

湖北省十年教育史

1949-1959

(初稿)

湖北教育学会編

1959.12.武漢

目 录

緒言.....	(1)
---------	-----

第一編 国民經济恢复时期湖北省的教育

1949——1952

第一章 教育性質的根本变化，改造旧教育，建設新教育的开端.....	(7)
第二章 接管旧有学校，收回教育主权，恢复和发展教育事业.....	(12)
第三章 教育制度，教育內容和教学法的初步改革.....	(23)
第四章 党对教师的关怀，教师的思想改造运动.....	(38)
第五章 工农教育的建設.....	(47)
第六章 政治学校的創辦和作用.....	(58)

第二編 第一个五年計划时期湖北的教育

1953——1957

第一章 第一个五年計划时期教育工作的任务，全面发展的教育方針.....	(63)
第二章 中、小学、师范貫徹全面发展教育方針，提高教学质量.....	(67)
第三章 高等教育和中等专业教育.....	(84)
第四章 工农教育的整頓巩固和发展.....	(104)
第五章 学校中肃反斗争的伟大胜利.....	(118)
第六章 学校中的伟大整风运动，政治战綫上，思想战綫上社会主义革命决定性的胜利.....	(126)

第七章	党的知识分子政策的进一步贯彻，教师队伍的 迅速成长.....	(135)
-----	-----------------------------------	-------

第八章	群众办学，勤俭办学，教育事业的巨大发展	(143)
-----	------------------------------	-------

第三編 社会主义建設大跃进时期湖北省的教育

(1958年至1959年6月)

第一章	教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动 相结合的教育方针.....	(149)
第二章	学校教育革命.....	(157)
第三章	工农教育大跃进.....	(193)
第四章	全党全民办教育 教育事业大跃进大普及.....	(205)
第五章	教育事业必须由党来领导.....	(211)
結束語		(215)

緒 言

中華人民共和國成立已經十年了。十年以來，湖北省的教育，在黨的領導下，獲得了很大的成績，基本上遵循着教育為無產階級政治服務的方針，建立起社會主義的教育制度。特別是1958年以來，湖北省教育出現了一個宏偉壯觀的躍進局面，學校數和學生數空前地增長，確定了黨對教育工作的領導，貫徹了黨的教育方針，教育與生產勞動也開始結合起來了。

湖北省十年教育史是改造舊教育、建設社會主義新教育的歷史，是逐步貫徹黨的教育方針和毛澤東同志教育思想的歷史，是無產階級教育思想在與資產階級教育思想作鬥爭中取得勝利的歷史。

馬克思主義關於社會發展的學說是研究湖北省十年教育史的指南，是教育史的方法論基礎。教育是屬於意識形態的範疇，它受社會經濟基礎所決定，也給基礎以巨大的影響。我國的教育是受我國社會主義社會的性質所決定的，它是社會主義的教育，是社會主義革命和社會主義建設的工具之一。隨着我國社會主義革命和社會主義建設的偉大勝利，教育在我國社會生活中，日益顯示出它的重要作用。黨的教育方針和毛澤東同志教育思想是馬克思主義教育學說在中國的具体化，是我國兩次社會革命鬥爭中所積累的關於教育的豐富經驗的總結。因此，研究湖北省十年教育史，必須以黨的教育方針和毛澤東同志的教育思想作為指導思想。

研究解放後湖北省教育的歷史，就能領會在黨的領導下，湖北省社會主義教育建設的歷史經驗總結。而了解湖北省社會主義教育的历史經驗總結，就能夠幫助我們了解它的現在，從而深刻地理解社會主義教育的理論和實際。列寧曾經指出：為了科學地解決社會生活問題、必須“……不要忘記基本的歷史聯繫，要看某種現象在歷史上怎樣產生，在發展中經過了哪些主要階段，並根據它這種主要發展去考

