中发生的一切对这种发展的制约,更不能不参照教育心理学的研究成果。另一方面,教育心理学面对的是学生,即学龄期的儿童,它的研究对象是处于一定的年龄阶段、具有一定年龄特征的儿童,它要揭示教与学、教育活动与学生人格成长之间的关系,就必须知道哪些是某一年龄段儿童所特有的现象,哪些才是各年龄段儿童普遍的规律。为此,它应当充分掌握儿童心理学的研究资料,或结合这些资料加以阐述,或通过概括而找到普遍的学习规律或成长规律。而这种研究又反过来印证(包括证伪)和充实儿童心理学的内容。这两门学科是相互交错、彼此补充的研究领域,



是教师工作都需要参考或作为依据的知识体系。

(四) 教育心理学与教育社会心理学的关系

教育心理学与教育社会心理学的关系就更复杂一些。教育社会心理学是研究教育情境中的社会心理现象及其规律与应用的学科。它是介于社会学、心理学和教育学之间的一门学科。教育心理学与教育社会心理学是孪生姐妹。教育心理学是从个体心理的角度,阐述有关心理因素的发生、发展或形成的种种规律的。但是,在现实的教育情境中,非常客观地存在大量的社会心理问题,如体现在社会动机、社会认知、社会态度等问题上的个体社会化问题,学生之间及师生之间的人际关系、人际沟通及种种学生群体的心理学问题,都是教师时刻面临的。传统的教育心理学未能着重阐述,而教育社会心理学正好可以弥补以上的不足。

五、教育心理学的任务和意义

(一) 教育心理学的任务

教育心理学的任务是从我国学校教育实际出发,揭示教育实践过程中的各种心理现象及其规律,为学校的教育、教学、管理提供心理学依据,以利于中小学加强基础知识的教学和基本技能的训练,优化思想品德教育工作,提高管理效能,实现中小学的教育目标。

(二) 学习教育心理学的意义

1. 有助于帮助教师准确地了解学生,发现问题,掌握规律,做到科学育人

教师所面对的对象是生活中的人,他们千差万别,充满个性特征。学习教育心理学可以帮助教师了解学生及其学习中存在问题的原因,从而采取有针对性的方法,在促进学生学业进步的同时,使学生的心理健康水平得到同步发展。

2. 有助于教学改革,提高教学质量

深入进行教学改革,提高教学质量,是中小学教师十分关心的问题。教育心理学分析教育教学过程中心理活动的各个方面、各个环节以及学习心理的发展特点,为教学改革提供心理学的理论依据,从而促进教学质量的提高。

3. 有助于提高教师的心理素质

提高教学质量,关键在于提高教师水平,不仅要提高教师所教学科的知识水平,还要提高教师的心理素质。如要教会学生学习,教师必须善于

学习;要教会学生思维,教师必须善于思维;不要学生死记硬背,教师必须善于记忆;要培养学生有良好的意志品质,教师必须具备优秀的意志品质;要培养学生良好的品德,教师必须具备良好的师德等等。学习教育心理学,可以帮助教师正确认识自己,加强自我修养,不断完善自我。

4. 有助于开展教育科学研究

实践表明,开展教育科学研究,大大深化了教育改革,提高了教育质量。教育教学第一线的教师有条件也有必要将自己在教育教学实践中的感性认识上升到理性认识,并揭示教与学的心理规律,如果没有一定的心理学基础知识作指导,则很难开展有意义的有水平的科学研究。学习教育心理学可以加强教师的科研意识,提高教师的科研水平。

第三节 教育心理学的研究方法

教育心理学的研究方法主要有观察法、调查法、作品分析法、个案法、测验法、实验法和教育经验总结法。

一、观察法

观察法是研究者通过感官或借助于一定的科学仪器,在一定时间内有目的、有计划地考察和描述人的各种心理活动和行为表现并收集研究资料的一种方法。观察法是心理学研究中最基本、最普遍、历史最悠久的方法之一。

观察法具有以下突出特点:(1) 观察是一种有目的、有意识的搜集资料的活动;(2) 观察是在客观条件下进行的,具有真实性;(3) 观察的对象是当前正在发生的事实现象,具有直接性;(4) 观察是在一定的心理学理论的指导下进行的,对结果的解释也是以有关理论为前提的;(5) 观察总是借助于一定的观察工具,包括人的感官和仪器、设备。

观察法可以分为:自然观察和实验观察、直接观察与间接观察、参与观察与非参与观察、有结构观察与无结构观察、叙述观察、取样观察与评价观察等多种类型。

观察法的优点很多,突出的有:(1) 研究资料是在现象或行为发生的当时就收集到的;(2) 能够得到不能直接报告或报告可能失实的资料;(3) 即使研究对象不配合,也能收集资料;(4) 可避免由被研究者自陈方式带来的研究偏差。同时,观察法也有一些局限性,如资料的质量受观察者本



身的因素影响大,有些课题不太适合、较为费时费力、设计要求较高等。

二、调查法

调查法就是有目的有计划地通过访谈、问卷、作品分析等方法对人的心理进行分析研究的方法。

(一) 访谈法

访谈法是研究者通过与研究对象进行口头交谈的方式,来收集研究对象某些心理特质和行为数据资料的一种方法。其特点在于整个访谈过程是访谈者与被访谈者相互影响、相互作用的过程,且谈论具有特定的科学目的和一整套设计、编制和实施的原则。它保证了访谈法的科学性、有效性、访谈结论的客观性,使访谈法完全不同于一般的交谈或日常生活中的“聊天”。

访谈法可以分为结构访谈与非结构访谈、直接访谈与间接访谈、一般访谈与特殊访谈等多种类型。

访谈法的主要优点是灵活性较强、针对性较强、可靠性较高、适用范围较广,并能进行较为深入、广泛的研究。不足的是研究结果易受访谈者素质的影响,难以量化处理,比较费时费力,某些问题不宜进行访谈。

(二) 问卷法

问卷法是采用事先准备好的问答表格,通过分析被试的作答情况,以了解其智力水平、社会态度、需要和爱好等的调查方式。问卷法具有简便易行、省时省力、取样大、材料易于收集整理、调查结果统计处理具有科学性等优点。

为保证问卷的有效性,设计问卷时应注意:(1)问题要明确,没有难懂与含糊的地方;(2)问题不宜过多,不要设计复杂与难回答的问题;(3)问卷题目尽量做到生动有趣,回答须简单,便于统计处理;(4)一套问卷,应有一定的测验被试回答是否真实的问题;(5)调查范围大,应通过预测效度和信度的检验。

(三) 作品分析法

作品分析法是通过研究被试的活动产品,以了解其智力发展水平、工作和学习态度、志向和创造精神,以及情绪状态等的方法。例如通过调研教师的论文、教案、总结,学生的作文、日记、试卷、图画、手工艺品等,以了解其心理特点。