察它现在是怎样的。”①

研究十年来湖北省教育的历史，就可以比較全面地理解党的教育方針和毛泽东同志的教育思想，就可以帮助領会它們所包括的深刻而丰富的內容。只有比較全面地掌握党的教育方針政策，才能把它正确地运用于实际。

研究湖北省十年教育史，能够帮助領会湖北省教育十年来的社会主义与資本主义两条道路之間的斗争，領会无产阶级教育方針与資产阶级教育方針的根本分歧。通过对于教育史实的馬克思主义的分析，了解在教育領域中的一切問題上社会主义观点与資本主义观点的本質区别，了解湖北省的教育如何在党的领导下，經過斗争，逐步战胜資产阶级的教育思想。我国的无产阶级教育思想反对資产阶级教育思想的斗争，虽已取得光輝的胜利，但无产阶级与資产阶级教育思想的斗争将会在相当长的时期內存在。研究湖北省十年教育中两条道路的斗争，就会帮助进一步自觉地掌握毛泽东教育思想和党的教育方針政策，在实际教育工作中，善于把坚持馬克思主义原則与独立思考相結合，对于教育問題作出科学的分析和判断；在各种复杂的教育现象中，善于辨别方向，坚持馬克思主义教育学的真理；并能够帮助人們不断地清除在自己意認中的資产阶级教育思想和防止資产阶级教育思想的侵蚀。

研究湖北省十年教育史的目的和意义，不仅在于理解和掌握社会主义教育的规律，更重要的在于指导人們的实际教育活动。馬克思在《費尔巴哈論綱》中指出：“哲学家們只是用不同的方式說明过世界，而問題却在于要改变世界。”②研究湖北省十年教育史的最終目的是为了从湖北省社会主义教育发展的历史中取得經驗，指导现实。总之，我們的目的，是对于湖北省十年来社会主义教育的历史，作馬克思主义的研究，以便有利于教育实践，有利于繼續改进和发展现有教育，使其不致落后于社会不断发展的需要。

① 列宁全集第二十九卷。人民出版社一九五六年版第四三〇頁。

② 馬克思恩格斯文选（两卷集）第二卷，外国文書籍出版局一九五四年莫斯科版第四〇四頁。

十年来，湖北教育的发展，共经历了三个时期，即国民经济恢复时期；第一个五年计划时期；1958年以来的大跃进时期。

中华人民共和国的成立，标志着中国新民主主义革命阶段基本结束，社会主义革命阶段开始。中华人民共和国成立以后，我国就开始由资本主义到社会主义的过渡时期。在我国过渡时期的头几年，首先必须恢复国民经济和进行社会改革。经历了三年，我国国民经济恢复工作基本完成，社会改革已经完成。这一时期，湖北省开始对旧的教育进行了改造，并初步建立起新的社会主义的教育。这一时期，湖北省教育在党的领导下，经过反对帝国主义、封建主义和法西斯主义思想的斗争，大力地贯彻了教育为政治服务、教育为工农服务的方针。接管了旧有教育，从帝国主义手里收回了教育主权，废除了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和特务统治，因而从根本上摧毁了旧的教育制度。在此基础上贯彻了中央1951年所颁布的新学制。教师的思想改造是改造旧教育的关键。教师在历次民主改革运动中，在抗美援朝的斗争中，在思想改造运动中，初步改造了自己的思想，基本上清除了帝国主义、封建主义和法西斯主义思想的影响。教师的思想改造为以后的院系调整以及整个教育改革奠定了思想基础。学生在历次民主改革运动和抗美援朝斗争中受到了深刻的教育，他们思想觉悟大大提高。这时期学校教学改革是以废除反动课程和精简课程为主要内容。在精简课程中，开始以马克思主义立场、观点、方法作为指导思想。1952年起，大专学校和一部分中小学已开始学习苏联先进教学经验。在改革旧有学校教育的同时，工农业余教育开始建立和发展。

为了适应社会改造和建设的需要，湖北省各地创办了革命干部学校，培养了大批国家干部。

党中央在1952年就提出了党在过渡时期的总路线，并在1954年列入我国宪法，成为国家在过渡时期的总任务。我国过渡时期的总路线就是：在一个相当长的时期内，逐步实现国家社会主义工业化；逐步实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。发展我国国民经济的第一个五年计划，是实现党在过渡时期总路线的重大步骤。从1953年起，伴随着国家进入第一个五年计划时期，湖北省教育

也进入一个新的阶段。这一时期湖北省的教育是根据国家建设的需要与可能开始有计划按比例地发展的时期，是大力学习苏联，结合我国实际，贯彻全面发展的教育方针并和资产阶级教育思想进行不断斗争的时期，是经过整风和反右派斗争党在学校中逐步树立起巩固的政治领导的时期。为了适应国民经济有计划按比例发展的需要，中央提出了“整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进”的文教工作总方针。根据这个方针，湖北地区大专学校于1953年作了一次大规模的院系调整，按国家建设的需要设置了专业；同时，湖北省中小学也进行了整顿和调整。这就使湖北省教育逐步走向有计划按比例发展的阶段。1956年出现了社会主义改革和社会主义建设的高潮。在中央的“全面规划，加强领导”、“又多、又快、又好、又省”的方针指导下，湖北省的教育事业在这一年的发展也异常迅速。大专学校的院系调整和普通教育学校的整顿巩固，为这个时期的教学改革创造了条件。经过几年的努力，教学改革工作的成绩十分卓著。大专学校逐渐实行了部颁教学计划和教学大纲，编写出大部分学科的讲义。中小学全部采用了部颁教学计划、教学大纲和教科书。按照苏联先进经验，大专学校采用了听课、实验、课堂讨论、实习、课程设计、毕业论文、毕业设计等一套完整的教学方法。中小学根据教学过程的需要，采用了讲解、提问、实验、练习、参观、实习等教学方法。直观教学逐渐被重视。从1956年起，湖北省中小学大力推行了基本生产技术教育并取得一定成绩。在学生的思想政治教育方面，积累了较为丰富的经验。政治课的教学更为系统而完整了。1954年，洪水威胁着武汉市的安全，大专学校学生和一部分中学生响应党的号召，投身到与洪水搏斗中去。在防汛斗争中，同学们受到了深刻的劳动教育和政治教育。此外，每年对于中小学毕业生进行了劳动教育。工农业余教育在这个时期的成绩是异常显著的。经过1953年到1954年的整顿巩固以后，工农业余教育就纳入国家计划建设的轨道。1955年到1956年，随着社会主义改造高潮和生产高潮的到来，工农业余教育也加速地发展起来。这一年农民入学人数等于1954年入学人数的七倍，职工业余学校入学人数超过解放后七年入学人数的总和。

这个时期，湖北省教育工作的成績是很大的，但是在貫徹全面发展的教育方針上，也存在着一些缺点。学校教育工作沒有和生产劳动結合起来，在一定程度上忽視学生的思想政治教育。党曾經屢次提出要对学生进行劳动教育，但由于資產階級知識分子的抵抗和某些干部受到資產階級教育思想的影响，而使党的主張不能在学校教育中真正实现。只有彻底清除資產階級教育思想的影响，才能使学校教育与生产劳动密切联系，才能使我们的教育符合社会主义建設的需要。1957年，党和毛澤东同志所提出的培养有社会主义觉悟有文化的劳动者的方針，对于全面发展的教育方針作了馬克思主义的全面解釋，为以后的教育发展提出了唯一正确的方向。經過整风和反右派斗争，資產階級右派企图复辟資本主义的阴谋被彻底粉碎。广大师生看到資產階級思想的严重危害性，政治上开始向左轉，并愿意在政治上接受党的領導。一般講来，他們的社会主义觉悟有很大程度的提高，这就为以后的教育革命作了思想上及政治上的准备。

从1958年起，我国进入社会主义建設的巨大高涨的时期。整风和反右派斗争的胜利，推动了工农业生产大跃进；工农业生产的大跃进又掀起了文化革命的高潮；人民公社化运动迅速的发展，进一步加速了文化革命的进程。为了彻底改变学校教育脱离生产劳动和忽視政治的缺点，领导和組織文化革命，以适应社会主义革命和社会主义建設的需要，党于1958年系統地提出了教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相結合，教育必須由党来领导的教育工作方針。并且提出了教育工作中群众路綫的工作方法。在党的教育方針和群众路綫的工作方法的指引下，湖北省的教育事业和全国各地教育事业一样，进入了一个伟大发展的时期。教育革命和各级各类学校的空前发展是这一时期教育的主要内容。中共湖北省委于1958年5月和8月先后召开了两次教育工作會議。會議討論和决定了教育要适应工农业发展而发展以及坚决貫徹党的教育方針的問題。两次會議对于湖北省教育战线上反对資產階級教育思想的斗争以及教育事业的飞跃发展起了决定性的作用。湖北省教育革命是在整风、反右派斗争的基础上进行的，在教育革命中，彻底批判了資產階級教育思想和学术思想，开展了動工促

学运动，学校办工厂农场，組織师生下乡下厂参加劳动，并把生产劳动納入教学计划，改进了教学工作，大力开展科学研究与体育卫生工作。1958年开始的教育革命取得了輝煌的成績，各級各类学校基本上改变了脱离实际生活，脱离生产劳动的严重缺点。师生在教育革命中認識到资产阶级“为教育而教育”、“劳心与劳力分离”的教育方針对于社会主义的危害性及对于青年学生的恶劣影响；認識到党的教育方針的伟大和正确，因而大多数师生开始接受了党的教育方針。通过教育革命确立了党对教育工作的领导，同时，教育事业由于贯彻了群众路綫和两条腿走路的方針，因而获得了空前的发展。各級各类学校数和学生数成倍的增长，基本上普及了小学教育，工农业余教育网很快的形成了，許多工厂建立起完整的教育体系，人民公社兴办起了农业中学和各种农民业余学校。为了进一步巩固和发展教育革命，1959年4月和5月，中共湖北省委先后召开了高等教育工作会议和普通工作会议。會議总结了1958年以来的工作，指出过去一年湖北省教育工作取得了輝煌的成績，也指出了应克服在一部分教育工作者和学生中間所存在的对于全面領会党的教育方針不够的现象，对于系統学习理論和前人积累的知識与教师的主导作用認識不足的现象以及繼續克服輕視实际和輕視劳动的资产阶级思想的严重意义，會議提出今后湖北教育工作的主要任务是：在已有成績的基础上全面地深入地贯彻党的教育方針；学校以教学为中心大力提高教学质量；适应工农业生产的需要有计划的发展教育事业。

1958年开始的教育工作大跃进，在湖北省教育史上具有着极为深远的意义。由于贯彻了党的教育方針，教育与生产劳动开始結合起来，这就从根本上改变了湖北省教育的面貌。使我们的教育事业进入了一个新的历史阶段。完全可以预料：随着国家各項建設事业的不断跃进，随着文化革命和技术革命的迅速开展，湖北省的教育事业，将在党的英明领导下，繼續前进，并在国家社会主义建設与为向共产主义过渡准备条件的斗争中，日益发挥其巨大作用。

第一編 國民經濟恢復時期 湖北省的教育

第一章 教育性質的根本變化，改造 舊教育，建設新教育的開端

教育的性質是為政治和經濟的性質所決定，並隨著政治和經濟的變化而變化的。解放以前，湖北省的教育，也如全國一樣，存在着兩種不同性質的教育。老解放區施行的教育，是新民主主義的教育；國民黨反動統治地區施行的是封建、買辦、法西斯主義的教育。老解放區辦的幹部教育、民眾教育和學校教育，始終貫徹着1934年1月毛主席在《中華蘇維埃共和國中央執行委員會與人民委員會對第二次全國蘇維埃代表大會的報告》中所指示的“以共產主義精神來教育廣大的勞苦民眾，在於使文化教育為革命鬥爭與階級鬥爭服務，在於使教育與勞動聯繫起來，在於使廣大中國民眾都成為享受文明幸福的人。”

①的總方針，以新民主主義為內容，培養和造就一批為人民服務的人材，以適應當時偉大的人民解放戰爭和以後國家建設的需要。在國民黨反動統治地區，敵人始終把教育作為奴役中國人民的工具，以封建、買辦、法西斯主義為內容，並為封建、買辦、法西斯主義服務。湖北省的教育由於國民黨反動派長期的統治和摧殘，學校一般破壞很大，校舍頹陋，殘缺不全；教育界的派系鬥爭和相互傾軋的現象也非常普遍，特別是從抗日抗爭時期，反動頭子陳誠霸居湖北，實施的極其反動的“計劃教育”以後，法西斯主義的統治更加厲害，特務公開把持學校，迫害進步力量，弄得學校烏煙瘴氣、腐敗、反動透頂。買

① 《毛澤東同志論教育工作》，人民教育出版社，1938年9月第一版，第15頁。

办官僚资产阶级与帝国主义分子，特别是与美帝国主义分子勾结，盘据学校，在湖北也极厉害，尤其是武汉、沙市等地区，教会学校集中，在教会学校的影响下，广大师生所产生的崇美、亲美、恐美的奴化思想非常严重。

自中华人民共和国的成立起，由于结束了长期以来封建主义、帝国主义与官僚资本主义的反动统治，湖北省的教育，也如全国的教育一样，从根本性质上起了变化，教育成为工人阶级领导的社会主义建设事业的一个组成部份。但在解放初期我们的教育情况和国家的需要是极不相称的。旧中国遗留下来的教育是一个破烂的摊子，广大工农群众及其子女基本上还被关在学校门外，旧的教育制度，教育内容和教学法，不能适应国家的需要。因此，如何改变这种情况，使教育为国家的政治经济服务，就成为一项重要的任务。

在1949年至1952年国民经济恢复时期，我国人民的基本任务，是巩固人民民主专政，恢复和改造国民经济和文化教育事业，以便迅速开始有计划的经济建设，在我国建成社会主义的社会。当时一方面，要继续完成全国的统一，实行土地改革，镇压反革命和各种民主改革运动。另一方面，要全力恢复遭受长期战争破坏的国民经济，发展社会主义经济。同时由于美帝国主义侵略朝鲜，威胁我国的安全，不得不开展抗美援朝运动，所有这些，都显示着我国过渡时期头几年中各项事业的错综复杂性。反映在教育工作中，一方面由于封建、买办、法西斯主义的思想遗留，很深的影响，需要集中力量肃清这种反动思想毒素，以配合各种民主改革运动，完成新民主主义革命遗留下来的任务。另一方面，为了适应国家建设的需要，又极需恢复、建设和发展教育事业。根据这种情况，《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定了教育工作的任务和方针政策：“人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”②“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。人民政府应有计划有步骤的改革旧的教育制度、教育内容和教学法。”③“有计划有步骤地实行普及教育，加强中等教育和高等教育，注重技术教育，加强劳动者

的业余教育和在职干部教育，給青年知識分子和旧知識分子以革命的政治教育，以应革命工作和国家建設工作的广泛需要。”④1949年12月全国第一次教育工作会议和1950年2月中南区第一次教育工作会议，根据“共同綱領”的规定，都进一步明确地提出了教育为工农服务，为生产建設服务的方針。为了更好地貫徹执行这一方針，对当时的教育工作提出改革旧教育与建設新教育要双管齐下和在新区应坚定执行維持原有学校，逐步作可能与必要的改革的方針。

中共湖北省委和各級党委在全省刚解放以后，即十分重视教育工作，各級人民政府都建立了新的文教机构，在党委领导下具体管理文教工作。解放初期，湖北省支前任务繁重，各項民主改革运动还未进行，各种反动分子，特务分子，和剝削階級中的敌对分子和各种坏分子存在，社会秩序不够安定，国民經济极待恢复，旧有学校因长期遭受国民党反动派的統治和摧殘，破坏很大。因此，湖北省人民政府根据中央的方針、指示和湖北省的政治經济情况，于1949年3月即具体提出了“积极恢复，初步整頓，初步改革”的方針，要求在將旧有学校恢复起来的基础上，进行初步的整頓和改革。

在国民經济恢复时期，湖北省迅速接管和恢复了旧有学校，接受了外国津贴特别是美帝国主义津贴的学校，收回了教育主权，接办了私立学校；結合各項社会运动，对旧的教育制度、教育内容和教学法初步进行了改革；爭取和团結广大教师参加了学校的恢复和改造工作，重視了改善他們的生活待遇与提高他們的政治地位，并对他們初步进行了思想改造；对学生进行了革命的政治思想教育，并在各級各类学校的培养目标上，开始注意在智育、德育、生产劳动教育、体育、美育各方面培养新一代成为全面发展的新人。各級各类学校都貫徹向工农开門的方針，工农子女入学人数迅速增长。这些变化，都标志着旧有学校在逐步改变成为工农服务，为生产建設服务的学校。

①②③④（分別見）《中国人民政治协商會議共同綱領》，第五章，文化教育政策，見41、46、47三条。

在改造旧教育的同时，湖北省委和各級党委对于建設新教育的工作也給予极大的重視和关怀。首先是建設工农教育。1950年9月全国第一次工农教育會議和1950年11月全省第一次工农教育會議，明确了工农教育的方針任务。随之教育得到了迅速发展，创办了工农中学和干部职工业余学校，开展了工农扫盲工作，几千年来被剝夺了教育权利的劳动人民又取得了教育权。并使之成为自己所掌握的階級斗争和生产斗争的武器。其次，还创办了湖北革命大学和各級政治学校，培养了大批革命干部，为各項民主改革运动和国家建設事业服务。

为了满足人民提高文化的要求和培养国家建設人才，随着国民經济的恢复，适当发展了教育事业，其中特别是小学和工农教育有了較大的发展。

在国民經济恢复时期，由于我們的政权还刚建設准备工作和經驗还不够，不可能立即全部推翻旧的一套；恢复旧有的是为了便于我們有更充裕的时间，进行研究，創造出新的来，并不是要停留在旧的上面，而是要从旧的实际出发，經過研究、摸索、积极向前改进。但由于当时有的同志，对“积极恢复，初步整頓，初步改革。”方針的認識与体会不一，反映在教育工作中，两种思想，两种方法的斗争是极其尖锐的。毛主席指示：“有步骤地謹慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作，争取一切爱国的知識分子为人民服务。在这个問題上，拖延时间不愿改革是不对的，过于性急，企图用粗暴方法进行改革的思想也是不对的。”^①这就給教育工作指出了明确的方向。

在国民經济恢复时期，反映在教育工作中的階級斗争也是十分尖锐复杂的。一方面，隐藏在湖北省教育界中的一小撮反革命分子，特务分子和帝国主义分子，他們不甘心反动統治的死亡，在接管旧学校与接受外国津貼学校中，在教育改革和各項工作中，进行隐蔽的或公开的破坏活动，企图利用学校做反动統治复辟的踏脚石。由于党的坚

① 毛主席：“为爭取国家財政經济状况的基本好轉而斗争”，《政府工作報告汇报》，人民出版社，1951年9月北京初版，第1頁。

强领导和广大教师、学生的政治觉悟都有所提高。結合各项民主改革运动，及时揭露和粉碎了阶级敌人的各种阴谋活动，初步整顿和纯洁了教师队伍，取得斗争的胜利。另一方面，在广大教师学生中，当时不同程度的存在着封建的、买办的、法西斯主义思想影响，严重的阻碍着旧教育的改革和新教育的建设。少数反动思想、观点比较严重的人，往往不赞成甚至反对教育为工农服务，为生产建设服务，否认工人阶级的思想领导。如果，按照他们的想法办事，我们的教育就会回到旧教育的老路上去。但这是已经取得了胜利的中国人民所绝对不能容许的。因此，在党的领导下，集中力量肃清了这种反动思想毒素，取得了巨大的胜利。事实证明：旧教育的改革和新教育的建设，是在同阶级敌人不断斗争中取得的，也是同各种反动思想影响不断斗争中取得的。

第二章 接管旧有学校。收回教育主权。恢复和发展教育事业

毛主席曾指示我們：“一切奴化的、封建主义的和法西斯主义的文化和教育，应当采取适当的坚决的步骤，加以扫除。”^①解放前，在国民党残酷的反动統治下，湖北省的各级学校，正是这样一批半封建、半殖民地的教育机关。其中既有属于伪政府直接掌握的公立学校；又有为帝国主义所控制的教会学校；还有某些社会团体或私人举办的私立学校和私塾。这些学校虽自有其主，但所奉行的却都是奴化的、封建主义的和法西斯主义的教育。它们以反动的思想和宗教精神来荼毒成千上万的青年和儿童，使他们非但得不到健康发展，反而成为中国人民公敌的工具和牺牲品。人民政权建立后，在教育战线上最初的几件重要的事情，就是妥善接管国民党所遗留下来的全部学校，从帝国主义手中收回教育主权，并对学校教育机关加以改造，从而使它们由剥削阶级手里麻醉人民的工具转变成劳动人民学习文化科学的工具，用以为工农服务，为生产建设服务，促使年轻一代得到全面发展。这一系列的工作，在教育发展的历史过程中，具有着划时代的意义：这是教育本身的一场大革命，是教育性质的根本转变。并且，只有实现了这一根本转变，才有可能对教育事业进行全面深入的改革，使之更符合于人民国家社会主义建设的需要。

1949年夏、秋，全省境内先后获得解放，军事管制委员会随即接管各项企业机关。接管学校，是当时整个接管工作的一部分。根据“原封不动，各按系统，自上而下”的接管方针，大专学校由中南军事管制委员会接管；省内各地中小学则由省或省委托的专、市、县的军事管制委员会文教接管部接管。人民政府成立，接管工作转由教育行政部门继续办理。为了保护文化教育事业，军事管制委员会和人民

① “毛泽东同志论教育工作”，人民教育出版社一九五八年版，第三十一頁。

政府指示各学校：所有校舍、校具、图书仪器、公文档案、财经账目等，在人事未经确定之前，概由原校长负责妥为保管；教职员暂维现状，原职原薪。这就保护了文物校产；稳定了广大教职员的情绪。在接管工作中，中共地下党组织起了极其重要的作用：解放前夕，它团结领导了师生开展反破坏、反迁移的护校运动；解放后，又协同军事管制委员会代表，吸收进步师生，发动群众参加接管工作，并同敌人的各种抗拒，破坏活动进行了坚决的斗争，从而保证接管工作的顺利进行。到了1949年秋季开学前后，全省范围内公立学校接管工作基本完成。共接管了初等学校二千零六十八所，学生十四万余人；中等学校一百五十三所，学生二万余人以及全部的公立高等学校。

1950年底和1951年初，湖北省与全国同时，开始了从帝国主义、尤其是从美帝国主义手中收回教育主权的伟大斗争。

百余年来，帝国主义从各方面对中国进行了野蛮的侵略，其中特别注重文化侵略的活动。这是因为在他们看来：“商业追逐精神上的支配，是比追随军旗更为可靠。”为了替经济上的掠夺开辟道路；为了造就为其侵略目的服务的忠实爪牙；为了从精神上麻痹和奴役中国人民，他们利用其特权，在中国到处开办学校。这些文化侵略的据点，遍布于我国城乡的每一角落。湖北省境内接受帝国主义津贴的学校，竟达一百零六所之多，其中有一半是接受美国津贴的。这些学校近半数集中在武汉、沙市等主要城市，其余则分置于省内各地。它们多系由教会直接出面经营，很多已有半个世纪以上的历史。帝国主义利用这些学校，不仅直接进行军事、政治、经济等各方面的侵略活动，而且大肆宣扬美国生活方式，散布崇美、亲美、恐美的思想；强迫中国师生信仰宗教，并以此为外衣来实行法西斯主义的思想控制；更可恨的是，他们装着一副“仁慈”、“文明”的面孔，直接残杀和侮辱我国人民和年轻一代，单是武昌花园山天主堂育婴堂一处，美帝国主义就曾虐杀我国婴儿一万六千余名；钟祥县私立成德小学美帝国主义分子苏良，也曾杀死我国儿童，奸死我国妇女。这般滔天的罪行，实为令人发指。在帝国主义及其走狗国民党反动派被中国人民在赶出大陆以后，美帝国主义仍然利用受其津贴的学校进行造谣诽谤、

反动宣传和特务間諜活动。私立华中大学美帝国主义分子席珍珠曾对我国人民进行恶毒的誹謗，該校帝国主义代理人依旧向美国密送情报。武汉私立善导女中、希理达女中等校的美帝国主义分子还私藏大量手枪、軍用通訊、摄影器材及我新华社的电稿等等。武汉某些天主教教会学校还秘密发展特务組織“圣母軍”，进行破坏活动。美帝国主义侵朝战争失敗后，又进一步加紧对中国人民文化侵略进攻，冻结我国在美国的資財，停止津貼文化教育、宗教、救济机关团体，企图使这些机关团体陷于停頓，引起我国社会混乱，借以挽回他們的失敗。美帝国主义的这种卑鄙伎倆，激起了中国人民的巨大憤怒，师生坚决要求将美国津貼的学校收回自办。我国政府代表人民的意志，于1950年10月29日政务院第六十五次會議，通过了“政务院关于处理接受美国津貼的文化教育救济机关及宗教团体的方針的决定”，中央教育部根据这一决定，作出了“关于处理接受美国津貼的教会学校及其他教育机关的指示”，决定将接受美帝国主义津貼的学校及其他教育机关收回，实行完全自办，把百余年来美帝国主义对我国的文化侵略最后地、彻底地、全部地加以結束。

1951年1月，中南区第二屆教育工作会议詳尽地討論了关于处理接受美国津貼学校的问题之后，湖北省开始进入了对接受美国津貼学校的处理。人民政府对所有接受外国津貼的学校进行調查登記。各教会学校师生紛紛起来，举行了大规模的控訴美帝国主义文化侵略罪行及“反侮辱、反誹謗”的运动。私立华中大学及各地私立中小学师生，对敌斗争十分坚决猛烈，这就給予了帝国主义及其代理人以沉重的打击；同时也教育了广大师生，使他們提高了覚悟，在爱国主义的旗帜下团结起来，清算帝国主义罪行，积极参加各項接办工作。由于党和政府的正确領導，群众的热烈参加和支持，处理接受美国津貼的学校的工作也就順利进行。这些学校全部被收回后，除由政府直接接办一批以外，一般的則由原来这些学校中的中国人自办，政府加强領導和扶助。文教領導机关派較强的干部去担任領導工作。又帮助各校制訂和执行校政改革方案：改組了董事会及行政領導机构；建立了民主集中的領導管理制度和合理的財務制度；对学制、課程等，也按照